

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ушвицкий Лев Исаакович

Должность: и.о. директора Института экономики и управления

Дата подписания: 10.06.2026 11:56:19

Уникальный программный ключ:

46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726331d25a8

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

института экономики и управления,

д-р экон. наук, профессор

Ушвицкий Л.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Технологии личностного и профессионального развития»

Направление подготовки	38.04.08 Финансы и кредит
Направленность (профиль)	Финансово-инвестиционные технологии в бизнесе
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	1

Ставрополь, 2026

Введение

Назначение: Фонд оценочных средств обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Технологии личностного и профессионального развития» студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (направленность (профиль) «Финансово-инвестиционные технологии в бизнесе») заочная форма обучения.

1. ФОС является приложением к программе дисциплины «Технологии личностного и профессионального»
2. Разработчик: Пасько Е. А., канд. экон. наук, доцент кафедры финансов и кредита
3. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Куц Е.Н. - председатель УМК института экономики и управления, канд. экон. наук, доцент кафедры экономической безопасности и аудита.

Члены комиссии:

Пучкова Е. Е. - член УМК института экономики и управления, и.о. замдиректора по учебной работе, канд. экон. наук, доцент кафедры экономической безопасности и аудита;

Бабенко М.А. - член УМК института экономики и управления, канд. экон. наук, доцент кафедры финансов и кредита

Представитель организации-работодателя: Пустынникова Л.В., директор ООО «Брокер-центр»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, направленность (профиль) «Финансово-инвестиционные технологии в бизнесе» и рекомендуется для контроля уровня сформированности компетенций, определенных реализуемой образовательной программой высшего образования.

19 мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы))	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори- тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетвори- тельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-4</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-4. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. ИД-3 УК-4. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Не сформированы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, не обладает навыками подготовки рефератов, эссе, научных докладов, презентаций и резюме в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка, не может выполнять их перевод на иностранный язык	Сформированы неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, подготавливает рефераты, эссе, научные доклады, презентации и резюме, допуская существенные стилистические ошибки, не может выполнять их перевод на иностранный язык	Сформированы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но содержат отдельные пробелы; подготавливает рефераты, эссе, научные доклады, презентации и резюме в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка, допуская несущественные стилистические ошибки, не достаточно уверенно выполняет их перевод на иностранный язык с целью академического и профессионального взаимодействия	Сформированы и систематизированы обширные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; на высоком стилистическом уровне подготавливает рефераты, эссе, научные доклады, презентации и резюме в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка, не допуская ошибок и неточностей, уверенно выполняет их перевод на иностранный язык с целью академического и профессионального

				ьного взаимодействия
	Не может представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях любого уровня, не умеет аргументировать и отстаивает свою точку зрения в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Затрудняется представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях внутривузовского, межвузовского, регионального, всероссийского и международного уровня, включая участие в конференциях, форумах; не уверенно аргументирует свою точку зрения в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ, не владеет иностранным языком	В целом, успешно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях внутривузовского, межвузовского, регионального, всероссийского и международного уровня, включая участие в конференциях, форумах, конкурсах и олимпиадах, аргументирует и отстаивает свою точку зрения в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ, испытывает некоторые языковые трудности в научных дискуссиях на иностранном языке	Успешно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях внутривузовского, межвузовского, регионального, всероссийского и международного уровня, включая участие в конференциях, форумах, конкурсах и олимпиадах, уверенно и свободно аргументирует и конструктивно отстаивает свою точку зрения в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

Компетенция (ии), индикатор (ы))	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори- тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетвори- тельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-5</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИД-2 УК-5. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Не имеет представления о сущности и принципах анализа разнообразия культур; не учитывает особенности религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп в процессе профессионального взаимодействия	Имеет недостаточное представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур; не всегда учитывает особенности религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп в процессе профессионального взаимодействия, допуская существенные ошибки	Имеет достаточное представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур; учитывает особенности религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп в процессе профессионального взаимодействия, иногда допуская несущественные ошибки	Имеет глубокое представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур; безошибочно учитывает особенности религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп в процессе профессионального взаимодействия с целью повышения эффективности и процесса коммуникации

Компетенция (ии), индикатор (ы))	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори- тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетвори- тельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

Компетенция: УК-6				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИД-2 УК-6. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.	Не способен оценивать свои возможности, выявлять проблемы собственного развития, определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности, цели профессионального и личностного развития и карьерного роста	Затрудняется адекватно оценивать свои возможности, выявлять проблемы собственного развития, определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности, определяет цели профессионального и личностного развития и карьерного роста, испытывает трудности в выборе способов и путей достижения поставленных целей	Адекватно оценивает свои профессиональные возможности, выявляет и формулирует проблемы собственного развития, определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности, определяет цели профессионального и личностного развития и карьерного роста, довольно уверенно разрабатывает способы и пути достижения поставленных целей	На основе представлений о тенденциях профессиональной деятельности и требований рынка труда оценивает свои возможности, выявляет и формулирует проблемы собственного развития, четко определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности, определяет цели профессионального и личностного развития и карьерного роста, уверенно разрабатывает способы и пути достижения поставленных целей, применяет их на практике

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	c	Дайте определение типа взаимоотношений в коллективе, который характеризуется взаимопомощью, основанной на полном доверии: a) соперничество b) невмешательство c) дружеская кооперация d) кооперация антагонистов e) дружеское соревнование	УК-4
2.	b	Экстралингвистика как невербальное средство общения подразумевает: a) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно регулятивную функцию в общении b) включение в речь пауз, вздохов, кашля c) пространственная ориентация партнеров в момент общения	УК-4
3.	a	Дайте определение кинестетики как невербального средства общения. a) мировосприятие человека через телодвижения (позы, жесты, мимика) b) совокупность таких невербальных средств общения как интонация, громкость, тембр голоса c) невербальная коммуникация, основанная на осязаемых сигналах (объятия, рукопожатия и т.п.)	УК-4
4.	b d	Выберите вербальные средства общения: a) мимика b) речь c) взгляд d) чтение	УК-4
5.	1 a 2 c 3 b 4 d	Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров, сопоставив цифру с буквой: 1 — семантические 2 — логический 3 — стилистический 4 — фонетические a) коммуникативные помехи, возникающие вследствие неправильного понимания значения символов, используемых в коммуникациях, при использовании многозначных слов или фраз, если говорящий не поясняет их значение b) нарушения соотношения формы представления информации с ее содержанием	УК-4

		(неуместный стиль изложения информации, использование в речи слов и звуков-паразитов и т.д.). с) коммуникативные помехи, возникающие вследствие несовпадения логических действий и умозаключений партнеров по общению д) препятствия, создаваемые особенностями речи говорящего (наличие дефектов речи, невнятная речь, речь-скороговорка и др.)	
6.	1 б 2 а 3 с	Дайте определение понятий, сопоставив цифру с буквой: 1 — коммуникативная сторона общения; 2 — интерактивная сторона общения; 3 — перцептивная сторона общения а) общение как взаимодействие б) общение как обмен информацией с) общение как восприятие людьми друг друга	УК-4
7.	е с а б f d	Укажите последовательность стадий процесса принятия решения: а) рассмотрение вариантов решений б) принятие решения с) изучение проблемы д) анализ и контроль выполнения решения е) выработка и постановка цели f) доведение решения до исполнителей	УК-4
8.	с d	Укажите особенности директивных решений: а) предназначены для субъектов, независимых от тех, кто эти решения принимает б) их исполнение желательно, но не обязательно с) обязательны для исполнения д) принимаются высшими органами управления	УК-4
9.	б	Координирующее решение — это: а) выбор, который должен сделать сам руководитель, чтобы выполнить обязанности в зависимости от занимаемой должности б) распределение текущей работы среди исполнителей с) подведение итогов выполнения решений д) активизация деятельности исполнителей е) предписывание способа осуществления тех или иных действий в определенных ситуациях	УК-4
10.		От чего зависит сплоченность коллектива?	УК-4
11.		Что Вы понимаете под коммуникацией? Чем она отличается от общения?	УК-4
12.		Дайте определение конфликту.	УК-4
13.		Назовите возможные причины возникновения конфликтных ситуаций в коллективе?	УК-4

14.		Назовите стадии протекания конфликта.	УК-4
15.		Назовите способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.	УК-4
16.		Какие Вам известны виды и модели коммуникаций?	УК-4
17.		Назовите формы академической и научной коммуникации.	УК-4
18.		Каковы особенности ведения научной и деловой дискуссии?	УК-4
19.		Ситуационное задание. К вам пришел посетитель. Перед вашим столом несколько стульев. Приглашая собеседника присесть, укажете ли Вы на конкретный стул по этике деловых контактов?	УК-4
20.		Ситуационное задание. Вы вошли в кабинет. «Хозяин» кабинета говорит: «Слушаю вас» и при этом пишет (или читает). Начнете ли вы излагать свой вопрос? Оцените поведение «хозяина» кабинета с точки зрения этики деловых контактов.	УК-4
21.		Ситуационное задание. Вы вошли в чей-то кабинет. Кто должен начинать беседу: «хозяин» кабинета или посетитель? Какими словами это лучше делать?	УК-4
22.		Ситуационное задание. Партнер опоздал на встречу на 8 минут. Как вы отреагируете на это?	
23.		Ситуационное задание. Во время деловой встречи партнер смотрит на часы. Оцените ситуацию с точки зрения этики деловых контактов.	УК-4
24.		Ситуационное задание. Звонит равный вам по статусу деловой человек. Кто из вас имеет право дать знак к окончанию разговора? Как прервать разговор (в частности, телефонный), не обидев собеседника?	УК-4
25.		Ситуационное задание. Партнер начал разговор с утверждения, что звонил Вам. По показаниям телефонного сервера вы точно знаете, что не звонил никто. Как Вы отреагируете?	УК-4
26.		Всегда ли мужчина должен пропускать женщину у двери вперед с точки зрения этики деловых контактов?	
27.		Ситуационное задание. Встреча с высокопоставленным руководителем назначена на 13.00. Когда Вы планируете появиться в его приемной?	УК-4
28.		Ситуационное задание. Во время деловой беседы принесли чай. Вы нечаянно уронили чайную ложку на пол. Ваши действия?	
29.		Ситуационное задание. Один из участников деловой встречи чихнул. Ваша реакция с точки зрения этики деловых контактов?	УК-4
30.		Ситуационное задание. К двери лифта одновременно подошли два не знакомых между собой деловых человека (одного пола, возраста, положения). Кнопка вызова нажата до них; открывается дверь— в лифте есть место только для одного из них. Оба спешат, опаздывают. Кто из них имеет преимущество?	УК-4
31.	1-а 2-с 3-d	Определите соответствие причин (буква) с типами конфликтов (цифра). Укажите причины: 1 – внутриличностного конфликта 2 – межличностного конфликта	УК-5

	4-b	3 – межгруппового конфликта 4 – организационного конфликта а) необходимость играть сразу несколько ролей и глубокое противоречие мотивов или потребностей человека б) плохая коммуникация и несбалансированность рабочих мест с) несогласованность интересов и целей людей в коллективе и разные акцентуации характера д) статусные несоответствия	
32.	d f	Укажите составные элементы формулы конфликта: а) участники б) объекты с) индивид д) конфликтная ситуация е) рабочая группа ф) инцидент	УК-5
33.	a	Ассертивное поведение а) исходит из собственных потребностей субъекта, но учитывает интересы и права окружающих, которые информируются о его желаниях и представлениях, приглашаются к конструктивному диалогу и сотрудничеству б) связано с навязыванием субъектом своего мнения окружающим, требованием от них уступок в свою пользу, принятием за них решений и пр. с) характеризуется робостью, неуверенностью, нежеланием брать на себя инициативу и ответственность, уступчивостью внешним требованиям, редко помогает достигать целей	УК-5
34.	a b d	Какие психологические механизмы используются в перцептивной стороне общения незнакомых людей? 1) эмпатия 2) социальная рефлексия 3) кооперация 4) идентификация 5) интерпретация	УК-5
35.	1 с 2 е 3 d 4 а 5 b	Укажите функции руководящей деятельности, соответствующие этапам управленческого процесса: 1 — планирование 2 — организация 3 — руководство людьми 4 — мотивация	УК-5

		5 — контроль а) мотивационная б) контролирующая с) стратегическая д) коммуникативно-регулирующая е) администраторская	
36.	б с	Какие из перечисленных полномочий руководитель может делегировать в условиях дефицита времени? а) принятие стратегических решений б) подготовительные операции с) частные вопросы д) контроль результатов работы е) установление целей	УК-5
37.	б	При каком условии руководитель имеет управленческий запас прочности, перспективу на повышение в должности? а) престиж должности = авторитету б) престиж должности < авторитета с) престиж должности > авторитета	УК-5
38.	б с	Укажите характеристики рабочей группы, отличающие ее от других социальных групп: 1) постоянное общение и взаимодействие ее членов друг с другом 2) наличие органов управления и руководства 3) наличие общественно значимых целей деятельности 4) чувство принадлежности к данной группе 5) наличие общих потребностей, интересов и мотивов	УК-5
39.	с	На какой стадии развития коллектива происходит следующие процессы формирование идеологии, психологии и культуры коллектива, а также формирование условий для творческого роста каждого члена коллектива? а) стадия первичного синтеза б) стадия дифференциации с) стадия интеграции	УК-5
40.	авторитет	Как называется личное влияние человека на коллектив, которое он приобретает своим трудом, профессиональными знаниями, организаторскими способностями и т.п.	УК-5
41.	стресс	Назовите состояние чрезмерно сильного и длительного психологического потрясения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку.	УК-5
42.		Что Вы понимаете под социально-психологическим климатом в коллективе?	УК-5
43.		Дайте определение референтным группам.	УК-5

44.		Что принято понимать под организационной культурой	УК-5
45.		Самообразование, саморазвитие и их взаимосвязь с групповой динамикой.	УК-5
46.		Приведите типологию кризисов личности.	УК-5
47.		Назовите факторы, определяющие кризисы профессионального развития.	УК-5
48.		Опишите технологии преодоления кризисов профессионального становления.	УК-5
49.		Что понимают под профессиональной деформацией?	УК-5
50.		Каковы причины профессиональной деформации?	УК-5
51.		Охарактеризуйте синдром выгорания как феномен личностной деформации.	УК-5
52.		Что такое темперамент личности?	УК-5
53.		Какие типы темпераментов Вы знаете?	УК-5
54.		Перечислите известные Вам виды мотивации.	УК-5
55.		Какой тип взаимоотношений в коллективе является оптимальным по «вниманию к человеку» и «вниманию к производству»?	УК-5
56.		Охарактеризуйте основы межкультурной коммуникации.	УК-5
57.		Способы визуализации корпоративной культуры.	УК-5
58.		Охарактеризуйте понятие «культурная идентичность»	УК-5
59.		Определите сущность этноцентризма и его роль в межкультурном Взаимодействии.	УК-5
60.		Что принято понимать под толерантностью?	УК-5
61.		Что такое межличностная аттракция в межкультурной коммуникации и каковы ее основные элементы?	УК-5
62.		Охарактеризуйте термин «атрибуция». Какова ее роль в межкультурной коммуникации?	УК-5
63.	b	Структура личности – это ... а) классификация профессиональных навыков человека б) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека с) этапы прохождения личностного роста индивидом	УК-6
64.	a	Волевые качества личности: а) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли; б) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности; с) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.	УК-6
65.	c	Самосознание личности – это ... а) анализ совершенных поступков в разные периоды времени б) установка на прохождение предначертанного жизненного пути	УК-6

		с) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей	
66.	с	Индивидуальность означает ... а) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности б) человек, идущий по индивидуальному пути развития с) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого	УК-6
67.	а	Мотивы личности в психологии: а) движущая и направляющая сила деятельности б) тайны и желания индивида с) факторы, объясняющие поведения индивида	УК-6
68.	б	Профессиограмма – это... а) описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника б) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту с) соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность	УК-6
69.	б	Четыре основные стадии профессионализации человека: а) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств б) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности с) ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности	УК-6
70.	а	Регрессивная стадия профессионального развития – это... а) начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний б) формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков с) стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений	УК-6
71.	с	Назовите эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающийся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной достигаемой цели:	УК-6

		а) аффект б) стресс с) фрустрация д) паника	
72.	с е	Что из перечисленных характеристик относится к понятию «руководитель» и не относится к понятию «лидер»: а) существует как в системе административно-правовых, так и морально-психологических связей б) выдвигается неофициально с) существует в системе административно-правовых отношений д) имеет психологическую природу е) даны права и полномочия законом	УК-6
73.	б д е	Какие из перечисленных качеств личности относятся к классу «психические процессы»? а) направленность б) мышление с) знания д) воображение е) речь ф) угнетение	УК-6
74.	д	Укажите свойство внимания, выражающееся в умении выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами: а) устойчивость б) отвлекаемость с) переключение д) распределение е) концентрация ф) объем	УК-6
75.	1 д 2 ф 3 с 4 е 5 г 6 а 7 б	Дайте определения видов памяти, сопоставив цифру с буквой: 1 — произвольная 2 — произвольная 3 — генетическая 4 — запечатлевание 5 — прижизненная 6 — двигательная 7 — эмоциональная а) память на позу, положение тела	УК-6

		б) воспроизведение определенного чувственного состояния при повторном воздействии той ситуации, в которой данное состояние возникло впервые с) сохранение информации, которая определяет анатомическое и физиологическое построение организма в процессе развития и врожденные формы видового поведения д) информация запоминается сама собой без специального заучивания е) одномоментное установление очень устойчивой специфической связи человека или животного с конкретным объектом внешней среды ф) информация запоминается целенаправленно с помощью специальных приемов г) хранит информацию, полученную с момента рождения до смерти	
76.	б	Какой способ создания образов воображения заключается в соединении в одном образе любых качеств, свойств, частей предметов или явлений? а) акцентирование б) агглютинация с) типизация	УК-6
77.	акцентирование	Какой способ создания образов воображения заключается в выделении какой-либо части, детали целого?	УК-6
78.	тайм-менеджмент	Как называется самоорганизация и умение управлять своим временем?	УК-6
79.	А. Маслоу, К. Роджерс	Кем впервые был введен термин «личностный рост»?	УК-6
80.		Дайте определение термину «самооценка».	УК-6
81.		Причины и признаки неуверенности в себе.	УК-6
82.		Как побороть неуверенность в себе через саморазвитие?	УК-6
83.		Назовите и охарактеризуйте виды потребностей человека.	УК-6
84.		Что собой представляет Пирамида потребностей Маслоу?	УК-6
85.		Дайте определение термину «рефлексия».	УК-6
86.		Назовите факторы, влияющие на выбор технологии развития личности.	УК-6
87.		Назовите критерии профессионализма.	УК-6
88.		Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории личностного развития.	УК-6
89.		Перечислите стратегии и основные компоненты самопрезентации.	УК-6
90.		Перечислите принципы тайм-менеджмента.	УК-6
91.		Назовите типы тайм-менеджмента.	УК-6
92.		Приведите пример какого-либо способа (приема) тайм-менеджмента.	УК-6
93.		Дайте определение самосознанию.	УК-6
94.		Что такое «Я-образ»?	УК-6
95.		Какие измерения включает «Я-образ»?	УК-6
96.		Какие формы «Я-образа» Вам известны?	УК-6
97.		Дайте определение профессионально-личностному росту.	УК-6

98.		Назовите качества, необходимые человеку для профессионально-личностного роста.	УК-6
99.		Как Вы можете охарактеризовать «харизматичность»?	УК-6
100.		Опишите одну из методик, позволяющих стимулировать личностный рост человека.	УК-6

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Критерии оценивания компетенций

Отметка «зачтено» ставится, если по итогам семестра обучающийся имеет знания основного материала, владеет необходимыми навыками и приемами для решения практических задач, компетенции УК-4, УК-5, УК-6 полностью или частично освоены на базовом или повышенном уровне.

Отметка «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, компетенции УК-4, УК-5, УК-6 не освоены.