

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2025 08:48:07
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Направление подготовки	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	<u>Медиация и социальная педагогика</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика», по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» в соответствии с образовательной программой 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика».

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания социализации личности4. Члены экспертной группы:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция: ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>				
<p>ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Не может проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Испытывает затруднения при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Не может использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающимися</p>	<p>Испытывает затруднения при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

			обучающихся	воспитательной деятельностью обучающихся
ИД-3 ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-4 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не может управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Испытывает затруднения при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности и ученических органов самоуправления
<i>Компетенция: ОПК-4</i>				
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения

			поведения в профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности
ИД-2 Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4. Не демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Испытывает затруднения при демонстрации способности к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
<i>Компетенция: ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ИД-1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-6. Не может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Испытывает затруднения при осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ИД-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,	ОПК-6. Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать	Допускает ошибки при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,	Испытывает затруднения при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализац	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,

формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ИД-3 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Допускает ошибки при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Испытывает затруднения при характеристике психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
<i>Компетенция: ПК-2</i>				
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ПК-2 ИД-1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	ПК-2 ИД-1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	ПК-2 ИД-1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	ПК-2 ИД-1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	ПК-2 ИД-1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2 ИД-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных	ПК-2 ИД-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной	ПК-2 ИД-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	ПК-2 ИД-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных	ПК-2 ИД-2 Демонстрирует способы организац

<p>видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>ии и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>
<p>ПК-2 ИД-3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ми</p>	<p>ПК-2 ИД-3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ми</p>	<p>ПК-2 ИД-3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ми</p>	<p>ПК-2 ИД-3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ми</p>	<p>ПК-2 ИД-3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ми</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная 5 семестр			
1.	a	Чем обусловлены принципы воспитания? а) Закономерностями б) Результатами в) Средствами г) Противоречиями	ПК-2
2.	a	Какой из компонентов целевых ориентиров воспитания отсутствует на схеме? а) Самореализация б) Становление гражданской идентичности в) Соблюдение правил и норм поведения принятых в обществе г) Готовность сотрудничать с окружающими	ОПК-3
3.	c	Процессом обучения называется а) преподавание б) учебная деятельность в) специфический процесс познания, управляемый педагогом г) образовательная деятельность	ОПК-6
4.	a	Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом? а) да б) нет в) в особых случаях, при наличии уважительных причин г) да, по согласованию с администрацией учреждения	ОПК-3
5.	a	С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования? а) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет б) с достижения детьми возраста семи лет в) с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет	ПК-2

		d) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих	
6.	b	<p>Движущая сила процесса воспитания:</p> <p>a) активность воспитанников</p> <p>b) диалектическое противоречие</p> <p>c) педагогическое воздействие воспитателя</p> <p>d) ценностные ориентации личности</p> <p>e) установки общества</p>	ПК-2
7.	a	<p>Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?</p> <p>a) К.Д. Ушинским</p> <p>b) В.Ф. Одоевским</p> <p>c) Я.А. Коменским</p> <p>d) Дж. Локком</p>	ПК-2
8.	c	<p>Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества:</p> <p>a) В.А. Сухомлинский</p> <p>b) В.Ф. Шаталов</p> <p>c) Ш.А. Амонашвили</p> <p>d) Е.Н. Ильин</p>	ПК-2
9.	c	<p>Ведущим видом деятельности младшего школьника является:</p> <p>a) учебно-профессиональная деятельность</p> <p>b) коммуникативная деятельность</p> <p>c) учебная деятельность</p> <p>d) трудовая деятельность</p>	ПК-2
10.	b	<p>Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):</p> <p>a) субъект – объект</p> <p>b) субъект – субъект</p> <p>c) субъект – реакция</p> <p>d) объект – объект</p>	ПК-2
11.	d	<p>Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?</p> <p>a) репродуктивность</p> <p>b) долговременность</p>	ПК-2

		<p>с) эгоцентризм d) произвольность</p>	
12.	d	<p>Выберите и вставьте правильный ответ: ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.</p> <p>а) наблюдение b) опрос c) тестирование d) эксперимент</p>	ПК-2
13.	a	<p>Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, ..., контроль, оценка:</p> <p>а) учебные действия b) игровые действия c) соблюдение учебной дисциплины d) учебный режим</p>	ПК-2
14.	d	<p>Какой тип мышления доминирует у первоклассника?</p> <p>а) словесно-логическое b) абстрактное c) оперативное d) наглядно-образное</p>	ПК-2
15.	a	<p>Решение специальных мнемических задач способствует развитию:</p> <p>а) памяти b) внимания c) мышления d) логики</p>	ПК-2
16.	b	<p>По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является:</p> <p>а) интеллектуальная сфера b) мотивационная сфера c) эмоциональная сфера d) самосознание</p>	ПК-2
17.	b	<p>Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:</p> <p>а) учебный план b) учебник</p>	ОПК-6

		<p>с) рабочая программа d) хрестоматия</p>	
18.	с	<p>Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является:</p> <p>а) Закон Российской Федерации «Об образовании» b) Национальная доктрина образования в Российской Федерации c) Базисный учебный план d) Государственный образовательный стандарт</p>	ОПК-3
19.	с	<p>Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это</p> <p>а) принцип культуросообразности b) принцип индивидуализации c) принцип природосообразности d) принцип личностной ориентированности</p>	ПК-2
20.	с	<p>В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова акцент делается на:</p> <p>а) развитие творческих способностей b) формирование предметного мышления младших школьников c) формирование теоретического мышления школьников d) формирование наглядно-образного мышления младших школьников</p>	ПК-2
21.	с	<p>Данная дидактическая система отрицает концентрическое построение учебных программ:</p> <p>а) система Ш.А. Амонашвили b) система проблемного обучения c) система обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова d) система репродуктивного обучения</p>	ПК-2
22.	с	<p>Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является:</p> <p>а) игра b) упражнение c) дискуссия d) объяснение</p>	ПК-2
23.	d	<p>Особенностью этого УМК является обеспечение взаимосвязи между подготовкой учителя в вузе и его профессиональной практической деятельностью:</p> <p>а) «Перспектива»</p>	ОПК-6

		<ul style="list-style-type: none"> b) «Планета знаний» c) «Школа 2100» d) «Гармония» 	
24.	b	<p>В этой дидактической системе в качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова b) в системе развивающего обучения Л.В. Занкова c) в системе М.Монтессори d) в системе вальдорфской педагогики 	ОПК-6
25.	c	<p>Основная идея этого метода - обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):</p> <ul style="list-style-type: none"> a) репродуктивный метод b) наглядный метод c) метод проектов d) интерактивный метод 	ПК-2
26.	a	<p>Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) создание безопасных, комфортных условий обучения детей b) на удовлетворение биологических потребностей младших школьников c) на формирование физической культуры младших школьников d) на реализацию инновационных процессов 	ПК-2
27.	c	<p>При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) по согласованию с директором школы; b) по решению методического объединения; c) при положительных результатах гигиенической экспертизы; d) с разрешения курирующего заместителя директора. 	ПК-2
28.	a	<p>Каким должно быть соотношение двигательных-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 50% / 50% b) 80% / 20% c) 40% / 60% d) 60% / 90% 	ОПК-3
29.	b	<p>К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями</p>	ОПК-6

		<p>в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?</p> <p>a) к основной медицинской группе b) к подготовительной медицинской группе c) к специальной медицинской группе d) все ответы верны</p>	
30.	a, c	<p>Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в начальной школе:</p> <p>a) не более шести b) не более восьми c) не более четырех d) не более пяти</p>	ОПК-3
31.	d	<p>В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:</p> <p>a) «Литературное чтение» b) «Технология» c) «Физическая культура» d) «Окружающий мир»</p>	ОПК-3
32.	d	<p>Учебные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу:</p> <p>a) контролирующие действия b) мыслительные действия c) продуктивные действия d) репродуктивные действия</p>	ПК-2
33.	b	<p>Какой фактор не относится к понятию «техника чтения»?</p> <p>a) осознанность b) способ чтения c) правильность d) выразительность</p>	ОПК-6
34.	c	<p>В этой дидактической линии (в соответствии с материалами ФГОС) курса математики изучаются элементы статистики и вероятностей:</p> <p>a) алгебра b) геометрия</p>	ОПК-6

		<p>c) работа с данными</p> <p>d) арифметика</p>	
35.	c	<p>Какая образовательная задача (в соответствии с материалами ФГОС) должна быть решена в содержании всех предметных областей начального образования?</p> <p>a) освоение элементарных математических представлений</p> <p>b) освоение первичных знаний об искусстве</p> <p>c) формирование и развитие навыков речевой деятельности</p> <p>d) воспитание уважения к русской культуре</p>	ОПК-3
36.	c	<p>Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается:</p> <p>a) контрольная работа</p> <p>b) выставка</p> <p>c) портфолио</p> <p>d) лист самоконтроля</p>	ОПК-3
37.	b	<p>Какие из перечисленных условий способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроке?</p> <p>a) наличие свободного времени в конце урока</p> <p>b) учет уровня (степени) сформированности учебных умений</p> <p>c) частое проведение контрольных и проверочных работ</p> <p>d) разделение труда между школьником и педагогом</p>	ОПК-3
38.	c	<p>Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:</p> <p>a) календарно-тематическое планирование</p> <p>b) расписание</p> <p>c) рабочая программа</p> <p>d) поурочный план</p>	ОПК-3
39.	a	<p>Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК:</p> <p>a) в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения</p> <p>b) в соответствии с решением методического объединения</p> <p>c) по запросам родителей</p> <p>d) по требованию администрации образовательного учреждения</p>	ПК-2
40.	c	<p>В каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета в системе начального образования?</p>	ОПК-3

		<ul style="list-style-type: none"> a) содержание курса b) основные виды учебной деятельности c) пояснительная записка d) тематическое планирование 	
41.	c	<p>Педагогическая диагностика позволяет установить:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) степень индивидуальных отклонений у человека b) особенности мотивов человека c) уровень овладения учебной деятельностью d) особенности жизненной позиции человека 	ОПК-6
42.	c	<p>Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) календарно-тематическое планирование b) поурочное планирование c) рабочая программа d) все ответы верны 	ОПК-3
43.	c	<p>Что является одним из критериев готовности к школьному обучению?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) способность превратить спонтанное обучение в реактивное b) формирование предпосылок учебной деятельности c) комплекс, включающий: физическую готовность, развитие познавательных функций и мотивационно-волевою сферу d) все ответы верны 	ПК-2
44.	a	<p>С точки зрения фонематической концепции, орфографическая зоркость – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) умение оценивать каждый звук в слове b) навык правильного письма c) навык применения орфографического правила на практике d) все ответы верны 	ПК-2
45.	c	<p>В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) обязательный характер b) индивидуальный характер c) рекомендательный характер d) все ответы верны 	ПК-2
46.	a	<p>Выберите и вставьте правильный ответ: ... - это педагогически организованный</p>	ОПК-4

		<p>целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества</p> <p>a) социализация b) обучение c) воспитание d) гуманизация</p>	
47.	b	<p>В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:</p> <p>a) достижение предметных результатов; b) достижение предметных и метапредметных результатов; c) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов; d) все ответы верны.</p>	ОПК-3
48.	c	<p>В соответствии с ФГОС НОО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:</p> <p>a) 50% и 50 % b) 30% и 70 % c) 80% и 20% d) 60% и 30%</p>	ОПК-3
49.	a	<p>В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):</p> <p>a) базисный учебный план начального общего образования b) программа формирования универсальных учебных действий c) примерные программы отдельных учебных предметов d) все ответы верны</p>	ОПК-3
50.	b	<p>В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:</p> <p>a) в процессе обучения в начальной школе b) на этапе завершения обучения в начальной школе c) на этапе поступления в начальную школу</p>	ОПК-3

		d) до поступления в начальную школу	
51.	a	В основе ФГОС НОО лежит: a) системно-деятельностный подход b) информационно-коммуникативный подход c) интегративный подход d) все ответы верны	ОПК-3
52.	b	В соответствии с ФГОС НОО, для достижения первого уровня результатов внеучебной деятельности особое значение имеет: a) взаимодействие школьников между собой на уровне класса b) взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) c) взаимодействие за пределами школы d) все ответы верны	ОПК-4
53.	a	В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках: a) «Выпускник научится» b) «Выпускник получит возможность научиться» c) «Выпускник обязан усвоить» d) все ответы верны	ОПК-4
54.	c	В соответствии с ФГОС НОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают: a) цели-ориентиры b) требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету c) планируемые результаты d) все ответы верны	ОПК-4
55.	b	В соответствии с ФГОС, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов? a) органами управления образованием b) самой школой - учениками, педагогами, администрацией c) родителями обучающихся d) все ответы верны	ОПК-4
56.	b	Методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ОПК-3

		<p>является:</p> <p>a) примерная основная образовательная программа начального образования</p> <p>b) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>c) программа формирования универсальных учебных действий</p> <p>d) системно-деятельностный подход</p>	
57.	c	<p>С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин:</p> <p>a) для обеспечения развития растущего организма ребенка</p> <p>b) для формирования навыков физической культуры</p> <p>c) для снятия статического напряжения</p> <p>d) с учетом повышенной энергетики детей младшего школьного возраста</p>	ОПК-6
58.	a	<p>По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной технологии воспитания включают:</p> <p>a) диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный анализ, моделирование, реализация, контроль</p> <p>b) изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия</p> <p>c) совместная деятельность по реализации решения</p>	ПК-2
59.	a d	<p>Классный руководитель имеет право:</p> <p>a) контролировать учебные успехи каждого ученика</p> <p>b) программировать индивидуальную работу с детьми</p> <p>c) использовать оценку для наказания ребенка</p> <p>d) контролировать посещаемость занятий учениками</p> <p>e) использовать семью для наказания ребенка</p> <p>f) привлекать к ответственности родителей</p>	ПК-2
60.	a b d	<p>Классный руководитель обязан:</p> <p>a) организовывать воспитательный процесс в классе</p> <p>b) оказывать материальную помощь родителям</p> <p>c) составлять учебное расписание</p> <p>d) оказывать помощь детям при затруднениях в учебе</p> <p>e) изучать условия жизнедеятельности детей</p> <p>f) организовать семинары классных руководителей</p>	ОПК-4
61.	a b c	<p>Аналитическая функция классного руководителя включает:</p> <p>a) изучение и анализ коллектива учащихся</p>	ОПК-4

		<ul style="list-style-type: none"> b) анализ и оценку семейного воспитания c) установление положительных взаимоотношений в классе d) организация внеурочной деятельности детей e) поддержка связей школы и семьи 	
62.	c d	<p>Организационно-координирующая функция классного руководителя предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) изучение и анализ индивидуальных особенностей детей b) индивидуальную работу с каждым учащимся c) формирование позитивных взаимоотношений между детьми d) организацию внеурочной деятельности детей e) анализ уровня воспитанности коллектива и личности 	ОПК-3
63.	a d e	<p>Коммуникативная функция заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) формирование позитивных взаимоотношений между детьми b) организацию внеурочной деятельности детей c) анализ уровня воспитанности коллектива и личности d) установление связи школы и семьи e) формирование оптимальных отношений «учитель-ученик» 	ОПК-3
64.	a b d	<p>Обязанностями классного руководителя являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) еженедельное проведение классного часа b) оказание помощи родителям в воспитании детей c) выполнение поручений вне должностных обязанностей d) экспериментальная работа по проблемам воспитания e) выполнение поручений родителей 	ПК-2
65.	a b	<p>Соответствие между функциями классного руководителя и содержанием деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) отбор, систематизация целей и задач воспитания b) осуществление наблюдения, тестирования, беседы c) активизация деятельности и позитивного поведения d) моделирование ситуаций воспитания 	ПК-2
66.	a c	<p>Разделы плана учебно-воспитательной работы классного руководителя могут располагаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) по степени важности, определенной им b) на основе решения МПМК c) согласно единым требованиям в школе d) на основе требований родителей 	ОПК-3

		е) на основе пожеланий детей	
67.	б	Изучение учащихся, их семьи, работы с документами, выбор деятельности класса освещается разделе: а) цели и задачи б) организационно-воспитательная работа с) учебно-воспитательная работа д) внеклассная работа	ОПК-4
68.	а	Мероприятия по выработке единого подхода к воспитанию детей отражаются в разделе плана классного руководителя: а) работа с психологом и социальным педагогом б) работа с родителями с) повышение квалификации д) внеклассная работа	ОПК-4
69.	с	Изучение и анализ психолого-педагогической литературы входит в раздел плана: а) внеклассная работа б) работа с психологом и социальным педагогом с) повышение квалификации д) работа с родителями	ОПК-6
70.		Оценочная практика, направленная не изучение коллектива и личности с целью определения уровня воспитанности это... деятельность	ОПК-3
71.	с	Что из ниже перечисленного не относится к правам классного руководителя: а) вносить предложения на рассмотрение администрации и педагогического коллектива относительно поощрения учеников б) посещать уроки и внеклассные занятия в своем классе с) соблюдать педагогическую этику, уважать достоинства учащихся, защищать их от любых форм физического и психологического насилия д) право на материальное поощрение	ОПК-4
72.	б	К основным функциям классного руководителя относятся: а) диагностическая, воспитательная, культурологическая, стимулирующая; б) диагностическая, организаторская, воспитательная, координационная, стимулирующая с) диагностическая, поучительная, стимулирующая, организаторская, координационная д) воспитательная, эстетическая, этическая, координационная, стимулирующая	ОПК-6
73.	д	План работы классного руководителя:	ОПК-3

		<ul style="list-style-type: none"> a) научно-обоснованный график выполнения работы b) план развития класса и учащихся по отдельности c) научно-обоснованный список задач для учителя, необходимых для нормального развития класса и каждого ученика отдельно d) научно-обоснованное проектирование становления и развития коллектива учащихся и каждого ученика отдельно 	
74.	b	<p>Что из ниже перечисленного не относится к требованиям к плану работы классного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) четкое определение целей и задач b) ориентация на реализацию своих материальных потребностей и интересов c) учет юбилейных дат в жизни страны, учет важных общественно-политических событий d) конкретность, реальность и разумная насыщенность работы e) обеспечение последовательности в содержании и формах, исключение дублирования, учет предыдущего опыта работы с классом 	ОПК-3
75.	a c d	<p>При рассмотрении процесса формирования у младших школьников учебной деятельности возникает ряд вопросов, требующих выяснения:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) специфики ее структурных компонентов b) происхождения ее индивидуального выполнения из коллективных форм учебной работы c) динамики взаимосвязи ее компонентов d) этапов ее недоразвития на протяжении школьного детства e) ее взаимосвязи с другими видами деятельности детей 	ПК-2
76.	a	<p>Содержанием профессиональной педагогической деятельности является:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) обучение, воспитание, развитие b) становление, обучение, коррекция c) адаптация, коррекция, саморазвитие 	ПК-2
77.	c	<p>Профессиограмма педагога включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога b) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии c) личностные качества и способности отдельного педагога 	ПК-2
78.	a	<p>Главный элемент структуры учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) цели b) мотивы 	ПК-2

		<p>с) взаимодействие d) результат</p>	
79.	a	<p>К какому принципу обучения вы отнесете дидактическое правило: «Работая со всем классом, помни о каждом ученике»?</p> <p>a) систематичность и последовательность b) индивидуализация обучения c) сознательность d) прочность</p>	ПК-2
80.	b	<p>С чего начинается познание окружающего мира?</p> <p>a) с восприятия и осмысления b) с восприятия и мироощущения c) с восприятия и обобщения</p>	ПК-2
81.	c	<p>Почему в 5-6 классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижаются?</p> <p>a) детям надоело учиться b) классные руководители уделяют меньше внимания воспитанию учеников, чем учителя начальных классов c) ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям с) начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в 5 классе</p>	ПК-2
82.		<p>Изучение учащихся, создание и воспитание ученического коллектива, забота о повышении успеваемости учащихся, трудовое и нравственное воспитание, укрепление связей с учителями и родителями, планирование воспитательной работы и ведение соответствующей документации являются:</p> <p>a) формами работы классного руководителя b) требованиями к классному руководителю c) приемами работы классного руководителя d) направлениями его работы</p>	ПК-2
83.		<p>Проектирование урока является _____ педагогической задачей:</p> <p>a) перспективной b) необязательной c) тактической d) воспитательной</p>	ОПК-3
84.	c	<p>Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в</p>	ОПК-6

		<p>начальной школе признается:</p> <p>a) контрольная работа</p> <p>b) выставка</p> <p>c) портфолио</p> <p>d) лист самоконтроля</p>	
85.		<p>Какие из перечисленных условий способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроке?</p> <p>a) наличие свободного времени в конце урока</p> <p>b) учет уровня (степени) сформированности учебных умений</p> <p>c) частое проведение контрольных и проверочных работ</p> <p>d) разделение труда между школьником и педагогом</p>	ПК-2
86.	c	<p>Учебный материал — это система идеальных моделей, представленных материальными или материализованными моделями дидактического материала и предназначенных для использования в учебной деятельности.</p> <p>a) да</p> <p>b) нет</p> <p>c) частично</p>	ОПК-3
87.	a	<p>Выберите правильный вариант ответа: классного руководителя — конкретное отображение предстоящего хода воспитательной работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталей.</p> <p>a) план работы</p> <p>b) журнал</p> <p>c) рабочая программа</p>	ОПК-6
88.	a	<p>Что относится к традиционной структуре плана воспитательной работы учителя начальных классов?</p> <p>a) краткая характеристика и анализ состояния воспитательной работы</p> <p>b) воспитательные задачи</p> <p>c) краткость плана, его компактность</p> <p>d) гибкость и вариативность планирования</p>	ОПК-3
89.		<p>Выберите правильные варианты ответов: Что, из нижеперечисленного, является требованиями к планам учебно – воспитательной работы?</p> <p>a) связь внутриклассной работы с работой вне школы</p> <p>b) преемственность, систематичность и последовательность</p> <p>c) согласованность плана с деятельностью школы и общественных детских организаций</p>	ОПК-3

		d) работа с родителями и общественностью	
90.		<p>Выберите правильный вариант ответа: Определите правильную структуру урока.</p> <p>a) информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты), Основная часть. Изучение нового материала (20 минут), Первичное закрепление знаний (5 минут), Организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты)</p> <p>b) организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты), Первичное закрепление знаний (5 минут), Информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты).</p> <p>c) изучение нового материала (20 минут), Первичное закрепление знаний (5 минут), Организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты), Информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты).</p> <p>d) организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты), Основная часть. Изучение нового материала (20 минут), Первичное закрепление знаний (5 минут), Информация о домашнем задании (3 минуты), Подведение итогов урока (2 минуты).</p>	ОПК-3
91.		Вопросы к экзамену	
92.		1.Охарактеризуйте современные концепции воспитания.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4
93.		2.Охарактеризуйте функции и основные направления деятельности классного руководителя.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4
94.		3.Раскройте принципы отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4
95.		4.Дайте характеристику проектированию и реализации классным руководителем воспитательных программ.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4
96.		5.Охарактеризуйте системообразующие компоненты воспитательных практик.	ПК-2

			ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4
97.		6.Раскройте технологию организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4
98.		7.Охарактеризуйте стадии взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процесс.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4
99.		8.Дайте характеристику принципам воспитания.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4
100.		9.Охарактеризуйте фазы взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процесс.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4
101.		10.Охарактеризуйте технологический алгоритм организации воспитательных практик.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4
102.		11.Охарактеризуйте этапы организации воспитательного процесса.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4
103.		12.Охарактеризуйте средства организации воспитательного процесса.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4
		13.Раскройте способы организации воспитательного процесса.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4

104.		14.Раскройте формы организации воспитательного процесса.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4
105.		15.Изложите требования к планированию и организации воспитательных практик.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4
106.		16.Охарактеризуйте технологии воспитательных практик для разных возрастных этапов.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4
107.		17.Раскройте особенности воспитательных практик в младшем школьном возрасте.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4
108.		18.Раскройте особенности воспитательных практик в подростковом возрасте.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4
109.		19.Охарактеризуйте основные виды технологий воспитательных практик.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4
110.		20.Раскройте основные психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4
111.		21.Раскройте особенности реализации воспитательных практик с учетом возрастных особенностей школьников.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4
112.		22.Раскройте особенности реализации воспитательных практик в младшем школьном возрасте.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6

			ОПК-4
113.		23.Раскройте особенности реализации воспитательных практик в подростковом возрасте.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4
114.		24.Раскройте особенности реализации технологии организации групповой воспитывающей деятельности.	ПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы,

предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*