

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Демография

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Направленность (профиль) – «Аналитика и консалтинг»
Форма обучения – Очная, заочная
Год начала обучения – 2026 г.

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие 1. Демография как отрасль знаний о населении.

Практическое занятие 2. Методы исследований в демографии.

Практическое занятие 3. Источники информации о населении и демографических процессах. Перепись населения.

Практическое занятие 4. Основные демографические показатели воспроизводства и движения населения.

Практическое занятие 5. Основные демографические структуры населения.

Практическое занятие 6. Брачность и разводимость населения. Рождаемость и репродуктивное поведение.

Практическое занятие 7. Модели воспроизводства населения.

Практическое занятие 8. Демографическое прогнозирование.

Практическое занятие 9. Демографическая политика как приоритет социальной политики современной России.

Введение

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения данной дисциплины - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение динамики основных демографических процессов в современном обществе, взаимосвязи социальных, экономических и политических факторов, влияющих на демографические процессы;
- формирование представления об этапах развития народонаселения мира.
- овладение методами анализа демографических процессов и обуславливающих их факторов и методами социально-демографического прогнозирования;
- развитие навыков и умений использования демографических знаний и информации для аналитической и консалтинговой деятельности.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема занятия. Демография как отрасль знаний о населении

Цель – повысить уровень знаний обучающихся о структуре предмета (дисциплины) «Демография»

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ИД1-ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-3, ИД1-ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3, ИД-4 ПК-3, ИД-5 ПК-3,

Актуальность изучения темы обусловлена необходимостью целостного представления у студентов о предмете и задачах демографии как отрасли знаний о населении.

Организационная форма практического занятия: практическое занятие проводится в форме интерактивной работы с аудиторией (информационный теоретический блок, кейс-стади, выступление 1-5 студентов по вопросу с последующей групповой дискуссией).

Теоретическая часть

Демография является отраслью знаний о населении, в которой изучаются теоретические аспекты народонаселения, разрабатывается методология его исследования.

Демография как наука, изучающая воспроизводство населения, тесно связана с экономикой и сферой как государственного, так и муниципального управления. Процессы рождаемости, смертности, миграции играют большую роль в процессе формирования трудовых ресурсов, качество и количество которых напрямую влияет на эффективность экономической политики города, области, страны в целом. Для поддержания необходимого уровня воспроизводства населения необходима развитая социальная база, стимулирующая рождаемость и влияющая на увеличение средней продолжительности жизни. Без учета демографических факторов развития общества невозможно выстроить оптимальную социальную политику.

Вопрос о том, когда именно возникла демография, до сих пор является дискуссионным. Наиболее распространенной является точка зрения, связывающая возникновение демографии как науки с выходом в свет 25 января 1662 г. небольшой брошюры английского торговца галантерейными товарами и исследователя-любителя Джона Граунта (1620–1674), «Естественные и политические наблюдения, перечисленные в прилагаемом оглавлении и сделанные на основе бюллетеней смертности...». Джон Граунт впервые выявил ряд демографических закономерностей. Им были заложены прочные основы современной демографии более 350 лет назад.

«История демографии – одна из самых интересных и заслуживает более тщательного изучения, чем это делается на практике. Сами демографы очень часто имеют о ней недостаточное представление» (А. Ландри).

Этапы становления демографии:

1. Конец XVII – начало XIX вв. – возникновение демографических знаний в рамках «политической арифметики» и статистики населения (1609-1611 Ф. Платтер (швейц.) – наблюдение за рождениями и смертями; 1661 Дж. Риччоли (итал.) – попытки исчислить численность населения по странам; 1662 Дж. Граунт (англ.) – «Естественные и политические наблюдения, сделанные на основе бюллетеней о смертности г. Лондона»; Развитие методов: разработка аппарата таблиц смертности (Э. Галлей, Л. Эйлер, семейство Бернулли и др.).

2. Вторая половина XIX – первая половина XX вв. – демография формируется как самостоятельная наука. Развитие классических методов анализа (Появление реальных данных: переписи, текущий учет естественного движения; Формирование терминологии;

Разработка методов анализа рождаемости, брачности, построение прогнозов, разработка моделей населения; создание институтов: Международный статистический конгресс).

3. Со второй половины XX в. до наших дней – возникновение новых направлений в демографическом изучении населения, появление новых методов и теорий (1950-е – 1980-е гг. Дальнейшая разработка теории демографического перехода; 1950-е – 1970-е гг. Развитие теории демографического прогнозирования, методов косвенных оценок, построение мультистатусных таблиц, разработка типовых таблиц смертности; 1970-е – 1980-е гг. APC- анализ; 1980-е – 1990-е гг. Биографический метод (Event history) и др.).

Появление термина «демография»:

- К. Бернулли - популяционистика - 1841 г.
- А. Гийяр - демография - 1855 г. («Элементы человеческой статистики, или сравнительная демография»).
- Э. Энгель - демология - 1871 г. («наука о человеческих обществах»).
- 1877 г. Энциклопедия LaRousse том 16 статья «Демография».
- 1882-1883 Международные конгрессы гигиены и демографии Анучин Е.Н. впервые употребил термин «демография» на русском языке в 1872 году.

Демография как отрасль знаний о населении дает возможность выявлять количественные и качественные изменения, происходящие с населением в конкретных социально-исторических условиях, прогнозировать их направленность, а также решать практические вопросы, связанные с социально-демографической политикой, ее ролью и местом в социальной, экономической и экологической политике. Переориентация экономики на решение проблем развития населения, семьи, отдельных демографических групп, постоянного отслеживания изменений в социально-демографическом развитии, демографической экспертизы принимаемых решений делает необходимым глубокое осмысление теоретических вопросов демографической науки.

Демография - наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса.

Объектом демографии является народонаселение.

Целью исследования для любой науки является раскрытие законов (причинно-следственных связей) развития в той области бытия, которая составляет ее объект.

Следовательно, предметом демографии - законы естественного воспроизводства населения, т.е. возобновления его численности и структуры через смену поколений, чрез процессы рождаемости и смертности.

Население в демографии понимается специфически, это совокупность людей, самовоспроизводящаяся в процессе смены поколений. Способность к самовоспроизводству - главное качество, определяющее население как демографическую категорию, отличающее его от других совокупностей людей, например, таких, как производственный коллектив, жильцы дома и т. п.

Можно выделить основные признаки населения как предмета демографических исследований:

1. качественные характеристики совокупности людей (пол, возраст, брачное состояние и др.);
2. территориальные характеристики (по месту проживания);
3. способность к постоянному возобновлению через процесс смены поколений, то есть через процессы рождаемости и смертности.

В процессе воспроизводства населения возможны различные изменения или движения населения. Современная демографическая наука выделяет следующие виды движения населения:

1. Естественное – это процессы рождаемости, смертности, брачности, разводимости;
2. Социальное - процессы перехода людей из одних социальных групп в другие, в ходе которых происходит изменение социальной структуры населения;

3. Миграционное (механическое) как совокупность всех территориальных перемещений населения, определяющая характер расселения, плотность, сезонную и маятниковую подвижность населения.

Воспроизводство населения (рисунок 1).

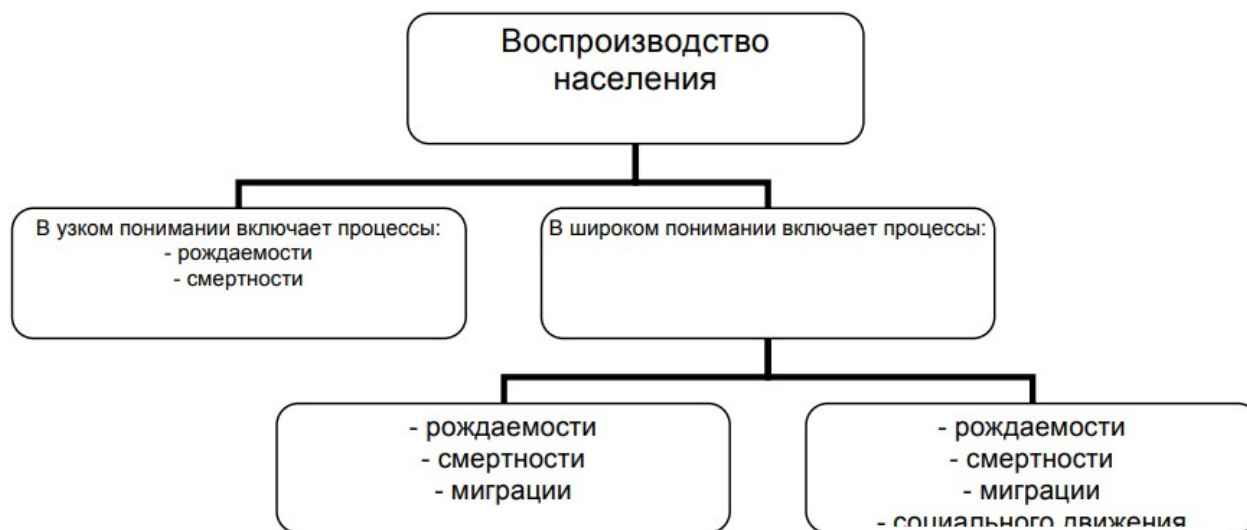


Рисунок 1. Воспроизводство населения.

Демографическое событие: событие, происходящее с отдельным человеком и имеющее значение для воспроизводства населения, изменения численности и структуры населения. Как правило, означает вхождение человека в определенную группу или выход из нее.

Демографические события:

- повторяющиеся события: например, браки и рождения без учета очередности;
- неповторяющиеся событий: например, смерти, браки и рождения с учетом очередности.

Демографический процесс: последовательность одноименных событий в жизни людей, имеющих значение для смены поколений.

- Процессы, исключающие индивида из-под наблюдения: смертность, разводимость.
- Процессы, не исключающие индивида из-под наблюдения: брачность, рождаемость.

Тип процесса обуславливает выбор показателей для его изучения.

Демографическое поведение: система взаимосвязанных действий субъекта, направленных на изменение или сохранение его демографического состояния.

Виды демографического поведения:

1. Репродуктивное.
2. Самосохранительное (витальное).
3. Брачное (матримониальное).

Основная задача любой науки — познание законов развития (движения) в определенной части общества и природы. Но наряду с этим у каждой науки имеются и практические задачи. Есть они и у демографии. Их три:

Изучение тенденций и факторов демографических процессов.

Разработка демографических прогнозов.

Разработка мер демографической политики.

1. Выявление подлинных тенденций демографических процессов — не простая задача. Важно иметь в виду, что демографические процессы обладают большой инерционностью, развиваются очень медленно и счет времени в демографии правильнее вести не по годам, а по поколениям. Поэтому чрезвычайно важно вовремя увидеть, в каком

направлении развиваются демографические процессы, чтобы своевременно начать разрабатывать меры демографической политики, призванные предотвратить неблагоприятное развитие общества.

2. На основе изучения тенденций демографических процессов и их связей с другими общественными процессами демографы разрабатывают прогнозы будущих изменений численности и структуры населения, на которые опирается планирование всего народного хозяйства: производства товаров и услуг, жилищного и коммунального строительства, трудовых ресурсов, подготовки кадров специалистов, школ и детских дошкольных учреждений, дорог и средств транспорта, военно-призывного контингента и проч. Демографические прогнозы охватывают фактически весь хозяйственный и военный потенциал страны, поэтому в недавнем прошлом прогнозы были «закрытыми», их даже не разрешалось разрабатывать без специального разрешения.

3. Разработка программ демографической политики не является уделом только демографов, она носит комплексный характер, охватывает широкий круг факторов общественной жизни, учитывает многообразные последствия демографических процессов, поэтому в разработке мероприятий демографической политики принимают участие экономисты, финансисты, юристы, социологи, психологи, медики, специалисты по рекламе и многие другие специалисты.

Демография связана с другими науками, поскольку воспроизводство населения - сложное явление, оказывающее влияние на характер и динамику всей совокупности общественных отношений. В этом контексте можно говорить о тесной связи с историей, экономикой, правоведением, социологией, социальной психологией, этнографией, географией, социальной гигиеной, антропологией, популяционной генетикой, экологией человека, физиологией человека, медицинской генетикой и др.

По мере развития демографических исследований расширяется методический аппарат ее исследований. Внутри демографии возникает ряд самостоятельных направлений, в каждом из которых прослеживается связь предмета демографии с методами смежных наук:

демографическая статистика – изучает закономерностей воспроизводства населения статистическими методами;

экономическая демография – исследует экономические факторы воспроизводства населения;

политическая демография – изучает комплекс социально-политических последствий демографических процессов как в стране, так и в мире;

историческая демография – исследует демографические процессы в исторической ретроспективе;

этническая демография - изучает этнические особенности воспроизводства населения;

социологическая демография - изучает влияние социологических и социально-психологических факторов на волевые, субъективные действия людей в демографических процессах.

формальная (математическая) демография – применяет математические методы для изучения демографических явлений, их моделирования и прогнозирования;

теоретическая демография – объединяет теоретические положения, принципы, гипотезы, представления, на основе которых дается объяснение изменениям, происходящим в воспроизводстве населения и раскрываются их закономерности.

Существует ряд научных направлений, характеризующих связь тех или иных разделов демографии с практикой: военная демография, прикладная демография, региональная демография и т.д.

Система демографических наук и система знаний о народонаселении представлены на рисунках 2, 3.

Система демографических наук

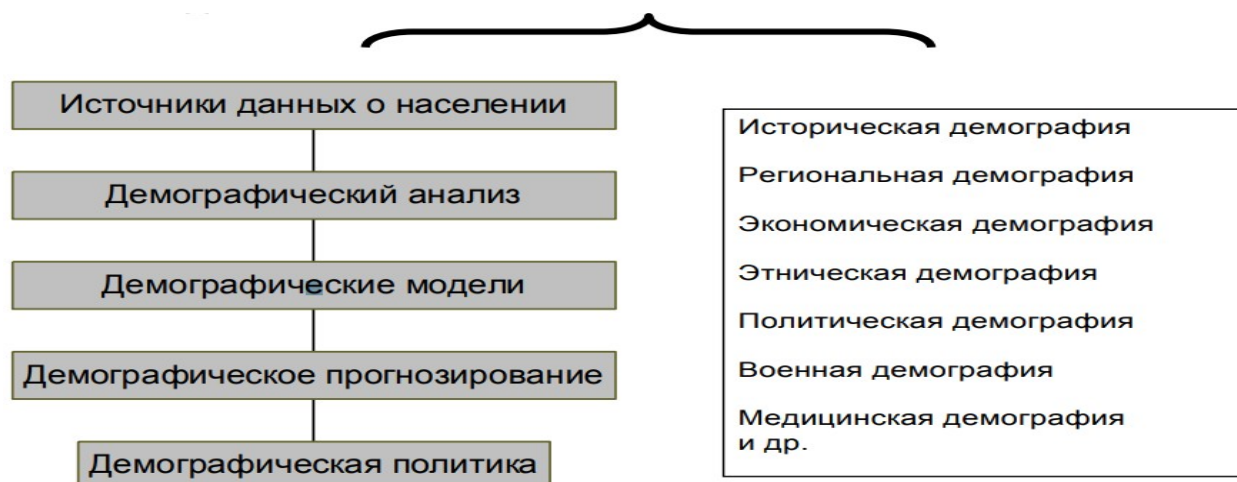


Рисунок 2. Система демографических наук.
Система знаний о народонаселении

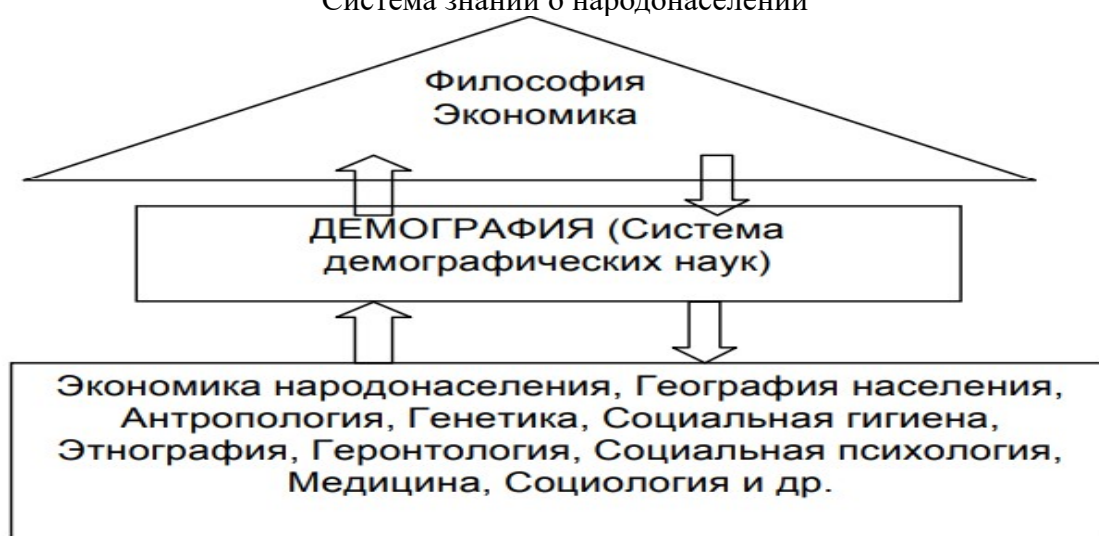


Рисунок 3. Система знаний о народонаселении.

Деятельность социолога в области изучения демографии:

- Фундаментальная наука.
- Анализ и производство демографических данных, включая демографические прогнозы (демографикс) для недемографических областей науки и практики.
- Консультант и эксперт в государственном управлении, бизнесе и международных отношениях.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Что представляет собой современная демографическая ситуация?
2. Почему современная демографическая ситуация представляет собой глобальную проблему?
3. Где и почему происходит стремительный рост населения?
4. От каких факторов зависит снижение темпов роста населения?
5. Проанализируйте, как зависит снижение темпов роста населения от обеспечения всего населения жильём должного качества.
6. Проанализируйте, как зависит снижение темпов роста населения от полной занятости населения.
7. Проанализируйте, как зависит снижение темпов роста населения от свободного доступа к образованию и медицинскому обслуживанию.
8. Какие страны и почему стали называть «золотым миллиардом»?

9. Проанализируйте, как связана миграция населения в настоящее время с экономическими и политическими причинами.

10. Докажите, что проблема беженцев в современном мире стала одной из глобальных проблем человечества.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

основная: 1-3

дополнительная: 1-5

интернет-ресурсы: 1-9

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема занятия. Методы исследований в демографии.

Цель – повысить уровень знаний обучающихся о структуре предмета (дисциплины) «Демография»

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ИД1-ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-3, ИД1-ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3, ИД-4 ПК-3, ИД-5 ПК-3,

Актуальность изучения темы обусловлена необходимостью формирования у студентов знаний методов исследования в демографии.

Организационная форма практического занятия: практическое занятие проводится в форме интерактивной работы с аудиторией (информационный теоретический блок, кейс-стади, выступление 1-5 студентов по вопросу с последующей групповой дискуссией).

Теоретическая часть

Демография в исследовании своего предмета — естественного воспроизводства населения — использует различные методы, основные из которых можно объединить по их характеру в три группы: статистические, математические и социологические (рисунок 4).



Рисунок 4. Методы анализа демографических процессов.

Объектами наблюдения в демографии являются не отдельные люди или события, но сгруппированные по определенным правилам, однородные в некотором отношении совокупности людей и событий. Такие совокупности называются статистическими фактами. Демография стремится установить и измерить объективно существующие взаимосвязи между статистическими фактами, имеющими отношение к ее предмету, используя для этого методы, также разработанные в статистике, скажем методы корреляционного и факторного анализа. В демографии используются и другие

статистические методы, в частности выборочный и индексный методы, метод средних величин, методы выравнивания, табличный и другие.

Основные методы изучения демографических процессов:

- Системный анализ. Выработка конкретных практических рекомендаций при выборе наиболее эффективного решения на основе полной и всесторонней проверки различных вариантов действий с точки зрения количественного и качественного сопоставления используемых ресурсов с тем эффектом, который был получен (например, использование трудовых ресурсов).

- Балансовый метод. Позволяет выбрать оптимальные соотношения между различными структурами демографического комплекса.

- Метод систематизации. Связан с разделением изучаемых демографических явлений и избранными критериями по совокупности, характеризующих определенную общность и отличительными признаками (приемы классификации, типологизации и др.).

- Метод экономико-географического исследования. Подразделяется на : региональный (исследование путей формирования и развития населения территории), отраслевой (исследование путей формирования и функционирования трудовых ресурсов в географическом аспекте, изучение занятости населения в отраслевом разрезе), местный (исследование путей формирования и развития населения города, селения).

- Метод таксонирования. Процесс членения территории на сопоставимые иерархические соподчинённые таксоны: по численности населения на той или иной территории, по уровню урбанизации и др.

- Вариативный метод размещения населения. Используется при разработке перспективных схем размещения населения по территориям, предусматривает рассмотрение вариантов различных уровней развития хозяйства тех или иных регионов с учетом обеспеченности трудовыми ресурсами, имея ввиду наличие трудоемких и нетрудоемких отраслей.

- Метод экономико-математического моделирования. Позволяет с минимальными затратами труда и времени обрабатывать огромный и весьма разнообразный статистический материал, различные исходные данные, характеризующие уровень, структуру, особенности социально-экономического комплекса региона. Позволяет выбирать оптимальные решения, которые поставлены перед демографическими исследованиями (к моделированию относятся демографические прогнозы).

- Картографический метод. Специфический метод демографии, изучение картографической информации.

- Социологические методы. Стандартизированные интервью, опросы, анкетирование, изучение демографического поведения, демографических установок.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Группы методов исследований демографических процессов.
2. Раскройте сущность балансового метода исследования в демографии.
3. Раскройте сущность метод систематизации исследования в демографии.
4. Раскройте сущность метод экономико-географического исследования.
5. Раскройте сущность метод таксонирования исследования в демографии.
6. Раскройте сущность вариативный метод размещения населения.
7. Раскройте сущность метода экономико-математического моделирования исследования в демографии.
8. Раскройте сущность картографического метода исследования в демографии.
9. Роль и место социологических методов исследования демографических процессов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

основная: 1-3

дополнительная: 1-5

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема занятия. Источники информации о населении и демографических процессах. Перепись населения.

Цель – повысить уровень знаний обучающихся о структуре предмета (дисциплины) «Демография»

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ИД1-ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-3, ИД1-ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3, ИД-4 ПК-3, ИД-5 ПК-3,

Актуальность изучения темы обусловлена необходимостью знаний у студентов источников информации о населении и демографических процессах, о методах разработки переписи населения.

Организационная форма практического занятия: практическое занятие проводится в форме интерактивной работы с аудиторией (информационный теоретический блок, кейс-стади, выступление 1-5 студентов по вопросу с последующей групповой дискуссией).

Теоретическая часть

Население является ключевым элементом любого общества, а его динамика (демографические процессы) оказывают существенное влияние на экономическое, социальное и политическое развитие. Для эффективного управления государством, планирования социально-экономической политики и проведения научных исследований необходимо иметь достоверную и актуальную информацию о численности, составе и динамике населения. Получение, обработка и анализ такой информации – задача демографии, которая опирается на различные источники.

1. Виды информации о населении:

Информация о населении можно условно разделить на несколько категорий, в зависимости от изучаемых характеристик:

Численность и размещение:

- Общая численность населения.
- Плотность населения.
- Размещение по территории (городское/сельское население, регионы).

Демографическая структура:

- Возрастно-половая структура.
- Этнический состав.
- Семейное положение.
- Уровень образования.
- Демографические процессы (динамика населения):
- Рождаемость (плодовитость, фертильность).
- Смертность (общая, младенческая, причины смерти).
- Брачность и разводимость.
- Миграция (внутренняя и международная).
- Естественный прирост.

Социально-экономические характеристики:

- Уровень занятости и безработицы.
- Доходы населения.
- Жилищные условия.
- Уровень образования.
- Состояние здоровья.

2. Требования, предъявляемые к демографической информации:

К демографической информации предъявляются высокие требования, поскольку от ее качества зависит обоснованность принимаемых решений. Основные требования:

- Достоверность. Информация должна быть максимально точной и свободной от систематических ошибок.
- Полнота. Информация должна охватывать все необходимые характеристики населения и демографических процессов.
- Сопоставимость. Информация должна быть сопоставимой во времени и пространстве, чтобы можно было анализировать изменения и проводить сравнения между регионами и странами.
- Актуальность. Информация должна быть своевременной и отражать текущую ситуацию.
- Регулярность. Информация должна собираться и обновляться на регулярной основе, чтобы отслеживать динамику демографических процессов.
- Объективность. Сбор и анализ информации должны проводиться беспристрастно, без влияния политических или идеологических факторов.
- Конфиденциальность. Необходимо соблюдать конфиденциальность персональных данных, полученных при сборе информации.

3. Основные виды источников первичной демографической информации:

Первичные источники информации – это данные, собранные непосредственно от населения или полученные в результате регистрации демографических событий. К ним относятся:

Переписи населения - основной источник информации о численности и структуре населения.

Текущий учет (регистрация) демографических событий: система регистрации рождений, смертей, браков, разводов и смены места жительства. Осуществляется в большинстве стран, позволяя отслеживать текущие изменения в численности и составе населения. Обычно проводится органами ЗАГС (или аналогичными учреждениями) и миграционными службами.

Выборочные обследования населения: интервьюирование или анкетирование репрезентативной выборки населения для получения информации о конкретных демографических и социально-экономических характеристиках (например, обследования рабочей силы, репродуктивного здоровья, миграционных настроений). Позволяют получать более детальную информацию, чем переписи или текущий учет.

Административные источники: данные, собираемые различными государственными органами в процессе их деятельности (например, данные о регистрации избирателей, данные реестра недвижимости, данные о социальной помощи, данные медицинского страхования). Эти данные можно использовать для получения информации о некоторых характеристиках населения, таких как занятость, доходы, жилищные условия и состояние здоровья.

4. Перепись населения:

Перепись населения – это единовременный, сплошной учет всех лиц, находящихся на определенной территории в определенный момент времени (критический момент переписи). Она проводится по единой программе и методологии, обеспечивает получение сопоставимых данных о населении в целом и по отдельным территориям.

Основные характеристики переписи:

- Сплошной учет. Охватывает всех лиц, находящихся на территории переписи, независимо от гражданства, возраста, пола и т.д.
- Единовременность. Проводится в течение короткого периода времени (обычно несколько дней или недель), чтобы избежать повторного учета одних и тех же лиц и пропусков других.
- Периодичность. Проводится регулярно, как правило, каждые 10 лет (в некоторых странах – 5 лет).

- Централизованность. Организация и проведение переписи осуществляется централизованно государственными органами.

- Конфиденциальность. Собранная информация используется только в статистических целях и не подлежит передаче третьим лицам.

Категории населения, учитываемые при переписи:

При переписи населения учитываются различные категории населения, в зависимости от цели переписи и используемой методологии. Обычно выделяют следующие категории:

- Наличное население. Все лица, находящиеся на территории переписи в критический момент переписи.

- Постоянное население. Лица, постоянно проживающие на территории переписи, независимо от того, где они находились в критический момент переписи.

- Юридическое население. Лица, зарегистрированные по месту жительства на территории переписи.

- Временно отсутствующие. Лица, постоянно проживающие на территории переписи, но отсутствующие в критический момент переписи по различным причинам (отпуск, командировка, лечение и т.д.).

- Временно присутствующие. Лица, временно находящиеся на территории переписи в критический момент переписи (туристы, командировочные, иностранные рабочие и т.д.).

Вопросы, включенные в анкету переписи:

Анкета переписи населения обычно содержит вопросы о различных характеристиках населения, в том числе:

Демографические характеристики: пол, возраст, дата рождения, место рождения, гражданство, национальность, владение языками, семейное положение.

Социально-экономические характеристики: уровень образования, занятость, профессия, источник дохода, жилищные условия, миграция.

В некоторых странах: вероисповедание, инвалидность, этническое происхождение.

Значение переписи населения:

Перепись населения является важнейшим источником информации для:

Государственного управления: Планирование социально-экономической политики, распределение ресурсов между регионами, разработка программ развития.

Научных исследований: Изучение демографических процессов, анализ тенденций развития населения, разработка демографических прогнозов.

Бизнеса: Определение потенциальных рынков, планирование маркетинговых кампаний, выбор мест для расположения предприятий.

Международных организаций: Мониторинг демографической ситуации в мире, разработка программ помощи развивающимся странам.

Основные принципы проведения переписи населения

Переписи населения, как правило, основываются на нескольких ключевых принципах, обеспечивающих достоверность и полноту данных. Универсальность подразумевает охват всего населения страны или определенной территории. Индивидуальность касается сбора данных по каждому человеку отдельно, обеспечивая точность портрета общества.

Конфиденциальность гарантирует защиту личной информации, собранной в ходе переписи, и её использование исключительно в статистических целях. Регулярность обеспечивает возможность анализа изменений в демографических характеристиках во времени, позволяя оценить эффективность социальных и экономических политик.

Четкая правовая база, основанная на соответствующем законодательстве, обеспечивает легитимность и регулирует все аспекты проведения переписи. Широкое информирование населения способствует повышению участия и пониманию значимости переписи для планирования будущего страны. Эти принципы в совокупности позволяют получить ценный инструмент для принятия обоснованных решений в различных сферах.

Программа переписи населения

В настоящее время используются два метода заполнения переписных листов:

- метод опроса – метод, при котором специально подготовленные счетчики со слов населения заполняют переписные листы;
- метод самоисчисления – метод, при котором сами граждане заполняют переписные листы и отправляют их по почте в областной комитет по статистике.

Программа переписи населения состоит из двух частей:

- собственно программа сбора информации в ходе переписи населения;
- программа разработки материалов переписи, т.е. список таблиц, которые будут построены и опубликованы после завершения переписи.

Программа переписи населения – это перечень признаков отдельных лиц и семей, а также перечень вопросов переписного листа, с помощью которого эти признаки фиксируются.

Обычно вопросы программы производятся в специально предназначенном для этого бланке, который может быть двух форм:

- списочная форма – 1 бланк на несколько человек;
- индивидуальная форма – 1 бланк на 1 человека.

Вопросы переписного листа должны удовлетворять следующим требованиям:

- задаваться в четкой и ясной форме, не допускающей неоднозначную их интерпретацию;
- часть вопросов должна повторять вопросы предыдущей переписи, что дает возможность сопоставить результаты;
- соответствовать международным рекомендациям;
- учитывать потребности органов управления научных и общественных организаций необходимой информацией.

Переписной лист состоит из трех частей:

- адресная часть, состоящая из имени и адреса переписываемого, а также включает вопросы об отношении переписываемого к главе семьи;
- вопросы, представляющие собственно программу переписи;
- вопросы, позволяющие отнести переписываемого к постоянному или наличному населению;
- вопросы о личных демографических характеристиках опрашиваемого (пол, возраст, брачное состояние);
- вопросы о социально-экономических характеристиках опрашиваемого, т.е. вопросы об уровне образования, профессии, занятиях, источниках дохода, социальное положение;
- вопросы об этнических характеристиках, т.е. вопросы об этнической принадлежности, родном языке, других языках, на которых говорит опрашиваемый и вероисповедание;
- вопросы, имеющие отношение к изучению воспроизводства населения (порядковый номер брака, дата вступления в брак, либо его расторжение, вопрос о числе рожденных детей, желаемое и ожидаемое число детей в семье);
- вопросы о миграции (длительность пребывания на данной территории и прежнем месте жительства);

Вопросы, связанные с другими обследованиями (обычно варьируются от переписи к переписи и полностью определяются заделами текущего момента).

Информация о населении и демографических процессах является жизненно важной для эффективного управления обществом. Перепись населения, текущий учет демографических событий, выборочные обследования и административные источники предоставляют ценные данные, которые позволяют отслеживать изменения в структуре населения, анализировать тенденции развития и принимать обоснованные решения в различных сферах жизни общества. Постоянное совершенствование методов сбора и

анализа демографической информации является необходимым условием для устойчивого развития любой страны.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Охарактеризуйте виды информации о населении.
2. Какие требования, предъявляются к демографической информации.
3. Основные виды источников первичной демографической информации.
4. Понятие переписи населения и основные принципы проведения переписи населения.
5. Категории населения, учитываемые при переписи.
6. Охарактеризуйте требования к составлению программы переписи населения.
7. Охарактеризуйте методы используемые при переписи населения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

основная: 1-3

дополнительная: 1-5

интернет-ресурсы: 1-9

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема занятия. Основные демографические показатели воспроизводства и движения населения.

Цель – повысить уровень знаний обучающихся о структуре предмета (дисциплины) «Демография»

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ИД1-ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-3, ИД1-ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3, ИД-4 ПК-3, ИД-5 ПК-3,

Актуальность изучения темы обусловлена необходимостью формирования знаний у студентов об основных демографических показателях воспроизводства и движения населения.

Организационная форма практического занятия: практическое занятие проводится в форме интерактивной работы с аудиторией (информационный теоретический блок, кейс-стади, выступление 1-5 студентов по вопросу с последующей групповой дискуссией).

Теоретическая часть

Все демографические показатели можно разделить на два основных вида: абсолютные и относительные.

Абсолютные показатели (или величины) — это просто суммы демографических событий на момент времени или в интервале времени (обычно за год). К ним относятся, например, числа родившихся, умерших, вступивших в брак и т.д. за месяц, год, несколько лет. Годовое число событий естественного и механического движения населения может быть использовано для составления динамических рядов, изучения сезонности явлений, структурных показателей. Сравнение абсолютных данных позволяет сделать определенные выводы о тенденциях демографических процессов.

Для анализа могут быть использованы показатели по структурам населения, такие как число рождений по очередности, распределение вступивших в брак по возрасту женихов и невест, распределение умерших по причинам смерти и т.п.

Абсолютная численность населения S характеризует количество людей, проживающих на данной территории в данный момент времени. Абсолютная численность относится к определенному моменту времени. Его получают в результате переписи

населения или расчетным путем исходя из информации о числе родившихся, умерших, а также о сальдо миграции (т.е. разницы между числом прибывших и числом выбывших с данной территории).

Абсолютная численность населения непрерывно меняется во времени. Переписи фиксируют величину этого показателя на определенный момент времени. Если есть данные хотя бы двух переписей, то можно изучать изменения абсолютной численности населения во времени, на протяжении того или иного периода. Это изменение, разность между величинами абсолютной численности населения в конечном и начальном периодах, называется абсолютным приростом населения (абсолютной убылью населения – если численность населения уменьшается).

Величина абсолютного (общего) прироста или убыли населения определяется по формуле:

$$\Delta t-o = St - S0$$

где Δ_{t-0} - абсолютный (общий) прирост или убыль за период (t; 0);

S0 - численность населения в момент времени t0;

St – численность населения в момент времени t;

Уравнение демографического баланса. Рост населения является динамическим итогом притока в него и убыли из него, результатом совместного действия сил, увеличивающих и уменьшающих его численность. Численность населения страны и территории увеличивается за счет рождений и прибытия иммигрантов, но одновременно уменьшается за счет смертей и выбытия эмигрантов. Поэтому величина абсолютного прироста численности населения зависит от четырех составляющих: чисел рождений и смертей, а также чисел иммигрантов и эмигрантов, которые наблюдались на протяжении рассматриваемого периода.

Разность между числом рождений и смертей за период называется естественным приростом $\Delta_{еп} = Sp_{род} - Sum$

Баланс между иммиграцией и эмиграцией называется миграционным приростом, или сальдо миграции: $\Delta_{мп} = M_{приб} - M_{выб.}$, в данных формулах:

Sp_{род} – число родившихся за период времени (t-0);

Sum - число умерших за период времени (t-0);

M_{приб} - число прибывших за тот же период;

M_{выб} - число выбывших за тот же период.

Население, в котором отсутствует внешняя миграция, называется закрытым. В обратном случае говорят об открытом населении. Естественный прирост и сальдо миграции называют компонентами изменения численности населения за период. Зная величину этих компонентов, можно построить уравнение демографического баланса: $St = S0 + \Delta_{еп} + \Delta_{мп}$

$$St = S0 + (Sp_{род} - Sum) + (M_{приб} - M_{выб.}),$$

где St – численность населения в момент времени t;

S0 - численность населения в начальный момент времени;

На основе данных о численности населения и его естественного движения можно вычислить следующие показатели:

Средняя численность населения в период t

$$s_{cp} = \frac{S0 + St}{2}$$

Абсолютный или общий прирост населения за период от начала отсчета до времени t

$$\Delta t-o = S_t - S_0, \text{ очевидно, что } \Delta t-o = \Delta_{\text{еп}} + \Delta_{\text{мп}}$$

Абсолютное значение численности населения и абсолютный прирост, являясь важной характеристикой народонаселения и его движения, обладает весьма существенным недостатком – они зависят от величины самой численности населения, а также от длительности рассматриваемого периода. Чем больше абсолютная численность населения и длина периода, тем, при прочих равных условиях, больше и абсолютный прирост.

Относительные показатели динамики численности населения

Чтобы судить о явлении, его интенсивности, недостаточно знать абсолютное число составляющих его событий, надо сопоставить их с численностью населения, которое «произвело» интересующее нас явление. Это приводит к необходимости применения в демографическом анализе относительных показателей — коэффициентов, получаемых отнесением числа событий к численности населения.

Коэффициент роста за период равен отношению численности населения в конце периода к численности населения в начале периода (определяется в %)

$$K^{t-0}_{\text{роста}} = \frac{S_t}{S_0} \times 100\%$$

Например, численность населения России на 01.01.1980. составляла 119045,8 тыс. чел, а на 01.01.2022. составляла 145200 тыс. чел. Тогда коэффициент роста за 1980-2022 гг. будет равен:

$$k^{02-60}_{\text{роста}} = \frac{145200}{119045,8} \cdot 100\% = 121,9\%$$

Коэффициент прироста за период равен отношению абсолютного прироста за период к численности населения в начале периода (определяется в %):

$$K^{t-0}_{\text{прироста}} = \frac{S_t - S_0}{S_0} \times 100\%$$

Возвращаясь к нашему примеру, коэффициент прироста будет равен:

$$k^{02-60}_{\text{прироста}} = \frac{145200 - 119045,8}{119045,8} \cdot 100\% = 21,9\%$$

Коэффициенты роста и прироста за период дают возможность сравнивать между собой динамику численности населения различных стран и регионов, различные периоды в истории одного и того же населения. Однако их недостатком является зависимость от длины рассматриваемого периода: чем длиннее этот период, тем при прочих равных условиях, они больше. А также данные показатели не характеризуют скорость роста или убывания численности населения внутри периода.

Для устранения проблемы несопоставимости данных о разных по длительности периодах рассматривают среднегодовые коэффициенты и темпы роста и прироста.

Для устранения проблемы несопоставимости данных о разных по длительности периодах рассматривают среднегодовые коэффициенты роста и прироста.

Коэффициент естественного прироста (среднегодовой) $K_{\text{еп}}$ равен отношению абсолютного значения естественного прироста $\Delta_{\text{еп}}$ за период к средней численности населения в этот период $S_{\text{ср}}$ (обычно за год, тогда $t=1$), коэффициент показывает естественный прирост населения в пересчете на 1000 человек (измеряется в промилле – ‰).

$$K_{\text{еп}} = \frac{\Delta_{\text{еп}}}{S_{\text{ср}}} \times 1000\%$$

$$\overline{S_{cp}t}$$

Среднегодовой коэффициент миграционного прироста $K_{мп}$ равен отношению абсолютного значения миграционного прироста $\Delta_{мп}$ за период к средней численности населения в этот период $S_{cp}t$.

$$K_{мп} = \frac{\Delta_{мп}}{S_{cp}t} \times 1000\text{‰}$$

Среднегодовой коэффициент общего прироста:

$$K_{оп} = \frac{\Delta_{t-o}}{S_{cp}t} \times 1000\text{‰}$$

$K_{оп}$ – коэффициент общего прироста.

Если за длину рассматриваемого периода принимают один год, то $S_{cp}t$ – среднегодовая численность населения и $t=1$.

Общий коэффициент рождаемости, представляет отношение числа живорожденных $S_{рожд}$ детей к среднегодовой численности населения за год.

$$K_{рожд\ общ} = \frac{S_{рожд\ детей}}{S_{cp}t} \times 1000\text{‰}$$

Так, годовое число рождений в 2020 г. составило 1267 тыс. чел., среднегодовая численность постоянного населения России за 2020 г. равнялась 145189 тыс. чел., следовательно, общий коэффициент рождаемости в 2020 г. составил:

$$K_{рожд\ общ} = \frac{1267000}{145189000} \times 1000\text{‰} = 8,7\text{‰}$$

Общий коэффициент смертности равен отношению общего числа умерших за период к средней численности населения в этот период.

$$K_{смертн\ общ} = \frac{S_{смертей}}{S_{cp}t} \times 1000\text{‰}$$

Если общее число умерших в 2020 г. равно 2225 тыс. человек, то общий коэффициент смертности был равен:

$$K_{смертн\ общ} = \frac{2225000}{145189000} \times 1000\text{‰} = 15,4\text{‰}$$

Сравнение полученных коэффициентов показывает, что показатель смерти выше, чем показатель рождаемости, что означает не прирост, а сокращение населения. Так, в 2020 г. коэффициент естественного прироста равнялся: $8,7\text{‰} - 15,4\text{‰} = - 6,7\text{‰}$, т.е. население нашей страны не растет, а убывает.

Аналогично определяются общие коэффициенты брачности и разводимости как отношение общего числа демографических событий к среднему населению в этот период.

Общий коэффициент брачности – отношение числа браков за период к среднегодовой численности населения:

$$K_{бр} = \frac{S_{браков}}{S_{cp}t} \times 1000\text{‰}$$

$$\overline{S_{cp}t}$$

В 2020 г. общий коэффициент брачности составил:

$$K_{бр\text{ общ}} = \frac{897000}{145189000} \times 1000\text{‰} = 6,2\text{‰}$$

Аналогично рассчитывается общий коэффициент разводимости как отношение числа разводов к среднегодовой численности населения:

$$K_{разв} = \frac{S_{разов}}{S_{cp}t} \times 1000\text{‰}$$

Общий коэффициент разводимости в 2020 г. равнялся:

$$K_{разв\text{ общ}} = \frac{628000}{145189000} \times 1000\text{‰} = 4,3\text{‰}$$

Достаточно важным демографическим показателем, определяющий скорость протекания демографических процессов являются показатели **темпов роста**. Разница между коэффициентами и темпами роста и прироста заключается в том, что:

- среднегодовые коэффициенты роста и прироста рассчитываются по отношению к среднему населению,
- среднегодовые темпы роста и прироста рассчитываются по отношению к начальной численности.

Для расчета среднегодовых темпов роста и прироста используют показательную функцию:

$$S_t = S_0 \cdot (1+r)^t,$$

где r – среднегодовой темп прироста;

$(1+r)$ – среднегодовой темп роста.

Величина r из этого уравнения определяется с помощью логарифмирования:

$$r = \left(\frac{S_t}{S_0} - 1 \right)^{1/t}$$

Для вышеприведенного примера $r = 0,44\%$

Данное выражение, однако, не учитывает, что население меняет свою численность непрерывно. Чтобы учесть эффект непрерывности, для расчета среднегодовых темпов применяют формулу непрерывного коэффициента прироста, или показательную функцию:

$$S_t = S_0 \cdot e^{rt}$$

Отсюда:

$$r = \frac{\ln S_t - \ln S_0}{t_0}$$

Для вышеприведенного примера $r = 0,41\%$.

Среднегодовой непрерывный коэффициент прироста обычно несколько меньше коэффициента, рассчитанного с помощью показательной функции. Разница между ними

крайне незначительная, однако, среднегодовой непрерывный коэффициент прироста учитывает непрерывность изменения численности населения во времени.

Среднегодовой непрерывный коэффициент прироста иногда используется для расчета периода удвоения численности населения, т.е. времени, за которое первоначальная численность населения вырастет в два раза. Он рассчитывается по формуле:

Для нашего примера (т.е. для динамики населения России за 1980-2022 гг.) период удвоения примерно равен 151 году.

$$T = \frac{\ln 2}{r}$$

В настоящее время не приходится говорить о периоде удвоения. Численность населения России снижается и можно лишь говорить о «периоде полураспада», т.е. о времени, за которое численность населения уменьшится вдвое. Этот показатель равен:

$$T = \frac{\ln \frac{1}{2}}{r}$$

Учитывая среднегодовые темпы снижения численности населения России, то период полураспада будет равен 135 годам. В реальности же сокращение численности населения нашей страны вдвое произойдет гораздо быстрее, т.к. темпы этого сокращения постоянно увеличиваются.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Охарактеризуйте основные виды демографических показателей (абсолютные и относительные).
2. Что такое уравнение демографического баланса?
3. Общие коэффициенты, характеризующие демографические процессы.
4. Среднегодовые коэффициенты роста и прироста населения.
5. Проведи демографический анализ смертности текущего года в регионе).
6. Охарактеризуйте общий коэффициент смертности, общий коэффициент брачности.
7. Охарактеризуйте известные вам виды миграции.
8. Приведите примеры и сравните: организованную миграцию и неорганизованную (стихийную).
9. Приведите примеры и сравните: добровольную, вынужденную и принудительную миграцию.
10. 5. Приведите примеры и сравните: внутреннюю миграцию и внешнюю миграцию.
11. Каким образом социально-экономические факторы влияют на миграцию? Каким образом такие факторы как поиск работы, получение образования, вступление в брак влияют на миграцию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема занятия. Основные демографические структуры населения.

Цель – повысить уровень знаний обучающихся о структуре предмета (дисциплины) «Демография»

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ИД1-ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-3, ИД1-ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3, ИД-4 ПК-3, ИД-5 ПК-3,

Актуальность изучения темы обусловлена необходимостью формирования знаний у студентов об основных демографических структурах населения.

Организационная форма практического занятия: практическое занятие

проводится в форме интерактивной работы с аудиторией (информационный теоретический блок, кейс-стади, выступление 1-5 студентов по вопросу с последующей групповой дискуссией).

Теоретическая часть

Под структурой населения в общем случае понимается его распределение в соответствии со значениями какого-либо признака.

Наиболее часто рассматривается население в следующих аспектах:

- половой состав — соотношение численности мужчин и женщин в целом и в разных возрастах;
- возрастной — соотношение численности отдельных возрастных групп;
- брачно-семейный — состав населения по семейному состоянию (состоящие и не состоящие в браке, вдовы, разведенные);
- по месту проживания — город, село;
- этнический — распределение населения по национальностям, а также по родному языку, разговорному языку;
- уровень образования — доли имеющих тот или иной образовательный ценз;
- социальный состав населения — по общественным классам и группам;
- экономический — по источникам дохода, отраслям занятости и т.д.

Все эти структуры важны, но демографическими структурами можно назвать только те, которые непосредственно связаны с воспроизводством населения. К ним относятся половая, возрастная, брачная и семейная структуры населения. Именно эти структуры, с одной стороны, прямо и непосредственно влияют на воспроизводство в целом и на составляющие его процессы рождаемости, смертности и брачности, а с другой — сами также зависят от этих процессов.

Демографические структуры — непосредственно связаны с воспроизводством населения (влияют на воспроизводство или являются его следствием):

- возрастно-половая структура;
- брачная структура;
- семейная структура;
- миграционная («генетическая») структура;
- распределение женщин по числу рожденных детей;
- Распределение домохозяйств по типу, по размерам, по числу детей и др.

Социально-экономические и др. структуры населения могут влиять на воспроизводство населения или зависеть от него опосредованно:

- образовательные структуры;
- социально-профессиональные структуры;
- национальная (этническая) структура;
- конфессиональная структура;
- распределение населения по источникам средств существования и др.

Пол — комплекс телесных (генетических, морфологических и физиологических), репродуктивных, поведенческих, социальных, социально-психологических и психологических признаков, детерминирующих личностный биологический и социальный статус человека как мужчины или женщины. Различают два вида пола: пол биологический и пол социальный, т.е. совокупность социальных ролей, которые мужчины или женщины играют в обществе. На основании признака пола строится важнейшая демографическая структура — половая структура (половой состав) населения.

Половая структура населения — распределение населения на мужчин и женщин.

В демографии применяются два типа относительных показателей для характеристики соотношения полов:

1. Процентная доля населения определенного пола в общей численности населения.

2. Отношение численности мужчин к численности женщин во всем населении и в отдельных группах.

Половая структура населения зависит от совместного действия трех факторов:

1. Вторичного соотношения полов;
2. Дифференциальной смертности, т.е. от различий смертности мужчин и женщин в разных возрастах;
3. Половых различий в интенсивности миграции.

В демографии населения принято различать первичное, вторичное и третичное соотношение полов.

Под первичным соотношением полов понимают отношение числа мужских гамет (зародышей) к числу женских при оплодотворении. Оно не может быть измерено непосредственно.

Вторичное соотношение полов – это соотношение мальчиков и девочек среди родившихся живыми. Примерно равно 105-106 рождений мальчиков на 100 рождений девочек.

Третичное соотношение полов – это пропорция мужчин и женщин в репродуктивном возрасте. Сильно колеблется в зависимости от особенностей повозрастной дифференциальной смертности и миграционной подвижности.

Возраст – это период от рождения человека до настоящего момента его жизни.

Сведения о возрасте получают в ходе переписей населения, специальных обследований, а также при текущей регистрации рождений, заключения и расторжения брака, смертей и т.п.

Возрастная структура населения - распределение населения по возрастным группам и возрастным контингентам.

Зная особенности возрастной структуры населения в тот или иной период времени, можно прогнозировать тенденции рождаемости и смертности, других демографических процессов, воспроизводства населения в целом.

Для построения возрастной структуры населения обычно используются одногодичные и пятилетние возрастные интервалы, а иногда возрастную структуру строят на десятилетних возрастных интервалах.

Одногодичная возрастная структура – это распределение населения по следующим возрастным группам: 0 лет, 1, 2, ..., 35, 36, ..., 89, ..., ω лет, где ω - эти некий предельный возраст, которым заканчивается распределение населения по одногодичным возрастным группам.

Пятилетняя возрастная структура строится по следующим возрастным группам: 0 лет, 1-4 года, 5-9 лет, ..., 80-84 года, ..., 100 лет и старше. Данная возрастная структура применяется в международной демографической практике.

Десятилетняя возрастная структура строится по следующим возрастным группам: 0 лет, 1-9 лет, 10-19 лет, ..., 60-69 лет, ..., 100 лет и старше.

Наилучшие возможности для демографического анализа предоставляет одногодичная возрастная структура.

Обычно возрастная структура строится и рассматривается одновременно с половой структурой населения. В этом случае она называется половозрастной структурой населения и показывает как распределение численностей населения каждого пола по возрастам, так и соотношение полов в каждом возрасте или в каждой возрастной группе.

Кроме возрастных групп, при анализе возрастной структуры в зависимости от конкретных целей выделяют также возрастные контингенты.

Возрастной контингент – это группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым социально-экономическим или иным признаком.

Отечественная демография выделяет целый ряд такого рода групп, состав которых определяется как физиологическими особенностями людей, так и наличными

общественными отношениями и отражающим их законодательством. В числе таких возрастных контингентов можно назвать: ясельный (дети в возрасте 0-2 года), дошкольный (дети в возрасте 3-6 лет), трудоспособный (мужчины в возрасте 16-59 лет и женщины в возрасте 16-54 года), репродуктивный (женщины в возрасте 15-49 лет), призывный (мужчины в возрасте 18-27 лет) и т.д.

При анализе возрастной структуры выделяют также и такое явление как возрастная аккумуляция.

Под старением демографическим населения понимают увеличение доли пожилых и старых людей в населении. Старение населения является результатом длительных демографических изменений, сдвигов в характере воспроизводства населения, в рождаемости и смертности и их соотношении, миграции.

Различают два типа старения населения:

старение снизу, которое является результатом снижения рождаемости;

старение сверху, которое является результатом увеличения средней продолжительности предстоящей жизни, уменьшения смертности в старших возрастах в условиях низкой рождаемости.

Шкала демографического старения (ООН с критерием 65 лет)

Доля лиц в возрасте 65 и старше	Характеристика населения
меньшей 4%	Молодое население
меньше 7%	Население на пороге старости
7% и более	Население считается старым.

Согласно данной шкале, население с долей лиц в возрасте 65 и старше, меньшей 4%, считается молодым, если эта доля меньше 7%, то население находится на пороге старости, а если она равна 7% и более, то население считается старым.

Половозрастная пирамида – это графическое изображение распределения людей по их полу и возрасту в некоторый момент времени. Это двусторонняя диаграмма, на которой число людей каждого возраста и пола (или доля их в населении) изображено горизонтальной полосой одинакового масштаба.

Выделяются 3 основных типа пирамид (в соответствии с типами возрастной структуры населения А. Сундберга), введенных Ф. Бургдёрфером (рисунок 2,3,4)

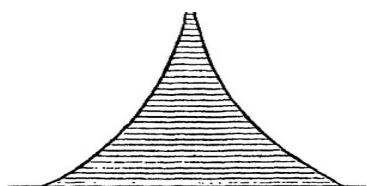


Рис. 2. Пирамида населения с прогрессивным типом воспроизводства

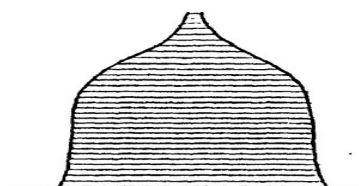


Рис. 3. Пирамида населения со стационарным типом воспроизводства

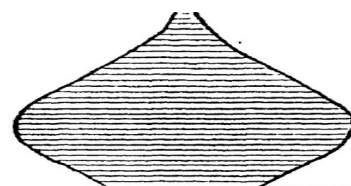


Рис. 4. Пирамида населения с регрессивным типом воспроизводства

Первая из этих пирамид - прогрессивный тип воспроизводства населения - это пирамида типичного молодого растущего населения с высокой рождаемостью и сравнительно высокой, но снижающейся смертностью.

Пирамида населения со стационарным типом воспроизводства характеризуется снижающимся уровнем рождаемости и смертности (по сравнению с первым типом) за счет развития общества. Рост населения замедляется, а потом прекращается.

При регрессивном, или депопуляционном, типе воспроизводства снижение смертности прекращается, а снижение рождаемости продолжается. Происходит вымирание населения.

Брачное состояние (статус) – положение индивида по отношению к институту брака, определяемое в соответствии с обычаями или правовыми нормами той или иной страны.

По данным статистической комиссии ООН, выделяют следующие виды брачного состояния:

- Лица, никогда не состоявшие в браке;
- Лица, состоящие в браке и живущие в нем;
- Вдовы и не вступившие в новый брак;
- Разведенные и не вступившие в новый брак;
- Лица, состоящие в браке, но не живущие вместе;
- Лица, не состоящие в браке, но живущие вместе;
- Случаи, которые невозможно классифицировать.

Вступая в брак, разведясь, овдовев, люди меняют свой брачный статус, переходя из одного брачного состояния в другое, что представляет собой динамичную брачную структуру.

Брачная структура - это распределение населения по брачным состояниям (статусам). Брачная структура строится по данным переписей, т.е. является моментной характеристикой. Знание брачной структуры населения необходимо для понимания процессов формирования и распада семей, тенденций изменения рождаемости, смертности, воспроизводства населения в целом.

Семейная структура населения отражает распределение населения по его семейным состояниям.

Семья в демографии определяется как группа людей, объединенных родственными отношениями, совместным проживанием и бюджетом.

Семья основана на единой общесемейной деятельности людей, связанных узами супружества - родительства – родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.

Семья – один из основных социальных институтов, осуществляющая множество социальных функций, из них к демографическим относятся:

- рождение и выхаживание детей;
- создание условий, способствующих улучшению здоровья и продолжительности жизни членов семьи;
- обеспечение собственной стабильности.

Обычно «ядром» семьи считается супружеская пара, и все статистические классификации состава семей строятся в зависимости от добавления к «ядру» детей, родителей или родственников супругов.

Типы семейных структур многообразны и образуются в зависимости от наличия и характера супружества, родства и родительства. При этом различные классификации могут пересекаться или не совпадать друг с другом. В современной демографии принята классификация семей по следующим критериям:

1. Количество детей в семье (детность). В соответствии с этим критерием все семьи делятся на три типа:

малодетные семьи – это те, которые имеют 1-2 детей, что является очень «мало» с точки зрения воспроизводства населения;

среднедетные семьи – это те, в которых 3-4 ребенка, что является вполне достаточным для так называемого слегка расширенного воспроизводства населения. В настоящее время в России семья, имеющая трех детей считается многодетной;

многодетные семьи – это те, в которых 5 и более детей, т.е. намного больше, чем это нужно для замещения поколений.

По оценке В.А. Борисова, для того чтобы предшествующие поколения просто замещались последующими необходимо, чтобы каждая семья имела в среднем примерно 2,6 ребенка.

2. По брачному состоянию семьи делятся на:

- полные, в которых присутствует оба родителя;
- неполные, в которых есть только один родитель.

3. По структуре семьи подразделяются на:

- простые (нуклеарные) – семьи, состоящие из одной брачной пары с детьми;
- сложные – те, в состав которых входят и другие родственники (прародители, различные родственники каждого из супругов и т.д.)

Этническая структура населения – это распределение населения по национальному признаку.

Россия - многонациональная страна, в ней живут более ста народов. Большинство из них - коренные народы и народности, для которых Россия - основное место обитания. Коренные народы России составляют 93% населения, из них 80% - русские. Свыше 6% населения - народы стран ближнего (5%, например, украинцы, армяне и др.) и дальнего (1%, например, немцы, корейцы и др.) зарубежья.

Этнографы объединяют коренные народы России в несколько региональных групп, близких не только географически, но и культурно-исторически. На долю народов Поволжья и Урала - башкир, калмыков, коми, марийцев, мордвы, татар, удмуртов и чувашей - приходится менее 8% населения страны (из них почти 4% - татары, второй по численности народ России).

Народы Северного Кавказа: абазинцы, адыгейцы, балкарцы, ингуши, кабардинцы, карачаевцы, осетины, черкесы, чеченцы, народы Дагестана - составляют менее 3% населения России.

Народы Сибири и Севера - алтайцы, буряты, тувинцы, хакасы, шорцы, якуты и почти три десятка так называемых малочисленных народов Севера - это 0,6% всего населения страны.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Время в демографии. Демографическая сетка.
2. Продольный анализ или анализ реальных поколений.
3. Виды демографических событий и процессов.
4. Поперечный анализ или анализ условных поколений.
5. Построение и анализ возрастно-половой пирамиды.
6. Анализ соотношения полов.
7. Средний возраст населения и демографическая нагрузка.
8. Демографическая структура населения.
9. Социально-экономические и др. структуры населения.
10. Демографические показатели.
11. Стандартизация демографических коэффициентов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

основная: 1-3

дополнительная: 1-5

интернет-ресурсы: 1-9

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема занятия. Брачность и разводимость населения. Рождаемость и репродуктивное поведение.

Цель – повысить уровень знаний обучающихся о структуре предмета (дисциплины) «Демография»

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения

темы, в рамках формируемых компетенций: ИД1-ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-3, ИД1-ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3, ИД-4 ПК-3, ИД-5 ПК-3,

Актуальность изучения темы обусловлена необходимостью формирования знаний у студентов о брачности и разводимости населения, рождаемости и репродуктивного поведения.

Организационная форма практического занятия: практическое занятие проводится в форме интерактивной работы с аудиторией (информационный теоретический блок, кейс-стади, выступление 1-5 студентов по вопросу с последующей групповой дискуссией).

Теоретическая часть

Брак – это санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям.

В основе семьи лежит брак. С точки зрения права, браком считается только свободный союз мужчины и женщины, заключенный с целью образования семьи с обязательным соблюдением установленных законом требований и порождающий между супругами взаимные личностные и имущественные права и обязанности.

Брачность – процесс формирования брачных пар. Наряду с рождаемостью, овдовением, разводимостью обуславливает формирование семьи (рисунок 4).

Однако в любом обществе существуют случаи супружеских союзов, не оформленные в соответствии с законом. Это незарегистрированный брак, называемый гражданским браком или сожительством. Такой брак основан на фактических брачных отношениях безотносительно к их юридической форме. Нерегистрируемые браки занимают существенное место в демографическом анализе, т.к. демографию интересует не столько юридическая форма брака, сколько его реальность и эффективность в воспроизводстве населения.

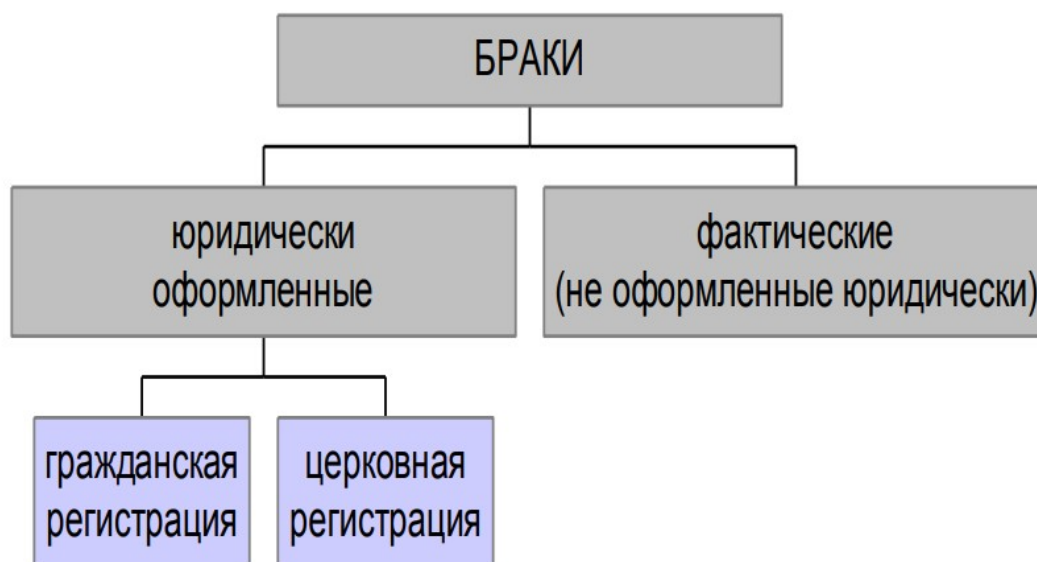


Рисунок 4. Виды браков.

Сожительство (фактический) брак – совместное проживание в одном домохозяйстве двух взрослых, не связанных браком или родственными отношениями, но имеющих эмоциональные и сексуальные отношения.

Можно выделить следующие типы сожительства:

- «эмоционально захваченные», но еще не готовые к браку;
- собирающиеся вступить в брак и живущие совместно в ожидании этого;
- живущие вместе по экономическим причинам (бедняки);

- рассматривающие сожительства как постоянную альтернативу браку.

Зарегистрированный и незарегистрированный браки рассматриваются как альтернативные типы брачных отношений.

Под формами (видами) брака понимают конкретные вариации брачных союзов, в которые вступают или вступали мужчины и женщины. В настоящее время наиболее распространены две формы брака:

Моногамный (однобрачие) – брак одного мужчины с одной женщиной.

Полигамный (многобрачие) – брак одного мужчины с несколькими женщинами (полигиния, или многоженство) или брак одной женщины с несколькими мужчинами (полиандрия, или многомужество).

Заключение брака является результатом брачного отбора. Под брачным отбором понимается процесс, в результате которого из совокупности возможных потенциальных брачных партнеров (брачного круга) отбирается единственный партнер (партнерша), который (которая) и становится мужем (женой) или тем, с кем «живут вместе».

Процесс брачного отбора исторически конкретен и зависит от экономических, социальных, социокультурных и других условий, существующих в обществе. Особенности процесса брачного отбора связаны с тем, что в разных культурах на разных стадиях исторического развития различны как число возможных брачных партнеров, так и степень свободы индивидуального выбора. В некоторых культурах преобладают браки, организуемые родителями или другими родственниками, под чьей опекой находятся молодые люди. В других доминирует «свободный» выбор партнера.

Брачный возраст в РФ, установленный законом – 18 лет для мужчин и женщин. Согласно Семейному Кодексу РФ, органы местного самоуправления вправе при наличии уважительных причин разрешить вступать в брак при достижении возраста 16 лет, а в исключительных случаях – до 16 лет.

Брачность – процесс образования брачных (супружеских) пар в населении. В сочетании с процессами разводимости и овдовения брачность определяет воспроизводство брачной структуры населения.

Брачность относится к числу процессов, которые образуются повторными событиями. В брак можно вступить на протяжении всей жизни неограниченное число раз (исключение составляют лишь те культуры, в которых повторные браки запрещены).

В демографии процесс брачности описывается системой показателей, которые с разных сторон характеризуют тенденции ее формирования и изменения:

1. *Абсолютное число браков* ($S_{\text{браков}}$) – это общее число браков, заключенных за определенный период времени (обычно за год). Сравнение абсолютного числа браков за последовательные периоды позволяет судить об общих тенденциях изменения брачности в стране или регионе.

2. *Общий коэффициент брачности* является наиболее употребительным среди других относительных показателей брачности, он равен отношению числа заключенных браков за определенный период к общему числу человеколет, прожитых населением за этот период:

$$K_{\text{бр}} = \frac{S_{\text{браков}}}{S_{\text{ср}} \cdot t} \times 1000\text{‰},$$

где $K_{\text{бр}}$ – общий коэффициент брачности; $S_{\text{браков}}$ – число заключенных браков; $S_{\text{ср}} \cdot t$ – общее число человеколет, прожитых населением за период времени; $S_{\text{ср}}$ – среднегодовое население; t – длина периода.

Общий коэффициент брачности зависит от демографической структуры, т.к. в знаменателе – все население, т.е. и дети до 15 лет, и разведенные, и вдовы и те, кто состоит в браке. Доли разных структур по признаку брачности сильно влияют на общий коэффициент брачности, поэтому его называют грубым коэффициентом.

3. Специальные коэффициенты брачности рассчитываются отдельно для всего населения в бракоспособном возрасте (16 лет и старше), а также для бракоспособного населения (отдельно мужчин и женщин, не состоящих в браке).

Специальный коэффициент брачности для всего населения рассчитывается по формуле:

$$K_{\text{бр. спец}} = \frac{S_{\text{браков}}}{S_{18+} \cdot t} \times 1000\text{‰},$$

где S_{18+} - среднегодовая численность населения в бракоспособном возрасте.

Специальные коэффициенты брачности для бракоспособного мужского (аналогично, для женского) населения:

$$K_{\text{бр. спец. муж.}} = \frac{S_{\text{браков}}}{S_{\text{всех муж. 18+}} \cdot t} \times 1000\text{‰},$$

где $S_{\text{всех муж. 18+}}$ - среднегодовая численность мужчин в бракоспособном возрасте, не состоящих в браке (холостых, вдовых, разведенных).

Аналогично рассчитываются специальные коэффициенты брачности для женского бракоспособного населения.

4. Кумулятивные (накопленные к определенному возрасту) и суммарные (накопленные к 50 или 70 годам) коэффициенты показывают среднее число браков в расчете на одну женщину или на одного мужчину.

Суммарные коэффициенты характеризуют ту долю населения, которая вступает в брак хотя бы один раз в жизни.

Важным показателем процесса брачности является возраст вступления в брак. Он рассчитывается как время, истекшее между датой рождения и датой заключения брака.

Развод – это расторжение брака при жизни обоих супругов в органах записи актов гражданского состояния или по решению суда.

Развод производится по заявлению одного из супругов или обоих, или по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным.

Разводимость – процесс распада супружеских пар в поколении вследствие расторжения брака (развода).

Брачность, овдовение и разводимость в совокупности составляют процесс воспроизводства брачной структуры населения.

Особое внимание демография уделяет изучению воздействия разводимости на рождаемость и смертность.

Процесс разводимости описывается системой показателей, которые характеризуют тенденции ее формирования и изменения:

1. Абсолютное число разводов ($S_{\text{развдов}}$) за период - это общее число браков, расторгнутых за определенный период времени (обычно за год).

2. Общий коэффициент разводимости – относительный показатель, он равен отношению общего числа браков, расторгнутых за определенный период, к числу человеколет, прожитых населением за этот период:

$$K_{\text{разв.}} = \frac{S_{\text{разв}}}{S_{\text{ср}} \cdot t} \times 1000\text{‰},$$

где $K_{\text{разв.}}$ –общий коэффициент разводимости; $S_{\text{разв}}$ – число разводов за период t ; $S_{\text{ср}}$ - среднегодовое население, t – длина периода; $S_{\text{ср}} \cdot t$ - общее число человеколет, прожитых населением за период t .

3. Специальные коэффициенты разводимости исчисляются как отношение числа разводов за год к среднему числу населения бракоспособного возраста.

$$K_{\text{разв. спец.}} = \frac{S_{\text{разв}}}{S_{18+} \cdot t} \times 1000\%,$$

где S_{18+} - среднее число населения бракоспособного возраста, $t=1$ год.

4. Частные коэффициенты разводимости: для мужчин и женщин, для городского и сельского населения и т.д.

5. Повозрастные коэффициенты разводимости, равные отношению числа разводов у женщин или мужчин за тот или иной период времени к их средней численности за тот же период.

6. Суммарный коэффициент разводимости - сумма всех повозрастных коэффициентов разводимости.

7. Индекс разводимости – отношение годового числа разводов к годовому числу браков.

Рождаемость в демографии – это центральная проблема. В современных условиях относительно низкой смертности воспроизводство населения в целом определяется исключительно уровнем и динамикой рождаемости, но отношение к проблеме рождаемости неоднозначное: одни страны принимают политику строгого контроля над рождаемостью, другие наоборот – стремятся всячески повысить ее уровень.

Рождаемость - массовый процесс деторождения в совокупности людей, составляющих поколение или в совокупности поколений.

Плодовитость – биологическая способность мужчины, женщины, брачной пары к зачатию и рождению определенного числа детей.

Плодовитость как способность к рождению следует отличать от фактического деторождения, которое характеризуется числом рожденных детей.

Рождаемость, в этом случае, можно определить как фактическую реализацию плодовитости, зависящую от ряда факторов.

Плодовитость возникает очень рано: у женщин в 12-13 лет, у мужчин - в 14-15 лет. А возраст достижения экономической зрелости, необходимый для создания собственной семьи, отодвигается по мере увеличения сроков школьного и профессионального образования, что создает множество проблем: преждевременные роды, подростковая беременность, вопросы контрацепции и т.д.

Возраст угасания плодовитости отодвигается по мере улучшения условий жизни и здоровья населения: у женщин к 50-55 годам, у мужчин - к 55-60 годам.

Понятие рождаемость связано с рядом других понятий: бездетность, бесплодие, инфертильность и стерильность. Взаимосвязь понятий, характеризующих соотношение рождаемости, плодовитости и бесплодия представлена на рисунке 4.

Бесплодие — это неспособность зрелого организма мужчины или женщины к воспроизводству потомства. Брак считается бесплодным, если в течение трех лет регулярной половой жизни и при условии неприменения контрацепции и искусственных абортов не происходит рождения живого ребенка.

В современных экономически развитых странах 10-15% брачных пар бесплодны абсолютно (т.е. не имеют шансов на рождение ребенка) и примерно столько же обладают пониженной плодовитостью.

Стерильность – это неспособность к зачатию. Различают стерильность: постоянную (в старших возрастах, после менопаузы); в репродуктивном периоде (следствие заболевания или операции стерилизации); временную (в период беременности, послеродовая или послеабортная аменорея, как результат применения контрацепции); естественную (вызванную нормальными физиологическими причинами: возрастом, беременностью, кормлением грудью и т.п.); искусственную (контрацептивную) и т.д.



Рисунок 4. Взаимосвязь понятий, характеризующих соотношение рождаемости, плодovitости и бесплодия

Инфертильность – отсутствие рождений, что может быть следствием искусственного прерывания беременности или отсутствия сексуальных отношений (абстиненции) на протяжении репродуктивного периода.

Напрямую плодovitость измерить нельзя. Ее можно оценить, условно принимая за нее уровень естественной рождаемости.

Под естественной рождаемостью понимают брачную рождаемость при условии отсутствия всякого прямого вмешательства в репродуктивный цикл. За максимальную величину естественной рождаемости принимают среднюю рождаемость, свойственную одной из брачных когорт религиозной секты и равную 12,44 рождений на одну женщину репродуктивного возраста. Минимум естественной рождаемости - 7,95 рождений на одну женщину репродуктивного возраста. В любом случае реальная рождаемость в современном мире нигде не достигает указанных выше значений естественной рождаемости.

Показатели рождаемости:

1. Абсолютное число рождений ($S_{\text{рожд.детей}}$) показывает, сколько всего детей родилось за определенный период, обычно за год. Данный показатель дает общие представления об уровне рождаемости.

2. Общий коэффициент рождаемости - отношение абсолютного числа рождений к средней численности населения за период. Это простейший показатель интенсивности процесса рождаемости в пересчете на 1000 человек всего населения.

$$K_{\text{рожд общ}} = \frac{S_{\text{рожд детей}}}{S_{\text{ср}} t} \times 1000\%,$$

где $S_{\text{рожд детей}}$ – абсолютное число рождений за год; $S_{\text{ср}}$ – среднее население; t – длина периода.

3. Специальный коэффициент рождаемости рассчитывается применительно к численности женщин репродуктивного возраста. Он равен отношению общего числа рождений за год к среднегодовой численности женщин репродуктивного возраста, умноженному на 1000 промилле.

$$K_{\text{рожд спец}} = \frac{S_{\text{рожд детей}}}{S_{\text{рожд детей}}} 1000\%,$$

$$S_{\text{жен 15-49}}$$

где $S_{\text{жен 15-49}}$ – численность женщин репродуктивного возраста.

4. Частные коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости рассчитываются для устранения влияния других демографических и недемографических структур.

Специальный коэффициент брачной (внебрачной) рождаемости:

$$K_{\text{брачн.рожд}} = \frac{S_{\text{рожд детей в браке}}}{S_{\text{жен 15-49}}} \times 1000\text{‰}$$

5. Повозрастной коэффициент рождаемости измеряет чистую интенсивность рождаемости в конкретной возрастной группе женщин.

Достоинство данных показателей заключается в том, что они свободны от влияния возрастной структуры как населения в целом, так и женщин репродуктивного возраста. Определяют повозрастные коэффициенты для одногодичных возрастных групп, так и для пятигодичных, тогда X – конкретный возрастной интервал: 15-19 лет, 20-24 года и т.д.

$$K_{\text{рожд возр X}} = \frac{S_{\text{рожд в возр X}}}{S_{\text{жен 15-49 возр X}}} \times 1000\text{‰},$$

где, $K_{\text{рожд возр X}}$ – коэффициент рождаемости женщин возраста X , $S_{\text{рожд в возр X}}$ – общее число женщин возраста X .

Недостатком же считается то, что число повозрастных коэффициентов рождаемости велико (для одногодичных возрастных интервалов их 35, для 5-летних – семь).

6. Суммарный коэффициент рождаемости получил наибольшее распространение, т.к свободен от влияния возрастной структуры и рассчитывается просто как сумма повозрастных коэффициентов рождаемости для возрастов от 15 до 49 лет:

$$K_{\text{рожд сум}} = \frac{\sum K_{\text{рожд возр (15-49)}}}{1000\text{‰}}$$

Деление на 1000 производят, чтобы привести значение коэффициента к одной женщине.

Суммарный коэффициент рождаемости характеризует среднее число рождений у одной женщины в гипотетическом поколении за всю ее жизнь. Суммарные коэффициенты выше 4,0 ‰ считаются высокими, меньше 2,15 ‰ – низкими. Для современной России этот показатель равен 1,2 ‰.

7. Индекс детности – это отношение численности детей в возрасте 0-4 года к численности женщин репродуктивного возраста (15 - 49 лет).

$$Z = \frac{S_{\text{дет 0-4}}}{S_{\text{жен 15-49}}} \times 1000\text{‰},$$

где Z – коэффициент (индекс) детности; $S_{\text{дет 0-4}}$ – численность детей в возрасте 0-4 года; $S_{\text{жен 15-49}}$ – численность женщин репродуктивного возраста.

Репродуктивное поведение - система действий, отношений и психологических состояний личности, связанных с рождением или отказом от рождения ребенка в браке или вне его.

Нередко употребляют и противоположный термин - контрацептивное поведение, понимая его как отказ от рождений и действия по его реализации: применение контрацепции, искусственное прерывание беременности и воздержание.

Исследование сущности репродуктивного поведения позволяет выявить его структуру: репродуктивные потребности (потребность в детях); репродуктивные установки; репродуктивные мотивы; решения; действия.

Репродуктивные потребности — это усвоенные человеком в процессе социализации репродуктивные или социальные нормы рождаемости (т.е. социальные образцы и принципы поведения, относящиеся к рождению определенного числа детей). Это главный двигатель «репродуктивного поведения».

Репродуктивные установки — это психические состояния личности, обуславливающие взаимную согласованность разного рода действий, характеризующихся положительным или отрицательным отношением к рождению определенного числа детей. Они делятся на два класса:

Установки детности, регулирующие достижение определенного числа детей;

Установки на применение контрацепции и искусственное прерывание беременности.

Репродуктивные установки формируются в раннем возрасте и затем мало изменяются в течении всей жизни человека. Уменьшение среднего желаемого числа детей с переходом от старшего поколения к младшему указывает на снижение потребности людей в большем, по сравнению с предыдущим поколением, числе детей.

Репродуктивные мотивы — это психические состояния личности, побуждающие индивида к достижению разного рода личных целей через рождение определенного числа детей.

Выделяют следующие репродуктивные мотивы:

- экономические мотивы рождения детей — это мотивы, через которые достигаются определенные экономические цели, т.е. цели, связанные со стремлением приобрести какие-то материальные выгоды или повысить (сохранить) свой экономический статус;

- социальные мотивы — это мотивы, которые являются индивидуальной реакцией на социокультурные нормы детности. Выражаются в желании человека жить «как все» и иметь столько же детей «как и все»;

- психологические мотивы - это мотивы, через которые достигаются сугубо личностные, социально-психологические, внутренние цели личности. (Например, иметь ребенка, чтобы опекать его, проявлять свою любовь к нему; стремление продолжить себя в своих детях и т.п.)

Демографический анализ выявляет влияние репродуктивного поведения на уровень рождаемости и основным методом определения влияния репродуктивного поведения на уровень рождаемости является нормативный подход.

Нормативный подход связан с представлениями о существовании некоего стандарта повозрастной брачной рождаемости, не ограничиваемой никаким вмешательством в репродуктивный цикл. Эта ничем неограниченная рождаемость получила название естественной рождаемости.

Разработка нормативного подхода связана с именами американского демографа Э. Коула и российского демографа В.А. Борисова.

Э. Коул полагал, что в качестве стандарта естественной рождаемости необходимо принимать реальную рождаемость населений, в которых бы сочетались высокий уровень социально-экономического развития, высокая санитарно-гигиеническая культура, поголовная брачность, полное отсутствие какого-либо намеренного вмешательства в

репродуктивный цикл, относительно короткий период грудного вскармливания, а также низкие уровни внутриутробной и младенческой смертности.

Э. Коул предложил использовать в качестве стандарта естественной рождаемости показатели рождаемости религиозной секты гуттеритов (браки, заключенные в 1920-х гг.), т.к. у них уникально сочетаются хорошие санитарные условия, высокий уровень жизни, низкая смертность и неограничиваемая рождаемость.

Российский демограф В.А. Борисов, разрабатывая свой вариант нормативного подхода, исходил из того, что использовать рождаемость гуттеритов в качестве стандарта естественной рождаемости нельзя из-за уникальности этого субнаселения, нужно создать математическую модель репродуктивного процесса. Свой стандарт естественной рождаемости В.А. Борисов назвал гипотетическим минимумом естественной рождаемости, или ГМЕР. По его мнению, естественная рождаемость может быть ниже определенных значений только при наличии хотя бы одного из следующих факторов: недоучет числа родившихся; высокая доля бесплодных браков; высокая доля раздельно живущих супругов; намеренное ограничение числа рождений в браке (это основной фактор репродуктивного поведения).

Важным недостатком ГМЕР и индексов Коула является их нормативность, а также возможность использования только в годы, близкие к переписи населения, поскольку для их расчета необходимы данные о брачной структуре населения.

Эмпирический подход к измерению влияния репродуктивного поведения на уровень рождаемости исходит из совершенно других предпосылок. В рамках этого подхода не предполагается априорного существования какого-либо стандарта естественной рождаемости. Разработка эмпирического подхода связана с именем американского социолога Дж. Бонгаартса и его коллег.

Дж. Бонгаартс исходил из традиционного представления о существовании некоторого биологического потенциала рождаемости (плодовитости), степень реализации которого определяется действием ряда биологических и социальных факторов. В результате их совместного действия и формируется тот фактический уровень естественной рождаемости (ее суммарного коэффициента), который фиксируется демографической статистикой. Факторный анализ показал, что из всей совокупности этих факторов решающую роль играют всего пять, названные Бонгаартсом «непосредственными детерминантами рождаемости»:

- доля женщин, состоящих в постоянных брачных союзах;
- применение контрацепции;
- послеродовая аменорея, основным фактором которой является длительность грудного вскармливания;
- стерильность, индикатором которой служит доля женщин, никогда не имевших детей к возрасту 50 лет.

Соответственно им была предложена система индексов непосредственных детерминант рождаемости, характеризующих роль каждой переменной.

С помощью этой модели Бонгаартсу удалось, например, установить, что средняя максимальная плодовитость равна примерно 15,3 рождений на одну женщину репродуктивного возраста.

Непосредственные детерминанты рождаемости – это, за исключением только окончательной бездетности, социологические переменные, которыми в принципе может манипулировать любой человек. Каждый решает, вступать ему в брак или нет, применять или нет контрацепцию и искусственные аборты, кормить или не кормить ребенка грудью. Следовательно, на уровне всего населения модель непосредственных детерминант

раскрывает роль брачного и репродуктивного поведения и их компонентов в формировании статистически фиксируемой величины суммарного коэффициента рождаемости. При этом достоинством модели является ее ненормативный характер, т.е. отсутствие априорных допущений о каком бы то ни было стандарте естественной рождаемости.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Основные понятия и специфика изучения рождаемости.
2. Система демографических показателей рождаемости. Индексы рождаемости.
3. Современные типы рождаемости.
4. Концепция промежуточных переменных рождаемости.
5. Причины снижения рождаемости в мире.
6. Анализ текущей рождаемости в России (можно выбрать любой регион).
7. Программы поддержки рождаемости в современной России.
8. Показатели интенсивности и календаря брачности.
9. Исторические типы брачности. Современные типы брачности.
10. Анализ брачности в России (можно выбрать любой регион).
11. Определение семьи и домохозяйств, типы и характеристики.
12. Функции семьи.
13. Программы поддержки семьи в современной России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема занятия. Модели воспроизводства населения.

Цель – повысить уровень знаний обучающихся о структуре предмета (дисциплины) «Демография»

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ИД1-ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-3, ИД1-ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3, ИД-4 ПК-3, ИД-5 ПК-3,

Актуальность изучения темы обусловлена необходимостью формирования знаний у студентов о моделях воспроизводства населения.

Организационная форма практического занятия: практическое занятие проводится в форме интерактивной работы с аудиторией (информационный теоретический блок, кейс-стади, выступление 1-5 студентов по вопросу с последующей групповой дискуссией).

Теоретическая часть

Воспроизводство населения – процесс замещения поколений в результате взаимодействия процессов рождаемости и смертности. Наряду с миграцией воспроизводство населения является составляющей компонентой демографического роста. Категория «воспроизводство населения» вошла в научный оборот в начале XX в.

Исторический тип воспроизводства населения – категория, отражающая наиболее важные качественные черты воспроизводства населения в более или менее сходных социально-экономических условиях.

Типы: расширенное, суженное, простое.

Становление каждого типа воспроизводства есть одновременное становление и развитие соответствующих типов рождаемости и смертности.

Модель стационарного населения:

Stationarius (лат.) – «неподвижный», т.к. все демографические параметры не меняются со временем.

Стационарное население – теоретическое закрытое население с неизменными абсолютными числами рождений и смертей, неизменной численностью населения,

неизменной возрастной структурой и возрастными характеристиками смертности, задаваемыми таблицей смертности.

История разработки модели стационарного населения:

1680 Лейбниц – идея стационарного населения: «Рождаемость людей всегда остается постоянной и настолько равна смертности, что общая численность людей практически не меняется, и даже число людей в каждом возрасте остается неизменным».

1693 Э. Галлей – реализация идеи СН в работе «Оценка смертности человека на основе старых таблиц рождений и отпеваний г. Бреслау с попыткой рассчитать пожизненную ренту»:

- разработка метода смертных списков;
- гипотеза закрытого населения: «изучение смертности требует, чтобы по возможности те люди, которых мы изучаем, не мигрировали и умирали там, где рождены, т.е. чтобы не было ни роста населения за счет иммиграции, ни убыли за счет эмиграции» XIX в.

Г. Кнапп: разработка количественных соотношений стационарного населения.

Стационарное население – другой взгляд на таблицу смертности...

Таблица смертности и количественные параметры стационарного населения:

Таблица смертности	Показатели	Стационарное население
Табличные возрастные коэффициенты смертности	m_x	Возрастные коэффициенты смертности стационарного населения
Число человеко-лет жизни в возрастном интервале, прожитое в среднем теми, кто дожил до его начала	${}_nL_x$	Числа живущих в стационарном населении. Задают возрастную структуру стационарного населения
Общее число человеко-лет жизни, которое предстоит прожить всем новорожденным	T_0	Общая численность стационарного населения

Свойства стационарного населения:

1. Из равенства числа умерших числу родившихся следует: - равенство общих коэффициентов рождаемости и смертности - неизменность во времени общей численности населения.

2. $n = m = 1/E(0)$.

3. Возрастные характеристики реального и условного поколений идентичны.

4. Средний возраст умерших равен ожидаемой продолжительности предстоящей жизни при рождении В отличие от стационарного населения, в реальном населении меняются из года в год все параметры (численность населения, числа родившихся и умерших, возрастная структура).

Применение модели стационарного населения:

- В качестве стандарта при сравнительном анализе демографических процессов в разных населенных пунктах.

- Метод смертных списков для построения таблиц смертности в палеодемографических исследованиях (Р. Пресса: «хотя соответствие между реальным населением и теоретическим стационарным населением никогда не может быть вполне строгим, все же в некоторых случаях такое сопоставление, поскольку оно допустимо, может дать некоторые полезные сведения»).

- В основе долгосрочных прогнозов ООН лежит гипотеза стационарности.

- В недемографических исследованиях.

Модель стабильного населения:

Stabilis (лат.) – «постоянный, неизменный, устойчивый».

Стабильное население – теоретическое закрытое население с неизменным во времени возрастными интенсивностями рождаемости и смертности, неизменной возрастной структурой.

История разработки модели стабильного населения:

- 1677 англ. актуарий М. Хейл: высказана идея экспоненциального роста населения как основы стабильного населения.

- 1760 Л. Эйлер: «если в населении режим смертности неизменен, а число родившихся меняется по экспоненциальному закону, то возрастная структура неизменна».

- 1907 - 1948 А. Лотка обосновал основные положения теории стабильного населения для женского населения.

Количественные параметры стабильного населения:

r – истинный коэффициент естественного прироста (коэффициент Лотки).

$P(t) = P(0) \cdot e^{rt}$ – численность стабильного населения.

$N(t) = N(0) \cdot e^{rt}$ – число родившихся.

$M(t) = M(0) \cdot e^{rt}$ – число умерших.

Возрастная структура неизменна и зависит от 1) $l(x)$ 2) r .

Свойство эргодичности стабильного населения:

Влияние прошлой возрастной структуры населения на последующую со временем постепенно ослабевает, и возрастная структура становится зависящей от режима воспроизводства в предшествующий период.

Сильная эргодичность (А. Лотка):

Если в реальном населении с определенного момента установятся неизменные интенсивности рождаемости и смертности, то в нем через некоторое время установится и неизменная возрастная структура, не зависящая от исходной формы возрастной пирамиды.

Слабая эргодичность (Э. Коул, А. Лопес), конец 1950-х гг.:

Под влиянием непрерывно меняющихся рождаемости и смертности с каждым годом влияние исходной возрастной структуры на форму новой структуры ослабевает. Любое население постепенно удаляется от своей возрастной структуры далекого прошлого.

Демографическая амортизация – автоматическое сглаживание колебаний общих коэффициентов и деформаций возрастной структуры.

Приложения модели стабильного населения:

- В терминах модели стабильного населения определяется система показателей режима воспроизводства.

- Исследование теоретических проблем, изучение которых на основе наблюдений за реальными данными затруднено. В первую очередь – изучение взаимосвязей между возрастной структурой и процессами смертности и рождаемости.

- Разработка методов получения, восстановления и коррекции информации в условиях неполных или недостоверных данных.

- Для решения прикладных задач: в актуарных расчетах, для изучения взаимосвязи демографического и экономического роста, для изучения влияния возрастной структуры на развитие социально-экономических процессов и др.

Режим воспроизводства населения: совокупность конкретных количественных характеристик процесса воспроизводства в фиксированный момент времени. Задается набором количественных характеристик стабильного населения, генерированных функциями рождаемости и смертности некоторого реального населения.

Экзогенные параметры:

- возрастная функция рождаемости $f(x)$;
- возрастная функция дожития $l(x)$;
- характеризующие режим рождаемости и режим смертности.

Эндогенные параметры:

- возрастная структура населения;
- нетто-коэффициент воспроизводства R_0 ;
- истинный коэффициент естественного прироста r ;
- брутто-коэффициент воспроизводства R ;
- ожидаемая продолжительность жизни новорожденного $E(0)$.

Брутто-коэффициент воспроизводства: 1907 г. Р. Кучинский предложил формулы для расчета суммарного коэффициента рождаемости и брутто-коэффициента воспроизводства. Среднее число девочек, которое родила бы женщина, дожившая до конца репродуктивного периода, при сохранении на протяжении ее жизни современного уровня повозрастной рождаемости. Допущение: все дочери доживают до конца репродуктивного периода

$$R = \delta \cdot n \sum_{x=15}^{49} f_x$$

Нетто-коэффициент воспроизводства: количественная мера замещения материнского поколения дочерним. 1884 г. Р. Бек. Среднее число девочек, рожденных за весь репродуктивный период одной женщиной, дожившей до конца репродуктивного периода при сохранении данных уровней рождаемости и смертности

$$R_0 \approx \delta \cdot \sum_{x=15}^{49} f_x \cdot \frac{L_x}{l_0}$$

Аналитические возможности Нетто-коэффициента:

- Нетто-коэффициент зависит от комбинации возрастных уровней рождаемости и смертности – интегральная, обобщающая характеристика воспроизводства населения НО.
- Это справедливо только для населений, режим воспроизводства которых (и возрастная структура) не меняются.

R_0 часто неверно интерпретируют как меру замещения материнского поколения дочерним в реальном населении.

При $R_0=1$ численность стабильного населения не меняется (стационарное население).

При $R_0 < 1$ численность стабильного населения убывает (суженное воспроизводство)

При $R_0 > 1$ численность стабильного населения растет (расширенное воспроизводство)

Эффективность воспроизводства или «цена простого воспроизводства»

$$\rho = \frac{R}{R_0}$$

Сколько девочек в среднем необходимо родить женщине при данных уровнях возрастной рождаемости и смертности, чтобы обеспечить простое замещение материнского поколения дочерним?

Истинный коэффициент естественного прироста (коэффициент Лотки) А. Лотка доказал, что каждому набору возрастных коэффициентов рождаемости и смертности закрытого однополого населения соответствует только один коэффициент естественного прироста, и, следовательно, только одно стабильное население.

Лотка вычислил Истинный коэффициент естественного прироста, решая следующее уравнение:

$$\int_{\alpha}^{\beta} e^{-rx} f^F(x) l^F(x) dx = 1$$

Упрощенно $r \approx \frac{\ln R_0}{T}$, где T – длина поколения

Что показывают R_0 и r в стабильном населении?

R_0 – пропорцию замещения поколений

r – ежегодный прирост населения

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Исторические типы воспроизводства населения.
2. Модель стационарного населения и модель стабильного населения.
3. Режим воспроизводства населения.
4. Нетто-коэффициент воспроизводства населения.
5. Истинный коэффициент естественного прироста населения.
6. Демографический переход.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

основная: 1-3

дополнительная: 1-5

интернет-ресурсы: 1-9

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема занятия. Демографическое прогнозирование.

Цель – повысить уровень знаний обучающихся о структуре предмета (дисциплины) «Демография»

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ИД1-ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-3, ИД1-ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3, ИД-4 ПК-3, ИД-5 ПК-3,

Актуальность изучения темы обусловлена необходимостью формирования знаний и умений у студентов использовать методы демографического прогнозирования.

Организационная форма практического занятия: практическое занятие проводится в форме интерактивной работы с аудиторией (информационный теоретический блок, кейс-стади, выступление 1-5 студентов по вопросу с последующей групповой дискуссией).

Теоретическая часть

Тема 8. Демографическое прогнозирование.

«Savoir pour prévoir. Prévoir pour agir» (Знать, чтобы предвидеть. Предвидеть, чтобы действовать) Огюст Конт.

«Одну из важнейших сторон всякого знания составляет предвидение реальных явлений» Д.И. Менделеев.

Демографические прогнозы – научное предвидение изменения численности и состава населения, тенденций демографических процессов в будущем.

От греч. Prognosis - предвидение, предсказание.

Первоначально использовалось как предсказание хода болезни, затем как предсказание состояния любого явления в будущем. Ныне – вероятностное суждение о будущем на основе специальных научных исследований.

Классификация демографических прогнозов:

- 1) по объекту прогнозирования:

- численности населения - возрастно-половой структуры;
- численности и структуры домохозяйств;
- демографических процессов.

2) по географическим единицам:

- мира и его регионов;
- национальные;
- локальные.

3) по горизонту прогнозирования:

- краткосрочные (до 10 лет);
- среднесрочные (до 25 лет);
- долгосрочные;
- ретропрогнозы.

4) по целям:

- аналитические (перспективные оценки населения, population projection);
- реалистические (собственно демографические прогнозы, forecast);
- нормативные;
- функциональные;
- прогнозы – предостережения.

Аналитический прогноз обычно выражается в виде оценки параметров будущей демографической ситуации, которая делается на основе предположения о неизменности режима воспроизводства населения того или иного его изменения. Аналитический прогноз, как правило, является долгосрочным. При этом, будучи сам по себе мало реалистическим и маловероятным, аналитический прогноз как бы очерчивает возможные и не выходящие за пределы разумного рамки будущих изменений численности и структуры населения.

Прогноз-предостережение имеет своей целью показ возможных неблагоприятных или опасных последствий сложившейся демографической ситуации, во избежание которых необходимо принять соответствующие меры.

Одним из самых известных прогнозов-предостережений является закон народонаселения Т.Р. Мальтуса. Выдвигая свой тезис о том, что население растет в геометрической прогрессии, а средства существования - в арифметической прогрессии, Мальтус описывал те ужасные последствия (нищета, эпидемии, беспорядки, войны и тому подобные беды), к которым, по его мнению, ведут быстрый рост населения и образующееся по этой причине перенаселение.

Из современных российских прогнозов-предостережений являются расчеты В.Н. Архангельского и А.Б. Синельникова о том, что сохранение современных тенденции рождаемости через исторически краткий период времени приведет к полному исчезновению российского народа как такового.

Нормативный прогноз имеет целью выработку конкретных рекомендаций для достижения некоторого желаемого состояния демографических процессов.

Функциональный прогноз предполагает получение прогнозной информации о населении, необходимой для принятия решений в экономической, социальной, политической и других сферах деятельности государственного и социального управления.

Примерами функциональных прогнозов являются прогноз спроса на те или иные виды товаров и услуг, электоральный прогноз, прогнозирование численности и состава учащихся на разных ступенях системы образования и т.п.

Использование результатов прогнозов:

- Государственными институтами и бизнесом – для функциональных прогнозов населения, для оценки последствия социальноэкономической политики;

- Демографами – для анализа тенденций и взаимосвязей демографических процессов;

- Для привлечения общественного мнения к социальным проблемам (прогнозы-предостережения).

Проблема точности прогноза:

Дж. Спенглер:

«История демографических прогнозов – это история ошибок».

Степень точности прогноза зависит от: гипотез, метода расчета, горизонта прогноза, стадии демографического перехода, «стихий». Допустимая ошибка прогноза: до 5%. С увеличением горизонта прогноза его точность снижается.

Прогноз численности и возрастно-половой структуры населения когортно-компонентным методом:

- Почему когортный?

Осуществляется оценка изменения численности каждой возрастно-половой группы.

- Почему компонентный?

В основе лежит уравнение демографического баланса и оценка влияния на будущую численность возрастных групп смертности, рождаемости и миграции, т.е. компонент демографического роста.

- Шаг прогнозирования задается длиной возрастного интервала групп начального населения и равен, как правило, одному или пяти годам. Даты, на которые выполняется прогноз, называются опорными точками прогнозирования.

Этапы разработки прогноза численности и возрастно-полового состава населения когортно-компонентным методом:

- Определение периода прогнозирования.

- Сбор и коррекция данных.

- Разработка гипотез для прогностических сценариев.

- Реализация прогноза.

- Проверка результатов.

- Разработка альтернативных сценариев.

Гипотезы прогноза – прогнозы демографических процессов:

- основа для построения прогнозов населения в целом;

- самостоятельная научная и практическая ценность.

Способы получения перспективных оценок параметров рождаемости, смертности и миграции:

- Анализ временных рядов. Трендовый сценарий.

- Демографические методы.

- Метод аналогий.

- Модели социально-демографического развития.

- Учет правительственных программ (нормативные прогнозы).

- Экспертные оценки.

- Учет опыта международных и национальных организаций, выполняющих демографические прогнозы.

Понятие «демографического окна»: Сокращение демографической нагрузки за счет снижения рождаемости, опережающее возрастание нагрузки за счет увеличения доли пожилых.

Если общая демографическая нагрузка ниже 50%, то открыто «демографическое окно». Существование «демографического окна» может зависеть от определения границ

трудоспособного возраста. По данным ООН (трудоспособный возраст для женщин и мужчин 15-59 лет), в России в 2000-2025 гг. открыто «демографическое окно».

Преимущества «демографического окна»:

1. Экономический рост.
2. Рост конкурентоспособности.
3. Расширение возможностей вложений в человеческий капитал.
4. Рост уровня жизни.

Важно: после периода «демографического окна» наступает период резкого увеличения демографической нагрузки, надо использовать преимущества периода «демографического окна» для сглаживания негативных тенденций в будущем.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Понятие и цели демографического прогноза.
2. Классификация демографических прогнозов (по объекту прогнозирования, по географическим единицам, по длине прогнозного горизонта, по целям прогнозирования).
3. Проблема точности прогноза и история прогнозов.
4. Использование результатов прогнозов.
5. Прогноз численности и возрастно-половой структуры населения когортно-компонентным методом.
6. Что представляет прогноз в научном смысле?
7. Что входит в задачи прогнозирования в любой области?
8. От чего зависит точность результатов прогноза?
9. Приведите примеры того, как на результаты прогноза оказывают воздействие катаклизмы стихийного, надстроечного и биологического порядков.
10. Предположите, как такие события, как революции, войны, землетрясения влияют на социально-демографические процессы?
11. Как история демографического прогнозирования связана с историей развития и совершенствования информационной базы?
12. Чем обусловлено, что даже в условиях отсутствия сколько-нибудь достоверной и полной информации о населении интерес к демографическим прогнозам всегда был огромным?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

основная: 1-3

дополнительная: 1-5

интернет-ресурсы: 1-9

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема занятия. Демографическая политика как приоритет социальной политики современной России.

Цель – повысить уровень знаний обучающихся о структуре предмета (дисциплины) «Демография»

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: ИД1-ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-3, ИД1-ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3, ИД-4 ПК-3, ИД-5 ПК-3,

Актуальность изучения темы обусловлена необходимостью формирования знаний у студентов о демографической политике как приоритете социальной политики современной России.

Организационная форма практического занятия: практическое занятие проводится в форме интерактивной работы с аудиторией (информационный теоретический блок, кейс-стади, выступление 1-5 студентов по вопросу с последующей групповой

дискуссией).

Теоретическая часть

Демографические процессы современности:

- демографический взрыв;
- разнонаправленность демографических процессов разных регионов мира;
- угроза депопуляции некоторых народов;
- старение населения некоторых стран;
- увеличивающаяся доля бедного населения (рисунок 5).



Рисунок 5. Демографическая проблема.

В задачу демографии как науки входит:

- описание и объяснение происходящих в населении изменений;
- анализ факторов и последствий воспроизводства населения в будущем;
- выработка рекомендаций по воздействию на население с целью сохранить или изменить тенденции динамики численности, структуры, расселения и качества населения.

Демографическая политика — целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения (рисунок 6).



Рисунок 6. Цели демографической политики.

Политика народонаселения – в русскоязычной литературе используется в узком смысле как синоним демографической политики, в широком – включает, помимо регулирования демографических процессов, другие сферы: регулирование условий занятости и труда, а также уровня жизни (доходы, образование, охрана здоровья, социальное обеспечение).

Семейная политика – деятельность государственных и иных служб по созданию оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, по социальной защите семьи, по оказанию адресной поддержки семьям определенных типов. Семейная политика не направлена на достижение определенных демографических результатов.

Политика планирования семьи:

1) Деятельность государственных и негосударственных организаций, направленная на создание условий для реализации ответственного родительства, для достижения каждой семьей желаемого числа детей.

2) Принятие супружеской парой (индивидом) решений о величине семьи, о числе детей. Действия, способствующие реализации таких решений (контроль репродуктивных действий, связанных с зачатием, вынашиванием и сохранением плода, а также с предупреждением и прерыванием беременности).

Социальная политика — это комплекс мероприятий, которые проводятся исполнительными государственными органами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях с целью повышения уровня и качества жизни населения.

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Концепцией определены комплексные меры, реализуемые в три этапа, следствием которых должно стать улучшение демографической ситуации в стране. К таким мерам относятся:

- формирование у различных групп населения, особенно у подрастающего поколения, мотивации для ведения здорового образа жизни;

- проведение профилактических мероприятий в целях раннего выявления нарушений состояния здоровья; ранняя диагностика заболеваний с применением передовых технологий;

- повышение доступности и качества оказания бесплатной медицинской помощи; улучшение материально-технического и кадрового обеспечения учреждений здравоохранения;

- применение новых инновационных технологий лечения и развитие высокотехнологичной медицинской помощи; внедрение комплексных оздоровительных и реабилитационных программ; пропаганда ценностей семьи, усиление государственной поддержки семей, имеющих детей;

- создание условий для интеграции иммигрантов в российское общество.

К 2025 г. предполагается:

- обеспечить постепенное увеличение численности населения (в том числе за счет замещающей миграции) до 145 млн человек;

- увеличить ожидаемую продолжительность жизни до 75 лет;

- увеличить в 1,5 раза по сравнению с 2006 г. суммарный коэффициент рождаемости, снизить уровень смертности в 1,6 раза;

- обеспечить миграционный прирост на уровне более 300 тыс. человек ежегодно.

Для решения задач, поставленных в настоящей Концепции, предусматривается обеспечить последовательное и стабильное увеличение расходов на государственную поддержку семей с детьми и охрану здоровья населения.

Принципиальная особенность демографической политики заключается в воздействии на динамику демографических процессов не прямо, а опосредованно, через демографическое поведение, через принятие решений в сфере брака, семьи, рождения детей, выбора профессии, сферы занятости, места жительства.

Объекты демографической политики:

- население страны в целом;

- население отдельных регионов;

- социально-демографические группы;

- когорты населения;

- семьи определенных типов или стадий жизненного цикла.

Меры демографической политики с точки зрения их влияния на поведение: стимулы, социальные гарантии, ограничения.

Механизмы реализации демографической политики РФ на период до 2025 г.

Реализацию демографической политики РФ на период до 2025 г. предполагается осуществлять путем:

- дальнейшего совершенствования законодательства РФ с учетом норм международного права и международных обязательств РФ;

- включения мероприятий, призванных улучшить демографическую ситуацию, в программы социально-экономического развития;

- учета задач демографической политики при формировании федерального и региональных бюджетов;

- методического обеспечения деятельности органов государственной власти, направленной на управление демографическими процессами;

- мониторинга и анализа демографических процессов и корректировки на их основе конкретных мер демографической политики;

- развития научных исследований в сфере народонаселения.

Таблица – Инструменты социальной политики в сфере развития человеческого капитала

Национальный проект	Связанные федеральные проекты	Государственный орган - администратор
Демография	«Финансовая поддержка семей при рождении детей», «Содействие занятости», «Старшее поколение», «Укрепление общественного здоровья», «Спорт – норма жизни»	Министерство труда и социальной защиты
Образование	«Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого»	Министерство просвещения
Здравоохранение	«Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», «Развитие сети национальных медицинских исследовательских центров и внедрение инновационных медицинских технологий», «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ)» и «Развитие экспорта медицинских услуг»	Министерство здравоохранения
Наука и университеты	«Развитие научной и научно-производственной кооперации», «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в Российской Федерации» и «Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок»	Министерство науки и высшего образования

Развитие человеческого потенциала включает системные преобразования двух типов:

- направленные на повышение конкурентоспособности кадрового потенциала, рабочей силы и социальных секторов экономики;
- улучшающие качество социальной среды и условий жизни населения.

Они охватывают среднесрочные и долгосрочные цели, приоритеты и основные направления демографической политики, политики модернизации здравоохранения и образования, развития пенсионной сферы и социальной помощи, развития культуры, формирования эффективных рынков труда и жилья.

Создание комфортной и безопасной социальной среды также связано со значительным снижением уровня преступности, повышением эффективности системы защиты граждан от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, включая принятие необходимых технических регламентов в этой сфере, а также развитие системы страхования гражданской ответственности в сфере функционирования потенциально опасных объектов.

Развитие человеческого капитала предполагает решение следующих задач:

- реализация эффективной демографической политики;
- улучшение жилищной сферы и повышение обеспеченности качественным жильем;
- повышение качества социального обслуживания населения;
- формирование комфортной городской среды;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности населения.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Что такое демографическая политика?
2. Каковы основные направления демографической политики?
3. Существует ли между уровнем экономического благосостояния населения и уровнем рождаемости прямая зависимость и почему?

4. Какие два типа демографической политики существуют в странах современного мира?

5. Какова цель демографической политики в странах первого типа?

6. Определите, с помощью каких мер главным образом проводится демографическая политика стимулирования рождаемости.

7. Проанализируйте эффективность экономических мер, направленных на стимулирование рождаемости.

8. Рассмотрите на примере стран, проводящих активную демографическую политику эффективность ее реализации.

9. Рассмотрите на примере стран, осуществляющих демографическую политику, направленную на сокращение естественного прироста населения, ее эффективность.

10. Какие трудности возникают на пути осуществления демографической политики?

11. Приоритеты социальной политики современной России в сфере демографии.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

основная: 1-3

дополнительная: 1-5

интернет-ресурсы: 1-9

Методические рекомендации: при подготовке к практическому занятию студенту необходимо внимательно ознакомиться с перечнем вопросов для обсуждения и заданий и вопросов для формирования и контроля владения компетенциями с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме; ознакомиться с предложенной литературой и источниками, изучить материала по конспекту лекции, углубленно изучить основную литературу по вопросам практического занятия с одновременной доработкой конспекта, изучить дополнительную литературу; составить развернутый план ответа по вопросам практического занятия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Антонова, Н.Л. Демография Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова. - Демография, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 156 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1299-3, экземпляров неограничено

2. Домрачева, Т. В. Демография : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 80 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 71. - ISBN 978-5-8158-1962-7, экземпляров неограничено

3. Ревякин, Е. С. Основы демографии Электронный ресурс / Ревякин Е. С. : учебное пособие. - 2-е перераб. и доп. - Иваново : ИГЭУ, 2019. - 136 с. - Печатается по решению редакционно-издательского совета ФГБОУВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина», экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловарова, Ю. Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. - Демография, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 108 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2578-4, экземпляров неограничено

2. Нарбут, В.В. Демография и статистика населения Электронный ресурс : задачник / сост. В.В. Нарбут. - Москва : Логос, 2016. - 92 с. - Книга

находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98704-741-5, экземпляров неограничено

3. Богачев, И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий Электронный ресурс : Учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 156 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-2543-0, экземпляров неограничено

4. Т. 5: Социальная среда и социальная политика: новые подходы и инновационные технологии. Серия «Демография. Социология. Экономика». Том 5, № 5, Т. 5 // Социальная среда и социальная политика: новые подходы и инновационные технологии. Серия Демография. Социология. Экономика. - Нижний Новгород : НГСХА, 2019. - ISBN 978-5-907233-03-4, экземпляров неограничено

5. Асхаков, С. И. Социальная политика Электронный ресурс / Асхаков С. И. : учебное пособие. - Карачаевск : КЧГУ, 2020. - 344 с. - ISBN 978-5-8307-0596-7, экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Института социологии РАН – <http://www.isras.ru/socis.html>.
2. Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>
3. Санкт-Петербургский государственный университет. Факультет социологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/archive/>
4. «Фонд общественное мнение» (ФОМ) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>
5. ВЦИОМ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>
6. Левада-центр [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru;
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
9. База данных SCOPUS и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Демография

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Направленность (профиль) – «Аналитика и консалтинг»
Форма обучения – Очная, заочная
Год начала обучения – 2026 г.

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика самостоятельной работы
2. Методические рекомендации по изучению теоретического материала.
3. Список рекомендуемой литературы

Введение

Методические указания для самостоятельной работы разработаны на основе программы дисциплины «Социологический анализ процессов межкультурного взаимодействия»

Современные стандарты подготовки выпускников вузов предусматривают значительный объем внеаудиторной научной работы студентов. Освоение программы дисциплины предполагает получение как теоретических знаний, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения данной дисциплины - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение динамики основных демографических процессов в современном обществе, взаимосвязи социальных, экономических и политических факторов, влияющих на демографические процессы;
- формирование представления об этапах развития народонаселения мира.
- овладение методами анализа демографических процессов и обуславливающих их факторов и методами социально-демографического прогнозирования;
- развитие навыков и умений использования демографических знаний и информации для аналитической и консалтинговой деятельности.

Задачами СРС являются:

- развитие и привитие навыков самостоятельной учебной работы и формирование потребностей в самообразовании и социализации;
- освоение, углубление содержания и основных положений курса, выносимых на самостоятельное изучение студента; в ходе составления опорного конспекта, в ходе подготовки к практическим занятиям
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий при подготовке и написании докладов, рефератов, для эффективной подготовки к итоговому контролю.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

Основными формами реализации самостоятельной работы являются:

- подготовка к практическим занятиям,
- подготовка к дискуссии,

- подготовка к круглому столу,
- подготовка к выполнению творческих заданий.

Важным видом самостоятельной работы является подготовка к дискуссии, проведение микроисследований по теме курса. Подготовка к дискуссии должна содержать письменный доклад, который должен состоять из следующих частей: введение, первая часть (реферативная), вторая часть (исследовательская), заключение. Введение - это постановка проблемы, обоснование темы, целеполагание, формулировка задач исследования. Первая часть - состояние исследуемой области, обзор литературы, прочитанной по данной проблеме, выводы. Вторая часть - собственное исследование. Заключение - выводы, к которым пришел студент в результате изучения состояния вопроса и собственного исследования. В конце доклада обязательно должен быть представлен список литературы (не менее пяти-шести названий). Сообщение длится примерно 5-10 минут. При оценке учитывается объем проделанной работы, компетентность студента в избранной области, самостоятельность в подходах, суждениях, выводах; оригинальность решений, культура оформления работы, грамотность.

Их содержание должно показать умение анализировать философско-методологические и научные тексты, обосновывать своё отношение к изложенным в них оценкам, составлять краткие конспекты, тезисы прочитанного, умение применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением студентами той или иной области природы и культуры.

В предлагаемом пособии по самостоятельной контролируемой работе студентов представлены задания для самостоятельной работы по отдельным темам курса. Разнообразие заданий позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов при организации самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в процессе индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, в процессе анализа и самоанализа самостоятельной работы. Образовательные продукты (рефераты, словарь научных понятий, опорные конспекты, эссе, мультимедийные доклады, аннотированные перечни статей по темам курса и др.) составляют портфолио («портфель достижений»), который представляется в оформленном виде к зачету.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социологический анализ процессов межкультурного взаимодействия»

- Самостоятельная работа студентов (СРС) выражает одну из значимых форм образовательного процесса, которая способствует формированию творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

- Самостоятельная работа студента содействует развитию умения учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

- Самостоятельная работа студентов - это деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала, всякий вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности. Это совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении

индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться как в аудитории, так и вне ее, обычно это в основном внеаудиторная деятельность студента. Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо не только понимание учебного материала, но и творческое его восприятие.

Текущий контроль осуществляется в процессе индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, в процессе анализа и самоанализа самостоятельной работы.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой магистрантам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу магистрантов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы магистрантов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты магистрантами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки магистрантов к практическим занятиям.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий по дисциплине

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед практическим занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении, подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название работы; цель работы; ход работы.

Оформление практических работ часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Целью практических занятий является:

- закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- проверка уровня понимания магистрантами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала магистрантами;
- обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

Работа с литературой:

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы магистрантов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги источника.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС:

Критерии оценки изучения теоретического материала:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если работа с теоретическим материалом отражает основную идею источника, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с терминологией и понятиями, вопросами и другими видами применения знаний,

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если работа с теоретическим материалом содержат основные идеи источников, магистрант правильно использует понятийный аппарат, репродуктивно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если работа с теоретическим материалом выполнена не полностью, имеются ошибки в интерпретации основных идей источников, при ответе на поставленный вопрос магистрант допускает неточности, недостаточно правильные формулировки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он допускает существенные ошибки при обработке теоретического материала источников, с большими затруднениями использует понятийный аппарат, не понимает связь теории и практики.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Требования к дискуссии:

1. Содержание дискуссии должно быть поставлено на актуальность рассматриваемой темы и вносить дополнительную интерпретацию в анализируемую проблематику.
2. Дискуссия должна отличаться тематическим соответствием анализируемой проблемы и глубиной рассматриваемого вопроса, должны быть отражены различные точки зрения на исследуемую проблему в полемической форме.
3. Для подготовки к дискуссии следует ознакомиться с достаточным списком теоретических и литературных источников, связанных с конкретной проблематикой.
4. Дискуссия должна быть представлена в форме устного выступления и содержать в себе значительную степень раскрытия анализируемой проблематики.
5. При подготовке к устному выступлению магистранту следует проанализировать основные задачи и определить приоритетные направления развития темы, а также выстроить необходимую логическую структуру владения материалом.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если дискуссия отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если дискуссия отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если дискуссия носит краткий, неглубокий, поверхностный характер.

Шкала оценивания дискуссии

Дескрипторы	Минимальный ответ (2)	Изложенный, раскрытый ответ (3)	Законченный, полный ответ (4)	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (5)
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна

	Не использованы профессиональные термины.	Использован 1-2 профессиональный термин.	Использовано более 2 профессиональных терминов	и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Требования по подготовке доклада:

1. При подготовке к докладу магистранту следует четко разработать целевые ориентиры и тематическое направление исследуемого материала.

2. Структуру доклада магистрант должен выстроить на основе дополнения существующей информации некоторыми статистическими либо справочными материалами.

3. В рамках подготовки доклада магистрант может включать в свое выступление иллюстрирующие материалы, отражающие специфику анализируемого вопроса.

4. Во время анализа материала для доклада магистрант должен уметь вычлнить основную информацию и представить ее в кратком виде.

5. Регламент времени на озвучивание доклада до 5 минут

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если доклад отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если доклад отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если доклад носит краткий, неглубокий, поверхностный характер

Шкала оценивания доклада

Дескрипторы	Минимальный ответ (2)	Изложенный, раскрытый ответ (3)	Законченный, полный ответ (4)	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ(5)
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Методические рекомендации по подготовке к круглому столу

Требования по подготовке к круглому столу:

1. При подготовке к круглому столу магистранту следует выбрать тематический аспект рассматриваемой проблемы, в которой он является наиболее компетентным.
2. Обязательным условием при выборе указанного тематического аспекта является ее неоднозначность и многосторонность.
3. Магистранту следует составить для себя приблизительный план действий по участию в диспуте.

4. При подготовке к круглому столу следует отработать релевантную модель поведения: дополнять аспекты оппонента, которые могут вызвать разносторонние позиции, а также умение работать в ситуации группового обсуждения вопросов.
5. Среднее время для подготовки к круглому столу около недели.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если выступление в рамках круглого стола отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если выступление в рамках круглого стола отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если выступление на круглом столе носит краткий, неглубокий, поверхностный характер

Шкала оценивания участия в круглом столе

Дескрипторы	Минимальный ответ (2)	Изложенный, раскрытый ответ (3)	Законченный, полный ответ (4)	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ(5)
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

	(PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляе- мой информации	3-4 ошибки в представляемой информации.	ошибок в представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

– для овладения знаниями: необходимо чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста ответа; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.

– для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.);

– для формирования умений: рефлексивный анализ профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники и др.

Вопросы для коллоквиума

Тема 1.

1. Что представляет собой современная демографическая ситуация?
2. Почему современная демографическая ситуация представляет собой глобальную проблему?
3. Где и почему происходит стремительный рост населения?
4. От каких факторов зависит снижение темпов роста населения?
5. Проанализируйте, как зависит снижение темпов роста населения от обеспечения всего населения жильём должного качества.
6. Проанализируйте, как зависит снижение темпов роста населения от полной занятости населения.
7. Проанализируйте, как зависит снижение темпов роста населения от свободного доступа к образованию и медицинскому обслуживанию.
8. Какие страны и почему стали называть «золотым миллиардом»?
9. Проанализируйте, как связана миграция населения в настоящее время с экономическими и политическими причинами.
10. Докажите, что проблема беженцев в современном мире стала одной из глобальных проблем человечества.

Тема 2.

1. Группы методов исследований демографических процессов.
2. Раскройте сущность балансового метода исследования в демографии.
3. Раскройте сущность метод систематизации исследования в демографии.
4. Раскройте сущность метод экономико-географического исследования.
5. Раскройте сущность метод таксонирования исследования в демографии.

6. Раскройте сущность вариативный метод размещения населения.
7. Раскройте сущность метода экономико-математического моделирования исследования в демографии.
8. Раскройте сущность картографического метода исследования в демографии.
9. Роль и место социологических методов исследования демографических процессов.

Тема 3.

1. Охарактеризуйте виды информации о населении.
2. Какие требования, предъявляются к демографической информации.
3. Основные виды источников первичной демографической информации.
4. Понятие переписи населения и основные принципы проведения переписи населения.
5. Категории населения, учитываемые при переписи.
6. Охарактеризуйте требования к составлению программы переписи населения.
7. Охарактеризуйте методы используемые при переписи населения.

Тема 4.

1. Охарактеризуйте основные виды демографических показателей (абсолютные и относительные).
2. Что такое уравнение демографического баланса?
3. Общие коэффициенты, характеризующие демографические процессы.
4. Среднегодовые коэффициенты роста и прироста населения.
5. Проведи демографический анализ смертности текущего года в регионе).
6. Охарактеризуйте общий коэффициент смертности, общий коэффициент брачности.
7. Охарактеризуйте известные вам виды миграции.
8. Приведите примеры и сравните: организованную миграцию и неорганизованную (стихийную).
9. Приведите примеры и сравните: добровольную, вынужденную и принудительную миграцию.
10. Приведите примеры и сравните: внутреннюю миграцию и внешнюю миграцию.
11. Каким образом социально-экономические факторы влияют на миграцию? Каким образом такие факторы как поиск работы, получение образования, вступление в брак влияют на миграцию.

Тема 5.

1. Время в демографии. Демографическая сетка.
2. Продольный анализ или анализ реальных поколений.
3. Виды демографических событий и процессов.
4. Поперечный анализ или анализ условных поколений.
5. Построение и анализ возрастно-половой пирамиды.
6. Анализ соотношения полов.
7. Средний возраст населения и демографическая нагрузка.
8. Демографическая структура населения.
9. Социально-экономические и др. структуры населения.
10. Демографические показатели.
11. Стандартизация демографических коэффициентов.

Тема 6.

1. Основные понятия и специфика изучения рождаемости.
2. Система демографических показателей рождаемости. Индексы рождаемости.
3. Концепция промежуточных переменных рождаемости.
4. Причины снижения рождаемости в мире.
5. Анализ текущей рождаемости в России (можно выбрать любой регион).
6. Показатели интенсивности и календаря брачности.
7. Исторические типы брачности. Современные типы брачности.
8. Анализ брачности в России (можно выбрать любой регион).
9. Определение семьи и домохозяйств, типы и характеристики.
10. Функции семьи.

Тема 8.

1. Понятие и цели демографического прогноза.
2. Прогноз численности и возрастно-половой структуры населения когортно-компонентным методом.
3. Что представляет прогноз в научном смысле?
4. Что входит в задачи прогнозирования в любой области?
5. От чего зависит точность результатов прогноза?
6. Приведите примеры того, как на результаты прогноза оказывают воздействие катаклизмы стихийного, надстроечного и биологического порядков.

Тема 9.

1. Существует ли между уровнем экономического благосостояния населения и уровнем рождаемости прямая зависимость и почему?
2. Какие два типа демографической политики существуют в странах современного мира?
3. Проанализируйте эффективность экономических мер, направленных на стимулирование рождаемости.
4. Рассмотрите на примере стран, проводящих активную демографическую политику эффективность ее реализации.
5. Рассмотрите на примере стран, осуществляющих демографическую политику, направленную на сокращение естественного прироста населения, ее эффективность.
6. Определите, с помощью каких мер главным образом проводится демографическая политика стимулирования рождаемости.

Перечень тем для дискуссии

Тема 6.

1. Причины снижения рождаемости в мире.
2. Программы поддержки рождаемости в современной России.
3. Программы поддержки семьи в современной России.
4. Современные типы рождаемости.

Тема 7.

1. Исторические типы воспроизводства населения.
2. Модель стационарного населения и модель стабильного населения.
3. Режим воспроизводства населения.
4. Нетто-коэффициент воспроизводства населения.
5. Истинный коэффициент естественного прироста населения.
6. Демографический переход.

Тема 8.

1. Проблема точности прогноза и история прогнозов.

2. Использование результатов прогнозов.
3. Предположите, как такие события, как революции, войны, землетрясения влияют на социально-демографические процессы?

Тема 9.

1. Что такое демографическая политика?
2. Каковы основные направления демографической политики?

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема 8.

1. Классификация демографических прогнозов (по объекту прогнозирования, по географическим единицам, по длине прогнозного горизонта, по целям прогнозирования).
2. Как история демографического прогнозирования связана с историей развития и совершенствования информационной базы?
3. Чем обусловлено, что даже в условиях отсутствия сколько-нибудь достоверной и полной информации о населении интерес к демографическим прогнозам всегда был огромным?

Тема 9.

1. Какова цель демографической политики в странах первого типа?
2. Какие трудности возникают на пути осуществления демографической политики?
3. Приоритеты социальной политики современной России в сфере демографии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Антонова, Н.Л. Демография Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова. - Демография, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 156 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1299-3, экземпляров неограничено
2. Домрачева, Т. В. Демография : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 80 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 71. - ISBN 978-5-8158-1962-7, экземпляров неограничено
3. Ревякин, Е. С. Основы демографии Электронный ресурс / Ревякин Е. С. : учебное пособие. - 2-е перераб. и доп. - Иваново : ИГЭУ, 2019. - 136 с. - Печатается по решению редакционно-издательского совета ФГБОУВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина», экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы:

1. Соловарова, Ю. Н. Демография : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Соловарова. - Демография, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 108 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2578-4, экземпляров неограничено
2. Нарбут, В.В. Демография и статистика населения Электронный ресурс : задачник / сост. В.В. Нарбут. - Москва : Логос, 2016. - 92 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-98704-741-5, экземпляров неограничено
3. Богачев, И. В. Основы географии населения,

демографии и экологии урбанизированных территорий Электронный ресурс : Учебное пособие / И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 156 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-2543-0, экземпляров неограничено

4. Т. 5: Социальная среда и социальная политика: новые подходы и инновационные технологии. Серия «Демография. Социология. Экономика». Том 5, № 5, Т. 5 // Социальная среда и социальная политика: новые подходы и инновационные технологии. Серия Демография. Социология. Экономика. - Нижний Новгород : НГСХА, 2019. - ISBN 978-5-907233-03-4, экземпляров неограничено

5. Асхаков, С. И. Социальная политика Электронный ресурс / Асхаков С. И. : учебное пособие. - Карачаевск : КЧГУ, 2020. - 344 с. - ISBN 978-5-8307-0596-7, экземпляров неограничено

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Института социологии РАН – <http://www.isras.ru/socis.html>.
2. Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>
3. Санкт-Петербургский государственный университет. Факультет социологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/archive/>
4. «Фонд общественное мнение» (ФОМ) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>
5. ВЦИОМ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>
6. Левада-центр [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru;
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
9. База данных SCOPUS и др.