

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение.....	4
1. Цели и задачи практик.....	4
2. Требования к результатам освоения практики.....	5
3. Перечень осваиваемых компетенций.....	7
4. Обязанности обучающегося-практиканта.....	7
5. Обязанности руководителя практики от университета и/или предприятия.....	8
6. Структура и содержание практики.....	9
7. Задания и порядок их выполнения.....	13
8. Форма предоставления отчета по практике.....	16
9. Критерии выставления оценок.....	19
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	22

Введение

Педагогическая практика является важным звеном учебного процесса в системе организации практик будущих магистров физической культуры в высшем образовании, так как обладает целым рядом специфических особенностей.

Педагогическая практика имеет большое значение для формирования у студентов умений и навыков работы в педагогическом коллективе, позволяет соотносить групповые и индивидуальные методы работы, применять их; устанавливать педагогически целесообразные отношения, осуществлять выбор средств, методов и приемов организации физического воспитания; организовывать физкультурно-спортивную деятельность детей и подростков.

Ориентация педагогической практики направлена на обогащение, углубление, совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний, трансформация их в профессиональные навыки и компетенции по организации и проведению педагогической работы с учащимися в процессе физического воспитания.

1. Цель и задачи педагогической практики

Целью производственной практики: педагогической практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура и спорт» является формирование комплекса универсальных и профессиональных компетенций будущего магистра для успешного осуществления педагогической и учебно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачами практики являются:

1. Закрепить теоретические знания магистрантов, полученные в процессе обучения, об основных принципах организации педагогической и учебно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
2. Ознакомиться с наиболее востребованными направлениями и тематикой научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта, их результатами;
3. Развивать у практикантов навыки творческого мышления по организации и проведению разделов программы практики;
4. Осуществить сбор дополнительных материалов для выпускной квалификационной работы;
5. Приобрести практический опыт работы в сфере профессиональной деятельности.

2. Требования к результатам освоения практики

Производственная педагогическая практика является одним из важных звеньев профессионально-педагогической подготовки студентов. Это вид учебной деятельности, который связывает теоретическое обучение с практической деятельностью по выполнению обязанностей учителя физической культуры в общеобразовательном учреждении. Общее

руководство практики осуществляет заведующий выпускающей кафедры. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты, систематически занимающиеся профессиональной деятельностью, соответствующей направлению подготовки конкретного студента и являющимися специалистами в данной отрасли.

Практика проводится на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность соответствующей ОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура и спорт».

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов. В результате освоения программы практики обучающийся:

Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов (<i>формируются исходя из индикатора и должны проверяться в отчетных документах</i>)
ИД-1 _{УК-3} знаком с основными положениями теории командной работы; условиями эффективной командной работы; способами и приемами установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия.	Демонстрирует знание эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия.
ИД-2 _{УК-3} эффективно взаимодействует с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирует работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели.	Использует информационные технологии, методологию достижения успеха для получения оптимальных результатов совместной командной работы, формирует командную стратегию достижения поставленной цели.
ИД-3 _{УК-3} использует приемы организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	Выполняет поставленные задачи на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
ИД-1 _{УК-5} знаком с национальными, конфессионными и этнокультурными	Выстраивает индивидуальную профессиональную траекторию при

особенностями и национальные традиции; основными принципами и нормами межкультурного взаимодействия; основами социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов региона; современных концептуальных подходов для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности.	выполнении заданий практики с учетом современных концептуальных подходов для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности
ИД-2 _{УК-5} анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности; ориентируется в получаемых данных и генерализирует информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации; учитывает этнические особенности социокультурной среды в работе в коллективе.	Выполняет индивидуальные задания практики, формируя поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности.
ИД-3 _{УК-5} применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; использует навыки работы в коллективе; позитивные политические практики в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде.	Применяет оптимальные приемы и средства командного взаимодействия при организации и проведении массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.
ИД-1 _{ПК-1} знаком с оптимальными средствами и методами организации деятельности обучающихся по	Демонстрирует организационные способности в работе с учащимися по освоению

освоению основных образовательных программ бакалавриата; оптимальными средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.
ИД-2 _{ПК-1} на основе положений дидактики организует деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; применяя положения дидактики организовывать деятельность обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	Использует базовые знания положений дидактики в организации деятельности, обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры
ИД-3 _{ПК-1} применяет навыки организации эффективной деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; навыки организации эффективной деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	Демонстрирует навыки организации эффективной деятельности обучающихся по освоению основных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры
ИД-1 _{ПК-3} знаком с содержанием и сущностью основных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры.	Демонстрирует знание основных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры
ИД-2 _{ПК-3} применяет в педагогической деятельности по физической культуре и спорту современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения.	Использует в учебно-воспитательном процессе по физической культуре и спорту современные образовательные и оздоровительные технологии, основы педагогического мониторинга

ИД-1 _{ПК-6} знаком со способами проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Использует способы анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и реализует их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры спорта.
ИД-2 _{ПК-6} анализирует современные психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и применяет их в образовательной. и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Моделирует учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту с использованием современных психолого-педагогических концепций и технологий.

При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории

3. Перечень осваиваемых компетенций

Код	Формулировка:
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.
ПК-3	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры.
ПК-6	Способен проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и реализовывать их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

4. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении учебной практики обязан:

– выполнять задания, предусмотренные программой учебной практики;

- подчиняться действующим на базе практики правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить основы медицины и техники безопасности;
- нести ответственность за выполняемые разделы работы и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за оборудование и инвентарь;
- своевременно оформлять отчетную документацию, где фиксируются все виды работ, выполняемых в течение практики в соответствии с представленными рекомендациями.
- студент обязан соблюдать правила охраны труда и правила внутреннего распорядка базы практики, с которыми они должны ознакомиться в установленном порядке.

5. Обязанности руководителя практики от университета и /или предприятия

Руководитель практики от кафедры (методист) осуществляет непосредственную организацию практики, а так же контроль за работой студентов, в ходе которой у них должны формироваться необходимые профессиональные компетенции, умения проведения уроков физической культуры, физкультурно-оздоровительных мероприятий в общеобразовательных учреждениях. Руководитель несет основную ответственность за качество выполнения студентами всех программных заданий.

Для реализации своих функциональных обязанностей руководитель (методист) должен:

1. Предварительно ознакомиться с базовой практикой, ее материально-техническим оснащением, администрацией, педагогическим составом.
2. Участвовать в мероприятиях, проводимых отделом сопровождения программ бакалавриата, посвященных организации практик в университете.
3. Ознакомить администрацию базы практик с программой практики.
4. Совместно с руководством базы практики распределить студентов для ведения работы в качестве учителя физической культуры.
5. Контролировать, по возможности просматривать и анализировать вместе со студентами мероприятия, проводимые в школе.
6. Анализировать и утверждать задания, разработанные студентами.
7. Определять итоговые оценки по результатам практики, согласуя с администрацией базы практики.
8. Совместно с руководством базы практики давать персональные профессиональные характеристики студентам.
9. Обеспечивать необходимую методическую помощь, консультации в организации мероприятий и оформлении отчетной документации.
10. Осуществлять общее руководство работой студентов.

6. Структура и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Реализуемы е компетенци и	Виды обучающегося работ на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2 семестр				
Подготови тельный	УК-3 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-6	Организационно- ознакомительная работа: - Участие в организационных мероприятиях, связанных с проведением практики, в том числе в инструктаже по технике безопасности (сведения о прохождении инструктажа отражаются в журнале учета инструктажа): 1. Задачи, содержание и организация практики; 2. Консультация с руководителем педагогической практики; 3. Изучение и обобщение опыта учебной, воспитательной и организационно- методической деятельности базы практики; 4. Ознакомление с материально- техническими условиями базы практики; 5. Индивидуальный план прохождения практики 6. Ознакомление с трудовыми функциями работников базы практики 7. Ознакомиться с содержанием работы научных школ или научных направлений,	40,0	Собеседова ние

		лабораторий		
Основной	УК-3 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-6	Учебно-методическая работа: 1. Использовать в своей работе государственные и рекомендуемые базой практики нормативные документы. 2. Посещение и последующий педагогический анализ занятий ведущих специалистов базы практики; 3. Проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий. 4. Проведение занятий в качестве помощника преподавателя (учителя). 5. Проведение занятий самостоятельно в качестве преподавателя (учителя) 6. Составлять планы-конспекты проведенных занятий, с использованием групповых и индивидуальных форм организации деятельности занимающихся. 7. Проводить научно-исследовательскую работу. 8. Составление отчета о научно-педагогической работе. 9. Анализ зарубежного опыта по проблеме исследования и публикация результатов научно-педагогической работы в сборниках	244.0	Собеседование, отчетная документация

		международных конференций. 10. Своевременно и качественно вести отчетную документацию с фиксированием наблюдаемых явлений.		
Заключительный	УК-3 УК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-6	Подготовка отчета по итогам прохождения практики, участие в заседании кафедры, посвященного обсуждению итогов выполнения обучающимися программы практики. К зачетной письменной документации относится: 1. Индивидуальный план работы студента-практиканта; 2. Конспекты занятий; 3. Педагогический анализ посещаемых занятий; 4. Анализ научно-теоретического материала, эмпирических данных 5. Тезисы или статья по теме исследования 6. Фото или видео презентация-отчет о прохождении практики.	40,0	Собеседование, отчет
		Итого	324	

7. Задания и порядок их выполнения

Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	

УК-3	ИД-1 _{УК-3} знаком с основными положениями теории командной работы; условиями эффективной командной работы; способами и приемами установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия.	Изучить основные направления работы, традиции, распорядок баз практики Ознакомиться с особенностями взаимодействия учителя физической культуры с администрацией базы практики, медицинским персоналом. Демонстрировать знания эффективной коммуникации, методов командного взаимодействия.
УК-5	ИД-1 _{УК-5} знаком с национальными, конфессионными и этнокультурными особенностями и национальные традиции; основными принципами и нормами межкультурного взаимодействия; основами социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов региона; современных концептуальных подходов для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности.	Ознакомиться с задачами, содержанием и организацией практики Ознакомиться с индивидуальным планом прохождения практики Выстраивать индивидуальную профессиональную траекторию при выполнении заданий практики с учетом современных концептуальных подходов для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1} знаком с оптимальными средствами и	Демонстрировать организационные

	методами организации деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; оптимальными средствами и методами организации деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	способности в работе с учащимися по освоению основных образовательных программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры
ПК-3	ИД-1_{ПК-3} знаком с содержанием и сущностью основных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры.	Демонстрировать знание основных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры
ПК-6	ИД-1_{ПК-6} знаком со способами проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Изучить способы анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и реализует их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры спорта.

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-3	ИД-2_{УК-3} эффективно взаимодействует с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирует работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. ИД-3_{УК-3} использует приемы организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели.	Использовать информационные технологии, методологию достижения успеха для получения оптимальных результатов совместной командной работы, формировать командную стратегию достижения поставленной цели. Выполнять поставленные задачи на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
УК-5	ИД-2_{УК-5} анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессионных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирует поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной	Выполнять индивидуальные задания практики, формируя поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности.

	деятельности; ориентируется в получаемых данных и генерализирует информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации; учитывает этнические особенности социокультурной среды в работе в коллективе. ИД-3_{УК-5} применяет приемы и средства создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; использует навыки работы в коллективе; позитивные политические практики в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде.	Применять оптимальные приемы и средства командного взаимодействия при организации и проведении массовых физкультурно- оздоровительных мероприятий.
ПК-1	ИД-2_{ПК-1} на основе положений дидактики организует деятельность обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; применяя положения	Использовать базовые знания положений дидактики в организации деятельности, обучающихся по освоению дополнительных профессиональных

	дидактики организовывать деятельность обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры. ИД-3_{ПК-1} применяет навыки организации эффективной деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ бакалавриата; навыки организации эффективной деятельности обучающихся по освоению дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.	программ в сфере физической культуры. Демонстрировать навыки организации эффективной деятельности обучающихся по освоению основных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.
ПК-3	ИД-2_{ПК-3} применяет в педагогической деятельности по физической культуре и спорту современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения.	Использовать в учебно-воспитательном процессе по физической культуре и спорту современные образовательные и оздоровительные технологии, основы педагогического мониторинга
ПК-6	ИД-2_{ПК-6} анализирует современные психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и применяет их в образовательной. и организационно-управленческой	Моделировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту с использованием современных психолого-педагогических концепций и технологий.

	деятельности в сфере физической культуры и спорта.	
--	--	--

8. Форма предоставления отчёта по практике

1. Дневник
2. Отчет обучающегося
3. Отзыв руководителя практики от организации (вуза)
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации

Структура отчета по практике:

1. Задания

Ознакомление с учебно-образовательным учреждением, его структурой, видами образовательной и воспитательной деятельности.

Изучение учебной и воспитательной документации учреждения, изучение требований нормативных документов к образовательным и воспитательным процессам.

Ознакомление с учебными и воспитательными процессами в школе, применяемыми технологиями.

Анализ деятельности образовательного учреждения, выявление недостатков в учебной и воспитательной деятельности, анализ статистических данных.

Изучение мероприятий по обеспечению безопасности на образовательном объекте, анализ их достаточности.

Изучение мероприятий по охране труда в школе, анализ и оценка.

Составление отчета по практике, подготовка доклада и презентации

2. Индивидуальное задание

Активное участие в воспитательной работе школы, класса. Проведение классных часов с тематическими сообщениями.

3. Список использованной литературы

4. Приложения (при необходимости)

9. Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он в полном объеме владеет знаниями теоретико-методических основ профессиональной деятельности, эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия в межличностном и групповом взаимодействии. На высоком уровне использует информационные технологии, методологию достижения успеха для получения оптимальных результатов совместной работы. Качественно выполняет поставленные задачи на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. Качественно выполняет выстраивание индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики. На

высоком уровне сформированы умения выполнять индивидуальные задания практики. На высоком уровне обеспечивает планирование своего времени и ресурсов при решении, поставленных задач. В полном объеме владеет знаниями общих характеристик обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности. На высоком уровне сформированы умения оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, и принимает меры по ее предупреждению. В полном объеме владеет знаниями организационно-технологических основ занятий физическими упражнениями, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых знаний в профессиональной сфере. В полном объеме сформировано умение использовать базовые профессиональные знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с участниками образовательного процесса. В полном объеме владеет знаниями основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. На высоком уровне сформированы умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. На высоком уровне сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся. В полном объеме владеет знаниями законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. На высоком уровне сформированы умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. На высоком уровне выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет базовые знания теоретико-методических основ профессиональной деятельности, эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия в межличностном и групповом взаимодействии. В достаточной степени сформированы умения использования информационных технологий, методологии достижения успеха для получения оптимальных результатов совместной работы. Допускает незначительные неточности при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. Допускает

незначительные неточности при выстраивании индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики. В достаточной степени сформированы умения выполнять индивидуальные задания практики. Допускает незначительные неточности при планировании своего времени и ресурсов при решении, поставленных задач. Имеет базовые знания общих характеристик обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности. В достаточной степени сформированы умения оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению. Имеет базовые знания организационно-технологических основ занятий физическими упражнениями, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых знаний в профессиональной сфере. В достаточной степени сформировано умение использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с участниками образовательного процесса. Имеет базовые знания основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. В достаточной степени сформированы умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. В достаточной степени сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся. Имеет базовые знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. В достаточной степени сформированы умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. В достаточной степени сформированы навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития отдыха.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет общее представление о теоретико-методических основах профессиональной деятельности, эффективной коммуникации, методов командного взаимодействия в межличностном и групповом взаимодействии. В целом сформированы, умения использования информационных технологий, методологии достижения успеха для получения оптимальных результатов совместной работы. Допускает значимые ошибки и неточности при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и

своевременного реагирования на существенные отклонения. Допускает значимые ошибки и неточности при выстраивании индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики. В целом сформированы, умения выполнять индивидуальные задания практики. Допускает значимые ошибки, и неточности при планировании своего времени и ресурсов при решении, поставленных задач. Имеет общее представление об общих характеристиках обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности. В целом сформированы, умения оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, и принимает меры по ее предупреждению. Допускает значимые ошибки при использовании основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Имеет общее представление о понятиях инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых знаний в профессиональной сфере. В целом сформированное, но не систематизированное умение использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с участниками образовательного процесса. Имеет общее представление об основах применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. В целом сформированы, умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. В целом сформированы, навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся. Имеет общее представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. В целом сформированы, умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. В целом сформированы, навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные знания о теоретико-методических основах профессиональной деятельности, эффективной коммуникации, методов командного взаимодействия в межличностном и групповом взаимодействии. Частично сформированы умения использования информационных технологий, методологии достижения успеха для получения оптимальных результатов

совместной работы. Допускает системные ошибки при выполнении поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. Допускает системные ошибки при выстраивании индивидуальной профессиональной траектории при выполнении заданий практики. Частично сформированы умения выполнять индивидуальные задания практики. Допускает системные ошибки при планировании своего времени и ресурсов при решении поставленных задач. Имеет фрагментарные знания общих характеристик обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности. Частично сформированы умения оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, и принимает меры по ее предупреждению. Имеет фрагментарные знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний профессиональной сферах. Частично сформировано умение использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с участниками образовательного процесса. Имеет фрагментарные знания основ применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Частично сформированы умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Частично сформированы навыки использования методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; приемы оказания адресной помощи обучающимся. Имеет фрагментарные знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Частично сформированы умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Частично сформированы навыки выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1.Перечень основной литературы:

1. Карась, Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта
Электронный ресурс: Учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. -

Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 131 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0149-7, экземпляров не ограничено.

2. Балтрунас, М.И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3, экземпляров неограничено

Перечень дополнительной литературы

1. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; Институт образования ; Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-8353-2156-8, экземпляров не ограничено

2. Наговицын, Р. С. Формирование физической культуры личности студента в педагогическом пространстве гуманитарного вуза на основе педагогики мобильного обучения: монография / Р.С. Наговицын ; Министерство образования и науки РФ ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 332 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров не ограничено

3. Цибулькикова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Факультет педагогики и психологии ; учредит. Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е. А. Леванова. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1, экземпляров не ограничено

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций / Г.А. Ямалетдинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с. - ISBN 978-5-7996-1183-5, экземпляров не ограничено

Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры / Н.М. Костихина ; О.Ю. Гаврикова. - Изд. 2-е. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-91930-041-0, экземпляров не ограничено

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике:

1. Методические указания по организации и проведению педагогической практики: / автор-составитель Бакшева Т.В.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
5. <http://www.consultant.ru/КонсультантПлюс>
6. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> Теория и практика физической культуры:
7. <http://www.fismag.ru> Физкультура и спорт
8. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf//> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ
9. Олимпийский комитет России // <https://ok.ru/olympicrussia>

10.2 Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не требуется

10.3 Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.