

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в семестре

46.03.01 История
История
очная
2026
4

Разработано:

Профессор кафедры истории России
Гуманитарного института, доцент,
доктор исторических наук
Е.Ю. Любушкина

Ставрополь, 2026 г.

1. Цели и задачи дисциплины «Отечественная историография».

Целью дисциплины «Отечественная историография» является формирование у студентов комплексного представления о истории исторической науки, истории становления и развития исторического знания, исторической мысли, закономерностях и специфике этапов их развития, ознакомление с идеями, концепциями представителей отечественной историографии, их научными трудами.

Задачи дисциплины «Отечественная историография»:

- ознакомление с историей возникновения и развития исторической мысли и исторических знаний в зарубежных странах и в России с древности до наших дней;
- рассмотрение и освоение теоретических основ, основных научных теорий, методологических подходов, исторических направлений, методологического инструментария и научных концепций;
- ознакомление с идеями, взглядами, концепциями научного сообщества, в том числе, с современными концепциями и дискуссиями по актуальным вопросам отечественной истории в контексте мировых событий с древности по настоящее время;
- изучение источников по истории и историографии и методов работы с ними;
- изучение научного инструментария по отечественной историографии;
- развитие навыков аналитического мышления при анализе исторических и историографических источников, научных трудов, концепций, при решении конкретных научно-исследовательских задач, в том числе, написании докладов, исторических обзоров, аннотаций, научных статей, формирование исторического мышления;
- развитие навыков самостоятельной работы, изучение исторических и историографических источников и научной литературы, осуществление поиска научной исторической информации, в том числе с применением ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Отечественная историография» относится к обязательной дисциплине блока Б1.О.15, ориентирована на базовые знания, полученные студентами на предыдущих этапах обучения по разным предметам, позволяет обучающимся овладеть предусмотренными компетенциями при освоении дисциплины с целью формирования обобщённого представления научной картины мира. Ее освоение происходит в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода	- Демонстрирует умения по формированию проблематики исторических исследований, осознание значимости теоретико-методологических основ исторического познания, умения определять каким

		образом развивались исторические концепции и теории - Творчески проводит комплексный анализ накопленного исторического знания и научной исторической литературы по определенной проблеме исследования, правильно выделяет проблемную ситуацию в рамках дискуссионных проблем Отечественной истории, а, соответственно, историографии с применением системного подхода и опыта научных исследований в смежных областях
	ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	- Демонстрирует умения сбора, обработки, анализа, обобщения и систематизации научной информации, передового отечественного и зарубежного опыта, составления обзоров, аннотаций, рефератов, научных статей и других видов научных трудов по историографической тематике - Аргументированно интерпретирует исторические тексты на основе получаемой информации в процессе работы с источниками и научной литературой, в ходе работы в архивах, музеях, библиотеках, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
	ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её	- Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современном научном знании, разрабатывает

	решения.	концепции исторических исследований с целью применения их в научно-исследовательской и преподавательской деятельности - Применяет методологический инструментарий при анализе своеобразия историографических оценок важнейших этапов развития России и мирового сообщества с древности до наших дней, современных проблем исторической науки, выявляет общее и особенное в развитии отечественной и мировой истории
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1 формулирует проблемную ситуацию в своей профессиональной деятельности	- Демонстрирует знания основных научных теорий, подходов, содержание и модели постановки проблем, существующих в исторической науке в области отечественной истории, методы их решения для формулирования проблемной ситуации в своей профессиональной деятельности - Осуществляет сбор, классификацию, аналитический обзор исторических источников, исторических фактов, историографических источников, исторической информации в целом для решения задач в своей профессиональной деятельности

	ИД-2 ОПК-1 осуществляет поиск, отбор и анализ исторических источников для решения поставленных проблем	- Творчески применяет навыки сбора, анализа, обработки и систематизации исторических источников, историографических источников и исторической информации по проблеме исследования - Демонстрирует навыки работы с историческими и историографическими источниками по определенной научной проблеме - Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций, существующих в исторической науке по проблемам всеобщей и отечественной истории
	ИД-3 ОПК-1 интерпретирует исторические факты на основе информации, полученной из источников при решении проблемной ситуации	- Умеет осуществлять критический анализ источников, интерпретировать исторические факты на основе анализа комплекса источников для выявления достоверной информации без искажения действительности - Осуществляет аналитический обзор важнейших разработок в современной научной мысли и научном знании при решении проблемной ситуации - Демонстрирует умения разрабатывать концепции исторических исследований на основе качественной интерпретации исторических источников с целью применения их в

		научно-исследовательской и преподавательской деятельности
ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-4 знает основные методы исторических исследований, теоретические и методологические концепции	- Знает специфику философских, общенаучных и специально-исторических методов исследования, их применение в научных исследованиях для достижения определённого результата - Демонстрирует применение комплекса методов в их взаимосвязи как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования научной проблемы - Творчески применяет теоретические основы, методологические подходы и научные концепции в исторических исследованиях
	ИД-2 ОПК-4 выстраивает грамотную стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности	- Систематизирует и применяет философские, общенаучные и специально-исторические методы познания при анализе событий отечественной и мировой истории, определении своеобразия развития истории исторической науки на разных этапах развития России - Анализируя, обобщая результаты историографических исследований грамотно разрабатывает и выстраивает стратегию применения методологии

		истории профессиональной деятельности в
	ИД-3 ОПК-4 комплексно использует методы и теоретические концепции в исторических исследованиях	- Демонстрирует умения обобщать и оценивать результаты новейших историографических исследований в области отечественной и всеобщей истории - Комплексно применяет в исторических исследованиях знания основных научных теорий, методологических подходов, исторических направлений, методологического инструментария - Формулирует исследовательскую проблему, цель, задачи исследования на основе анализа исторических источников и научной литературы - Творчески применяет научные достижения отечественных и зарубежных исследователей, современные методологические подходы и достижения в научной среде по дискуссионным проблемам всеобщей и отечественной истории

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	64
Лекции/из них практическая подготовка	32
Практических занятий/из них практическая подготовка	32/4
Самостоятельная работа	35
Формы контроля	

Экзамен	45
---------	----

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины	Формируемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые		
4 семестр								
1.	Тема 1. Историография: место в системе исторического знания. 1. Понятие «историография». Предмет историографии. 2. Историография как наука. Цель и задачи историографии как специальной исторической науки. 3. Историография как учебная дисциплина. Цель и задачи изучения историографии. 4. Методологические принципы и методы историографии. 5. Историографический факт. Историографический источник. Типология историографических источников.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	2	2			35	Собеседование
2.	Тема 2. Возникновение и развитие исторической мысли в странах Востока и Запада: особенности, традиции историописания,	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1,	2	2				Собеседование, защита докладов

	представители и их труды, идеи, концепции. 1. Ранние теории исторического процесса в странах Востока. 2. Становление и развитие европейского исторического знания и исторической мысли в период Античности. 3. Развитие европейской исторической мысли в Средневековье, период Возрождения. 4. Развитие исторического знания и исторической мысли в XVII в. в странах Запада. 5. Развитие исторического знания и исторической мысли в век Просвещения XVIII в. 6. Развитие исторического знания и исторической мысли в XIX – начале XX вв. 7. История исторического знания в первой половине XX в. 8. История исторического знания второй половины XX в. – начала XXI вв.	ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)						
3.	Тема 3. Возникновение и развитие исторической мысли и знаний с древнейших времен до конца XVII в. 1. Основные вехи развития отечественной историографии. Отечественная периодизация истории исторической науки. 2. Историческая мысль и историческое знание в Древней Руси в XI – начале XII века. 3. Особенности развития исторической мысли и исторического знания в XII – начале XIII вв. Местное летописание.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	2	2				Собеседование, защита докладов

	4. Развитие исторической мысли в XIII – XV вв. – расширение тематики. Хронографы. 5. Специфика развития исторической мысли и приемы историописания в XVI – XVII вв.							
4.	Тема 4. Развитие исторических знаний и исторической мысли в России в первой половине – середине XVIII в. 1. Абсолютизм и идеи о политическом и идеологическом значении истории. Рационализм и новые явления в русской истории и исторической мысли. 2. Мыслители петровской эпохи и их основные идеи: Ф. Прокопович, Ф. Поликарпов, А.И. Манкиев, П.П. Шафиров, Б.И. Куракин. 3. В.Н. Татищев и новый период в развитии исторической мысли в России. 4. Основание Санкт-Петербургской Академии наук и её роль в разработке проблем русской истории. Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер, их основные идеи в области русской истории и историописания. 5. М.В. Ломоносов, его историческая концепция, основные идеи о деятельности историографа и развитии историописания.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	2	2				Собеседование, защита докладов
5.	Тема 5. Отечественная историография второй половины XVIII в. 1. Идеи Просвещения и развитие исторической мысли в России второй половины XVIII в. Государственный контроль за	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),	2	2				Собеседование, защита докладов

	развитием исторической науки и образованием. 2. Основные представители научной исторической мысли и их труды: М.М. Щербатов, И.Н. Болтин, Н.Н. Бантыш-Каменский. 3. Деятельность А.И. Мусина-Пушкина и Н.И. Новикова. 4. Экономическое направление в отечественной исторической мысли: В.В. Крестинин, И.И. Голиков, М.Д. Чулков. 5. Преподавание истории в учебных заведениях.	ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)						
6.	Тема 6. Развитие исторических знаний и исторической мысли в первой половине XIX в. 1. Общая характеристика развития исторической науки в начале XIX в. 2. Н.П. Румянцев и Кружок любителей русской истории. 3. Н.М. Карамзин и его научный труд «История Государства Российского»: цели, структура, источники, основные идеи. 4. Научный труд Н.М. Карамзина «История государства Российского» в оценке современников и историков в разные периоды отечественной истории. 5. Критическое направление в Отечественной историографии 20-40-х гг. XIX в. М.Т. Каченовский, И.-Ф.-Г. Эверс, Н.А. Полевой: основные идеи о развитии исторического процесса и его месте в историографии. 6. М.Т. Каченовский – основатель «скептической школы» в отечественной историографии. 7. Основные идеи и концепция исторического	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	2	2				Собеседование, защита докладов

пути России М.П. Погодина. 8. Основные идеи и концепция исторического пути России Н.Г. Устрялова. 9. Декабристы и декабризм в истории России и развитии историко-политической мысли. 10. Исторические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова. Вопросы для семинара-диспута по теме: «Дискуссии о судьбе России во второй трети XIX в.: П.Я. Чаадаев, западники, славянофилы». 1. Специфика образования государств в Европе и в России. 2. Отношение к основным периодам Руси, России, правителям, государственному устройству. 3. Понятие самодержавие и специфика становления в России. 4. Отношение к существующему строю в России. 5. Отношение к теории официальной народности. 6. О России как многонациональном государстве. О русском народе и других народах. 7. О духовно-нравственных ценностях. 8. О вере. 9. О патриотизме. 10. О культуре. 11. Способ осуществления перемен. 12. Представления о государственном устройстве.							
---	--	--	--	--	--	--	--

7.	Тема 7. Отечественная историография во второй половине XIX в. – начале XX в. Тема 7.1. Общая характеристика периода. Московская историческая школа. 1. Общая характеристика развития исторической науки второй половины XIX в. 2. Понятие научная школа. 3. Московская историческая школа во второй половине XIX в. – начале XX в.: основные приоритеты научных направлений исследований, специфика научных исследований, методологические подходы. 4. Основные представители, научные труды, исторические концепции: С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, П.Г. Виноградов. 5. Учителя и ученики: П.Н. Миллюков, М.К. Любавский, М.М. Богословский, А.А. Кизеветтер, Ю.В. Готье, М.Н. Покровский, А.И. Яковлев, В.И. Пичета, С.В. Бахрушин, С.К. Богоявленский, В.А. Рязановский, М.М. Карпович и Г.В. Вернадский.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	2	2				Собеседование, защита докладов
8.	Тема 7. Отечественная историография во второй половине XIX в. – начале XX в. Тема 7.2. Петербургская историческая школа во второй половине XIX в. – начале XX в. 1. Петербургская историческая школа во второй половине XIX в. – начале XX в.: основные приоритеты научных направлений исследований, специфика научных исследований, методологические подходы. 2. К.Н. Бестужев-Рюмин и его	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	2	2				Собеседование, защита докладов

	вклад в историю отечественной исторической науки. 3. Научно-теоретические и методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского. 4. Основные представители Петербургской исторической школы, научные труды, концепции: С.Ф. Платонов, Е.Ф. Шмурло, Н.П. Павлов-Сильванский, А.Е. Пресняков.							
9.	Тема 7. Отечественная историография во второй половине XIX в. – начале XX в. Тема 7.3. Северокавказская историографическая традиция в досоветский период: становление и развитие. 1. Понятие «северокавказская историографическая традиция». 2. Периодизация истории изучения Северного Кавказа в отечественной историографии 3. Основные этапы развития северокавказской историографической традиции (вторая половина XVIII – начало XXI вв.). 4. Особенности источниковой базы изучения истории развития северокавказской историографической традиции (вторая половина XVIII – начало XX в.).	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	2	2/2				Собеседование, защита докладов
10.	Тема 8. Отечественная историография в последней четверти XIX – 1910-е гг. 1. Особенности развития исторической мысли в конце XIX - начале XX в. 2. Научно-теоретические и исторические взгляды Н.И. Костомарова, К.Н. Леонтьева, И.Е. Забелина,	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1,	2	2				Собеседование, защита докладов

	С.С. Татищева, Н.К. Шильдера, Д.И. Иловайского, Л.А. Тихомирова. 3. Развитие исторического процесса в трудах народников М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, В.В. Берви-Флеровского, П.А. Кропоткина, П.Н. Ткачева, А.Я. Ефименко, Я.В. Абрамова, С.Н. Кривенко и др. 5. Зарождение марксистской концепции истории России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, М.Н. Покровский. 6. Социологическая концепция русской истории Н.А. Рожкова. 7. Христианские социалисты: П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев.	ИД-2, ИД-3)						
11.	Тема 9. Советская историография в 1920-е – 1930-е гг. 1. Особенности развития советской историографии, формирование новых традиций изучения истории в 1920-1930-е гг. Связь политики, идеологии и истории. 2. М.Н. Покровский и его роль в становлении марксистской исторической науки в России. 3. Историки-марксисты, идеи, труды, концепции. 4. Государственная политика и историческая наука в 1920-е гг. Преподавание общественных наук на основе марксистской идеологии. 5. «Золотой век» советской историографии. Основные дискуссии 1920-х – 1930-х гг. 6. Государственная политика, историческая	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	2	2				Собеседование, защита докладов

	наука и историческое образование в 1930-е гг. 7. Развитие советской историографии в конце 1930-х гг.							
12.	Тема 10. Советская историография в 1940-е – начале 1960-х гг. 1. Советская история исторической науки в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Партийное руководство исторической наукой в годы Великой Отечественной войны. 2. Советская история исторической науки в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Период 1941 - первая половина 1943 гг. военно-патриотическая работа историков в тылу и на фронте. 3. Советская история исторической науки в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Вторая половина 1943 - 1945 гг. военно-патриотическая работа и активная научно-исследовательская деятельность. 4. Советская история исторической науки во второй половине 1940-х – 1950-е гг. Научные дискуссии: теоретико-методологические и исторические. 5. Расширение научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений в области истории. Подготовка	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	2	2				Собеседование, защита докладов

	научных кадров высшей квалификации. 6. Решения XX и XXII съездов КПСС: начало либерализации общественной жизни и в исторической науке в рамках существующей идеологии. 7. Создание крупных обобщающих работ в области отечественной истории в 1950- начале 1960-х гг.							
13.	Тема 11. Советская историография в 1960-е – первой половине 1980-х гг. 1. Государственная политика и историческая наука в условиях развитого социализма. Усиление роли Коммунистической партии СССР в организации и руководстве развитием исторической науки. 2. Научные дискуссии. Проблематика исторических исследований в 1960-е – первой половине 1980-х гг. 3. Влияние НТР на развитие исторической науки. 4. Взаимодействие исторической науки с другими общественными науками. 5. Учебные заведения и научно-исследовательские центры. Кадровый вопрос. 6. Обобщающие коллективные научные труды. 7. Фундаментальные многотомные серийные научные издания.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	2	2/2				Собеседование, защита докладов
14.	Тема 12. Отечественная историография периода перестройки. 1. Власть и историческая наука периода перестройки: политика, идеология, история.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2,	2	2				Собеседование, защита докладов

	2. Методологические поиски в исторической науке. Формирование новых научных подходов. 3. Научные дискуссии периода перестройки. 4. Издательская деятельность по истории партии. 5. Публицистика и историческая наука. 6. Виды историографических источников и исторические труды различного жанра. 7. Реформирование системы исторического образования.	ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)						
15.	Тема 13. Отечественная историография в России в 90-е гг. XX – начале XXI в. Тема 13.1. Организация исторической науки и исторического образования в 90-е гг. XX – начале XXI в. 1. Новый этап в развитии отечественной исторической науки в 90-е гг. XX в. – начале XXI вв. 2. Государственная политика и историческая наука в 90-е гг. XX в. – начале XXI вв. 3. Академические, образовательные и исследовательские институты в 90-е гг. XX – начале XXI в.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	2	2				Собеседование, защита докладов
16.	Тема 13. Отечественная историография в России в 90-е гг. XX – начале XXI в. Тема 13.2. Развитие современной исторической мысли и теоретико-методологические проблемы истории в 90-е гг. XX – начале XXI в.	УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-4 (ИД-1,	2	2				Собеседование, защита докладов

1. Методологический плюрализм в современной историографии. 2. Тематика современных исторических исследований. 3. Современные историки России: научные труды, идеи, концепции. 4. Историографическая ситуация современной отечественной историографии.	ИД-2, ИД-3)						
ИТОГО за 4 семестр		32	32/4			35	
ИТОГО		32	32/4			35	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **«Отечественная историография»** базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Отечественная историография»

1. Предмет и задачи курса «Отечественная историография». Историография как наука: цель, задачи, объект, предмет, методологические принципы и методы.
2. Исторический и историографический источник. Виды и типы исторических источников. Виды историографических источников.
3. Ранние теории исторического процесса в странах Древнего Востока: особенности, принципы и методы историописания, основные представители и их труды, идеи, концепции.
4. Становление и развитие европейского исторического знания и исторической мысли в период Античности: особенности, принципы и методы историописания, основные представители и их труды, идеи, концепции.
5. Развитие европейской исторической мысли в Средневековье, период Возрождения: особенности, принципы и методы историописания, основные представители и их труды, идеи, концепции.
6. Развитие исторического знания и исторической мысли в XVII в. в странах Запада: особенности, принципы и методы историописания, основные представители и их труды, идеи, концепции.
7. Развитие исторического знания и исторической мысли в век Просвещения XVIII в. в странах Западной Европы: особенности, принципы и методы историописания, основные представители и их труды, идеи, концепции.
8. Развитие исторического знания и исторической мысли в XIX – начале XX вв. в странах США и Запада: особенности, принципы и методы историописания, основные представители и их труды, идеи, концепции.
9. История исторического знания в первой половине XX в. в странах США и Запада: особенности, принципы и методы историописания, основные представители и их труды, идеи, концепции.
10. История исторического знания второй половины XX в. – начала XXI вв. в странах США и Запада: особенности, принципы и методы историописания, основные представители их труды, идеи, концепции.
11. Основные вехи развития отечественной историографии. Отечественная периодизация истории исторической науки.
12. Исторические знания в Древней Руси в XI – начале XII века. Летописание. Особенности древнерусской традиции летописания: стиль, содержание.
13. Особенности развития исторического знания в XII – начале XIII вв. Местное летописание.
14. Исторические сочинения Древней Руси: виды, жанры, стиль, идеи, содержание.
15. Развитие исторической мысли в XIII – XV вв. – расширение тематики. Хронографы: стиль, структура, содержание, особенности жанра.
16. Общерусское (официальное) летописание и частное (неофициальное) летописание в XIV – XVII вв.
17. Специфика развития исторической мысли и приемы историописания в XVI – XVII вв.
18. Абсолютизм и идеи о политическом и идеологическом значении истории. Рационализм и новые явления в русской истории и исторической мысли.
19. Мыслители петровской эпохи и их основные идеи: Ф. Прокопович, Ф. Поликарпов, А.И. Манкиев, П.П. Шафиров, Б.И. Куракин.
20. В.Н. Татищев и новый период в развитии исторической мысли в России.
21. Основание Санкт-Петербургской Академии наук и её роль в разработке проблем русской истории. Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер и их основные идеи в области русской истории и историописания.
22. М.В. Ломоносов, его историческая концепция, основные идеи о деятельности историографа и развитии историописания.

23. Идеи эпохи Просвещения и развитие исторической мысли в России во второй половине XVIII в.
24. Основные представители научной исторической мысли второй половины XVIII в. и их труды.
25. Общая характеристика развития исторической науки в начале XIX в.
26. Н.П. Румянцев и Круг любителей русской истории.
27. П.М. Строев и становление отечественной библиографии, биобиблиографии и археографии.
28. К.Ф. Калайдович и его вклад в развитие отечественной этнографии и фольклора.
29. Идеино-политические взгляды Н.М. Карамзина.
30. Н.М. Карамзин и его научный труд «История Государства Российского»: цели, структура, источники, основные идеи.
31. Критическое направление в Отечественной историографии 20-40-х гг. XIX в. М.Т. Каченовский, И.-Ф.-Г. Эверс, Н.А. Полевой: основные идеи на развитие исторического процесса и место в историографии.
32. М.Т. Каченовский – основатель «скептической школы» в отечественной историографии.
33. Основные идеи и концепция исторического пути России М.П. Погодина.
34. Основные идеи и концепция исторического пути России Н.Г. Устрялова.
35. Декабристы и декабризм в истории России и развитии историко-политической мысли.
36. Дискуссии о судьбе России 30-х – 40-х гг. XIX в.: П.Я. Чаадаев, западники, славянофилы.
37. Исторические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова.
38. Общая характеристика развития отечественной исторической науки второй половины XIX в.
39. Московская историческая школа во второй половине XIX в. – начале XX в.: основные представители, приоритеты научных направлений исследований, специфика научных исследований, методологические подходы.
40. Общая концепция исторического процесса С.М. Соловьева: факторы и условия развития России. Роль личности в истории.
41. В.О. Ключевский и его научно-теоретические и методологические взгляды в научных трудах.
42. П.Г. Виноградов и его научно-теоретические взгляды.
43. Б.Н. Чичерин и его научно-теоретические взгляды. Государство и народ в истории России.
44. Н.И. Костомаров и его научно-теоретические взгляды.
45. Петербургская историческая школа во второй половине XIX в. – начале XX в.: основные приоритеты научных направлений исследований, специфика научных исследований, методологические подходы.
46. К.Н. Бестужев-Рюмин и его вклад в историю отечественной исторической науки.
47. С.Ф. Платонов и его исторические взгляды и научные труды.
48. Научно-теоретические и методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского.
49. Историческая концепция Н.П. Павлова-Сильванского.
50. А.Е. Пресняков и его историческая концепция.
51. Понятие «северокавказская историографическая традиция». Специфика основных этапов развития северокавказской историографической традиции (вторая половина XVIII – начало XXI в.).
52. Научные экспедиции второй половины XVIII – начала XIX в. и их вклад в изучение Северного Кавказа.
53. Военные специалисты и военные историки и их вклад в изучение Кавказа и развитие

кавказоведения в досоветский период.

54. Деятельность Статистических комитетов по изучению Северного Кавказа в XIX – начале XX в.
55. Деятельность Ставропольской губернской ученой архивной комиссии по изучению Северного Кавказа.
56. Столичные научные учреждения и общества и их вклад в изучение Северного Кавказа в XIX – начале XX в.
57. Деятельность общественных организаций Северного Кавказа по изучению региона в XIX – начале XX в.
58. Особенности развития отечественной исторической мысли в конце XIX – начале XX в.
59. Научно-теоретические и исторические взгляды Н.И. Костомарова
60. Научно-теоретические и исторические взгляды И.Е. Забелина.
61. Научно-теоретические и исторические взгляды Д.И. Иловайского.
62. Развитие исторического процесса в трудах народников М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, В.В. Берви-Флеровского, П.А. Кропоткина, П.Н. Ткачева, А.Я. Ефименко, Я.В. Абрамова, С.Н. Кривенко и др.
63. Зарождение марксистской концепции истории России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, М.Н. Покровский.
64. Социологическая концепция русской истории Н.А. Рожкова.
65. Христианские социалисты: П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев.
66. Особенности развития советской историографии, формирование новых традиций изучения истории в 1920-1930-е гг. Связь политики, идеологии и истории.
67. М.Н. Покровский и его роль в становлении марксистской исторической науки в России.
68. Государственная политика и историческая наука в 1920-е гг. Преподавание общественных наук на основе марксистской идеологии.
69. «Золотой век» советской историографии. Основные дискуссии 1920-х – 1930-х гг.
70. Государственная политика, историческая наука и историческое образование в 1930-е гг.
71. Советская история исторической науки в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Партийное руководство исторической наукой в годы Великой Отечественной войны.
72. Работы партийных и государственных деятелей периода Великой Отечественной войны.
73. Военные историки: Л.Г. Бескровный, И.В. Бестужев, П.А. Жилин, Е.В. Тарле и др.
74. Советская история исторической науки во второй половине 1940-х – 1950-е гг. Научные дискуссии: теоретико-методологические и исторические.
75. Расширение научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений в области истории. Подготовка научных кадров высшей квалификации. Вторая половина 1940-х – начало 1960-х гг.
76. Решения XX и XXII съездов КПСС: начало либерализации общественной жизни и в исторической науке в рамках существующей идеологии.
77. Государственная политика и историческая наука в условиях развитого социализма: усиление роли Коммунистической партии СССР в развитии исторической науки.
78. Научные дискуссии. Проблематика исторических исследований в 1960-е – 1980-е гг.
79. Учебные заведения и исследовательские центры в 1960-е – 1980-е гг. Кадровый вопрос.
80. И.Д. Ковальченко – разработка методологических проблем исторической науки.
81. Историографические представления М.В. Нечкиной.

82. М.Н. Тихомиров – основоположник источниковедения массовых источников и его исторические взгляды.
83. Крупные обобщающие коллективные научные труды в области отечественной истории и исторической мысли в 1950-е – 1980-е гг.
84. Фундаментальные многотомные серийные научные издания в 1960-е – 1980-е гг.
85. Власть и историческая наука периода перестройки: политика, идеология, история.
86. Методологические поиски в исторической науке во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Формирование новых научных подходов.
87. Научные дискуссии периода перестройки.
88. Научная историческая литература периода перестройки: издательская деятельность по истории партии, исторические труды различного жанра, тематические сборники документов. Публицистика и историческая наука.
89. Отечественная историография в России в 90-е гг. XX – начале XXI в. Новый этап в организации исторической науки и исторического образования.
90. Развитие современной исторической мысли и теоретико-методологические проблемы истории в 90-е гг. XX – начале XXI в.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Кущенко, С.В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие: [16+] / Д. О. Чураков. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 254 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> — ISBN 978-5-4475-8158-9. — DOI 10.23681/497734. — Текст: электронный.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Богданов, А.П. От летописания к исследованию: русские историки последней четверти XVII века / А. П. Богданов. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 642 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573484> — Библиогр.: с. 611-638. — ISBN 978-5-4475-8153-4. — DOI 10.23681/573484. — Текст: электронный.
2. Большаков, В.И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982

3. Из двух углов: отечественный историографический процесс в оценке эмигрантских и советских историков (1920–1930-е гг.): монография / В.Ю. Волошина, В.С. Груздинская, Д.М. Колеватов, В.П. Корзун; под редакцией В.Ю. Володиной, В.П. Корзун. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7779-2518-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108113.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История России и мира в источниках: практикум / составители Е.Я. Лубкова, Е.И. Филина, А.М. Черныш. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Костюк, К.Н. История социально-этической мысли в Русской православной церкви / К.Н. Костюк. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2013. — 447 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955> — ISBN 978-5-4475-1882-0. — Текст: электронный.
6. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию: Российская историография о масштабах репрессий и потерь СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 264 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578150> — Библиогр.: с. 166-232. — ISBN 978-5-4499-0845-2. — DOI 10.23681/578150. — Текст: электронный.
7. Кропачев, С.А. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография / С.А. Кропачев, Е.Ф. Кринко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 392 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562904> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0073-9. — DOI 10.23681/562904. — Текст: электронный.
8. Крот, М.Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / Крот М.Н. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории: учебное пособие / А.С. Лаппо-Данилевский. — Москва: ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Смагина, С.М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии: курс лекций / С.М. Смагина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Суриков, И.Е. Очерки об историописании в классической Греции / И.Е. Суриков; под редакцией С.Г. Карпюк. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 504 с. — ISBN 978-5-9551-0489-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15121.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Ужанков, А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI–XIII вв. / А.Н. Ужанков. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Отечественная историография. Методические указания по выполнению практических работ студентов по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность (профиль) История /сост. Е.Ю. Любушкина. – Ставрополь, 2023 (электронная версия).
2. Отечественная историография. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 – История, направленность (профиль) История /сост. Е.Ю. Любушкина. – Ставрополь, 2023 (электронная версия).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <http://www.mon.gov.ru/work/> – Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
5. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете
6. <https://www.rsl.ru/ru> – Электронная библиотека РГБ
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
9. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»
10. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
11. <https://www.shpl.ru/> — Государственная публичная историческая библиотека России
12. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	3. «eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru

4	4. Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер (переносной ноутбук), проектор (переносной проектор), доска магнитно-маркерная. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.
Практические занятия	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер (переносной ноутбук), проектор (переносной проектор), доска магнитно-маркерная.
Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные

технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.