

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Управление инновационным развитием»
для студентов направления подготовки
38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

Ставрополь, 2026

Содержание

1.	Общая характеристика самостоятельной работы студента	4
2.	План-график выполнения самостоятельной работы	5
3.	Контрольные мероприятия и виды отчетности по ним	5
4.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению литературы	5
5.	Список рекомендуемой литературы	9

Введение

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных (ПК-4, ПК-5) компетенций будущего магистра по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». Основная цель курса «Управление инновационным развитием» заключается в формировании у обучающихся комплексного представления о процессе управления инновационным развитием территории.

Задачами освоения дисциплины являются: сформировать знания о месте и роли инноваций в процессах территориального развития, существующих проблемах в этой области и концепциях регионального инновационного развития; изучить фундаментальные основы анализа проблем инновационного развития территорий и сформировать умения принятия управленческих решений в данной сфере; формирование умений использования понятийно-категориального аппарата, применяемого в области осуществления региональной инновационной политики; изучить основные направления государственной региональной инновационной политики в сфере поддержки инновационного предпринимательства, особенности развития инновационной инфраструктуры в регионах России и зарубежных странах; формирование умений и навыков сбора и анализа научно-технической, экономической информации, необходимой для оценки инновационного потенциала территорий и эффективности реализации мер по его развитию.

Дисциплина «Управление инновационным развитием» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору 1».

Дисциплина изучается на 2 курсе

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-4. Способен разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, оценивать экономические последствия и эффективность управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	ИД-1. ПК-4. Разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Применяя знания о методах анализа и прогнозирования состояния социально-экономических систем, оценивает экономические последствия и эффективность управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления

ПК-5. Способен осуществлять экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в сфере государственного и муниципального управления, разрабатывать проекты и программы по управлению социально-экономическим развитием территории	ИД-1 ПК-5. Осуществляет экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в сфере государственного и муниципального управления	Применяя полученные знания осуществляет экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в сфере государственного и муниципального управления, разрабатывает проекты и программы по управлению социально-экономическим развитием территории
--	--	--

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины: формирование и закрепление знаний в области антикризисного управления, обуславливающих формирование у студентов компетенций, предусмотренных программой дисциплины.

Задачами самостоятельной работы по дисциплине «Контрольно-надзорная деятельность в сфере государственного и муниципального управления» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает самостоятельное изучение литературы.

Целью самостоятельного изучения вопросов тем лекций является их углубленное изучение, закрепление и систематизация знаний по выделенным темам.

№	Вид самостоятельной работы	Форма контроля
	2 курс	
1	Самостоятельное изучение литературы	Проверка конспекта

2. План-график выполнения СРС по дисциплине

Подготовка к практическим занятиям в виде подготовки доклада (сообщения) по заданной проблематике выполняется последовательно в соответствии с учебным графиком.

3. Контрольные мероприятия и виды отчетности по ним

Контроль качества и сроков изучения тем лекций выполняется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в виде конспектирования текста.

Контроль качества и сроков выполнения практических заданий осуществляется в соответствии с учебным графиком. Оформляется в соответствии с заданием.

4. Методические рекомендации по самостоятельному изучению литературы

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании записей они лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться.
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным.
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

6. Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические указания по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число

дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение темы 1

Теоретико-методологические подходы исследования инновационного развития региона

Теоретическая часть

Исследование инновационного развития региона базируется на нескольких ключевых теоретических подходах, которые позволяют комплексно оценить процессы генерации, распространения и внедрения инноваций.

Системный подход рассматривает регион как целостную инновационную систему, где взаимодействуют университеты, бизнес, государственные институты и инфраструктура. В рамках этого подхода особое внимание уделяется анализу связей между элементами системы, таких как трансфер технологий, кооперация науки и производства, а также роль институциональной среды.

Теория тройной спирали (Etzkowitz, Leydesdorff) дополняет системный подход, акцентируя взаимодействие трех ключевых акторов: власти, бизнеса и науки, что позволяет выявить механизмы формирования инновационной экосистемы региона.

Эволюционный подход (Nelson, Winter) фокусируется на анализе динамики инновационного развития, учитывая историческую траекторию региона, его специализацию и адаптационные возможности. Этот подход предполагает изучение path dependence (зависимости от предыдущего развития) и факторов, способствующих или препятствующих переходу к новым технологическим укладам.

Ресурсный подход, в свою очередь, позволяет оценить инновационный потенциал региона через призму его ресурсной базы: человеческого капитала, финансовых инвестиций, научно-технической инфраструктуры и природных ресурсов. Комбинация этих подходов дает возможность не только диагностировать текущее состояние инновационной системы региона, но и прогнозировать ее развитие.

Методологическая основа исследований включает количественные и качественные методы. К первым относятся статистический анализ показателей (например, затраты на НИОКР, количество патентов, доля инновационных предприятий), ко вторым — case-study, экспертные интервью и SWOT-анализ.

Важное место занимают **пространственные методы**, такие как построение инновационных карт региона с использованием ГИС-технологий, что позволяет выявить территориальные диспропорции и точки

роста.

Современные исследования также активно применяют **сетевой анализ** для изучения взаимодействия участников инновационного процесса. Интеграция этих подходов способствует формированию комплексного понимания инновационного развития региона и выработке эффективных стратегий его стимулирования.

Вопросы к самостоятельной работе

1. Соотношение понятий «модернизация», «инновационное развитие», «инновации».
2. Типы и модели концепции модернизации.
3. Факторы и условия перехода экономики на инновационный тип развития.
4. Оценка инновационных составляющих, формирующих инновативность и конкурентоспособность отдельных регионов.

Самостоятельное изучение темы 2

Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития

Теоретическая часть

Региональные инновационные системы (РИС) представляют собой комплекс взаимосвязанных элементов, включающих научные организации, предприятия, инфраструктуру и институты, которые совместно способствуют генерации, распространению и внедрению инноваций в пределах конкретного региона. РИС формируются под влиянием местных экономических, социальных и культурных особенностей, что делает каждую систему уникальной. Ключевая цель РИС — повышение конкурентоспособности региона за счет стимулирования инновационной деятельности и трансфера технологий между участниками системы.

Структура и функции региональных инновационных систем

Основными компонентами РИС являются университеты, научно-исследовательские центры, бизнес-структуры, государственные органы и поддерживающая инфраструктура (технопарки, бизнес-инкубаторы). Важную роль играют институты развития, такие как фонды поддержки предпринимательства и венчурные фонды. Функционирование РИС основано на взаимодействии между этими элементами, включая кооперацию науки и производства, обмен знаниями и коммерциализацию разработок. Эффективность системы зависит от качества институциональной среды, включая законодательство, налоговые стимулы и защиту интеллектуальной собственности.

Влияние РИС на экономическое развитие региона

Развитые региональные инновационные системы способствуют диверсификации экономики, созданию высокотехнологичных рабочих мест и привлечению инвестиций. Они помогают преодолевать технологическую отсталость и усиливать интеграцию региона в глобальные цепочки создания стоимости. Успешные примеры РИС, такие как Силиконовая долина в США

или Сколково в России, демонстрируют, как концентрация интеллектуальных и финансовых ресурсов может привести к прорывным инновациям. Однако для устойчивого развития РИС необходима долгосрочная государственная поддержка, развитие человеческого капитала и адаптация к меняющимся технологическим трендам.

Вопросы к самостоятельной работе

1. Иерархия инновационных систем.
2. Национальная инновационная система.
3. Сущность и элементы региональной инновационной системы (РИС).
4. Факторы формирования РИС.
5. Инфраструктура инновационного развития региональных социально-экономических систем: понятие и ее основные элементы.
6. Классификация инновационной инфраструктуры.
7. Основные виды инновационной инфраструктуры.
8. Оценка эффективности функционирования инновационной инфраструктуры.

Самостоятельное изучение темы 3

Социально-экономические факторы инновационного развития региона и их оценка

Теоретическая часть

Социально-экономические факторы инновационного развития региона

Инновационное развитие региона зависит от комплекса социально-экономических факторов, включающих уровень человеческого капитала, состояние экономики, институциональную среду и инфраструктуру. Ключевым элементом является качество образования и научного потенциала, так как именно высококвалифицированные специалисты и исследовательские центры генерируют новые знания и технологии. Кроме того, важную роль играет предпринимательская активность, доступ к финансированию и степень интеграции бизнеса с научной сферой, что определяет скорость коммерциализации инноваций.

Оценка влияния социально-экономических факторов на инновации

Для оценки влияния этих факторов используются различные методы, включая статистический анализ, индексы инновационной активности (например, Global Innovation Index) и экономико-математическое моделирование. Важными показателями являются доля высокотехнологичных предприятий, объем затрат на НИОКР, количество патентов и стартапов. Социальные факторы, такие как уровень жизни, миграция квалифицированных кадров и доступность цифровых технологий, также оказывают значимое влияние. Регионы с развитой образовательной системой, благоприятным бизнес-климатом и поддержкой государства демонстрируют более высокие темпы инновационного роста.

Политика стимулирования инноваций через социально-экономические факторы

Государственная и региональная политика может усиливать инновационное развитие через целевые программы поддержки науки, образования и предпринимательства. К эффективным мерам относятся налоговые льготы для инновационных компаний, гранты на исследования, создание технопарков и акселераторов. Кроме того, важно развивать социальную инфраструктуру, чтобы удерживать талантливых специалистов и снижать отток молодежи. Комплексный подход к оценке и управлению социально-экономическими факторами позволяет регионам повышать конкурентоспособность и устойчивость в условиях глобальных технологических изменений.

Вопросы к самостоятельной работе

1. Социальный аспект инновационного развития региона.
2. Отраслевые факторы развития РИС и показатели отраслевой инновационной активности.
3. Факторы технического состояния инновационной производственной инфраструктуры РИС.
4. Информационная обеспеченность инновационного процесса.
5. Основные направления формирования региональной системы инновационной деятельности.
6. Определение инновационного климата, инновационной среды.
7. Составляющие инновационного климата.

Самостоятельное изучение темы 4

Информационная поддержка инновационных процессов в регионе

Теоретическая часть

Роль информационной поддержки в инновационных процессах региона

Информационная поддержка играет ключевую роль в стимулировании инновационных процессов, обеспечивая доступ участников региональной экономики к актуальным знаниям, технологиям и лучшим практикам. Она включает создание баз данных, аналитических систем и цифровых платформ, которые помогают предприятиям, научным организациям и органам власти оперативно обмениваться информацией. Эффективная информационная инфраструктура способствует сокращению транзакционных издержек, ускоряет внедрение инноваций и повышает прозрачность взаимодействия между участниками инновационной экосистемы.

Инструменты информационной поддержки инноваций

К основным инструментам информационной поддержки относятся специализированные порталы (например, региональные инновационные платформы), системы мониторинга научно-технического развития и программы электронного обучения. Большое значение имеют открытые данные о государственных грантах, патентах и инвестиционных

возможностях, которые помогают предпринимателям и исследователям находить ресурсы для реализации проектов. Кроме того, важную роль играют цифровые сервисы, такие как облачные технологии и большие данные, позволяющие анализировать тенденции и прогнозировать перспективные направления развития.

Перспективы развития информационной поддержки инноваций

В будущем усиление информационной поддержки будет связано с развитием искусственного интеллекта, блокчейна и интернета вещей, что позволит автоматизировать процессы сбора и анализа данных. Важным направлением станет интеграция региональных информационных систем с национальными и международными базами знаний, что расширит возможности кооперации. Для максимальной эффективности необходимо развивать цифровую грамотность среди участников инновационного процесса, а также обеспечивать кибербезопасность и защиту интеллектуальной собственности. Это позволит регионам создавать более гибкие и адаптивные механизмы поддержки инноваций.

Вопросы к самостоятельной работе

1. Оценка качества предоставления информации населению региона по инновационным процессам в региональных печатных СМИ и интернет-источниках.
2. Инновационные предприятия в регионе.
3. Эффективность деятельности региональных технопарков и бизнес-инкубаторов.
4. Международное научное сотрудничество региональных технопарков и бизнес-инкубаторов.
5. Региональные выставки и конкурсы научных проектов.
6. Степень участия молодежи в научной деятельности региона.

Самостоятельное изучение темы 5

Государственная инновационная политика в регионе

Теоретическая часть

Сущность и цели государственной инновационной политики в регионе

Государственная инновационная политика на региональном уровне представляет собой систему мер, направленных на создание благоприятных условий для генерации, внедрения и коммерциализации инноваций. Ее ключевая цель заключается в повышении конкурентоспособности региональной экономики через стимулирование научно-технического прогресса и поддержку высокотехнологичных отраслей. Региональные власти, согласуя свои действия с национальной инновационной стратегией, разрабатывают целевые программы, нормативно-правовые акты и механизмы финансирования, учитывающие специфику местной экономики, ресурсную базу и кадровый потенциал.

Основные инструменты реализации инновационной политики

К числу основных инструментов региональной инновационной

политики относятся: финансовые (субсидии, гранты, налоговые льготы), инфраструктурные (технопарки, бизнес-инкубаторы, центры коллективного пользования) и институциональные (нормативное регулирование, государственно-частное партнерство) меры поддержки. Особое внимание уделяется развитию кооперации между вузами, научными организациями и бизнесом, что способствует трансферу технологий и коммерциализации разработок. Кроме того, регионы активно внедряют системы мониторинга и оценки эффективности инновационных проектов, позволяющие корректировать политику в соответствии с достигнутыми результатами.

Проблемы и перспективы развития региональной инновационной политики

Несмотря на значительные усилия, реализация инновационной политики на региональном уровне сталкивается с рядом проблем, включая недостаток финансирования, бюрократические барьеры и низкую вовлеченность частного сектора. Для повышения эффективности необходимы меры по улучшению координации между федеральными и региональными органами власти, развитию человеческого капитала и цифровой инфраструктуры. Перспективным направлением является кластерный подход, предполагающий концентрацию ресурсов на приоритетных для региона направлениях, таких как биотехнологии, IT или «зеленая» экономика. Успешная реализация инновационной политики позволит регионам не только ускорить технологическое развитие, но и обеспечить устойчивый экономический рост в долгосрочной перспективе.

Вопросы к самостоятельной работе

1. Направления государственной поддержки инновационной деятельности.
2. Особенности инновационной политики на региональном уровне.
3. Методы и инструменты воздействия государства на инновационные процессы.
4. Правовое регулирование инновационной деятельности.
5. Инновации в практике оказания государственных и муниципальных услуг.
6. Программы развития региональных инновационных систем в России и за рубежом.
7. Оценка эффективности государственного управления инновационным развитием.

Самостоятельная работа предполагает подготовку презентации.

Презентация является самостоятельной работой студента. Тема выбирается студентом из ниже рекомендуемых в соответствии с его научными интересами.

Целевое назначение контрольной работы состоит в развитии у студентов навыков теоретических исследований, обобщения и оценки полученных результатов.

При выполнении работы студент руководствуется следующими

задачами:

- использует теоретические и практические исследования в области персонал-технологий;
- формирует навыки координации трудового коллектива и отдельного работника;
- овладевает навыками углубленной проработки поставленной проблемы, использования методов управления персоналом, оценки альтернативных решений, формулирования выводов и предложений по решению управленческих проблем в области управления персоналом организации.

Формулировка задания и его объем

Выполнение презентации представляет собой творческий процесс, в котором можно выделить несколько общих основных этапов:

- 1) выбор темы;
- 2) составление и согласование плана;
- 3) проведение теоретических исследований;
- 4) анализ исследуемой проблемы в конкретном регионе;
- 5) обоснование выводов и предложений;
- 6) написание и оформление работы.

Объем реферата должен составлять 15-20 слайдов.

Темы презентаций

1. Концепция инновационного развития территорий: сущность и основные подходы
2. Роль государственной политики в стимулировании инновационного развития регионов
3. Методы оценки инновационного потенциала территории
4. Региональные инновационные системы: структура и механизмы функционирования
5. Кластерная политика как инструмент инновационного развития территорий
6. Роль университетов и научных центров в развитии региональных инноваций
7. Государственно-частное партнерство в инновационном развитии территорий
8. Инструменты финансирования инновационных проектов на региональном уровне
9. Технопарки и бизнес-инкубаторы как элементы инновационной инфраструктуры
10. Управление интеллектуальной собственностью в региональных инновационных системах
11. Цифровизация как драйвер инновационного развития территорий
12. Зеленые инновации и устойчивое развитие регионов
13. Социальные инновации и их роль в развитии территорий

14. Международный опыт управления инновационным развитием территорий (кейсы США, ЕС, Китая)
 15. Инновационные стратегии развития моногородов
 16. Роль человеческого капитала в инновационном развитии регионов
 17. Оценка эффективности инновационных программ на региональном уровне
 18. Инновации в сфере городского развития: умные города и их перспективы
 19. Проблемы и барьеры инновационного развития территорий в России
 20. Будущие тренды в управлении инновационным развитием территорий
- Темы могут быть адаптированы под конкретные региональные особенности или исследовательские интересы.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Инновационная экономика: учебник для вузов / под общей редакцией Е.Ю. Сидоровой. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 334 с.
2. Стратегическое управление: учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина [и др.]; под ред. И.К. Ларионова. - 5-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 234 с:

Перечень дополнительной литературы:

1. Васильева, Н.В. Управление инновационными процессами: учебное пособие / Н.В. Васильева. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020. – 64 с.
2. Жданов, В.П. Управление развитием территорий. Как выполнять эту трудную работу: учебное пособие для повышения квалификации государственных и муниципальных служащих / В.П. Жданов, М.Ю. Плюхин, С.В. Приходько. – Москва: Дело, 2019. – 497 с.
3. Инновационная политика: учебник для вузов / Л.П. Гончаренко [и др.]; под редакцией Л.П. Гончаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 229с.
4. Мидлер, Е.А. Региональная экономика и территориальное управление: учебное пособие / Е.А. Мидлер, Н.Н. Евченко, Т.Ф. Шарифьянов. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 100 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
3. <https://biblioclub.ru/>. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн
4. <https://biblio-online.ru/> - ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

к практическим занятиям

по дисциплине «Управление инновационным развитием территории»
направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное
управление»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Наименование и формы проведения практических занятий	4
2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям	5
3. Рекомендуемые информационные источники	12

Введение

Целью освоения дисциплины является формирование набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление, профиль Государственное управление.

Задачами освоения дисциплины является:

- вооружение магистров государственного и муниципального управления знаниями в области управления инновационным развитием региона, достаточными для решения практических задач, возникающих в процессе их последующей трудовой деятельности;
- научить будущих магистров методам организации проектирования и деятельности по совершенствованию технологий организации инновационной деятельности в регионе, производства и управления инновациями;
- выработать способность комплексно и с учетом реальной обстановки решать практические задачи по совершенствованию организации и управления инновационными процессами и повышению на этой основе конкурентоспособности региона.

Предметом изучения дисциплины являются управленческие подходы в инновационного развития региона, направленные на создание благоприятного инвестиционного климата и привлечение инвестиций.

Дисциплина относится к Блоку I «Дисциплины», части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.01.02). Ее освоение происходит в 3,4 семестрах.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные концепции и методы анализа и выбора нововведений;
- взаимосвязи инновационной активности и конкурентоспособного развития регионов;
- модели и методы выбора и реализации инноваций;
- стратегическое планирование инновационного развития региона.

Уметь:

- анализировать влияние факторов внутренней и внешней среды на инновационное развитие региона;
- разрабатывать стратегию инновационного развития региона.

Владеть:

- навыками определения миссии, целей и задач инновационного развития региона;
- навыками проектирования организационных структур инновационных организаций;
- навыками измерения эффективности инновационного менеджмента в регионе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-4. Способен разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, оценивать экономические последствия и эффективность управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	ИД-1 ПК-4. Разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, в том числе в условиях неопределенности и рисков	осуществляет разработку и оценку эффективности инвестиционных проектов при решении социально-экономических проблем региона и территории
ПК-5. Способен осуществлять экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в сфере государственного и муниципального управления, разрабатывать проекты и программы по управлению социально-экономическим развитием территории	ИД-1 ПК-5. Осуществляет экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в сфере государственного и муниципального управления	Опираясь на знания целей, задач, инструментов и принципов инвестиционной и инновационной политики, осуществляет экономическое обоснование организационно-управленческих инноваций в области регионального управления

Целью практических занятий является усвоение теоретических вопросов сущности инновационной политики региона, особенностей ее разработки и реализации в современных условиях, приобретение практических навыков экономических расчётов.

Практические работы выполняются на основе знаний, полученных при изучении дисциплины на лекционных занятиях, при выполнении самостоятельных работ, а также при изучении других дисциплин, формирующих будущего магистра. Каждое практическое занятие начинается с контрольного опроса (устного). Практические работы выполняются студентом самостоятельно, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним, завершаются обоснованными выводами и представляются для проверки и оценки преподавателю. Методические указания составлены исходя из типовых требований и задач повышения качества подготовки студентов высших учебных заведений.

Практическое занятие 1

Теоретико-методологические подходы исследования инновационного развития региона

Цель занятия:

- Изучить основные теоретические и методологические подходы к исследованию инновационного развития региона.
- Научиться применять методы анализа инновационного потенциала территории.
- Развить навыки критического мышления и презентации научных концепций.

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение понятий «модернизация», «инновационное развитие», «инновации».
2. Типы и модели концепции модернизации.
3. Факторы и условия перехода экономики на инновационный тип развития.
4. Оценка инновационных составляющих, формирующих инновативность и конкурентоспособность отдельных регионов.

1. Теоретический блок

Исследование инновационного развития региона базируется на нескольких ключевых теоретических подходах, которые позволяют комплексно оценить процессы генерации, распространения и внедрения инноваций.

Системный подход рассматривает регион как целостную инновационную систему, где взаимодействуют университеты, бизнес, государственные институты и инфраструктура. В рамках этого подхода особое внимание уделяется анализу связей между элементами системы, таких как трансфер технологий, кооперация науки и производства, а также роль институциональной среды.

Теория тройной спирали (Etzkowitz, Leydesdorff) дополняет системный подход, акцентируя взаимодействие трех ключевых акторов: власти, бизнеса и науки, что позволяет выявить механизмы формирования инновационной экосистемы региона.

Эволюционный подход (Nelson, Winter) фокусируется на анализе динамики инновационного развития, учитывая историческую траекторию региона, его специализацию и адаптационные возможности. Этот подход предполагает изучение path dependence (зависимости от предыдущего развития) и факторов, способствующих или препятствующих переходу к новым технологическим укладам.

Ресурсный подход, в свою очередь, позволяет оценить инновационный потенциал региона через призму его ресурсной базы: человеческого капитала, финансовых инвестиций, научно-технической инфраструктуры и природных ресурсов. Комбинация этих подходов дает возможность не только диагностировать текущее состояние инновационной системы региона, но и прогнозировать ее развитие.

Методологическая основа исследований включает количественные и качественные методы. К первым относятся статистический анализ показателей (например, затраты на НИОКР, количество патентов, доля инновационных предприятий), ко вторым — case-study, экспертные интервью и SWOT-анализ.

Важное место занимают **пространственные методы**, такие как построение инновационных карт региона с использованием ГИС-технологий, что позволяет выявить территориальные диспропорции и точки роста.

Современные исследования также активно применяют **сетевой анализ** для изучения взаимодействия участников инновационного процесса. Интеграция этих подходов способствует формированию комплексного понимания инновационного развития региона и выработке эффективных стратегий его стимулирования.

2. Практические задания

Задание 1. Анализ инновационного потенциала региона (групповая работа)

Цель: Применить теоретические подходы к конкретному региону.

Инструкция:

1. Разделиться на группы (по 3-4 человека).
2. Выбрать один регион России (например, Татарстан, Новосибирская область, Москва).
3. Провести анализ по схеме:
 - Основные инновационные кластеры/компании.
 - Роль университетов и научных центров.
 - Государственная поддержка (программы, технопарки).
 - Проблемы и перспективы.
4. Подготовить краткий отчет (5-7 мин) и презентовать результаты.

Критерии оценки:

- Глубина анализа.
- Использование теоретических концепций.
- Логичность выводов.

Задание 2. Сравнительный анализ методологий (индивидуальная работа)

Цель: Научиться выбирать методы исследования под конкретные задачи.

Инструкция:

1. Даны два кейса:
 - *Кейс 1*: Оценка эффективности инновационного кластера.
 - *Кейс 2*: Исследование барьеров для стартапов в регионе.
2. Определить, какие методологические подходы (количественные / качественные) лучше подходят для каждого кейса.
3. Обосновать выбор (устно или письменно).

Пример ответа:

- для *Кейса 1* подойдет анализ статистики (количество патентов, инвестиции), для
- *Кейса 2* – интервью с предпринимателями (качественный метод).

3. Темы для докладов

1. Эволюционный подход к исследованию инновационного развития региона: преимущества и ограничения.
2. Сравнительный анализ региональных инновационных систем России и ЕС.
3. Роль университетов в формировании инновационной экосистемы (на примере конкретного региона).
4. Методы оценки эффективности государственных программ поддержки инноваций.
5. Цифровые технологии как новый фактор инновационного развития территорий.

Требования к докладам:

- Объем: 7-10 мин.
- Обязательно: использование научных источников, примеров, визуализация данных.

Итог занятия:

- Обсуждение результатов практических заданий.
- Рефлексия: какие подходы и методы оказались наиболее полезными?
- Рекомендации по дальнейшему изучению темы.

Практическое занятие 2

Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития

Цель: Изучить особенности формирования региональных инновационных систем.

Вопросы для обсуждения

1. Иерархия инновационных систем.
2. Национальная инновационная система.

3. Сущность и элементы региональной инновационной системы (РИС).
4. Факторы формирования РИС.
5. Инфраструктура инновационного развития региональных социально-экономических систем: понятие и ее основные элементы.
6. Классификация инновационной инфраструктуры.
7. Основные виды инновационной инфраструктуры.
8. Оценка эффективности функционирования инновационной инфраструктуры.

Теоретический блок

Региональные инновационные системы (РИС) представляют собой комплекс взаимосвязанных элементов (научные организации, предприятия, инфраструктура, институты), которые совместно обеспечивают генерацию, распространение и внедрение инноваций в пределах конкретной территории. Ключевая особенность РИС - их зависимость от местных экономических, социальных и культурных условий, что делает каждую систему уникальной. Основные участники РИС включают университеты, исследовательские центры, бизнес-структуры и органы власти, взаимодействие между которыми определяет инновационный потенциал региона.

Функционирование РИС основано на принципах синергии и кооперации, где важную роль играют механизмы трансфера технологий, коммерциализации научных разработок и поддержки предпринимательства. Эффективность таких систем оценивается по таким показателям, как количество инновационных предприятий, объем инвестиций в НИОКР, число патентов и стартапов. Развитие РИС требует согласованной политики, направленной на устранение барьеров между наукой, бизнесом и властью, а также создания благоприятной институциональной среды.

Практические задания:

Задание 1. Анализ компонентов РИС (групповая работа)

1. Разделитесь на группы по 3-4 человека
2. Выберите один российский регион (например, Татарстан, Новосибирская область, Томская область)
3. Проанализируйте его РИС по следующим компонентам:
 - Научно-образовательные учреждения
 - Инновационные предприятия
 - Инфраструктура поддержки (технопарки, бизнес-инкубаторы)
 - Институты развития
4. Подготовьте краткую презентацию (5-7 минут) с выводами о сильных и слабых сторонах системы

Задание 2. Разработка предложений по улучшению РИС (индивидуальная работа)

1. На основе анализа, проведенного в Задании 1
2. Определите 2-3 ключевые проблемы в развитии РИС выбранного региона
3. Предложите конкретные меры по их решению
4. Обоснуйте свой выбор, используя теоретические положения

Темы для докладов:

1. Сравнительный анализ региональных инновационных систем России и Европейского союза
2. Роль университетов в формировании и развитии региональных инновационных систем
3. Инструменты государственной поддержки РИС: российский и зарубежный опыт
4. Оценка эффективности региональных инновационных систем: методологические подходы
5. Влияние цифровизации на трансформацию региональных инновационных систем

Требования к докладам:

- Продолжительность: 7-10 минут
- Обязательные элементы: теоретическая основа, примеры из практики, визуализация данных
- Использование актуальных статистических данных и научных источников

Методические рекомендации:

- Для подготовки использовать актуальные стратегии инновационного развития регионов
- Привлекать данные региональных статистических сборников
- Анализировать кейсы успешных региональных инновационных систем

Практическое занятие 3

Социально-экономические факторы инновационного развития региона и их оценка

Цель: Сформировать у студентов систему знаний и практических навыков по оценке социально-экономических факторов инновационного развития региона.

Вопросы для обсуждения

1. Социальный аспект инновационного развития региона.
2. Отраслевые факторы развития РИС и показатели отраслевой инновационной активности.
3. Факторы технического состояния инновационной производственной инфраструктуры РИС.
4. Информационная обеспеченность инновационного процесса.

5. Основные направления формирования региональной системы инновационной деятельности.
6. Определение инновационного климата, инновационной среды.
7. Составляющие инновационного климата.

Теоретический блок:

Социально-экономические факторы играют ключевую роль в инновационном развитии регионов, формируя среду для генерации и внедрения новых технологий. К важнейшим из них относятся: уровень развития человеческого капитала (образование, квалификация населения), состояние экономики (ВРП, отраслевая структура), институциональные условия (законодательство, поддержка бизнеса), а также инфраструктурная обеспеченность (транспорт, связь, научные центры). Особое значение имеет взаимодействие между бизнесом, наукой и властью, которое определяет эффективность коммерциализации инноваций.

Оценка влияния этих факторов требует комплексного подхода, сочетающего количественные и качественные методы. Среди ключевых показателей: доля занятых в наукоемких отраслях, объем инвестиций в НИОКР, количество инновационных предприятий, уровень цифровизации. Важное значение имеют также косвенные индикаторы - качество жизни, миграционные потоки квалифицированных специалистов, доступность финансирования для стартапов. Анализ этих параметров позволяет выявлять сильные и слабые стороны региона в инновационной сфере.

Практические задания:

Задание 1. Диагностика социально-экономических факторов региона (групповая работа)

1. Разделиться на группы по 3-4 человека
2. Выбрать один субъект РФ (например, Москва, Калужская область, Республика Татарстан)
3. Провести анализ по следующим направлениям:
 - Демография и человеческий капитал
 - Экономическая структура и инвестиции
 - Научно-инновационный потенциал
 - Институциональные условия
4. По результатам составить SWOT-анализ
5. Подготовить краткую презентацию выводов (5-7 минут)

Задание 2. Разработка рекомендаций (индивидуальная работа)

На основе проведенного анализа:

1. Выявить 2 ключевых фактора, сдерживающих инновационное развитие
2. Предложить конкретные меры по их устранению
3. Обосновать предложения, используя:
 - Теоретические положения

- Примеры из практики других регионов
- Статистические данные

Темы для докладов:

1. Влияние человеческого капитала на инновационную активность регионов России
2. Сравнительный анализ социально-экономических факторов инновационного развития в регионах РФ
3. Роль качества жизни в формировании инновационной среды территории
4. Методы оценки влияния экономической структуры региона на его инновационный потенциал
5. Институциональные барьеры инновационного развития и пути их преодоления

Требования к докладам:

- Хронометраж: 8-10 минут
- Обязательные элементы:
 - Теоретическая база
 - Анализ статистических данных
 - Примеры из региональной практики
 - Выводы и рекомендации
- Использование визуализации (графики, таблицы)

Методические рекомендации:

1. Использовать данные Росстата, Минэкономразвития, региональных отчетов
2. Привлекать материалы научных исследований по теме
3. Ориентироваться на актуальные стратегии развития регионов
4. Сравнивать показатели выбранного региона со среднероссийскими

Критерии оценки:

- Глубина анализа факторов
- Обоснованность выводов
- Практическая значимость рекомендаций
- Качество презентации материалов

Дополнительные материалы:

1. Шаблон SWOT-анализа
2. Перечень ключевых показателей инновационного развития
3. Примеры успешных региональных практик
4. Методики оценки факторов инновационного развития

Практическое занятие 4

Информационная поддержка инновационных процессов в регионе **Вопросы для обсуждения**

1. Оценка качества предоставления информации населению региона по инновационным процессам в региональных печатных СМИ и интернет-источниках.
2. Инновационные предприятия в регионе.
3. Эффективность деятельности региональных технопарков и бизнес-инкубаторов.
4. Международное научное сотрудничество региональных технопарков и бизнес-инкубаторов.
5. Региональные выставки и конкурсы научных проектов.
6. Степень участия молодежи в научной деятельности региона.

Теоретический блок:

Информационная поддержка инновационных процессов представляет собой систему мер по обеспечению участников инновационной деятельности актуальными данными, аналитикой и цифровыми сервисами. Она включает создание специализированных платформ, баз знаний, систем мониторинга и аналитических инструментов, которые помогают исследователям, предпринимателям и органам власти принимать обоснованные решения. Эффективная информационная инфраструктура сокращает транзакционные издержки, ускоряет коммерциализацию разработок и способствует интеграции региональных инноваторов в национальные и глобальные цепочки создания стоимости.

Ключевыми элементами информационной поддержки являются: порталы инновационных проектов, электронные базы патентов и исследований, системы виртуального взаимодействия между наукой и бизнесом, а также аналитические инструменты для оценки технологических трендов. Особое значение приобретают технологии больших данных и искусственного интеллекта, позволяющие прогнозировать перспективные направления развития и оптимизировать распределение ресурсов. При этом успешность информационной поддержки зависит от качества цифровой инфраструктуры, уровня кибербезопасности и цифровой грамотности участников инновационного процесса.

Практические задания:

Задание 1. Анализ информационной инфраструктуры региона (групповая работа)

1. Сформировать группы по 3-4 человека
2. Выбрать один российский регион (например, Москва, Новосибирская область, Татарстан)
3. Исследовать и оценить:

- Основные информационные платформы и сервисы
- Системы мониторинга инновационной активности
- Механизмы взаимодействия между участниками инновационного процесса
- Уровень цифровизации инновационной инфраструктуры
- 4. Подготовить краткий аналитический отчет с оценкой эффективности (по 5-балльной шкале)
- 5. Презентовать результаты (5-7 минут)

Задание 2. Разработка концепции информационного портала (индивидуальная работа)

1. На основе выявленных в Задании 1 проблем:
2. Разработать концепцию регионального информационного портала поддержки инноваций:
 - Целевая аудитория и ее потребности
 - Основные функциональные блоки
 - Механизмы взаимодействия с пользователями
 - Источники финансирования
3. Визуализировать структуру портала (схема/интерфейс)
4. Обосновать конкурентные преимущества предлагаемого решения

Темы для докладов:

1. Цифровые платформы как инструмент интеграции науки и бизнеса: российский и зарубежный опыт
2. Роль открытых данных в развитии региональных инновационных систем
3. Технологии искусственного интеллекта в управлении инновационными процессами территории
4. Кибербезопасность информационных систем поддержки инноваций: вызовы и решения
5. Оценка эффективности электронных сервисов для инноваторов: методологические подходы

Требования к докладам:

- Продолжительность: 8-10 минут
- Обязательные компоненты:
 - Анализ существующих практик
 - Критическая оценка эффективности
 - Примеры успешных кейсов
 - Практические рекомендации
- Использование визуальных материалов (скриншоты, схемы, графики)

Методические рекомендации:

1. Использовать данные Национального доклада об инновациях

2. Анализировать региональные программы цифровой трансформации
3. Изучать кейсы ведущих технопарков и инновационных центров
4. Привлекать материалы по информационным системам поддержки малого инновационного бизнеса

Критерии оценки работ:

- Полнота анализа информационной инфраструктуры
- Практическая значимость предложений
- Инновационность разработанных концепций
- Качество визуализации и презентации
- Обоснованность выводов и рекомендаций

Дополнительные материалы:

1. Шаблон анализа информационных систем
2. Примеры успешных региональных платформ
3. Методики оценки цифровых сервисов
4. Перечень рекомендуемых источников информации

Практическое занятие 5

Государственная инновационная политика в регионе

Вопросы для обсуждения

1. Направления государственной поддержки инновационной деятельности.
2. Особенности инновационной политики на региональном уровне.
3. Методы и инструменты воздействия государства на инновационные процессы.
4. Правовое регулирование инновационной деятельности.
5. Инновации в практике оказания государственных и муниципальных услуг.
6. Программы развития региональных инновационных систем в России и за рубежом.
7. Оценка эффективности государственного управления инновационным развитием.

Теоретический блок:

Государственная инновационная политика на региональном уровне представляет собой систему мер, направленных на создание условий для генерации, внедрения и коммерциализации инноваций. Она включает нормативно-правовое регулирование, финансовую поддержку, развитие инфраструктуры и стимулирование взаимодействия между участниками инновационного процесса. Ключевыми инструментами такой политики являются целевые программы, налоговые льготы, грантовая поддержка,

создание технопарков и бизнес-инкубаторов, а также развитие государственно-частного партнерства.

Эффективность региональной инновационной политики зависит от ее согласованности с национальными приоритетами, учета специфики территории и наличия механизмов мониторинга результатов. Важными аспектами являются развитие человеческого капитала, создание благоприятного инвестиционного климата и поддержка малого инновационного предпринимательства. Особое внимание уделяется кластерному подходу, который позволяет концентрировать ресурсы на перспективных направлениях, соответствующих конкурентным преимуществам региона.

Практические задания:

Задание 1. Анализ региональной инновационной политики (групповая работа)

1. Разделиться на группы по 3-4 человека
2. Выбрать один субъект РФ (например, Москва, Татарстан, Новосибирская область)
3. Провести анализ по следующим направлениям:
 - Основные документы, регулирующие инновационную политику
 - Ключевые программы и инструменты поддержки
 - Бюджетное финансирование инноваций
 - Инфраструктура поддержки (технопарки, центры трансфера технологий)
4. Выявить 2 сильные и 2 слабые стороны политики
5. Подготовить презентацию результатов (5-7 минут)

Задание 2. Разработка предложений по совершенствованию политики (индивидуальная работа)

1. На основе проведенного анализа:
2. Сформулировать 3 конкретных предложения по улучшению инновационной политики региона
3. Для каждого предложения указать:
 - Решаемую проблему
 - Механизм реализации
 - Ожидаемый эффект
 - Возможные риски
4. Подготовить краткое обоснование предложений

Темы для докладов:

1. Сравнительный анализ региональных инновационных политик в России и за рубежом
2. Инструменты государственной поддержки инновационных кластеров: российский опыт
3. Оценка эффективности налоговых льгот для инновационных предприятий

4. Роль особых экономических зон в реализации инновационной политики региона

5. Механизмы взаимодействия бизнеса, науки и власти в региональной инновационной системе

Требования к докладам:

- Продолжительность: 8-10 минут
- Обязательные элементы:
 - Анализ нормативно-правовой базы
 - Примеры из практики
 - Статистические данные
 - Практические рекомендации
- Использование презентационных материалов

Методические рекомендации:

1. Использовать данные региональных стратегий инновационного развития
2. Анализировать отчеты о реализации инновационных программ
3. Изучать лучшие практики других регионов
4. Привлекать статистику по инновационной активности

Критерии оценки:

- Глубина анализа политики
- Обоснованность предложений
- Практическая значимость рекомендаций
- Качество презентации материалов

Дополнительные материалы:

1. Шаблон анализа инновационной политики
2. Перечень ключевых показателей эффективности
3. Примеры успешных региональных практик
4. Методики оценки инновационных программ

Практическое занятие 6. Основные этапы повышения значимости человеческого капитала в мировом развитии.

Цель: получить знание об основных терминах и понятиях инновационной системы.

Компетенции, формируемые на занятии: ПК-4.

Форма занятия: традиционный семинар.

Методические указания.

Экономика инноваций является «экономикой, основанной на знаниях». Такое уточнение не случайно. Оно как бы фиксирует, что повышение качества человеческого капитала постепенно превращается в фактор и цель процесса накопления общественного богатства. Повышение значимости человеческой составляющей происходило в рамках трех взаимосвязанных этапов и имело следующую историко-экономическую логику.

Первый этап. Научно-техническая революция сделала доступными для большинства хозяйствующих субъектов технологии, резко снижающие удельные затраты на единицу продукции. Но условием их использования было повышение квалификации основной части занятых до уровня, позволяющего им гибко реагировать на частую смену технологий.

Результат: в системе экономических интересов закрепляется мотив к беспрецедентной по масштабам капитализации части доходов предпринимателей в форме вложений в перманентную переподготовку рабочей силы.

Второй этап. Снижение удельных затрат на единицу продукции инициировало массовый выброс на рынок относительно дешевых потребительских товаров и услуг, резко изменив структуру потребительских расходов домашних хозяйств. Удельный вес расходов на питание, одежду и т.п. относительно сокращается, а расходы на капитализацию личных доходов возрастают.

Названная капитализация реализуется не только на рынке недвижимости и пр. Отмечается устойчивый рост затрат домашних хозяйств на получение образования, поскольку в рамках нового типа экономических отношений это гарантирует гражданам доход больший или сравнимый с доходом, получаемым ими от ценных бумаг и банковских депозитов.

Результат: формирование новой экономической категории - ренты на человеческий капитал.

Третий этап. Интерес предпринимателей и домашних хозяйств к повышению качества человеческого капитала не просто изменил структуру спроса. Рост уровня образования вообще, уровня квалификации занятых в частности приводит к трансформации структуры потребления.

Результат: работники предъявляют повышенные требования к *качеству производственной среды и условиям труда, а население - к качеству жизни.*

Контрольные вопросы:

1. Определение понятий: инновация (нововведение), инновационная деятельность, государственная инновационная политика, инновационный потенциал (государства, региона, отрасли, организации), инновационная сфера, инновационная инфраструктура, инновационная программа.
2. Основные отличия продукта-инновации и процесса-инновации.
3. Понятия «инновационные банки», «венчурный (рисковый) бизнес» и «венчурный капитал».
4. Классификация факторов, влияющих на формирование инновационных рисков.

Практическое занятие 7. Задачи новой региональной политики.

Цель: получить знание о специфике социально-экономического пространство регионов России.

Компетенции, формируемые на занятии: ПК-5.

Форма занятия: диспут.

Методические указания.

Практическое занятие-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения, проводится в форме диалогического общения его участников. Функции действующих лиц на диспуте могут быть различными. До начала диспута преподаватель определяет следующих участников диспута.

Докладчик - излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции.

Содокладчик - аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты.

Оппонент - высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы.

Эксперт - ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность.

«Провокатор» - задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры - инициирует общую дискуссию.

Ассистент - осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.).

Основными функциями диспута являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли;
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, диспут - это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности диспута.

Результатами диспута должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике. С точки зрения эффективности преподавателя при подготовке, проведении и подведении итогов семинара-диспута можно выделить три группы критериев: критерии оценки содержания практического занятия, критерии оценки методики проведения семинара - диспута, критерии оценки организации семинара - диспута, критерии оценки руководства работой студентов на семинаре - диспуте.

1 группа: Критерии оценки содержания практического занятия

- соответствие темы практического рабочей программе;
- качество плана практического занятия (полнота, детальность или несвязность, противоречивость и непоследовательность);
- четкость постановки цели и задач семинара;
- рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современной экономической школы и достижений науки и техники;
- раскрытие взаимосвязи теории и практики;
- профессиональная ориентированность практического занятия, то есть интеграция теоретического материала с будущей практической деятельностью студентов;
- реализация в содержании практического занятия внутридисциплинарных и междисциплинарных связей.

2 группа: Критерии оценки методики проведения диспута

- обоснованность выбора диспута в качестве практического занятия;
- общая логика построения практического занятия, последовательность обсуждения темы;
- включение в работу методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления представленной информации;
- уделение внимание эффективным методам контроля за ходом обсуждения и за результатами работы студентов;
- применение технических средств обучения, учебных пособий.

3 группа: Критерии оценки организации диспута

- соответствие продолжительности занятия рабочей программе и тематическому плану;
- наличие плана диспута;
- четкость начала и окончания диспута (отсутствие задержки во времени), а также рациональность распределения времени на занятии; впрочем на самом деле события на диспуте могут развиваться иначе, чем это предусматривает преподаватель.

- посещаемость и дисциплина на практическом занятии;
- уровень подготовки студентов к практическому занятию;
- наличие необходимого количества литературы, обеспечивающей самостоятельную работу студентов при подготовке;
- соответствие аудитории, в которой проводится диспут, необходимым правилам и нормам (возможность использования технических средств, оформление и т. п.).

4 группа: Критерии оценки руководства работой студентов на диспуте

- осуществление контроля подготовки студентами нужных материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой до семинара;
- побуждение студентов к выступлению, анализ выступлений и замечаний, сделанных по ходу практического занятия;
- управление группой: способность устанавливать контакт со студентами (преподаватель взаимодействует со всеми студентами или спрашивает только одного-двух студентов, оставляя пассивными других);
- подведение итогов, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова;
- постановка задания к следующему семинарскому занятию.

Для выставления итоговой оценки студенту можно воспользоваться следующим перечнем критериев (см. табл. 1).

Таблица 1 - Критерии эффективной работы студента на диспуте

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
6. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
Итоговая сумма баллов:		

Контрольные вопросы для проведения диспута:

1. Выделите основные направления государственной инновационной политики.
2. Назовите основные меры повышения эффективности расходования бюджетных средств в сфере инновационной политики.
3. Как обеспечить повышение инновационного потенциала российской промышленности в регионах?

4. Дайте определение следующих понятий: «исследовательский парк», «научно-технологический парк», «технологический парк», «промышленный технологический парк».

5. Назовите ряд общих черт структур, которые могут быть отнесены к технополисам.

Практическое занятие 8. Человеческий капитал как основа инновационной экономики.

Цель: изучить процессы повышения значимости человеческого капитала в исторической ретроспективе.

Компетенции, формируемые на занятии: ПК-4, ПК-5.

Форма занятия: собеседование.

Методические указания.

При подготовке к данному практическому занятию следует обратить внимание на то, что новый тип воспроизводства связан с *замещением* в экономически развитых странах *точечных инноваций* (по отдельным предприятиям и отраслям) инновационным пространством, именуемым *национальные инновационные системы* (НИС). В процессе их формирования образуются вертикально-горизонтальные пространственные структуры, функционирование которых требует известного регулирования. Названное регулирование не может обеспечиваться характерными для традиционной экономики инструментами. Об этом свидетельствуют многочисленные провалы рынка в развитии НИОКР и в рациональном природопользовании и т.п., поскольку развитие национальных инновационных систем предполагает существенные *пространственные инфраструктурные инвестиции*, привлечь к которым частный сектор проблематично. Кроме того, на определенном этапе вложения в науку, образование и т.д. начинают относиться к сфере *производства общественных благ*, которое хозяйствующие субъекты не считают возможным или целесообразным финансировать по причине их низкой рентабельности, либо высоких финансовых рисков.

Возникает институт *публичной собственности*, появление которого во многом связано с тем, что рассмотренные риски могут принять на себя только Государство, регионы, муниципалитеты, общественные организации и т.п. Причем очевидный пространственный характер инфраструктурных инвестиций в производство общественных благ заставляет пересмотреть и содержание государственной региональной политики (далее - региональной политики).

Контрольные вопросы:

1. Определение коэффициент риска инноваций.
2. Основные функции прогнозирования приоритетных направлений развития НТП.
3. Организационные формы инновационной деятельности и типов организаций.

4. Основные меры повышения эффективности расходования бюджетных средств в сфере инновационной политики.

5. Пути повышения инновационного потенциала российской промышленности в регионах.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Инновационная экономика: учебник для вузов / под общей редакцией Е.Ю. Сидоровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 334 с.

2. Инновационная политика: учебник для вузов / Л.П. Гончаренко [и др.]; под редакцией Л.П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 229с.

3. Стратегическое управление: учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина [и др.]; под ред. И.К. Ларионова. — 5-е изд. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 234 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Васильева, Н.В. Управление инновационными процессами: учебное пособие / Н.В. Васильева. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020. — 64 с.

2. Жданов, В.П. Управление развитием территорий. Как выполнять эту трудную работу: учебное пособие для повышения квалификации государственных и муниципальных служащих / В.П. Жданов, М.Ю. Плюхин, С.В. Приходько. — Москва: Дело, 2019. — 497 с.

3. Мидлер, Е.А. Региональная экономика и территориальное управление: учебное пособие / Е.А. Мидлер, Н.Н. Евченко, Т.Ф. Шарифьянов. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. — 100 с.

4. Шимширт, Н.Д. Современная инвестиционная и инновационная политика государства: учебно-методическое пособие / Н.Д. Шимширт, В.В. Копилевич, Е.И. Холодова. — Томск: ТГУ, 2016. — 104 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: <http://www.gks.ru>

4. Профессиональная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)» // Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/index.php>

5. <http://www.ecsocman.edu.ru> - Сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»