

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2024 19:54
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Коррекционно-тренинговая работа по развитию детско-родительских отношений

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	<u>5</u>	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей», по дисциплине «Коррекционно-тренинговая работа по развитию детско-родительских отношений».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Коррекционно-тренинговая работа по развитию детско-родительских отношений» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей».

3. Разработчик: Пашина С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. - д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Коррекционно-тренинговая работа по развитию детско-родительских отношений».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2 Способен к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере				
ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально- психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально- психологически х особенностей и на основе современных методологическ их подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально- психологических особенностей и на основе современных методологически х подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планировани я, реализации и экспертизы психолого- педагогическ ого сопровожден ия участников образователь ного процесса с учетом их индивидуаль но- психологичес ких особенностей и на основе современных методологиче ских подходов, но допускает существенны е ошибки	В полном объеме владеет навыками планирова ния, реализаци и и экспертиз ы психолого- педагогиче ского сопровожд ения участнико в образовате льного процесса с учетом их индивидуа льно- психологи ческих особеннос тей и на основе современн ых методолог ических подходов, но допускает

				существенные ошибки
ИД-2 ПК-2 Проектирует образовательную среду высокого развивающего потенциала	Не владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	Владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	В полном объеме владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала
ИД-3 ПК-2 Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Не владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	В полном объеме владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
Компетенция: ПК-3 Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка				
ИД-1 ПК-3 Выявляет потенциал и ресурс разных типов семей с детьми	Не владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и	В целом владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающих

	социализации	социализации, но допускает существенные ошибки	обучающихся в процессе воспитания и социализации	хся в процессе воспитания и социализации
ИД-2 ПК-3 Использует эффективные технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Обосновано использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска
ИД-3 ПК-3 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обосновано разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр __5__	
1		Для чего нужно создавать индивидуальный образовательный маршрут	ПК-2
2		Индивидуальная образовательная траектория – это	ПК-2
3		Структура программы проектирования индивидуальной профессиональной траектории личностно-профессионального развития Какие этапы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития Вы знаете? Дайте им характеристику.	ПК-2
4	1-а 2-б 3-с	Установите соответствие между Видами проектирования в образовании и их содержанием а) Социально-педагогическое проектирование б) Психолого-педагогическое проектирование с) Образовательное проектирование 1) ориентированно на изменения социальной среды, решение социальных и педагогических проблем 2) Направленно на преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов путем создания и модификации способов обучения и воспитания, создания новых форм организации УВП 3) Это проектирование качества образования, разработка инновационных изменений образовательных систем и институтов	ПК-2
5	1-а 2-б 3-с	<u>Изменение личности от возраста к возрасту протекает по следующим направлениям установите соответствие между направлениями и их содержанием:</u> а) <u>физиологическое развитие</u> б) <u>психическое развитие</u> с) <u>социальное развитие</u> 1) <u>скелетно-мышечная и другие системы организма</u> 2) <u>процессы восприятия, мышления и пр</u>	ПК-2

		3) <u>формирование нравственных чувств, усвоение социальных ролей и др.</u>	
6	1-a 2-b 3-с	Установите соответствие между механизмами развития личности и их содержанием а) Присвоение б) Обособление с) Идентификация 1) демонстрация индивидом своей неповторимости и уникальности благодаря общественным отношениям 2) Стремление индивида занять особое положение в социуме 3) Процесс самоотождествления человека с социальной группой, с желаемым объектом	ПК-2
7		Установите соответствие между названием подходов кому присуща психика и их содержанием а) Антропсихизм (Декарт) б) Панпсихизм (французские материалисты) с) Биопсихизм d) Нейропсихизм (Ч. Дарвин) е) Мозгопсихизм (К. К. Платонов) 1) психика присуща только человеку 2) всеобщая одухотворенность природы, т.е. всей природе, всему миру присуща психика (и камню в том числе) 3) свойство живой природы (психика присуща и растениям) 4) психика свойственна только организмам, которые имеют нервную систему 5) психика есть только у организмов с трубчатой нервной системой, имеющих головной мозг	ПК-2
8	1-a 2-b 3-с 4-d 5-е	Для социально-психологического анализа личности следует четко разграничить понятия и дать им определения установив соответствие: а) Человек б) Индивид с) <u>Индивидуальность</u> d) <u>Субъект</u>	ПК-2

		е) <u>Субъектность</u> ф) <u>Личность</u> 1) биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, логическая память и т. д.), способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда 2) отдельный, конкретно взятый человек 3) <u>совокупность физиологических и психологических особенностей конкретного человека, характеризующих его своеобразие</u> 4) <u>человек в совокупности таких психологических качеств, которые позволяют ему осуществлять целеполагание и соответствующие этим целям деятельность и поведение</u> 5) <u>способность к тому или иному целеполаганию и соответствующей этим целям активности</u> <u>конкретный человек в совокупности тех психических качеств, которые характеризуют его как объект общественного и другого развития и как субъект преобразования действительности на основе ее познания и отношения к ней</u>	
9		Сущность педагогического проектирования и влияние этого процесса на профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	ПК-2
10		Как Вы понимаете термин «Проектирование (от лат. projectus – брошенный вперед), при определении реалистичных целях профессионального роста	ПК-2
11		Особенности проверки качества проекта на основе самооценки и требований рынка труда	ПК-2
12		Какие следующие существенные особенности имеет сознание человека как высшая форма развития психики	ПК-2
13		Какие основные формы жизни Вы знаете?	ПК-2
14		Чувствительность (сенситивность или сезитивность), дайте характеристику	ПК-2
15		Какой процесс лежит в основе работы нервной	ПК-2
16	а	Психологическая поддержка для реализации цели профессионального роста – это а) не отдельный вид деятельности, а постоянный процесс, гармонично	ПК-3

		включенный в основной процесс образования b) система социально-психологических способов и методов, способствующих самоопределению, самореализации личности в процессе образования, в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций с) непосредственная работа со студентами, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, а также глубинных личностных проблем d) технический прием в образовании, посредством которого преподаватель помогает в выполнении учебных заданий	
17	1-a 2-b 3-c 4-d	Установите соответствие между методы воспитания и их содержанием a) Методы формирования и коррекции сознания b) Методы формирования и коррекции положительного опыта поведения с) Методы стимулирования деятельности и поведения d) Методы выявления результатов воздействия 1) единство сознания и поведения: убеждение, пример, психолого-педагогический взрыв 2) формирование личности в деятельности: инструктаж, требование, приучение, воспитывающие ситуации, демонстрация упражнения, поручения, требования 3) отражают потребностно-мотивационный компонент поощрение (одобрение), наказание (осуждение), эмоциональное воздействие, соревнования, познавательные игры соревнования, критика, принуждение, доверия, наказания, поощрения 4) наблюдение, естественный эксперимент, анализ продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик, анкетирование, анализ документации, специальные психодиагностические методики	ПК-3
18		В процессе воспитания, периодически возникают недопонимания или смысловые барьеры, то есть непонимание, которые возникающее при общении, – обусловленное тем, что участники общения приписывают одним и тем же событиям разный смысл и видят в их глубине разную мотивацию. Дайте характеристику смысловым барьерам в воспитании	ПК-3
19	a	Воспитание как способ определять реализовывать приоритеты собственной деятельности это:	ПК-3

		а) целенаправленная деятельность, призванная формулировать систему качеств личности б) процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта с) целенаправленная деятельность по приобретению знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций	
20	1-a 2-b 3-c 4-d	Установите соответствие между факторами развития личности и их содержанием а) Наследственность б) Среда с) Обучение и воспитание д) Активность 1) анатомо-физиологическая, нервная система особенности, физиологические особенности, функциональные особенности, задатки 2) географическая, социально-историческая 3) просвещение, организация деятельности, формирование отношения 4) подражание, самообразование, самовоспитание	ПК-3
21	1-a 2-b 3-c	Установите соответствие между названием групп образовательных компетенций и их содержанием а) Ключевые б) Общепредметные с) Предметные 1) реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержании 2) реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области 3) формируемые в рамках отдельных предметов	ПК-3
22	1-a 2-b 3-c	Установите соответствие между блоками компетентностной модели выпускника и их содержанием а) Содержательный б) Процессуальный с) Диагностический 1) конструирование учебных планов, программ, разработка мониторинга	ПК-3

		образовательного процесса, определение технологий, структуры компетенций и качеств 2) педагогическая деятельность по формированию компетенций реализация принципов 3) мониторинг динамики формирования профессиональной компетентности установление критериев и уровней сформированности компетенций, условий и технологических подходов	
23		Психофизиология включает три относительно самостоятельных части: общую, возрастную и дифференциальную психофизиологию. Установите соответствие между предметом изучения и его содержанием а) Общая психофизиология б) Возрастная психофизиология с) Дифференциальная психофизиология 1) физиологические основы (корреляты, механизмы, закономерности) психической деятельности и поведения человека 2) онтогенетические изменения физиологических основ психической деятельности человека 3) естественно-научные основы и предпосылки индивидуальных различий в психике и поведении человека	ПК-3
24	1-а 2-б 3-с	Психофизиологическая проблема заключается в решении вопроса о соотношении между психическими и нервными процессами в конкретном организме (теле). Установите соответствие между названием решения этой проблемы и их содержанием а) психофизиологический параллелизм б) психофизиологическая идентичность с) психофизиологическое взаимодействие 1) суть его заключается в противопоставлении независимо существующих психики и мозга (души и тела). В соответствии с этим подходом психика и мозг признаются как независимые явления, не связанные между собой причинно-следственными отношениями/ 2) представляет собой вариант крайнего физиологического редукционизма, при котором психическое, утрачивая свою сущность, полностью отождествляется с	ПК-3

		физиологическим. Примером такого подхода служит известная метафора: «Мозг вырабатывает мысль, как печень – желчь» 3) представляющее собой вариант паллиативного, т. е. частичного, решения проблемы. Предполагая, что психическое и физиологическое имеют разные сущности, этот подход допускает определенную степень взаимодействия и взаимовлияния	
25	1-a 2-b 3-c 4-d	Установите соответствие между факторами развития личности и их содержанием а) Наследственность б) Среда с) Обучение и воспитание д) Активность 1) анатомо-физиологическая, нервная система особенности, физиологические особенности, функциональные особенности, задатки 2) географическая, социально-историческая 3) просвещение, организация деятельности, формирование отношения 4) подражание, самообразование, самовоспитание	ПК-3
26		На что направлена психологическая поддержка?	ПК-3
27		Какая основная цель психологической поддержки?	ПК-3
28		Общие задачи психологической поддержки	ПК-3
29		Организм и личность составляют единство, в котором соответствующие компоненты – мотивация, темперамент, способности и характер – объединены системообразующими признаками, охарактеризуйте их	ПК-3
30		Социализация – это	ПК-3
31		Психофизиология – это	ПК-3
32		Психика – это	ПК-3
33		Функциональная система – это	ПК-3
34		Достижение приспособительного результата в функциональной системе осуществляется с помощью специфических механизмов. Какие являются наиболее важными?	ПК-3

35		Сознание – это	ПК-3
36		Психическая самоорганизация индивида, его адаптация к внешней среде осуществляется тремя относительно автономными уровнями психической регуляции, назовите их.	ПК-3
37		Охарактеризуйте такую физиологическая форма отражения среды, как раздражимость	ПК-3
38		Что называется инстинктами?	ПК-3
39		Какую роль играет навык в нашей жизни?	ПК-3
40		Назовите основную структурную единицу нашей нервной системы?	ПК-3
41		Какие основные характеристики сознания Вы знаете?	ПК-3
42		Какие критерии самосознания Вы знаете?	ПК-3
43		Утверждения, базирующиеся на разных видах эклектического объединения понятий сопоставляемых парадигм (активности и реактивности), можно, упрощая, свести к четырем связанным группам, проанализируйте их	ПК-3
44		Филогенез – это	ПК-3
45		Онтогенез – это	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*