

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Права ребенка и формы их защиты в российском
законодательстве»**
для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»

Ставрополь, 2026 г.

Введение

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов набора общепрофессиональных компетенций в процессе изучения нормативно-правовых актов по защите прав несовершеннолетних в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по соответствующей программе магистратуры.

В рамках изучения учебной дисциплины «Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве» перед студентами ставятся следующие **задачи**:

- раскрыть роль правовых знаний о правах ребенка в Российской Федерации;
- изучить основы международного и российского законодательства, регулирующее права несовершеннолетних.

При освоении данной дисциплины необходимо приобретенное в результате изучения предшествующих дисциплин уверенное знание обучающимися основных исторических этапов развития общества; углубление историко-правовых и политических знаний студентов сфере механизма реализации прав человека; воспитании у них патриотизма и гражданской ответственности; уважения прав и свобод человека и гражданина; умение защитить свои права и оказать помощь другим лицам. Студент также должен уметь: самостоятельно анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого и настоящего; владеть инструментарием анализа и прогнозирования в процессе реализации прав человека; пользоваться нормативными актами и иной политико-правовой информацией при организации самостоятельной работы с НПА, иными источниками и литературой.

Дисциплина «Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, её освоение происходит в 3 семестре. Освоение содержания дисциплины подготавливает магистрантов в соответствии с ФГОС ВО к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Эффективно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
	ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Грамотно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет

		исполнителей проекта.
	ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уверенно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Профессионально и качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
	ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	С готовностью публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
ПК-3 Способен: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 3.1. Реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
	ИПК 3.2. Применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

	ИПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.
--	---	---

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема 1. Общий правовой статус ребенка.

***Цель:** сформировать понимание общего правового статуса ребенка. Дать правовую характеристику ребенку, как субъекту ювенального права и правовых отношений. Дать определение понятие правового статуса ребенка.*

В результате изучения темы студент:

Эффективно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Грамотно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Уверенно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Профессионально и качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

С готовностью публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования (УК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3).

Актуальность темы: Обозначенные вопросы требуют тщательного изучения. Изучение данной проблематики имеет значение как для педагогической работы в образовательных организациях, так и для практической работы при решении задач - модернизации системы образования.

Теоретическая часть:

Вследствие того, что права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только федеральным законом, законы субъектов РФ лишь расширяют права ребенка и устанавливают дополнительные гарантии их реализации.

В главе 2 Конституции «Права и свободы человека и гражданина» понятия «ребенок» и «дети» употребляются только в трех статьях: в ст. 38, которая закрепляет обязанность государства и родителей заботиться о детях; в ст. 39, содержащей нормы о социальной защите детей; в ст. 43, устанавливающей право на образование. В остальных нормах ребенок подразумевается в качестве субъекта правоотношений и включается в термины «гражданин», «каждый». Следовательно, несовершеннолетний обладает всеми правами и свободами, присущими любому гражданину России.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общий правовой статус ребенка.
2. Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее защиты.
3. Ребенок как субъект ювенального права и правовых отношений.
4. Правоспособность и особенности дееспособности несовершеннолетних.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме «Несовершеннолетний как специальный субъект права».

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Правосубъектность и правовой статус».

Задание 3. Выполните следующие тестовые задания:

Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...:

- а) Конвенция;
- б) Программа;
- в) Концепция;
- г) Договор.

«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году:

- а) 1995;
- б) 1988;
- в) 1918;
- г) 1990.

Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

- а) 18;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 14.

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...:

- а) «Всеобщая декларация прав человека»;
- б) «Конституция Российской Федерации»;
- в) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- а) компенсация;
- б) депривация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- а) Уставом образовательного учреждения;
- б) Общим собранием родителей;
- в) Общим собранием учеников;
- г) Типовым положением об образовательном учреждении.

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется

- а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;
- б) Конституцией Российской Федерации;
- в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;
- г) Декларацией принципов толерантности.

К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- а) государственная поддержка семьи;
- б) светский характер образования;
- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;
- г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- а) Конвенцией о правах ребенка;
- б) Национальной доктриной образования;
- в) Хартией прав человека;
- г) Декларацией прав ребенка.

Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- а) жизнь;
- б) свободу;
- в) личную неприкосновенность;

г) труд.

Основная литература:

1. Нарутто, С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина: учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. - 360 с. - DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123351> (дата обращения: 26.02.2026).
2. Мазанова, О.Н. Конституционно-правовая актуализация института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: монография / О. Н. Мазанова, Н. В. Наумова. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2023. - 144 с. – ISBN 978-5-907389-88-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222294> (дата обращения: 26.02.2026).

Дополнительная литература:

1. Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Комковой. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 339 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1200563. - ISBN 978-5-16-016624-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115289> (дата обращения: 26.02.2026).
2. Братановский, С. Н. Конституционное право России: учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец; под ред. С. Н. Братановского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 692 с. - ISBN 978-5-4499-3184-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142988> (дата обращения: 26.02.2026).

Методическая литература:

1. Дроздова А.М. Реализация и защита прав ребенка в России и за рубежом. / Права и свободы человека и гражданина в современном мире: Коллективная монография / Под общ. ред. Г.Б. Власовой. – Ростов на Дону: Фонд науки и образования, 2016. - 319 с. Глава 5.
2. Воротилина Т.В. Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве: Методические указания к практическим работам. Ставрополь, 2019.
3. Воротилина Т.В. Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 2.

Тема 2. Особенности прав и свобод ребенка в законодательстве Российской Федерации.

Цель: формирование у студентов комплексного представления об основных личных, политических, социально-экономических и культурных правах и свободах ребенка.

В результате изучения темы студент:

Эффективно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Грамотно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Уверенно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Профессионально и качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

С готовностью публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования (**УК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3**).

Актуальность темы: Обозначенные вопросы требуют тщательного изучения. Анализ данной проблематики имеет значение как для педагогической работы в образовательных организациях, так и для практической работы при решении задач, связанных с модернизацией системы образования.

Организационная форма занятия: дискуссия.

Теоретическая часть:

В первую очередь следует рассмотреть личные права и свободы ребенка, поскольку они принадлежат каждому с момента рождения, являются неотчуждаемыми и естественными, связанными с индивидуальной, частной жизнью каждого человека независимо от наличия либо отсутствия гражданства.

Социальные права - это права ребенка на образование, обеспечение доступности информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки, а также право на образование, обеспечивающее развитие и воспитание ребенка в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе ООН, право на охрану здоровья и социальное обеспечение. Сюда же можно также отнести право ребенка, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или в его собственных интересах не может оставаться в таком окружении, на уровень жизни, необходимый для физического, умственного,

нравственного и социального развития. Такой ребенок имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

К культурным правам несовершеннолетних относят право на отдых и досуг, игры и развлечения, соответственные его возрасту.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Право на выживание (право на жизнь) и право на здоровое развитие (право на охрану здоровья).
2. Право на индивидуальность (право на государственную регистрацию рождения; право на имя; право на приобретение гражданства и право на частную жизнь).
3. Право на участие в общественной жизни.
4. Право на развитие (право на достойную жизнь и пользование благами).
5. Право на образование.
6. Права ребенка в области культуры и досуга.
7. Специальные гарантии реализации права на развитие.
8. Особенности реализации права на развитие детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Составьте схему: «Классификация прав ребенка».

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Право ребенка на имя, отчество и фамилию».

Задание 3. Подготовьте материал к презентации по теме «Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов».

Задание 4. Подготовьте презентацию темы «Имущественные права детей».

Задание 3. Выполните следующие тестовые задания:

Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...:

- а) Конвенция;
- б) Программа;
- в) Концепция;
- г) Договор.

«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году:

- а) 1995;
- б) 1988;
- в) 1918;
- г) 1990.

Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

- а) 18;
- б) 12;

- в) 16;
- г) 14.

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила:

- а) «Всеобщая декларация прав человека»;
- б) «Конституция Российской Федерации»;
- в) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- а) компенсация;
- б) депривация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- а) Уставом образовательного учреждения;
- б) Общим собранием родителей;
- в) Общим собранием учеников;
- г) Типовым положением об образовательном учреждении.

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется

- а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;
- б) Конституцией Российской Федерации;
- в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;
- г) Декларацией принципов толерантности.

К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- а) государственная поддержка семьи;
- б) светский характер образования;
- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;
- г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- а) Конвенцией о правах ребенка;
- б) Национальной доктриной образования;

в) Хартией прав человека;

г) Декларацией прав ребенка.

Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

а) жизнь;

б) свободу;

в) личную неприкосновенность;

г) труд.

Основная литература

1. Нарутто, С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина: учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. - 360 с. - DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123351> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Мазанова, О.Н. Конституционно-правовая актуализация института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: монография / О. Н. Мазанова, Н. В. Наумова. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2023. - 144 с. – ISBN 978-5-907389-88-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222294> (дата обращения: 26.02.2026).

Дополнительная литература:

1. Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Комковой. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 339 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1200563. - ISBN 978-5-16-016624-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115289> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Братановский, С. Н. Конституционное право России: учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец; под ред. С. Н. Братановского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 692 с. - ISBN 978-5-4499-3184-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142988> (дата обращения: 26.02.2026).

Методическая литература:

1. Дроздова А.М. Реализация и защита прав ребенка в России и за рубежом. / Права и свободы человека и гражданина в современном мире: Коллективная монография / Под общ. ред. Г.Б. Власовой. – Ростов на Дону: Фонд науки и образования, 2016. - 319 с. Глава 5.

2. Воротилина Т.В. Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве: Методические указания к практическим работам. Ставрополь, 2019.

3. Воротилина Т.В. Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №3.

Тема 3. Международная и внутригосударственная защита детей, их нарушенных прав и интересов (право ребенка на защиту).

Цель: усвоить специфику международной и внутригосударственной защиты детей, их нарушенных прав и интересов.

В результате изучения темы студент:

Эффективно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Грамотно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Уверенно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Профессионально и качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

С готовностью публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования (УК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3).

Актуальность темы: Эти вопросы требуют тщательного изучения и научного обоснования. Изучение данной проблематики имеет значение, как для теории педагогической работы, так и для практической работы при решении задач - модернизации системы образования.

Вопросы внутригосударственной защиты нарушенных прав и интересов ребенка в Российской Федерации получили особую актуальность в конце XX - начале XIX в.в. Изучение данной проблематики имеет значение для педагогических работников, органов государственной власти местного самоуправления.

Организационная форма занятия: традиционная.

Теоретическая часть:

Под защитой понимаются: восстановление нарушенного права, создание условий, компенсирующих имеющую место утрату прав, устранение препятствий на пути осуществления права и др. При этом объектом защиты являются лишь права ребенка, предусмотренные ст. 54 - 58,60 СК РФ.

Защита прав ребенка в Российской Федерации относится к числу наиболее актуальных проблем. В соответствии с Конституцией Российской Федерации ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина, установленные Конституцией Российской Федерации.

Провозгласив приоритет прав и свобод человека и гражданина, в том числе и ребенка Российская Федерация приняла на себя также обязанности защищать права гражданина любого возраста, ограждать их от любого незаконного вмешательства или ограничения (ст.2 Конституции Российской Федерации).

В законодательстве Российской Федерации заложены основы государственных гарантий реализации защиты прав ребенка.

Под защитой прав ребенка следует понимать зафиксированные в законодательстве принципы и основы деятельности органов публичной власти, государственных, международных и общественных организаций, направленные на устранение препятствий на пути осуществления прав детей, а также восстановления нарушенных прав и наказания виновных в их нарушении.

Принято выделять две основные формы защиты прав: юрисдикционную и неюрисдикционную. Юрисдикционная форма защиты – это деятельность уполномоченных государством органов по защите нарушенных или оспариваемых прав (суд, прокуратура, орган опеки и попечительства, орган внутренних дел, орган загса и др.). В рамках юрисдикционной формы защиты, в свою очередь, выделяют общий (судебный) и специальный (административный) порядок защиты нарушенных прав.

Важной гарантией соблюдения прав ребенка также является наделение его правом на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (п. 2 ст. 56 СК РФ).

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Международная и внутригосударственная защита детей, их нарушенных прав и интересов.
2. Особенности международной защиты прав и интересов ребенка.
3. Особенности внутригосударственной защиты нарушенных прав и интересов ребенка в Российской Федерации.
4. Формы внутригосударственной защиты нарушенных прав и интересов ребенка в Российской Федерации.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме «Международный контроль над соблюдением прав детей».

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Стандартизация прав ребенка в международном и российском праве».

Задание 3. Подготовьте материал к презентации по теме «Этапы развития основных положений международного права о правах ребенка и их влияние на российское законодательство».

Задание 4. Подготовьте презентацию темы «Внутригосударственные отношения в области прав человека как объект международно-правового регулирования».

Задание 5. Выполните следующие тестовые задания:

Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...:

- а) Конвенция;
- б) Программа;
- в) Концепция;
- г) Договор.

«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году:

- а) 1995;
- б) 1988;
- в) 1918;
- г) 1990.

Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

- а) 18;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 14.

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...:

- а) «Всеобщая декларация прав человека»;
- б) «Конституция Российской Федерации»;
- в) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- а) компенсация;
- б) депривация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- а) Уставом образовательного учреждения;

- б) Общим собранием родителей;
- в) Общим собранием учеников;
- г) Типовым положением об образовательном учреждении.

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется

- а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;
- б) Конституцией Российской Федерации;
- в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;
- г) Декларацией принципов толерантности.

К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- а) государственная поддержка семьи;
- б) светский характер образования;
- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;
- г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- а) Конвенцией о правах ребенка;
- б) Национальной доктриной образования;
- в) Хартией прав человека;
- г) Декларацией прав ребенка.

Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- а) жизнь;
- б) свободу;
- в) личную неприкосновенность;
- г) труд.

Основная литература

1. Нарутто, С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина: учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. - 360 с. - DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123351> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Мазанова, О.Н. Конституционно-правовая актуализация института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: монография / О. Н. Мазанова, Н. В. Наумова. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2023. - 144 с. – ISBN 978-5-

907389-88-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222294> (дата обращения: 26.02.2026).

Дополнительная литература:

1. Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Комковой. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 339 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1200563. - ISBN 978-5-16-016624-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115289> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Братановский, С. Н. Конституционное право России: учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец; под ред. С. Н. Братановского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 692 с. - ISBN 978-5-4499-3184-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142988> (дата обращения: 26.02.2026).

Методическая литература:

1. Дроздова А.М. Реализация и защита прав ребенка в России и за рубежом. / Права и свободы человека и гражданина в современном мире: Коллективная монография / Под общ. ред. Г.Б. Власовой. – Ростов на Дону: Фонд науки и образования, 2016. - 319 с. Глава 5.

2. Воротилина Т.В. Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве: Методические указания к практическим работам. Ставрополь, 2019.

3. Воротилина Т.В. Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие № 4.

Тема 4. Гарантии защиты ребенка от посягательств на личные и имущественные блага.

Цель: изучить основные гарантии защиты ребенка от посягательств на личные и имущественные блага.

В результате изучения темы студент:

Эффективно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Грамотно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Уверенно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Профессионально и качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

С готовностью публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования (УК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3).

Актуальность темы: Данные вопросы требуют тщательного изучения.

Организационная форма занятия: традиционная.

Теоретическая часть:

Необходимость усиленной заботы о несовершеннолетнем определена рядом характерных для него специфических особенностей: беззащитностью, беспомощностью, недостаточностью жизненного опыта, податливостью и склонностью к подражанию, повышенной эмоциональностью, неуравновешенностью, импульсивностью. Подросток стремится привлечь к себе внимание, выделиться; в то же время им руководит страх прослыть несамостоятельным, трусом, «слабым». Несовершеннолетний отличается развитым чувством личной дружбы и групповой солидарности. С точки зрения особенностей психических процессов подростка его отличает также способность к неадекватному восприятию, запоминанию и воспроизведению некоторых фактических данных о наблюдаемых событиях. По сравнению со взрослым несовершеннолетний обладает ограниченной дееспособностью, меньшей свободой в передвижении, в хранении и распоряжении своим имуществом.

Семейный кодекс РФ разделяет права несовершеннолетних детей на два вида: личные неимущественные права и имущественные права.

К личным неимущественным правам несовершеннолетних детей относятся:

право жить и воспитываться в семье (ст. 54 СК РФ);

право на общение с родителями и другими родственниками (ст. 55 СК РФ);

право на защиту (ст. 56 СК РФ);

право выражать свое мнение (ст. 57 СК РФ);

право на имя, отчество и фамилию (ст. 58 СК РФ).

Право ребенка жить и воспитываться в семье кроме изложенного права на семейное воспитание и совместное проживание с родителями также включает в себя такие права ребенка:

право знать своих родителей;

право на заботу родителей;
право на воспитание своими родителями;
право на обеспечение его интересов и всестороннее развитие;
право на уважение его человеческого достоинства.

В статье 60 Семейного кодекса РФ закреплены три вида имущественных прав ребенка:

право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи;
право собственности на полученные им доходы, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка;

право владеть и пользоваться имуществом родителей с их согласия при совместном с ними проживании.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие и виды личных неимущественных прав несовершеннолетних.
2. Понятие и виды имущественных прав детей.
3. Законодательные гарантии защиты ребенка от посягательств на личные и имущественные блага.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме «Ребенок как собственник жилого помещения».

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Жилищные права в системе прав ребенка, проблемы их охраны и защиты в Российской Федерации».

Задание 3. Выполните следующие тестовые задания:

Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...:

- а) Конвенция;
- б) Программа;
- в) Концепция;
- г) Договор.

«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году:

- а) 1995;
- б) 1988;
- в) 1918;
- г) 1990.

Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

- а) 18;
- б) 12;

- в) 16;
- г) 14.

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила:

- а) «Всеобщая декларация прав человека»;
- б) «Конституция Российской Федерации»;
- в) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- а) компенсация;
- б) депривация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- а) Уставом образовательного учреждения;
- б) Общим собранием родителей;
- в) Общим собранием учеников;
- г) Типовым положением об образовательном учреждении.

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется

- а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;
- б) Конституцией Российской Федерации;
- в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;
- г) Декларацией принципов толерантности.

К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- а) государственная поддержка семьи;
- б) светский характер образования;
- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;
- г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- а) Конвенцией о правах ребенка;
- б) Национальной доктриной образования;

в) Хартией прав человека;

г) Декларацией прав ребенка.

Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

а) жизнь;

б) свободу;

в) личную неприкосновенность;

г) труд.

Основная литература

1. Нарутто, С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина: учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. - 360 с. - DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123351> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Мазанова, О.Н. Конституционно-правовая актуализация института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: монография / О. Н. Мазанова, Н. В. Наумова. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2023. - 144 с. – ISBN 978-5-907389-88-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222294> (дата обращения: 26.02.2026).

Дополнительная литература:

1. Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Комковой. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 339 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1200563. - ISBN 978-5-16-016624-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115289> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Братановский, С. Н. Конституционное право России: учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец; под ред. С. Н. Братановского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 692 с. - ISBN 978-5-4499-3184-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142988> (дата обращения: 26.02.2026).

Методическая литература:

1. Дроздова А.М. Реализация и защита прав ребенка в России и за рубежом. / Права и свободы человека и гражданина в современном мире: Коллективная монография / Под общ. ред. Г.Б. Власовой. – Ростов на Дону: Фонд науки и образования, 2016. - 319 с. Глава 5.

2. Воротилина Т.В. Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве: Методические указания к практическим работам. Ставрополь, 2019.

3. Воротилина Т.В. Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №5.

Тема 5. Гарантии защиты детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

Цель: формирование и закрепление знаний об основных гарантиях защиты детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

В результате изучения темы студент:

Эффективно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Грамотно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Уверенно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Профессионально и качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

С готовностью публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования (УК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3).

Актуальность темы: Трудная жизненная ситуация – это ситуация объективно нарушающая жизнедеятельность несовершеннолетнего (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, отсутствие определенного местожительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Организационная форма занятия: Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Теоретическая часть:

Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» определяет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети, жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети, жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Под правовой защитой несовершеннолетних следует понимать систему нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

Правовая защита охватывает все сферы жизнедеятельности несовершеннолетнего: воспитание, образование, медицинское обслуживание, трудовую занятость, социальное обеспечение, досуг и др.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Гарантии защиты детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме «Защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Дети - жертвы насилия».

Задание 3. Выполните следующие тестовые задания:

Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...:

- а) Конвенция;
- б) Программа;
- в) Концепция;
- г) Договор.

«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году:

- а) 1995;

- б) 1988;
- в) 1918;
- г) 1990.

Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

- а) 18;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 14.

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...:

- а) «Всеобщая декларация прав человека»;
- б) «Конституция Российской Федерации»;
- в) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- а) компенсация;
- б) депривация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- а) Уставом образовательного учреждения;
- б) Общим собранием родителей;
- в) Общим собранием учеников;
- г) Типовым положением об образовательном учреждении.

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется

- а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;
- б) Конституцией Российской Федерации;
- в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;
- г) Декларацией принципов толерантности.

К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- а) государственная поддержка семьи;
- б) светский характер образования;
- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;

г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

а) Конвенцией о правах ребенка;

б) Национальной доктриной образования;

в) Хартией прав человека;

г) Декларацией прав ребенка.

Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

а) жизнь;

б) свободу;

в) личную неприкосновенность;

г) труд.

Основная литература

1. Нарутто, С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина: учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. - 360 с. - DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123351> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Мазанова, О.Н. Конституционно-правовая актуализация института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: монография / О. Н. Мазанова, Н. В. Наумова. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2023. - 144 с. – ISBN 978-5-907389-88-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222294> (дата обращения: 26.02.2026).

Дополнительная литература:

1. Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Комковой. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 339 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1200563. - ISBN 978-5-16-016624-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115289> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Братановский, С. Н. Конституционное право России: учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец; под ред. С. Н. Братановского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 692 с. - ISBN 978-5-4499-3184-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142988> (дата обращения: 26.02.2026).

Методическая литература:

1. Дроздова А.М. Реализация и защита прав ребенка в России и за рубежом. / Права и свободы человека и гражданина в современном мире: Коллективная монография / Под общ. ред. Г.Б.Власовой. – Ростов на Дону: Фонд науки и образования, 2016. - 319 с. Глава 5.

2. Воротилина Т.В. Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве: Методические указания к практическим работам. Ставрополь, 2019.

3. Воротилина Т.В. Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Практическое занятие №6.

Тема 6. Защита детей-беженцев, перемещенных детей и детей-участников и жертв вооруженных конфликтов.

Цель: сформировать представление о законодательном регулировании защиты детей-беженцев, перемещенных детей и детей-участников и жертв вооруженных конфликтов.

В результате изучения темы студент:

Эффективно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Грамотно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Уверенно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Профессионально и качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

С готовностью публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования (УК-2 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3).

Актуальность темы: Вопросы защиты детей-беженцев, перемещенных детей и детей-участников и жертв вооруженных конфликтов требуют тщательного изучения. Изучение данной проблематики имеет значение как для теоретических аспектов, так и для практической деятельности педагогических работников.

Организационная форма занятия: дискуссия.

Теоретическая часть:

Речь главным образом идет не о защите прав ребенка от общественно опасных посягательств, а о защите самого ребенка как человеческого существа в связи с тем, что он оказался в статусе беженца, перемещенного ребенка и ребенка-участника и жертвы вооруженных конфликтов. Следует также обратить внимание на его права на приобретение статуса беженца и на гуманитарную помощь и защиту.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Правовой статус детей-беженцев.
2. Правовой статус детей-участников и жертв вооруженных конфликтов.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Подготовьте материал к презентации по теме «Правовой статус детей-вынужденных переселенцев».

Задание 2. Подготовьте презентацию темы «Проблемы соблюдения прав детей в Российской Федерации».

Задание 3. Выполните следующие тестовые задания:

Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...:

- а) Конвенция;
- б) Программа;
- в) Концепция;
- г) Договор.

«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году:

- а) 1995;
- б) 1988;
- в) 1918;
- г) 1990.

Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

- а) 18;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 14.

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...:

- а) «Всеобщая декларация прав человека»;
- б) «Конституция Российской Федерации»;
- в) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- а) компенсация;
- б) депривация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- а) Уставом образовательного учреждения;
- б) Общим собранием родителей;
- в) Общим собранием учеников;
- г) Типовым положением об образовательном учреждении.

Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется

- а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;
- б) Конституцией Российской Федерации;
- в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;
- г) Декларацией принципов толерантности.

К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- а) государственная поддержка семьи;
- б) светский характер образования;
- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;
- г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- а) Конвенцией о правах ребенка;
- б) Национальной доктриной образования;
- в) Хартией прав человека;

г) Декларацией прав ребенка.

Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

а) жизнь;

б) свободу;

в) личную неприкосновенность;

г) труд.

Темы докладов

1. Понятие правового статуса ребенка.
2. Понятие конституционно-правового статуса ребенка.
3. Малолетний и несовершеннолетний.
4. Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее защиты.
5. Особенности ребенка как субъекта ювенального права.
6. Несовершеннолетний как субъект правоотношений.
7. Субъективное право и юридическая обязанность несовершеннолетних.
8. Правоспособность и особенности дееспособности несовершеннолетних.
9. Конституционные положения о правах несовершеннолетних.
10. Положения об основах конституционного строя, имеющие прямое отношение к защите прав и интересов несовершеннолетних.
11. Конституционные нормы, посвященные детям непосредственно.
12. Право на выживание (право на жизнь) и право на здоровое развитие (право на охрану здоровья).
13. Право на индивидуальность (право на государственную регистрацию рождения; право на имя; право на приобретение гражданства и право на частную жизнь).
14. Право на участие в общественной жизни.
15. Особая правовая защита несовершеннолетних вне зависимости от происхождения и гражданского состояния родителей
16. Право на развитие (право на достойную жизнь и пользование благами социального обеспечения; право на образование.
17. Детство как объект защиты государства.
18. Забота о детях и их воспитании – равное право и обязанность родителей.
19. Гарантии на социальное обеспечение для воспитания детей в случаях болезни, инвалидности, потери кормильца и прочее.
20. Права ребенка в области культуры и досуга; специальные гарантии реализации права на развитие; особенности реализации права на развитие детьми с ограниченными возможностями здоровья).

Вопросы к экзамену

1. Понятие правового статуса ребенка.
2. Понятие конституционно-правового статуса ребенка.
3. Малолетний и несовершеннолетний.
4. Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее защиты.
5. Особенности ребенка как субъекта ювенального права.

6. Несовершеннолетний как субъект правоотношений.
7. Субъективное право и юридическая обязанность несовершеннолетних.
8. Правоспособность и особенности дееспособности несовершеннолетних.
9. Конституционные положения о правах несовершеннолетних.
10. Положения об основах конституционного строя, имеющие прямое отношение к защите прав и интересов несовершеннолетних.
11. Конституционные нормы, посвященные детям непосредственно.
12. Право на выживание (право на жизнь) и право на здоровое развитие (право на охрану здоровья).
13. Право на индивидуальность (право на государственную регистрацию рождения; право на имя; право на приобретение гражданства и право на частную жизнь).
14. Право на участие в общественной жизни.
15. Особая правовая защита несовершеннолетних вне зависимости от происхождения и гражданского состояния родителей
16. Право на развитие (право на достойную жизнь и пользование благами социального обеспечения; право на образование.
17. Детство как объект защиты государства.
18. Забота о детях и их воспитании – равное право и обязанность родителей.
19. Гарантии на социальное обеспечение для воспитания детей в случаях болезни, инвалидности, потери кормильца и прочее.
20. Права ребенка в области культуры и досуга; специальные гарантии реализации права на развитие; особенности реализации права на развитие детьми с ограниченными возможностями здоровья).
21. Обязанность родителей или лиц, их заменяющих, обеспечивать получение детьми основного общего образования.
22. Формирование конвенционных и декларативных норм прав ребенка.
23. Международные стандарты в области прав ребенка.
24. Этапы развития основных положений международного права о правах ребенка и их влияние на российское законодательство.
25. Международный контроль над соблюдением прав детей.
26. Процесс закрепления в российском законодательстве международно-правовых стандартов о правах ребенка.
27. Особенности внутригосударственной защиты детей, их нарушенных прав и интересов.
28. Стандартизация прав ребенка в международном и российском праве.
29. Юрисдикционная и неюрисдикционная форма защиты нарушенных прав и интересов ребенка в Российской Федерации.
30. Нормативные и правоприменительные механизмы защиты прав детей.
31. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации по осуществлению гарантий прав ребенка.
32. Эффективность действия правовой защиты прав ребенка.
33. Повышение уровня правовой культуры как условие эффективности механизма обеспечения прав несовершеннолетних.
34. Специальные гарантии реализации права на развитие.
35. Защита несовершеннолетнего от информации, представляющей опасность для формирования и развития его личности.
36. Проблемы законного представительства несовершеннолетних.
37. Особенности защиты личных неимущественных прав детей.

38. Жилищные права в системе прав ребенка, проблемы их охраны и защиты в Российской Федерации.
39. Семейная, гражданская и гражданско-процессуальная правосубъектность ребенка: взаимодействие, проблемы.
40. Ребенок как собственник жилого помещения.
41. Право ребенка распоряжаться принадлежащим ему на праве собственности имуществом.
42. Проблемы ограничения гражданско-процессуальной правоспособности несовершеннолетних.
43. Жилищно-правовой статус несовершеннолетнего.
44. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.
45. Управление имуществом ребенка.
46. Специальные гарантии реализации права на развитие.
47. Защита несовершеннолетнего от информации, представляющей опасность для формирования и развития его личности.
48. Проблемы законного представительства несовершеннолетних.
49. Особенности защиты личных неимущественных прав детей.
50. Жилищные права в системе прав ребенка, проблемы их охраны и защиты в Российской Федерации.
51. Семейная, гражданская и гражданско-процессуальная правосубъектность ребенка: взаимодействие, проблемы.
58. Ребенок как собственник жилого помещения.
59. Право ребенка распоряжаться принадлежащим ему на праве собственности имуществом.
60. Проблемы ограничения гражданско-процессуальной правоспособности несовершеннолетних.
61. Жилищно-правовой статус несовершеннолетнего.
62. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.
63. Управление имуществом ребенка.
64. Опекa, попечительство.
65. Усыновление.
66. Приемная семья как форма воспитания детей.
67. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
68. Безнадзорный и беспризорный: правовой статус.
69. Дети, оставшиеся без попечения родителей.
70. Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии.
71. Дети, проживающие в малоимущих семьях.
72. Особенности реализации права на развитие несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья.
73. Правовой статус детей-беженцев.
74. Правовой статус детей-участников и жертв вооруженных конфликтов.
75. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: общая характеристика.
76. Правовой статус детей-вынужденных переселенцев.

Тестовые задания:

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...:

- а) Конвенция;
- б) Программа;
- в) Концепция;
- г) Договор.

2. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году:

- а) 1995;
- б) 1988;
- в) 1918;
- г) 1990.

3. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет:

- а) 18;
- б) 12;
- в) 16;
- г) 14.

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...:

- а) «Всеобщая декларация прав человека»;
- б) «Конституция Российской Федерации»;
- в) «Конвенции ООН о правах ребенка»;
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей».

5. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- а) компенсация;
- б) депривация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

6. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- а) Уставом образовательного учреждения;
- б) Общим собранием родителей;
- в) Общим собранием учеников;
- г) Типовым положением об образовательном учреждении.

7. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется

- а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»;
- б) Конституцией Российской Федерации;
- в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;
- г) Декларацией принципов толерантности.

8. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- а) государственная поддержка семьи;
- б) светский характер образования;
- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;
- г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

9. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- а) Конвенцией о правах ребенка;
- б) Национальной доктриной образования;
- в) Хартией прав человека;
- г) Декларацией прав ребенка.

10. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- а) жизнь;
- б) свободу;
- в) личную неприкосновенность;
- г) труд.

Основная литература

1. Нарутто, С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина: учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. - 360 с. - DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123351> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Мазанова, О.Н. Конституционно-правовая актуализация института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: монография / О. Н. Мазанова, Н. В. Наумова. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2023. - 144 с. – ISBN 978-5-907389-88-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222294> (дата обращения: 26.02.2026).

Дополнительная литература:

1. Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Комковой. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 339 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1200563. - ISBN 978-5-16-016624-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115289> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Братановский, С. Н. Конституционное право России: учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец; под ред. С. Н. Братановского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 692 с. - ISBN 978-5-4499-3184-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142988> (дата обращения: 26.02.2026).

Методическая литература:

1. Дроздова А.М. Реализация и защита прав ребенка в России и за рубежом. / Права и свободы человека и гражданина в современном мире: Коллективная монография / Под общ. ред. Г.Б. Власовой. – Ростов на Дону: Фонд науки и образования, 2016. - 319 с. Глава 5.

2. Воротилина Т.В. Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве: Методические указания к практическим работам. Ставрополь, 2019.

3. Воротилина Т.В. Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Права ребенка и формы их защиты в российском
законодательстве»
для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»

Ставрополь, 2026 г.

Введение

Целью освоения дисциплины «Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве» является формирование у студентов набора общепрофессиональных компетенций в процессе изучения нормативно-правовых актов по защите прав несовершеннолетних в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по соответствующей программе магистратуры.

В рамках изучения учебной дисциплины «Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве» перед студентами ставятся следующие **задачи**:

- раскрыть роль правовых знаний о правах ребенка в Российской Федерации;
- изучить основы международного и российского законодательства, регулирующее права несовершеннолетних.

При освоении данной дисциплины необходимо приобретенное в результате изучения предшествующих дисциплин уверенное знание обучающимися основных исторических этапов развития общества; углубление историко-правовых и политических знаний студентов сфере механизма реализации прав человека; воспитании у них патриотизма и гражданской ответственности; уважения прав и свобод человека и гражданина; умение защитить свои права и оказать помощь другим лицам. Студент также должен уметь: самостоятельно анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого и настоящего; владеть инструментарием анализа и прогнозирования в процессе реализации прав человека; пользоваться нормативными актами и иной политико-правовой информацией при организации самостоятельной работы с НПА, иными источниками и литературой.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве».

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в сфере защиты прав детей,
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными документами.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;
- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;

- анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, подготовка презентационных проектов и др.) – творческая форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.
- собеседование – устная проверка и оценка знаний правового характера.

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у студентов следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Эффективно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
	ИД-2 УК-2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Грамотно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
	ИД-3 УК-2 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уверенно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

	ИД-1 УК-2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Профессионально и качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
	ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	С готовностью публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
ПК-3. Способен: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 3.1. Реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
	ИПК 3.2. Применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.
	ИПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Эффективно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
	ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Грамотно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
	ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уверенно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Профессионально и качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
	ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	С готовностью публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
ПК-3. Способен: применять современные методики и технологии организации образовательной	ИПК 3.1. Реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых	Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании

деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
	ИПК 3.2. Применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.	Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.
	ИПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.	Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Методические указания

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Её цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Тема № 1. Общий правовой статус ребенка.

Цель: сформировать понимание общего правового статуса ребенка. Дать правовую характеристику ребенку, как субъекту ювенального права и правовых отношений. Дать определение понятие правового статуса ребенка.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка письменного доклада и конспектов, собеседование по проблемным заданиям.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Назовите и охарактеризуйте перечень нормативных правовых актов, определяющих общий правовой статус ребенка.

Задание 2. Начертите схему, отражающую ребенка как субъекта ювенального права и правовых отношений.

Тема № 2. Особенности прав и свобод ребенка в законодательстве Российской Федерации.

Цель: формирование у студентов комплексного представления об основных правах ребенка.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Собеседование по проблемным заданиям, проверка докладов, защита презентации.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Охарактеризуйте особенности наделения ребенка основными правами.

Задание 2. Составьте таблицу основных прав, которыми наделяется ребенок по российскому законодательству (подготовьте презентацию, напишите доклад).

Тема № 3. Международная и внутригосударственная защита детей, их нарушенных прав и интересов (право ребенка на защиту).

Цель: усвоить специфику международной и внутригосударственной защиты детей, их нарушенных прав и интересов.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка конспектов и таблицы.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Проанализируйте «Конвенцию о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).

Задание 2. Проанализируйте Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Тема №4. Гарантии защиты ребенка от посягательств на личные и имущественные блага.

Цель: указать основные гарантии защиты ребенка от посягательств на личные и имущественные блага.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка конспектов, собеседование по заданным документам и проблемному заданию.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Дайте правовую характеристику личным неимущественным правам ребенка предусмотренным ст. ст. 54-59 СК РФ.

Задание 2. Дайте правовую характеристику имущественным правам ребенка, закрепленным ст. 60 СК РФ.

Тема № 5. Гарантии защиты детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

Цель: формирование и закрепление знаний об основных гарантиях защиты детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: проверка таблицы и конспектов, собеседование по заданным документам.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Охарактеризуйте формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (напишите доклад, подготовьте презентацию).

Задание 2. Назовите условия, необходимые для усыновления (удочерения) ребенка.

Тема №6. Защита детей-беженцев, перемещенных детей и детей-участников и жертв вооруженных конфликтов.

Цель: сформировать представление о законодательном регулировании защиты детей-беженцев, перемещенных детей и детей-участников и жертв вооруженных конфликтов.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: собеседование по заданному документу, проверка доклада и таблицы.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Проанализируйте Федеральный закон «О беженцах» от 19.02.1993 г. № 4528-1 (ред. от 22.12.2014).

Задание 2. Укажите, какие существуют гарантии защиты детей-беженцев, перемещенных детей и детей-участников и жертв вооруженных конфликтов (составьте схему).

Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

- Подготовка к собеседованию, обсуждению состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.
- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;
- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;
- конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.
- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации PowerPoint, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

**Критерии оценивания
Собеседование и коллоквиум:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

Грамотно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Правильно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Логически обосновывает необходимость проектирования решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Логически обосновывает качественное решение конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Верно оценивает риски и результаты проекта.

Логически обосновывает необходимость публично представлять результаты проекта, активно вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Логически обосновывает необходимость реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Логически обосновывает необходимость применения современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Логически обосновывает необходимость владения приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

В целом правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

В целом правильно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

В целом верно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

В целом верно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Объективно оценивает риски и результаты проекта.

В целом верно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

В целом верно реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В целом верно применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

В целом верно владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

Не совсем корректно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Не совсем корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Испытывает затруднения при проектировании решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Испытывает затруднения при качественном решении конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Затрудняется при оценивании рисков и результатов проекта.

Испытывает затруднения при публичном представлении результатов проекта, вступлении в обсуждение хода и результатов проекта.

Испытывает затруднения при реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Испытывает затруднения при применении современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Испытывает затруднения при владении приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

Не может выстроить этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Не может определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Не может проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Не может качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Не оценивает риски и результаты проекта.

Не может эффективно публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта.

Не может реализовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Не может применять современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Не владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Доклад:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

Грамотно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Правильно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Логически обосновывает необходимость проектирования решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Логически обосновывает качественное решение конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Верно оценивает риски и результаты проекта.

Логически обосновывает необходимость публично представлять результаты проекта, активно вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Логически обосновывает необходимость реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин,

диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Логически обосновывает необходимость применения современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Логически обосновывает необходимость владения приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

В целом правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

В целом правильно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

В целом верно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

В целом верно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Объективно оценивает риски и результаты проекта.

В целом верно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

В целом верно реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В целом верно применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

В целом верно владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

Не совсем корректно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Не совсем корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Испытывает затруднения при проектировании решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Испытывает затруднения при качественном решении конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Затрудняется при оценивании рисков и результатов проекта.

Испытывает затруднения при публичном представлении результатов проекта, вступлении в обсуждение хода и результатов проекта.

Испытывает затруднения при реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Испытывает затруднения при применении современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Испытывает затруднения при владении приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

Не может выстроить этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Не может определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Не может проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Не может качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Не оценивает риски и результаты проекта.

Не может эффективно публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта.

Не может реализовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и

оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Не может применять современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Не владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Индивидуальное творческое задание:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

Грамотно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Правильно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Логически обосновывает необходимость проектирования решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Логически обосновывает качественное решение конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Верно оценивает риски и результаты проекта.

Логически обосновывает необходимость публично представлять результаты проекта, активно вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Логически обосновывает необходимость реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Логически обосновывает необходимость применения современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Логически обосновывает необходимость владения приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

В целом правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

В целом правильно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

В целом верно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

В целом верно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Объективно оценивает риски и результаты проекта.

В целом верно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

В целом верно реализует современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В целом верно применяет современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

В целом верно владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

Не совсем корректно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Не совсем корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Испытывает затруднения при проектировании решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Испытывает затруднения при качественном решении конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Затрудняется при оценивании рисков и результатов проекта.

Испытывает затруднения при публичном представлении результатов проекта, вступлении в обсуждение хода и результатов проекта.

Испытывает затруднения при реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Испытывает затруднения при применении современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Испытывает затруднения при владении приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

Не может выстроить этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Не может определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Не может проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Не может качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Не оценивает риски и результаты проекта.

Не может эффективно публично представить результаты проекта, вступить в обсуждение хода и результатов проекта.

Не может реализовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Не может применять современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования.

Не владеет приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы ***Основная литература***

1. Нарутто, С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина: учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. - 360 с. - DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123351> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Мазанова, О.Н. Конституционно-правовая актуализация института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: монография / О. Н. Мазанова, Н. В. Наумова. – Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2023. - 144 с. – ISBN 978-5-907389-88-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222294> (дата обращения: 26.02.2026).

Дополнительная литература:

1. Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Комковой. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 339 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1200563. - ISBN 978-5-16-016624-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115289> (дата обращения: 26.02.2026).

2. Братановский, С. Н. Конституционное право России: учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец; под ред. С. Н. Братановского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 692 с. - ISBN 978-5-4499-3184-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142988> (дата обращения: 26.02.2026).

Методическая литература:

1. Дроздова А.М. Реализация и защита прав ребенка в России и за рубежом. / Права и свободы человека и гражданина в современном мире: Коллективная монография / Под общ. ред. Г.Б. Власовой. – Ростов на Дону: Фонд науки и образования, 2016. - 319 с. Глава 5.

2. Воротилина Т.В. Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве: Методические указания к практическим работам. Ставрополь, 2019.

3. Воротилина Т.В. Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
к выполнению курсовой работы
по дисциплине «Права ребенка и формы их защиты в российском
законодательстве»
для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»

Ставрополь, 2026 г.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа о дисциплине «Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве» является одним из важнейших видов учебной и научно-исследовательской работы студента. Выполнение курсовых работ предусмотрено учебным планом подготовки по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование. Написание студентами курсовых работ способствует более углубленному изучению предмета и служит проверкой глубины и прочности знаний. Курсовая работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателей кафедры исследование. Курсовая работа имеет теоретическую составляющую анализа актуальных вопросов, проблем, а также содержит анализ практического опыта в рамках цикла предметной дисциплины и итогов производственной практики.

Целями выполнения КР для студента являются:

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности;
- формирование умений обобщать и систематизировать научный текст;
- развитие навыков анализа изученного материала;
- повышение самооценки интеллектуального труда;
- умение письменно излагать свои мысли, правильно оформить работу.

Курсовая работа – итоговый результат изучения дисциплины. Студент должен раскрыть содержание избранной темы, продемонстрировать свободное владение научным аппаратом дисциплины.

При написании работы необходим творческий подход, студент обязан уметь формулировать собственные выводы на основе изученной литературы. Теоретические положения работы необходимо подкреплять конкретными примерами и фактами.

Задачи, которые ставятся непосредственно перед студентами по курсовой работе, включают:

- изучение литературы, справочных и научных источников, включая зарубежные, по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, выдвигающихся отечественными и зарубежными специалистами; уточнение основных понятий по изучаемой проблеме;
- определение объекта и предмета исследования по курсовой работе;
- обобщение предварительно полученных выводов в целях дальнейшей их разработки в дипломной работе.

Курсовая работа является студенческим квалификационным учебно-научным произведением, включающим самостоятельную разработку избранной проблемы. Она обладает всеми чертами научного произведения: в ней четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложена степень изученности проблемы, состояние ее исследования; она выполняется на основе знакомства с теоретическими подходами к проблеме, использования методологических знаний; содержит научные выводы, имеющие значение для дальнейших исследований проблемы и, таким образом, носит целостный и заверченный характер.

Выполнение курсовой работы включает ряд этапов:

- выбор темы и изучение литературы;
- разработка рабочего плана и основных вопросов;
- сбор, анализ и обобщение материалов по теме;

- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций;
- оформление курсовой работы;
- рецензирование работы и ее оценка научным руководителем;
- защита курсовой работы.

График написания, сдачи и защиты курсовых работ составляются и утверждаются выпускающей кафедрой.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Руководство и контроль за ходом написания, а также рецензирование курсовой работы возлагается на кафедру, где закреплена дисциплина. Для оказания помощи студенту кафедра выделяет руководителя.

Руководство курсовой работой со стороны преподавателя предполагает:

- выяснение степени подготовленности студента к написанию курсовой работы по данной учебной дисциплине;
- помощь в выборе и формулировании темы работы, осмыслении ее содержания и разработке плана;
- рекомендации по списку литературы и методике ее изучения;
- организацию и помощь в посещении научных центров, библиотек, конференций, проведении социологических, психологических, экономических и других исследований;
- консультации по содержанию, стилю и оформлению работы;
- чтение подготовленной работы, указание недостатков и неточностей;
- написание отзыва о возможности допуска курсовой работы к защите.

Графики написания, сдачи и защиты курсовых работ составляются и утверждаются выпускающей кафедрой.

Требования, предъявляемые к курсовой работе:

- высокий научный уровень, выражающийся, с одной стороны в строгости языка науки, категориях изучаемой учебной дисциплины, с другой – в оптимальном соотношении теоретического и фактического материала, связи теоретических положений с современной жизнью;
- применение современных научных методов исследования;
- грамотное оформление работы: четкая структура, правильное оформление библиографических ссылок на документы, списка литературы, аккуратность исполнения.

Выбор темы курсовой работы

Тема курсовой работы избирается студентом из утверждаемого кафедрой перечня тематики курсовых работ по соответствующей учебной дисциплине.

Тематика курсовой работы должна быть реальной, что предполагает ее научность, современность, направленность на приобретение студентом навыков самостоятельной исследовательской работы.

Выбор темы курсовой работы оформляется заявлением на имя заведующего кафедрой (см. приложение А). Заявление регистрируется на кафедре. Тема курсовой работы не должна

повторяться в одной учебной группе.

По решению кафедры студенту назначается научный руководитель курсового проектирования. В заявлении студент может высказать пожелания о кандидатуре научного руководителя в том случае, если руководство курсовым проектированием на курсе возложено на нескольких преподавателей кафедры.

Курсовую работу на последних курсах можно планировать как главы будущей дипломной работы, что облегчает написание дипломного проекта и повышает его уровень.

Тему курсовой работы можно скорректировать по согласованию с научным руководителем в случаях, когда это необходимо для разработки положений будущей дипломной работы, а также если студент пожелает более детально осветить какой-либо отдельный вопрос темы.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве»

1. Международный контроль над соблюдением прав детей.
2. Особенности правовой защиты несовершеннолетних.
3. Защита несовершеннолетнего от информации, представляющей опасность для формирования и развития его личности.
4. Несовершеннолетний как субъект правоотношений.
5. Жилищные права в системе прав ребенка, проблемы их охраны и защиты в Российской Федерации.
6. Семейная, гражданская и гражданско-процессуальная правосубъектность ребенка: взаимодействие, проблемы.
7. Правоспособность и особенности дееспособности несовершеннолетних.
8. Проблемы законного представительства несовершеннолетних.
9. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.
10. Право несовершеннолетних на участие в общественной жизни.
11. Проблемы реализации законодательства о профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации.
12. Особенности реализации права на развитие детьми с ограниченными возможностями здоровья.
13. Проблемы правового регулирования усыновления несовершеннолетних.
14. Проблемы реализации законодательства о социальном обеспечении для воспитания детей в случаях болезни, инвалидности, потери кормильца.
15. Особенности защиты прав детей, имеющих недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа состоит из следующих частей:

- ◆ Титульный лист.
- ◆ Содержание.
- ◆ Введение.
- ◆ Основная часть.
- ◆ Заключение.
- ◆ Список литературы.

- ♦ Приложения (при необходимости).

Титульный лист

Титульный лист курсовой работы должен содержать следующие указания:

- ♦ название министерства (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации);
- ♦ название учебного заведения (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Северо-Кавказский федеральный университет);
- ♦ название института (Юридический институт);
- ♦ название кафедры (Кафедра правовой культуры и защиты прав человека);
- ♦ направление подготовки (44.04.01 «Педагогическое образование»);
- ♦ профиль («Правовое образование»);
- ♦ название курсовой работы;
- ♦ вид работы (курсовая работа);
- ♦ фамилию, имя и отчество студента, выполнившего работу, указание курса, группы и формы обучения;
- ♦ фамилию, инициалы, ученую степень и ученое звание научного руководителя;
- ♦ отметка о защите курсовой работы с указанием числа защиты и оценки, на которую работа защищена, фамилия, инициалы заведующего кафедрой с указанием его ученой степени и ученого звания;
- ♦ место и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа содержит приложение В.

Содержание

Содержание курсовой работы представляет структуру исследования, его план. Оно включает указание на следующие элементы: введение, наименование всех разделов, подразделов и пунктов, заключение. Кроме этого, оно должно содержать ссылку на список использованных источников, имеющиеся приложения. В содержании обязательно отражение номеров страниц, на которых размещается начало соответствующего материала. Оформление текста содержания необходимо выполнять в соответствии с приложением Г.

Введение должно быть кратким (3-4 страницы). В некоторых случаях введение рекомендуется писать после того, как будет готова основная часть работы, поскольку эта часть исследования в процессе изучения претерпевает значительные изменения. Целесообразно обозначить во введении в схематичном виде основные используемые в работе моменты или указать в контексте ссылки на материалы, предполагаемые включить во введение, а, после написания основной части работы, сформировать окончательный его текст.

Во введении отражается основная характеристика курсовой работы по следующим направлениям:

- обоснование актуальности избранной темы;
- цели и задачи исследования;
- описание объекта и предмета исследования;
- общий анализ источников и литературы;
- указание авторской новизны и творческой самостоятельности.

Актуальность темы исследования – это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблемы, вопроса или задачи. Предполагает указание причин, которые обусловили необходимость данного изучения. Из чего следует исходить при раскрытии актуальности темы исследования?

Можно назвать два основных направления ее характеристики. Первое связано с недостаточной изученностью выбранной темы. Второе направление характеристики актуальности связано с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных.

Цели и задачи исследования – это формулирование того, что необходимо достичь в ходе исследования, некоторый образ будущего (например, изучение научной литературы по выбранной теме; овладение специфическими методами исследования, систематизация знаний по какой-либо научной проблематике и т.д.). Количество задач не должно быть большим (от трех до шести, но не более).

В данном подразделе курсовых работ, выполняемых магистрантами, оправданным будет формулирование научной гипотезы исследования. Гипотеза определяет главное направление научного поиска. Она является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования. Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто.

Объект и предмет исследования. При проведении исследовательской работы объект и предмет исследования соотносятся между собой как часть и целое. Объект исследования – это то, что непосредственно изучается в ходе курсовой работы, это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, и избранное для изучения в целом. Предмет – это то, что находится в границах объекта, он вычленяется из объекта и являет собой ту часть, на которую непосредственно направлено исследование.

Степень научной разработанности темы исследования – это общий анализ источников и литературы. Обзор литературы позволяет продемонстрировать осведомленность в выбранном научном направлении и знания тех подходов, которые были предложены различными авторами по данной проблематике. Требования к обзору литературы предполагают не только цитирование источников или пересказ авторской концепции, но и логику изложения материала, т.е. соответствовать выбранной теме, целям и задачам исследования.

Определение теоретических основ и методов исследования. В зависимости от масштабов исследования уместно разграничить методы исследования на общелогические, общенаучные и частнонаучные. Помимо методологии, которая отвечает на вопрос о том, с помощью каких подходов мы получили результаты, студенту необходимо осознать и различать цель и результат своего исследования. Как отмечалось, цель – это то, что мы хотим получить при проведении исследования, образ будущего. Результат – это то, что мы реально получили, образ настоящего.

Авторская научная новизна. Необходимо указать, что нового внесено вами в данное исследование, изложить конкретные аргументы, доказывающее данное утверждение.

Практическая значимость исследования может заключаться в возможности:

- решения на их основе той или иной практической задачи;
- проведения дальнейших научных исследований;
- использования полученных данных в процессе подготовки тех или иных специалистов.

Основная часть может состоять из нескольких глав и параграфов. Каждый из этих подэлементов заканчивается краткими выводами (обобщениями), обеспечивая органичный переход к следующему подэлементу. Каждое заглавие параграфа или главы должно быть кратким и информативным, соответствующим содержанию. В каждой главе рассматривается самостоятельный вопрос (аспект) исследуемой проблемы, в параграфах – отдельные части вопроса.

В основной части излагается содержание темы. Эту часть рекомендуется разделить на 2 раздела, включающих каждый по 2 подраздела, раскрывающих сущность проблемы. Первый и второй подразделы обычно связаны с теоретическими и методологическими аспектами проблемы. Третий и четвертый подразделы посвящены анализу изучаемого феномена, выявлению его исторических, национальных, местных, иных особенностей, ранжированию и обоснованию проблем и т.д. При этом важно сохранить логическую связь между параграфами, последовательность раскрытия темы.

Объем каждого параграфа должен составлять 5-6 страниц печатного текста. Перечень разделов курсовой работы определяется совместно с руководителем в ходе выполнения работы.

Заключение (2-3 страницы) представляет собой изложение результатов курсовой работы. В нем автор подводит итоги исследования, в соответствии с выдвинутыми во введении задачами курсовой работы, делает теоретические обобщения, формулирует выводы и практические рекомендации.

В данном разделе сообщается, что цели, задачи, которые ставились во введение, выполнены, а выдвинутые гипотезы нашли свое подтверждение. Кроме того, кратко сообщается о полученных результатах и формулируются соответствующие выводы о научной и прикладной значимости рассмотренных вопросов и методов их решения.

В конце курсовой работы в определенной последовательности составляется список использованной литературы. Он представляет собой перечень всех статей, книг, отчетов и других источников, использованных автором при выполнении курсовой работы. Данный раздел является самостоятельной частью курсовой работы. Он не должен содержать много наименований, но только те, на которые делались ссылки и действительно использовались при написании курсовой работы.

Как правило, в курсовой работе возможно **приложение**, где размещаются необходимые нормативные документы, исследовательский инструментарий (анкета, бланк интервью и т.п.), графический материал (таблицы, схемы, диаграммы), расчеты, не вошедшие в основной текст. Каждое Приложение начинается с новой страницы (счет страниц продолжается после списка литературы) и каждому Приложению присваивается порядковый номер.

Процесс написания курсовой работы рекомендуется выполнять по следующему хронологическому порядку:

- 1) содержание;
- 2) основная часть;
- 3) заключение;
- 4) примечания и список использованной литературы;
- 5) введение;
- 6) оформление приложения;
- 7) титульный лист.

Организация и руководство курсовыми работами

Выбрав тему курсовой работы, студент должен прежде всего определить вид планируемого исследования, его характер. Выбор студентом характера курсовой работы должен быть оговорен с научным руководителем. Он зависит от специфики выбранной темы исследования, уровня подготовленности студента, его намерения заниматься данной темой в будущем и прочих факторов.

В дальнейшем, на основе анализа учебной и научной литературы, студент должен составить план курсовой работы. В случае возникновения затруднений с составлением плана либо неуверенности в его правильности и полноте студенту следует обратиться с проектом плана к научному руководителю. Студент может обратиться к научному руководителю также тогда, когда он испытывает сложности с подбором литературы по теме курсовой работы, определением предмета исследования и прочее. В этих ситуациях рекомендуется составление задания на проект (образец задания дан в приложении Б).

Научный руководитель консультирует студента по всем вопросам, возникающим в ходе выполнения курсовой работы, указывает на ошибочность, односторонность или другие недостатки позиции последнего. При этом научный руководитель не должен навязывать свою точку зрения студенту на спорные теоретические положения, уважая его право на самостоятельность суждений.

Написание курсовой работы

Написанию курсовых работ должно предшествовать изучение учебной, учебно-методической, научной литературы по теме работы. Это позволит студенту получить первоначальное представление по существу вопроса.

Подготовка курсовой работы предполагает также детальный анализ научной литературы, изданной по теме работы: монографий и статей. Студент должен проявить знание современной разработки проблемы, поэтому в курсовой работе наряду с основополагающими трудами ученых обязательно должна быть использована литература, изданная за последние 5 лет. Это могут быть как монографии, так и статьи из периодических печатных изданий.

Студент должен иллюстрировать положения работы ссылками.

Общие требования к оформлению курсовой работы. Все разделы должны быть изложены грамотно, кратко, но не в ущерб содержанию. Термины и определения должны быть едиными и соответствовать установленным стандартам. Не допускаются сокращения слов в тексте, кроме случаев, предусмотренных ГОСТом. Курсовая работа должна быть пронумерована от первой (титульный лист) до последней страницы (приложения).

Текст курсовой работы соответствует формату А-4 (210 x 297 мм), выполняется в текстовом режиме Word шрифтом TimesNewRoman № 14. Текст располагается на листе, соблюдая следующие правила:

- параметры страниц: верхнее – 1,5 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1 см;
- количество знаков в строке (с пробелами и знаками препинания) – 60-63;
- количество строк на странице – 28-30;
- название разделов набираются прописными буквами жирным шрифтом № 16;
- название подразделов набираются прописными буквами жирным шрифтом № 14;
- незначительные опечатки, описки и другие неточности допускается исправлять с помощью «штриха»;
- сокращения слов и словосочетаний употребляются в соответствии с ГОСТ;
- заголовки разделов основной части курсовой работы располагаются в середине строки без точки в конце и печатаются прописными буквами, не подчеркивая. Каждый раздел начинается с новой строчки;

- заголовки разделов и пунктов начинаются с абзацного отступа и печатаются с прописной буквы, не подчеркивая, без точки в конце. Заголовок, имеющий несколько предложений разделяется точками. Переносы в заголовках не допускаются;
- между названием раздела и предшествующим текстом делается отступ в три «одинарных» интервала, между названием раздела и последующим текстом – в два «одинарных» интервала;
- между названием подраздела и предшествующим текстом делается отступ в два «одинарных интервала», между названием подраздела и последующим текстом – в один «одинарный» интервал;
- пункты и подпункты основной части начинают писать с абзацного отступа.

Нумерация страниц курсовой работы. Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, при этом необходимо соблюдать сквозную нумерацию по всему тексту. Страницы проставляются в правом верхнем углу или по центру нижнего поля страницы. Титульный лист и содержание (оглавление) включаются в общую нумерацию страниц курсовой работы, но номер страниц на этих листах не печатается. Иллюстрации, таблицы, диаграммы, рисунки и т.д., расположенные на отдельных листах включаются в общую нумерацию страниц курсовой работы и как, правило, размещаются в приложениях.

Разделы, подразделы и пункты курсовой работы нумеруются арабскими цифрами и имеют порядковую нумерацию в пределах основной части КР и обозначаются арабской цифрой с точкой. Например, 1., 2., 3. и т. д.

Подразделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела. Номер пункта включает номер раздела, подраздела и порядковый номер пункта, разделенные точкой. Пример, 1.1., 1.2., 1.3 или 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3. и т.д.

Если раздел имеет один подраздел или подраздел только один пункт, то нумеровать подраздел (пункт) не следует.

Иллюстрации. Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в курсовой работы непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, отделяя от текста пустой строкой сверху и снизу.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в КР.

Иллюстрации должны иметь название, которое помещают над ней центрированным или флаговым способом без подчеркивания и точки в конце (одинаково по всей курсовой работы). При необходимости под иллюстрацией помещают поясняющие данные.

Иллюстрация обозначается словом «Рис.», которое помещают после поясняющих данных и нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы после слова «Рис.». Если в курсовой работы только одна иллюстрация, ее нумеровать не следует и слово «Рис.» под ней не пишут.

Таблицы. Весь цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы следует располагать в курсовой работы непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, отделяя от текста сверху и снизу пустой строкой (2-4 интервала).

На все таблицы должны быть ссылки в курсовой работе.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами. Номер размещают в правом верхнем углу над заголовком таблицы. Если в курсовой работе одна таблица, то ее не нумеруют и не подписывают. Тематический заголовок таблицы располагается в центре без подчеркивания. Точку в конце заголовка не ставят.

Перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов. Перечень должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины, справа – их детальную расшифровку.

Приложения. Приложения оформляют на последних страницах курсовой работы и располагают в порядке появления на них ссылок в текст курсовой работы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком с прописной буквы должно быть напечатано слово «Приложение».

Если в курсовой работе более одного приложения, то их нумерация осуществляется арабскими цифрами и печатается после слова «Приложение».

Если текст приложений разбит на разделы, пункты, то они нумеруются в пределах каждого приложения. Так же поступают с иллюстрациями и таблицами.

Правила сокращения слов и словосочетаний. Применение сокращенных словосочетаний регламентируется ГОСТ 7.12-2003 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании». Кроме того, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей. При этом используются следующие способы:

- Пишут лишь первые буквы слова (например, «гл.» – глава, «св.» – святой, «ст.» – статья).
- Оставляют лишь первую букву слова (например, век – «в.», год – «г.»).
- Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, «абз.» – абзац, «сов.» – советский).
- Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис (например, университет – «ун-т», издательство – «изд-во»).

Студенты должны также быть внимательны при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов.

Таковыми аббревиатурами удобно пользоваться, так как они состояются из общеизвестных словообразований (например, «ВУЗ», «профсоюз»). Если необходимо обозначить свой сложный термин такой аббревиатурой, то в этом случае ее следует указывать сразу же после данного сложного термина. Например, «средства массовой информации (СМИ)». Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки.

При написании курсовой работы студент должен соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов: «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «вв.» (века), «гг.» (годы), «н.э.» (нашей эры), «обл.» (область), «гр.» (гражданин), «доц.» (доцент), «акад.» (академик). При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как «ст.» (статьи), «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «т.т.» (тома).

Следует иметь также ввиду, что внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочее» не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «например» (напр.), «около» (ок.), «формула» (ф-ла).

Оформление ссылок на литературные источники и нормативные акты

Библиографические ссылки на литературу, а также список использованных источников должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»,

введенного в действие 1.01.1986 года, и ГОСТа 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании».

Студент должен ссылаться на авторов статей и монографий, идеи которых он использовал в курсовой работе.

После изложения цитаты (в кавычках), либо ее пересказа (без кавычек) ставится сноска, обозначаемая цифрой: 1; 2; 3; 4 и т.д., помещенная в квадратные скобки [].

Например:

Ю.С. Брановский указывал: «Информатизация образования является одним из приоритетных направлений модернизации системы образования» [1].

Данные о литературных источниках излагаются в ссылках в следующей последовательности: фамилия автора, его инициалы, название работы в том виде и в той последовательности, как оно дано на титульном листе, место издания, издательство (в именительном падеже, в сокращенной форме, без кавычек; перед названием издательства ставится «двоеточие» (:)), год издания, страницы, на которых напечатано приводимые положения.

Если дается ссылка на статью в журнале, то после фамилии автора и названия статьи указывается название журнала без кавычек, год его издания и номер. При этом, после названия статьи ставится знак – «две косые черты» (/ /).

Например:

Булин-Соколова Е.И. Цифровые инструменты информатизации школы // Вопросы образования. – 2000. – № 3. – С. 63.

Примеры оформления различных видов ссылок даны в приложении Д.

При ссылке на научную статью, которая помещена в сборнике, указывается ее название, название сборника (титульное), место издания, год и страницы, на которых помещена цитата.

Например:

Брановский Ю.С. О концепции разработки и использования электронных средств поддержки и развития образовательного процесса // Инфокоммуникационные технологии в образовании и научных исследованиях: Материалы 53-й научно-методической конференции преподавателей и студентов «Университетская наука - региону». – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008.- С. 3-7.

Если источник не имеет авторов, а публикуется под названием, то его составители и редакторы должны быть указаны после его названия, а не впереди источника.

Например:

Инфокоммуникационные технологии в образовании и научных исследованиях. / Под ред. Ю.С. Брановского – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. – С. 200.

ГОСТ 7.1-84 предусматривает, что при изложении этих данных в библиографических подстрочных ссылках и в списке литературы применяются следующие условные разделительные знаки: точка и тире (.-), точка (.), запятая (,), двоеточие (:), точка с запятой (;), косая черта (/), две косые черты (/ /) и др. Их применение в соответствующих местах обязательно и показано в образцах (см. приложения Д, Е).

Названия книг, статей, журналов, газет, сборников, а также издательств пишутся без кавычек.

Место издания пишется сокращенно в 4-х случаях: для Москвы – М., для Санкт-Петербурга – СПб, для Ленинграда – Л., для Ростова-на-Дону – Ростов н/Д и др. Во всех остальных случаях указывается полное название города (Ставрополь, Самара, Тверь и т.д.).

Слово «страница» в сносках обозначается одной прописной буквой: «С.», а не «стр.».

Если в тексте неоднократно используется работа одного и того же автора, то при повторной ссылке на нее в сноске название работы и другие сведения заменяются словами: «Указ. соч.» либо «Цит. соч.» (т.е. указанное сочинение либо цитированное ранее сочинение).

Например:

Брановский Ю.С. Указ. соч. – С. 86.

Как видим из примера, все остальные сведения опускаются.

Если на одной странице курсовой работы имеет место несколько ссылок на одно и то же произведение, то при повторной ссылке указывается: «Там же».

Оформление списка использованной литературы

Важное значение для правильного оформления курсовой работы имеет составление списка использованной литературы.

В этот список следует включать только ту изученную и использованную при подготовке и написании курсовой работы литературу, на которую сделаны ссылки в тексте работы.

Целесообразно систематизировать использованные источники со следующими уточнениями:

Список литературы.

- источники должны располагаться в алфавитном порядке;
- указывается не страница, с которой заимствована цитата, а общее количество страниц в работе;
- если работа издана отдельной книгой, указывается общее количество страниц в книге; если работа помещена в собрании сочинений, в сборнике статей или в журнале, указываются (через тире) номера страниц, которыми начинается и оканчивается данная работа (глава; параграф).

После выполнения работы ее необходимо проверить с исправлением возможных грамматических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок.

Курсовая работа должна быть переплетена (сшита скоросшивателем) и иметь вложенный в нее после этого чистый белый лист бумаги формата А 4 для рецензии научного руководителя. Руководитель курсовой работы решает вопрос о допуске студента к защите. Рецензия становится составной частью курсовой работы, научный руководитель может указать в ней моменты, на которые студенту следует обратить внимание при подготовке к защите. К курсовой работе, которая не была допущена к защите и дорабатывается студентом, должна быть приложена предыдущая рецензия с тем, чтобы преподаватель мог проконтролировать ход устранения отмеченных в ней недостатков.

Образец оформления списка использованной литературы дан в приложении Е.

РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Срок сдачи курсовой работы

Курсовая работа должна быть сдана на кафедру для рецензирования и защищена в сроки, установленные учебным отделом Университета (как правило, курсовые работы

представляются на кафедру до 1 мая – для весеннего семестра, и до 1 ноября – для осеннего семестра).

Защита всех курсовых работ должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.

Курсовая работа не допускается к защите, если:

- она не носит самостоятельного характера, списана из литературных источников или у других авторов;
- основные вопросы не раскрыты, изложены схематично, фрагментарно;
- в тексте содержатся ошибки, научный аппарат оформлен неправильно, текст написан небрежно.

Защита курсовой работы имеет целью выявить глубину и самостоятельность знаний студента по избранной теме. На защите студент должен хорошо ориентироваться в представленной работе, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме работы.

Защита курсовых работ проходит по следующему плану:

- доклад студента (в котором излагаются основные положения защищаемой работы);
- ответы на вопросы по теме и ходу защиты работы;
- выступление научного руководителя;
- заключительное слово студента.

Доклад для публичной защиты (8-10 минут) должен быть тщательно подготовлен. После краткого вступления, в котором подчеркиваются задачи работы и степень самостоятельности в ее выполнении, следует переходить к существу работы и основным выводам. Ответы на вопросы в ходе защиты должны быть краткими и четкими без повторения того, что было сказано во время доклада. В заключительном слове даются ответы на замечания.

Результаты курсовой работы оцениваются с учетом качества ее выполнения и ответов на вопросы по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При получении неудовлетворительной оценки студент повторно выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю. Студенты, не представившие в установленные сроки контрольные или курсовые работы или не получившие за них положительную отметку, считаются имеющими задолженность, которую они должны ликвидировать.

Необходимо помнить, что оценка за курсовую работу складывается не только из оценки содержания работы, но также по формальным основаниям – оформления и защиты.

Выполненные работы после их защиты и зачета студенту не выдаются, а передаются в архив, где хранятся до окончания его обучения.

Оценка курсовой работы

По всем курсовым работам, включенным в учебный план, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно).

Оценка курсовых работ заносится в ведомости. Положительная оценка выставляется также в зачетную книжку студента.

Оценка за курсовую работу может быть поставлена по результатам выступления студента с докладом по теме курсовой работы на ежегодной научной студенческой конференции университета.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в курсовой работе студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует для написания курсовой работы современные научные материалы; анализирует полученную информацию; проявляет самостоятельность при написании доклада.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если качество выполнения курсовой работы достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы по теме курсовой работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал курсовой работы излагается частично, но пробелы не носят существенного характера, студент допускает неточности и ошибки при защите курсовой работы, дает недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил курсовую работу или допустил существенные ошибки. Студент неуверенно излагает материал курсовой работы, не отвечает на вопросы преподавателя.

Студенты, не представившие в установленный срок курсовые работы, или не защитившие их по неуважительным причинам, считаются имеющими академическую задолженность.

Выполненные курсовые работы после их защиты сдаются на кафедру, где хранятся 2 года. После этого все курсовые работы списываются по акту. Студент может обратиться на кафедру для получения своей курсовой работы, если она необходима ему для написания выпускной квалификационной работы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ НА ПРИКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

правовой

человека

Заведующий кафедрой
культуры и защиты прав

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

студента ____ гр. ____ курса

(Ф.И.О.)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____

(Ф.И.О. студента)

прошу утвердить тему курсовой работы _____

(название темы курсовой работы)

и назначить научным руководителем _____

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание предполагаемого научного руководителя)

Дата:

(подпись)

Согласовано:

(подпись научного руководителя)

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Приложение Б

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

(название кафедры)

(ФИО)

Институт _____
Кафедра _____
Направление подготовки _____
Профиль _____

**ЗАДАНИЕ
на курсовую работу (проект)**

студента
(*фамилия, имя, отчество*)
по дисциплине

1. Тема работы

2. Цель

3. Задачи

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:
а) по теоретической части

б) по аналитической части

5. Исходные данные:
а) по литературным источникам

б) по вариантам, разработанным преподавателем

в) иное _____

6. Список рекомендуемой литературы

7. Контрольные сроки представления отдельных разделов курсовой работы:

25 % -	_____	“ _____ ”	_____	20_ г.
50 % -	_____	“ _____ ”	_____	20_ г.
75 % -	_____	“ _____ ”	_____	20_ г.
100 % -	_____	“ _____ ”	_____	20_ г.

8. Срок защиты студентом курсовой работы “ _____ ” _____ 202_ г.

Дата выдачи задания “ _____ ” _____ 202_ г.

Руководитель курсовой работы

_____	_____	_____
(ученая степень, звание)	(личная подпись)	(инициалы, фамилия)

Задание принял(а) к исполнению студент(ка) _____ формы обучения
_____ курса _____ группы _____

_____	_____
(личная подпись)	(инициалы, фамилия)

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

по дисциплине
«НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
на тему:
«ТЕМА»

Выполнил:

студент __ курса группы __
направления _____
_____ формы обучения

(подпись)

Руководитель работы:

(ФИО, должность, кафедра)

Работа допущена к защите _____
(подпись руководителя) (дата)

Работа выполнена и
защищена с оценкой _____ Дата защиты _____

Члены комиссии: _____
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия)

Ставрополь, 202_ г.

Приложение Г

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

	Содержание
ВВЕДЕНИЕ	
Раздел 1.	
1.1.	
1.2.	
Раздел 2.	
2.1.	
2.2.	
2.3.	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	

Приложение Е

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, Выпуск XLVI, 1993
2. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р // Собрание законодательства РФ, 01.09.2014, № 35, ст. 4811.
3. Алексей П. В. Семейное право: учебник для студентов вузов / под ред. П. В. Алексия, И. В. Петрова, А. Н. Кузбагарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 335 с.
4. Беспалов Ю.Ф. Рассмотрение и разрешение судами гражданских и семейных дел с участием ребенка: учебно-практ. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». - М.: ЮНИТИ- ДАНА: Закон и право, 2012. - 159 с.
5. Емелина Л. А. Право ребенка на общение с отдельно проживающим после расторжения брака родителем // Законы России. Опыт. Анализ. Практика. - 2016. - № 8. - С. 6 - 10.
6. Косова О.Ю. Об обязанности родителя обеспечить получение ребенком образования // Семейное и жилищное право. – 2016. - №4. – С. 18-21.
7. Спор о лишении родительских прав (на основании судебной практики Московского городского суда) // Помощник адвоката. - 2018 // СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс].
8. Тарабрин А.И. Оспаривание отцовства: правовые пути решения проблемы в Российской Федерации // Семейное и жилищное право. - 2014. - № 6. - С. 35-39.
9. <http://www.vestnik.edu.ru/> – Сайт журнала «Вестник образования».

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Нарутто, С. В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина : учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. - 360 с. - DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123351> (дата обращения: 26.02.2026).
2. Мазанова, О.Н. Конституционно-правовая актуализация института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации : монография / О. Н. Мазанова, Н. В. Наумова. – Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2023. - 144 с. – ISBN 978-5-907389-88-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222294> (дата обращения: 26.02.2026).

Дополнительная литература:

1. Обеспечение защиты прав человека в Российской Федерации : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Н. Комковой. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 339 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1200563. - ISBN 978-5-16-016624-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115289> (дата обращения: 26.02.2026).
2. Братановский, С. Н. Конституционное право России : учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец ; под ред. С. Н. Братановского. - 2-е изд., испр. и доп. -

Москва : Директ-Медиа, 2022. - 692 с. - ISBN 978-5-4499-3184-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142988> (дата обращения: 26.02.2026).

Методическая литература:

1. Дроздова А.М. Реализация и защита прав ребенка в России и за рубежом. / Права и свободы человека и гражданина в современном мире: Коллективная монография / Под общ. ред. Г.Б. Власовой. – Ростов на Дону: Фонд науки и образования, 2016.-319 с. Глава 5.

2. Воротилина Т.В. Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве: Методические указания к практическим работам. Ставрополь, 2019.

3. Воротилина Т.В. Права ребенка и формы их защиты в российском законодательстве: Методические указания к самостоятельной работе студентов. Ставрополь, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>