

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.06.2026 14:46:58  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан психолого-педагогического  
факультета, доктор педагогических наук, доцент  
Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**История России**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Год начала обучения  
Форма обучения

37.03.02 Конфликтология  
Конфликт-менеджмент  
2026 г.  
очная

Реализуется в 1 семестре

## **Введение**

1. Назначение: данный ФОС предназначен для организации оценивания уровня приобретенных компетенций у бакалавров по дисциплине «История России».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История России».

3. Разработчик: Зверева Л.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Колесникова М.Е., д.и.н., профессор, заведующий кафедрой истории России

Члены комиссии: Сергодеева Е.А., доктор философских наук, профессор кафедры философии и этнологии гуманитарного института.

Представитель организации-работодателя:

Козлова Э.М., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 38 г. Ставрополя.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «История России».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут  (Неудовлетворит ельно)  2 балла	Минимальный уровень  (удовлетворител ьно)  3 балла	Средний уровень  (хорошо)  4 балла	Высокий уровень  (отлично)  5 баллов
<b>УК-1</b>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	С трудом выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	С некоторыми ошибками выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Корректно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Грамотно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Неуверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Частично осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.	Уверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 Определяет и оценивает риски	Не умеет определять и оценивать риски возможных вариантов решений проблемной	Частично определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации,	Уверенно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений

возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	выбирает оптимальный вариант её решения.	проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
<b>УК-5</b>				
<p><i>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</i>  <i>Индикатор:</i>  ИД-1 УК-5</p> <p>Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Не умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Хорошо выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):  <i>Индикатор:</i>  ИД-2 УК-5</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в</p>	<p>Проявляет неуважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от</p>	<p>Демонстрирует частичное уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p>	<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от</p>	<p>Демонстрирует уверенное уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p>

зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	(в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Не умеет анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Частично анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя

### Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлены разные варианты решения проблемы, указаны сильные и слабые стороны каждого решения, обоснована собственная точка зрения на анализируемую проблему; продемонстрирован большой объем знаний, высокая философская эрудиция, общая интеллектуальная культура участника, умение строить свою работу логично, находить убедительные аргументы в подтверждение своей позиции; нет замечаний по оформлению; не нарушены сроки сдачи.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если грамотно и аргументировано изложена суть проблемы; проявлена личная заинтересованность в раскрываемой теме, выражена собственная точка зрения; обнаружено умение анализировать фактический материал и статистические данные; нет замечаний по оформлению; не нарушены сроки сдачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно полно раскрыт один из вопросов; неполный список литературы и источников; затруднения в изложении, аргументировании своей точки зрения; имеются незначительные замечания по

оформлению.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта  
отсутствует список литературы и источников; нет собственной точки зрения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИЙ**

<b>Номер задан ия</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Комп етенц ия</b>
<b>Форма обучения очная, Семестр 1-2</b>			

1.		<p>В создании законов Древней Руси принимали участие</p> <p><b>a:</b> Ярослав Мудрый и Владимир Мономах  <b>b:</b> Рюрик и его братья  <b>c:</b> Олег и Игорь  <b>d:</b> Святослав и Святополк</p>	УК -1
2.		<p>Современниками были</p> <p><b>a:</b> Василий III и Иван Калита  <b>b:</b> Иван III и Сергей Радонежский  <b>c:</b> Дмитрий Донской и Андрей Курбский  <b>d:</b> Иван IV и Ермак Тимофеевич</p>	УК -1
3.		<p>Какой из названных памятников был построен в XII в.?</p> <p><b>a:</b> Архангельский собор Московского Кремля  <b>b:</b> Покровский собор (храм Василия Блаженного) в Москве  <b>c:</b> церковь Вознесения в селе Коломенском  <b>d:</b> церковь Покрова на Нерли</p>	УК -1
4.		<p>Кто из названных лиц были выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны?</p> <p><b>a:</b> И.С. Конев, К.К. Рокоссовский  <b>b:</b> С.С. Каменев, М.И. Калинин  <b>c:</b> В.М. Молотов, А.А. Громько  <b>d:</b> Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин</p>	УК -1
5.		<p>Напишите пропущенное слово.</p> <p>Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР – рабочих, колхозников, инженерно-технических работников – за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «_____ движение».</p>	УК -1
6.		<p>Установите соответствие между именами полководцев и названиями войн, в которых они прославились.</p> <p><b>1:</b> А.П. Ермолов  <b>2:</b> М.Д. Скобелев  <b>3:</b> П.А. Румянцев  <b>4:</b> П.С. Нахимов</p> <p><b>a:</b> Крымская война 1853 – 1856 гг.  <b>b:</b> Отечественная война 1812 г.  <b>c:</b> русско-турецкая война 1768 – 1774 гг.  <b>d:</b> русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</p>	УК -1
7.		<p>Дайте определение понятия «Подушная подать»</p>	УК -1
8.		<p>Дайте определение понятия «Рекрутская повинность»</p>	УК -1
9.		<p>Дайте определение понятия «Западники»</p>	УК -1
10.		<p>Дайте определение понятия «Учредительное собрание».</p>	УК -1
11.		<p>Дайте определение понятия «Военные поселения»</p>	УК -1

12.		Дайте определение понятия «Беловежское соглашение 1991 г.»	УК -1
13.		Назовите не менее трех причин возвышения Москвы.	УК -1
14.		Укажите не менее трех основных итогов правления Ивана III	
15.		Назовите не менее четырёх черт государственно-политического развития России во второй половине XVII в., свидетельствующих о переходе к абсолютной монархии.	УК -1
16.	-	Назовите не менее трех итогов опричного правления.	УК -1
17.		Назовите основные итоги индустриализации (не менее трех).	УК -1
18.		Укажите основные разновидности социальных движений в России XVII-XVIII вв. Приведите примеры известных Вам движений.	УК -1
19.		Назовите основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Приведите не менее трех примеров.	УК -1
20.		Раскройте причины возникновения движения декабристов.	УК -1
21.		Назовите основные организации декабристов, существовавшие в 1821-1825 гг., важнейшие программные документы декабристов и фамилии их авторов.	УК -1
22.		Раскройте содержание крестьянской реформы 1861 г.	УК -1
23.		Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX в. до крушения монархии. Приведите не менее трёх основных целей российского правительства в одной из них.	УК -1
24.		Каковы были итоги осуществления четвертого пятилетнего плана (1946-1950). Укажите не менее трех положений.	УК -1
25.		Охарактеризуйте развитие науки и техники в СССР в 1954-1964 гг.	УК -1
26.		Охарактеризуйте основное содержание экономических реформ 1990-х годов.	УК -1
27.		Какое из названных литературных произведений повествует о Куликовской битве? <b>a:</b> «Задонщина» <b>b:</b> «Апостол» <b>c:</b> «Русская правда» <b>d:</b> «Поучение детям»	УК -5
28.		Крупнейшее в истории Второй мировой войны танковое сражение под деревней Прохоровкой произошло в ходе <b>a:</b> Московской битвы	УК -5

		<b>b:</b> Смоленского сражения <b>c:</b> Курской битвы <b>d:</b> Сталинградской битвы	
29.		<p>Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.</p> <p><b><u>ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ</u></b></p> <p><b>1:</b> крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии  <b>2:</b> окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса  <b>3:</b> первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км  <b>4:</b> задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне</p> <p><b>СОБЫТИЯ</b></p> <p><b>a:</b> Сталинградская битва  <b>b:</b> Курская битва  <b>c:</b> Смоленское сражение  <b>d:</b> Московская битва</p>	УК -5
30.		<p>Напишите пропущенное словосочетание.</p> <p>Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв _____, депутатами которой были представители всех слоёв населения, кроме крепостных крестьян и духовенства.</p>	УК -5
31.		<p>Расположите документы XVIII в. в хронологической последовательности их принятия</p> <p><b>a:</b> «Жалованная грамота дворянству»  <b>b:</b> «Указ о единонаследии»  <b>c:</b> «Манифест о вольности дворянства»  <b>d:</b> «Табель о рангах»</p>	УК -5
32.		<p>Дайте определение понятия «Вотчина»</p>	УК -5
33.		<p>Дайте определение понятия «Земский собор»</p>	УК -5
34.		<p>Дайте определение понятия «Местничество»</p>	УК -5
35.		<p>Дайте определение понятия «Избранная Рада»</p>	УК -5
36.		<p>Дайте определение понятия «Абсолютизм»</p>	УК -5
37.		<p>Дайте определение понятия «Военный коммунизм»</p>	УК -5
38.		<p>Назовите не менее трех причин победы монголо-татар над русскими дружинами в XIII в</p>	УК -5

39.		Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов. Докажите данное утверждение (укажите не менее трех положений).	УК -5
40.		Какие реформы были проведены Избранной Радой в XVI в? (не менее трех).	УК -5
41.		Назовите причины Смутного времени в России. (не менее трех).	УК -5
42.		Назовите не менее трех причин избрания династии Романовых в 1613 г.	УК -5
43.		Назовите не менее трех новых черт экономического развития России в XVII веке.	УК -5
44.		Назовите условия Ништадского мира 1721 года.	УК -5
45.		Назовите причины эпохи дворцовых переворотов (не менее трех).	УК -5
46.		Назовите основные направления (составные части) «культурной революции» в СССР. Приведите примеры конкретных мероприятий, достижений в сфере образования	УК -5
47.		Назовите причины победы красного движения в годы Гражданской войны (не менее трех).	УК -5
48.		Назовите основные черты военного коммунизма (не менее трех).	УК -5
49.		Назовите основные черты новой экономической политики (не менее трех).	УК -5
50.		Назовите предпосылки образования СССР.	УК -5
51.		Назовите республики, которые входили в состав СССР в 1985 г.	УК -5