Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2024 10:13:09
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	**Нормативно-правовые и этические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**
Краткое содержание	**Научно-теоретические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**. Актуальность полноценного профессионального образования подтверждается Федеральным законом «Об утверждении Федеральной программы развития образования», в котором получение профессионального образования рассматривается как эффективный механизм повышения социального статуса и защищенности инвалидов. Право человека на образование и полное развитие своих способностей имеет важное значение для него самого и благополучия общества в целом. Признание равных гражданских прав лиц с нарушением слуха или зрения во всех областях социальной жизни, в том числе и в области образования, и обеспечение государством и обществом реализации провозглашенного равноправия требует, в частности, создания специальных образовательных условий, учитывающих особые образовательные потребности этих людей. **Государственная политика в области специального образования.** Правовые основы государственной социальной политики в области специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии заложены в документах Организации Объединенных Наций: Всеобщая декларация прав человека (1948); Декларация прав ребенка (1969);Декларация о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии (1971); Декларация о правах инвалидов (1975);Конвенция о правах ребенка (1989);Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993);Декларация о правах умственно отсталых лиц. **Направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.** Цель психологического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. Направления: • предупреждение возникновения проблем развития ребенка; • помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; • психологическое обеспечение образовательных программ; • развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов. • Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей. У детей с ограниченными возможностями необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками - существенное условие позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения

	лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных социально-институциональных условиях. **Организационно-правовые аспекты специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.** Основные законодательные решения в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; Конституция РФ от 12.12,93 б/н; Семейный кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ; Закон РФ "Об образовании" от 10.07.92 № 3266-1; I Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ;Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.95 № 122-ФЗ;Федеральный закон "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" от 19.05.95 № 81-ФЗ; Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка" от 24.07.98 № 124-ФЗ,Конституция РФ; закрепляет положения, отвечающие духу международных договоров и соглашений, которые призваны обеспечивать права всех слоев населения (глава "Права человека"); провозглашает социальное равенство и равноправие. Семейный кодекс РФ. Ребенок — самостоятельный субъект права; правовое положение ребенка в семье определяется с точки зрения интересов самого ребенка; основы правовой защиты детей от насилия в семье. Закон "О социальной защите инвалидов: к категории инвалидов относятся дети, которые имеют "значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезориентации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем"; определяется особая социальная зашита инвалидов как система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими возможностей участия в общественной жизни (ст. 2). **Нормативно-правовая база коррекционных образовательных услуг.** Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное образование и воспитание детей-инвалидов, получение ими общего среднего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ст. 18); общее образование осуществляется бесплатно и в специальных образовательных учреждениях, и в общеобразовательных; предусматривается создание специальных условия для пребывания детей-инвалидов в детских дошкольных учреждениях высшего типа, а также специальных дошкольных учреждениях; специальное обучение может быть организовано на дому. Закон "Об образовании» дает государственные гарантии всем детям, в том числе с отклонениями в развитии, на получение образования; создание для детей и подростков с отклонениями в развитии специальных (коррекционных)

	образовательных учреждений (классов, групп), обеспечивающих их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество (п. 10 ст. 50). Финансирование таких учреждений должно осуществляться по повышенным нормативам На основании Закона РФ "Об образовании' Правительством РФ разработаны и утверждены Типовые положения об образовательных специальных (коррекционных) учреждениях для воспитанников с отклонениями в развитии, оздоровительных санаторного типа для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях. Нормативное обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития. Правовое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Готов соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Знает исторические и нормативно-правовые аспекты отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий; особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ. Умеет пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ; определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; строить продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; выявлять потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ. Владеет навыками нормами этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; навыками изучения личности и социальной среды с целью выявления адаптивного потенциала; навыками социального включения лиц с ОВЗ.
Трудоёмкость (з.е.)	3 з.е.
Формы отчётности	Зачет с оценкой
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная	1. Инклюзивное образование детей с ограниченными

литература	возможностями здоровья : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н.М. Борозинец, И. А. Истомина ; Сев.- Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2019. - 179 с.
Дополнительная литература	1. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования : учебное пособие : Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н. М. Борозинец, М. М. Панасенкова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2020. - 77 с. 2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 3. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования : учебно-метод. пособие : Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация выпускника - Магистр. / сост. Н. М. Борозинец, М. М. Панасенкова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2021. - 21 с.