

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:20:28
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Андрагогика

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	<u>5</u>	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования», по дисциплине «Андрагогика».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Андрагогика» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология образования».

3. Разработчик: Мищерина И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Андрагогика».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
ИД-1 УК-2 определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	Плохо определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	Недостаточно определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	В целом хорошо определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений	Самостоятельно определяет и формулирует круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений
ИД-2 УК-2 выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм,	Не умеет выбирать оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм,	Испытывает затруднения в выборе оптимальных способов решения задач с учетом	В целом успешно выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм,	Детально разрабатывает оптимальные способы решения задач с учетом действующих

имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов
ИД-3 УК-2 составляет комплексный план действий для реализации задач	Не умеет составлять комплексный план действий для реализации задач	Испытывает затруднения в составлении комплексного плана действий для реализации задач	Хорошо составляет комплексный план действий для реализации задач	Эффективно составляет комплексный план действий для реализации задач
<i>Компетенция: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>				
ИД-1 УК-6 знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	На низком уровне знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	Частично знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	В целом хорошо знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач	Успешно применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач
ИД -2УК-6 выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития	На низком уровне выстраивает и в течение всей жизни не реализует траекторию	Испытывает затруднения в выстраивании траектории личного развития на	В целом успешно выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития	Эффективно выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию

на основе принципов образования	личного развития на основе принципов образования	основе принципов образования	на основе принципов образования	личного развития на основе принципов образования
ИД-ЗУК-6 вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	Не способен вносить коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	Частично вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	В целом успешно вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	Обоснованно вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов
<i>Компетенция: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>				
ИД-1 ОПК-7 Понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	На низком уровне понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	Частично понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	В достаточной мере понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	В полной мере обоснованно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
ИД-2 ОПК-7 Владеет навыками профессионального педагогического	Плохо владеет навыками профессионального педагогического	Частично владеет навыками профессионального	В целом успешно владеет навыками профессионального педагогического	Активно владеет навыками профессионального

общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-3 ОПК-7 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На низком уровне взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Частично взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В достаточной мере взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Эффективно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения ЗФО, Семестр 5			
1.	В)	Как называется раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога а) психология б) философия в) андрагогика	УК-2
2.	А)	Непрерывное образование – это а) Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека б) Это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека в) Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека	УК-6
3.	А)	Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью, — это... а) неформальное образование б) непрерывное образование	УК-2

		в) самообразование	
4.	А)	Учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, — это...	УК-6

		а) повышение квалификации б) переподготовка в) самообразование	
5.	В)	Деятельность по оказанию превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем — это... а) психологическая помощь б) коррекционная деятельность в) педагогическая поддержка	ОПК-7
6.	Б)	Длительное и систематическое наблюдение в ходе обучения одних и тех же педагогических явлений, позволяющее их глубоко изучить и проанализировать — это... а) педагогический эксперимент б) лонгитюдное исследование в) педагогическое наблюдение	УК-6
7.	В)	Воспитание потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения — это... а) физическое образование б) физическое воспитание в) валеологическое образование	УК-2

8.	Б)	Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся — это... а) самокритика б) педагогическая рефлексия в) самооценка	УК-2
9.	А)	Устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности — это... а) ментальность б) толерантность в) рефлексия	ОПК-7
10.	А)	Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения — это... а) дополнительное образование	УК-2

		б) непрерывное образование в) политехническое образование	
11.	А)	Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека — это... а) информальное образование б) неформальное образование в) формальное образование	УК-6
12.	А)	Образовательная технология, при которой человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучать программу любого колледжа или университета посредством современных информационных технологий — это... а) дистанционное образование б) информационное образование в) дополнительное образование	УК-6
13.	В)	Образовательная технология — ...	УК-2

		а) это совокупность психолого-педагогических установок, приемов, методов обучения. б) это содержательная техника реализации учебного процесса в) это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата	
14.	Б)	Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога — это... а) специальная педагогика б) андрагогика в) валеология	УК-2
15.	Г)	Организация, которая внесла большой вклад в развитие теории и практики образования взрослого а) Европейский союз б) ПАСЕ	УК-2

		в) ООН г) ЮНЕСКО	
16.	Г)	Предметом андрагогики является: а) воспитание и обучение взрослых б) изучение закономерностей развития взрослых и путей их воспитания в) воздействие преподавателя на обучающегося взрослого г) теория и методика обучения взрослых в контексте непрерывного образования д) разработка теории образования взрослых и ее практическое применение	УК-2
17.	Г)	В каком году был сформулирован термин «андрагогика» а)1900	УК-2

		б) 1905 в) 1800 г) 1833	
18.	А)	Кем впервые был введен термин «андрагогика»? а) А. Капп б) Д. Кидд в) А. Даринский г) М. Ноулз	УК-6
19.	В)	Андрагогика больше всего связана с такими науками, как: а) физиология, биология б) социология, статистика в) педагогика, психология	ОПК-7
20.	Б)	Как называется вид дополнительного профессионального образования, результатом освоения программ которого является право специалиста на осуществление нового вида профессиональной деятельности? а) повышение квалификации б) профессиональная переподготовка в) профессиональный тренинг	УК-6
21.	Д)	Специалист, сопровождающий образовательную деятельность взрослого: а) модератор б) фасилитатор в) тьютор г) наставник д) педагог-андрагог	ОПК-7
22.	А)	Слово «андрагогика» имеет греческое происхождение и означает а)	ОПК-7

		человековедение б) детоведение в) знание о душе	
23.	Б)	Как называется этап профессионального развития человека в онтогенезе, по теории Д. Суперера, когда работники стараются занять уверенное положение в выбранной ими сфере деятельности. а) Этап достижения б) Этап упрочения карьеры в) Этап развития профессиональной уверенности	ОПК-7
24.	В)	Какой вид образования взрослых в России характеризует процесс освоения новых знаний и умений, формирования и обогащения установок, протекающий вне рамок образовательных учреждений, т.е. в ходе повседневной деятельности — через общение, чтение, путешествия? а) формальное образование б) неформальное образование в) информальное образование	ОПК-7
25.	Б)	Как называется вид дополнительного профессионального образования, образовательная программа которого рассчитана на 72 учебных часа? а) Профессиональная переподготовка б) Повышение квалификации в) Профессиональный тренинг	УК-6
26.	Б)	Каким термином обозначается наука, изучающая биологические, социальные и психологические аспекты старения человека, его причины и способы борьбы с ним? а) Аксиология	ОПК-7
		б) Геронтология в) Андрагогика д) Акмеология	

27.	А)	Каким термином обозначается техника обучения взрослых, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций? а) Кейс-стади б) Визуализация в) Коучинг	УК-6
28.	А)	Человек, который выполняет функцию психологической поддержки взрослого в его образовательных усилиях. Он предупреждает, смягчает, облегчает те трудности и противоречия, которые тот встречает на образовательном пути. а) фасилитатор б) медиатор в) аниматор	ОПК-7
29.	самообразование	Образование, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц – это ###	УК-2
30.	неформальное	Любой вид организованной и систематической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью школ, колледжей, университетов и других учреждений, входящих в формальные системы образования – это ###	ОПК-7

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов заочной формы обучения

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*