

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 30.04.2026 11:21:11

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c88c1e0a2e70a7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета математики
и компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова
канд. ф.-м. н, доцент Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Математическое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная
Реализуется в 4 семестре	

Введение

1. Назначение: для объективной оценки уровня сформированности компетенций. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы производственной преддипломной практики, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Математическое образование
2. ФОС является приложением к программе производственной преддипломной практики
3. Разработчик Роженко О.Д., к.пед.н., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Поддубная Н.А. – председатель УМК факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова

Члены комиссии:

Гладков А.В. – член УМК кафедры вычислительной математики и кибернетики;

Андрухив Л.В. – член УМК кафедры математического моделирования;

Копыткова Л.Б. – член УМК кафедры математического анализа, алгебры и геометрии.

Представитель организации-работодателя: Еремина Л.В., заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ гимназия №30 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Математическое образование предназначен для проведения проверки уровня сформированности компетенций при проведении производственной практики «Преддипломная практика»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>				
Индикатор: ИД-1 УК 1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Не выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	С трудом выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, но допускает ошибки	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов в полном объеме
Индикатор: ИД-2 УК 1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Не находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Редко находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, но допускает ошибки	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в полном объеме
Индикатор: ИД-3 УК 1. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Не рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Редко рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, но допускает ошибки	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски в полном объеме

Индикатор: ИД-4 УК 1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Не предлагает стратегию действий	Редко грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий, но допускает ошибки	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий в полном объеме
Индикатор: ИД-5 УК 1. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Не определяет и не оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Редко определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, но допускает ошибки	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в полном объеме
Компетенция: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК 2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Не выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Редко выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта, но допускает ошибки	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта в полном объеме
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК 2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Слабо определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта, но допускает ошибки	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта в полном объеме
Результаты прохождения практики:	Не проектирует решение	Редко проектирует решение	Проектирует решение конкретных	Проектирует решение конкретных задач

<p><i>Индикатор:</i> ИД-3 УК 2. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает ошибки</p>	<p>проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в полном объеме</p>
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-4 УК 2. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>Качественно не решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>	<p>Редко качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>	<p>Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта, но допускает ошибки</p>	<p>Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта в полном объеме</p>
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-5 УК 2 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Публично не представляет результаты проекта, не вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Редко публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта, но допускает ошибки</p>	<p>Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта в полном объеме</p>
<p><i>Компетенция:</i> УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>				
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК 3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p>	<p>Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого</p>	<p>Слабо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого</p>	<p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в</p>	<p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в полном объеме</p>

	участника в команде	участника в команде	команде, но допускает ошибки	
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК 3. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Не учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Редко учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, но допускает ошибки	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей в полном объеме
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК 3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Не способен устанавливать разные виды коммуникации и (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Слабо способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Способен устанавливать разные виды коммуникации и (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели, но допускает ошибки	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели в полном объеме
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-4 УК 3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Не демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Редко демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, но допускает ошибки	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение в полном объеме

<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-5 УК 3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>				
<p><i>Компетенция:</i> УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>				
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК 4. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Не выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>Редко выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, но допускает ошибки</p>	<p>Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в полном объеме</p>
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК 4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.</p>	<p>Не использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>Слабо использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках, но допускает ошибки</p>	<p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках в полном объеме</p>

<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК 4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>Ведет деловую переписку, не учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>Ведет деловую переписку, не учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках, но допускает ошибки</p>	<p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках в полном объеме</p>
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-4 УК 4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках.</p>	<p>Не умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>Слабо умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках, но допускает ошибки</p>	<p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках в полном объеме</p>
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-5 УК 4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык</p>	<p>Не демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык</p>	<p>Редко демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык</p>	<p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык, но допускает ошибки</p>	<p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык в полном объеме</p>

Компетенция: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор: ИД-1 УК5</i> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Редко находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, но допускает ошибки</p>	<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ в полном объеме</p>
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор: ИД-2 УК 5.</i> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды</p>	<p>Редко демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования в полном объеме</p>

	взаимодейств ия и задач образования.		ия и задач образования, но допускает ошибки	
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК 5. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не умеет толерантно и конструктивно о взаимодейств овать с людьми с учетом их социокульту рных особенностей в целях успешного выполнения профессиона льных задач и усиления социальной интеграции	Слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодейство вать с людьми с учетом их социокул ьтурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и усиления социальной интеграции	Умеет толерантно и конструктивн о взаимодейств овать с людьми с учетом их социокульту рных особенностей в целях успешного выполнения профессиона льных задач и усиления социальной интеграции, но допускает ошибки	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействова ть с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции в полном объеме
<i>Компетенция:</i> УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК 6. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Не применяет рефлексивны е методы в процессе оценки разнообразн ых ресурсов (личностных, психофизиол огических, ситуативных, временных и т.д.), используемы х для решения задач самоорганиза ции и саморазвития	Редко применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиоло гических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганиза ции и саморазвития	Применяет рефлексивны е методы в процессе оценки разнообразн ых ресурсов (личностных, психофизиол огических, ситуативных, временных и т.д.), используемы х для решения задач самоорганиза ции и саморазвития , но допускает ошибки	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологич еских, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития в полном объеме
Результаты прохождения практики:	Не определяет приоритеты	Слабо определяет приоритеты	Определяет приоритеты собственной	Определяет приоритеты собственной

<p><i>Индикатор:</i> ИД-2 УК 6. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>деятельности, выстраивает планы их достижения, но допускает ошибки</p>	<p>деятельности, выстраивает планы их достижения в полном объеме</p>
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК 6. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>Не формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Редко формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, но допускает ошибки</p>	<p>Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов в полном объеме</p>
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-4 УК 6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Критически не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Редко критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, но допускает ошибки</p>	<p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности в полном объеме</p>
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-5 УК 6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Редко демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, но</p>	<p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности в полном объеме</p>

			допускает ошибки	
Компетенция: ПК-1. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты, применять их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-1 Демонстрирует знание особенностей проведения научных исследований в области математического образования	Не демонстрирует знание особенностей проведения научных исследований в области математического образования	Редко демонстрирует знание особенностей проведения научных исследований в области математического образования	Демонстрирует знание особенностей проведения научных исследований в области математического образования, но допускает ошибки	Демонстрирует знание особенностей проведения научных исследований в области математического образования в полном объеме
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 решает научно-исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов.	Не решает научно-исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Слабо решает научно-исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов, но допускает ошибки	решает научно-исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	решает научно-исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов в полном объеме
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-3 Разрабатывает алгоритмы и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста на основе современных научных исследований.	Не разрабатывает алгоритмы и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста на основе современных научных исследований	Редко разрабатывает алгоритмы и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста на основе современных научных исследований	Разрабатывает алгоритмы и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста на основе современных научных исследований, но допускает ошибки	Разрабатывает алгоритмы и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста на основе современных научных исследований в полном объеме
Компетенция: ПК-2. Способен разрабатывать методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам				

<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 Определяет содержание методических материалов для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам на основе знания фундаментальных математических разделов и методических теорий</p>	<p>Не определяет содержание методических материалов для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам на основе знания фундаментальных математических разделов и методических теорий</p>	<p>Слабо определяет содержание методических материалов для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам на основе знания фундаментальных математических разделов и методических теорий</p>	<p>Определяет содержание методических материалов для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам на основе знания фундаментальных математических разделов и методических теорий, но допускает ошибки</p>	<p>Определяет содержание методических материалов для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам на основе знания фундаментальных математических разделов и методических теорий в полном объеме</p>
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 Разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития математического образования</p>	<p>Не разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития математического образования</p>	<p>Слабо разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития математического образования</p>	<p>Разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития математического образования, но допускает ошибки</p>	<p>Разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития математического образования в полном объеме</p>

<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-2 Осуществляет экспертную оценку методического обеспечения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам</p>	<p>Не осуществляет экспертную оценку методического обеспечения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам</p>	<p>Слабо осуществляет экспертную оценку методического обеспечения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам</p>	<p>Осуществляет экспертную оценку методического обеспечения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам, но допускает ошибки</p>	<p>Осуществляет экспертную оценку методического обеспечения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам в полном объеме</p>
<p><i>Компетенция:</i> ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам</p>				
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-3 Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности по математическим дисциплинам</p>	<p>Не применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности по математическим дисциплинам</p>	<p>Редко применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности по математическим дисциплинам</p>	<p>Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности по математическим дисциплинам, но допускает ошибки</p>	<p>Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности по математическим дисциплинам в полном объеме</p>
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-3 Применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам</p>	<p>Не применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам</p>	<p>Редко применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам</p>	<p>Применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам, но допускает ошибки</p>	<p>Применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам в полном объеме</p>

<p>Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-3 ПК-3 Использует современные методики и технологии для построения развивающей образовательной среды</p>	<p>Не использует современные методики и технологии для построения развивающей образовательной среды</p>	<p>Редко использует современные методики и технологии для построения развивающей образовательной среды</p>	<p>Использует современные методики и технологии для построения развивающей образовательной среды, но допускает ошибки</p>	<p>Использует современные методики и технологии для построения развивающей образовательной среды в полном объеме</p>
<p><i>Компетенция:</i> ПК-4 Способен проектировать эффективные технологии, необходимые для реализации основных образовательных программ</p>				
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание эффективных технологий обучения математическим дисциплинам</p>	<p>Не демонстрирует знание эффективных технологий обучения математическим дисциплинам</p>	<p>Слабо демонстрирует знание эффективных технологий обучения математическим дисциплинам</p>	<p>Демонстрирует знание эффективных технологий обучения математическим дисциплинам, но допускает ошибки</p>	<p>Демонстрирует знание эффективных технологий обучения математическим дисциплинам в полном объеме</p>
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-4 Осуществляет проектирование эффективных технологий реализации образовательных программ в области математического образования</p>	<p>Не осуществляет проектирование эффективных технологий реализации образовательных программ в области математического образования</p>	<p>С осуществляет проектирование эффективных технологий реализации образовательных программ в области математического образования</p>	<p>Осуществляет проектирование эффективных технологий реализации образовательных программ в области математического образования, но допускает ошибки</p>	<p>Осуществляет проектирование эффективных технологий реализации образовательных программ в области математического образования в полном объеме</p>
<p>Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-4 Разрабатывает и использует эффективные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях математического образования</p>	<p>Не разрабатывает и использует эффективные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях математического</p>	<p>Слабо разрабатывает и использует эффективные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях математического образования</p>	<p>Разрабатывает и использует эффективные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях математического</p>	<p>Разрабатывает и использует эффективные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях математического образования в полном объеме</p>

	кого образования		образования, но допускает ошибки	
--	---------------------	--	----------------------------------------	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает глубокие и всесторонние знания, необходимые для успешного прохождения практики и выполнения заданий, организует воспитательный процесс с целью нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей и с учетом межкультурного разнообразия общества и индивидуальных потребностей обучающихся, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере, использует педагогические технологии оказания профессиональной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, демонстрирует культуру безопасности жизнедеятельности, экономическую культуру и активную гражданскую позицию как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает достаточные знания, необходимые для прохождения практики и выполнения заданий, в целом организует воспитательный процесс с целью нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей и с учетом межкультурного разнообразия общества и индивидуальных потребностей обучающихся, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере, использует педагогические технологии оказания профессиональной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, демонстрирует культуру безопасности жизнедеятельности, экономическую культуру и активную гражданскую позицию как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает неглубокие знания, необходимые для успешного прохождения практики и выполнения заданий, неэффективно организует воспитательный процесс с целью нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей и с учетом межкультурного разнообразия общества и индивидуальных потребностей обучающихся, выстраивает слабое взаимодействие с участниками отношений в сфере, недостаточно использует педагогические технологии оказания профессиональной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, недостаточно полно демонстрирует культуру безопасности жизнедеятельности, экономическую культуру и активную гражданскую позицию как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не показывает знания, необходимые для успешного прохождения практики и выполнения заданий, не организует воспитательный процесс с целью нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей и с учетом межкультурного разнообразия общества и индивидуальных потребностей обучающихся, не способен выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере, не использует педагогические технологии оказания профессиональной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, не демонстрирует культуру безопасности жизнедеятельности, экономическую культуру и активную гражданскую позицию как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

2. Оценочные средства по преддипломной практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания

Формируемые компетенции		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Задание 1	Представление индивидуального плана прохождения практики
		Задание 2	Проектирование и проведение учебных занятий (не менее 3-4 часов в неделю)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 1	Проектирование и проведение внеучебных занятий воспитательной и культурно-просветительской направленности (не менее двух занятий)
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	Задание 1	Проведение пилотного этапа научного исследования
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание 1	Представление конспектов зачетных мероприятий, разработанных магистрантом

УК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 1	Ознакомление с материально-техническим обеспечением базы практики (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.), составом преподавателей и учащихся, планом работы
		Задание 2	Посещение и анализ 3-4 занятий преподавателей базовой образовательной организации
УК-4	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 1	Использование современных технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
		Задание 2	Систематизация, обобщение методического опыта в профессиональной области
УК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задание 1	Представление индивидуального плана прохождения практики
		Задание 2	Проектирование и проведение учебных занятий (не менее 3-4 часов в неделю)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задание 1	Проектирование и проведение внеучебных занятий воспитательной и культурно-просветительской направленности (не менее двух занятий)
УК-2	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	Задание 1	Проведение пилотного этапа научного исследования
УК-3	способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Задание 1	Представление конспектов зачетных мероприятий, разработанных магистрантом
УК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	Задание 1	Ознакомление с материально-техническим обеспечением базы практики (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.),

	преодоления трудностей в обучении		составом преподавателей и учащихся, планом работы
		Задание 2	Посещение и анализ 3-4 занятий преподавателей базовой образовательной организации
ПК-2.	Способен разрабатывать методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам	Задание 1	Использование современных технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
		Задание 2	Систематизация, обобщение методического опыта в профессиональной области
ПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задание 1	Представление индивидуального плана прохождения практики
		Задание 2	Проектирование и проведение учебных занятий (не менее 3-4 часов в неделю)
ПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание 1	Проектирование и проведение внеучебных занятий воспитательной и культурно-просветительской направленности (не менее двух занятий)
УК-6	способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 1	Представление индивидуального плана прохождения практики
ПК-1.	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты, применять их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования	Задание 1	Проведение пилотного этапа научного исследования

ПК-3	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам	Задание 1	Представление конспектов зачетных мероприятий, разработанных магистрантом
ПК-4	Способен проектировать эффективные технологии, необходимые для реализации основных образовательных программ	Задание 1	Использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
		Задание 2	Систематизация, обобщение методического опыта в профессиональной области

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Представление индивидуального плана прохождения практики
		Задание 2	Проектирование и проведение учебных занятий (не менее 3-4 часов в неделю)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задание 1	Проектирование и проведение внеучебных занятий воспитательной и культурно-просветительской направленности (не менее двух занятий)
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Задание 1	Проведение пилотного этапа научного исследования
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание 1	Представление конспектов зачетных мероприятий, разработанных магистрантом
УК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Задание 1	Ознакомление с материально-техническим обеспечением базы практики (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.), составом

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		преподавателей и учащихся, планом работы
		Задание 2	Посещение и анализ 3-4 занятий преподавателей базовой образовательной организации
ПК-3	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 1	Использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
		Задание 2	Систематизация, обобщение методического опыта в профессиональной области
ПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задание 1	Представление индивидуального плана прохождения практики
		Задание 2	Проектирование и проведение учебных занятий (не менее 3-4 часов в неделю)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задание 1	Проектирование и проведение внеучебных занятий воспитательной и культурно-просветительской направленности (не менее двух занятий)
ПК-1	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	Задание 1	Проведение пилотного этапа научного исследования
ПК-4	способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Задание 1	Представление конспектов зачетных мероприятий, разработанных магистрантом
УК-4	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Задание 1	Ознакомление с материально-техническим обеспечением базы практики (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.), составом преподавателей и учащихся, планом работы

		Задание 2	Посещение и анализ 3-4 занятий преподавателей базовой образовательной организации
ПК-2.	Способен разрабатывать методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам	Задание 1	Использование современных технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
		Задание 2	Систематизация, обобщение методического опыта в профессиональной области
ПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задание 1	Представление индивидуального плана прохождения практики
		Задание 2	Проектирование и проведение учебных занятий (не менее 3-4 часов в неделю)
ПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание 1	Проектирование и проведение внеучебных занятий воспитательной и культурно-просветительской направленности (не менее двух занятий)
ПК-1.	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты, применять их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования	Задание 1	Проведение пилотного этапа научного исследования
ПК-3	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам	Задание 1	Представление конспектов зачетных мероприятий, разработанных магистрантом
ПК-4	Способен проектировать эффективные технологии, необходимые для реализации	Задание 1	Использование современных технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

	основных образовательных программ	Задание 2	Систематизация, обобщение методического опыта в профессиональной области
--	-----------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения преддипломной практики включает в себя следующие этапы: подготовительный, формирующий и итоговый.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

При прохождении практики первая неделя отводится на подготовительный этап, на итоговый этап также отводится неделя, на формирующий этап отводится все остальное время.

Проектирование и проведение учебных занятий (не менее 3-4 часов в неделю)

Проектирование и проведение внеучебных занятий воспитательной и культурно-просветительской направленности (не менее двух занятий)

Проведение пилотного этапа научного исследования

Представление конспектов зачетных мероприятий, разработанных магистрантом

Ознакомление с материально-техническим обеспечением базы практики (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.), составом преподавателей и учащихся, планом работы

Посещение и анализ 3-4 занятий преподавателей базовой образовательной организации

Использование современных технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

Систематизация, обобщение методического опыта в профессиональной области

Представление индивидуального плана прохождения практики

Содержание практики

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, магистрант уясняет цель и задачи практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит магистранта с планируемыми к изучению проблемами, определяет даты проведения консультаций, дает краткую характеристику особенностей работы, с которыми магистранту предстоит иметь дело при прохождении практики. Планируя прохождение практики, магистрант приобретает навыки планирования работы, приобщается к самоорганизации своей деятельности.

Для успешного прохождения практики необходимы «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения всех предшествующих профильных дисциплин, изучаемых магистрантами.

В период практики магистранта ориентируют на подготовку и проведение научно-исследовательской работы по профилю специализации. На практике активно используется проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования, исследовательские методы обучения, проектное обучение.

Во время проведения практики используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы практики. Предусматривается проведение самостоятельной работы магистрантов под контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания отчета по практике. Разрабатываются и пробуются различные методики проведения соответствующих работ, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения.

При прохождении практики магистрант:

- знакомится с организацией процесса работы в учреждении или подразделении;
- занимается анализом документов и научной литературы, в том числе переводом с русского на иностранный и наоборот (объем устанавливает руководитель практики);
- совершенствует свои знания и умения работы с помощью мультимедийных технологий, обрабатывая с их помощью научный материал;
- учится анализировать эффективность выбранной проблемы научного исследования;
- внимательно изучает опыт работы сотрудников;
- знакомится с особенностями оформления работы, изучает требования к разного рода сопроводительным документам;
- анализирует основное содержание источников и научной литературы применительно к плану работы.

При распределении магистрантов по местам практики учитывается тематика научной работы студента. За месяц до начала практики кафедра, проводит организационное собрание (конференцию) с обязательным присутствием всех магистрантов и руководителей, ответственных за ее прохождение. Целью конференции является закрепление магистрантов за отдельными руководителями, базами практики, ознакомление с ее программой и формой отчетности. Перед прохождением практики магистрант должен встретиться со своим руководителем и получить от него дневник и индивидуальное задание.

Для обеспечения безопасности в производственных подразделениях (отделах организации) и административных структурах по прибытии на практику магистрант обязан пройти инструктаж по технике безопасности. Совместно с руководителем от организации магистрант должен составить график прохождения практики с указанием сроков прохождения в каждом структурном подразделении предприятия. График должен быть согласован с руководителем практики от кафедры и затем занесен в дневник. Дневник заполняется ежедневно, кратко характеризуя выполненный объем работ. Дневник заполняется грамотно и аккуратно. Записи в дневнике заверяются руководителями данных структурных подразделений.

Для успешного прохождения практики необходимы «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения всех предшествующих профильных дисциплин, изучаемых магистрантами.

По окончании практики магистрант предоставляет руководителю от организации законченный отчет и дневник. На основании отчета руководитель дает в дневнике характеристику результатов работы магистранта. На титульном листе отчета ставится подпись руководителя и печать предприятия.

Защита отчета о практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;

- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко магистрант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на конференции, проводимой руководителем практики;

дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом представленной документации

При защите отчета оцениваются:

- общие сведения о базе практики, порядке и сроках практики;
- цели и задачи работы в рамках индивидуального задания;
- методы исследований;
- содержание практики с предварительными выводами;
- краткое сообщение о содержании и выполнении индивидуального задания;
- заключение (резюме по тексту отчёта, выводы о проблематике, общая оценка результатов практики).

При проверке отчета учитываются последовательность и рациональность проведения исследования.