

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению лабораторных работ
по дисциплине «Технологии обучения детей с особыми потребностями в
образовании»
для студентов направления подготовки 45.03.01 Филология
(профиль «Отечественная филология»)

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПЛАНЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Введение

Цель – получение студентами углубленных знаний, практических умений и навыков в области обучения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях общего образования.

Задачи:

- получение и систематизация знаний по вопросу организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях общего образования;
- формирование умений и навыков организации и проектирования педагогической деятельности, необходимых для работы с детьми с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии обучения детей с особыми потребностями в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по предмету в рамках программ основного, среднего общего и дополнительного образования.	ИД-1ПК-2 Знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня. ИД-2ПК-2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик. ИД-3ПК-2 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.
ПК-3 Способен осуществлять организационно - методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного, среднего общего и дополнительного образования.	ИД-1ПК-3 Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ. ИД-2ПК-3 Планирует образовательную деятельность на основе современных методик и технологий.	Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ. Планирует

	ИД-ЗПК-3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков.	образовательную деятельность на основе современных методик и технологий. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков.
--	---	---

Содержание

Тема 1. Инклюзивное образование: теория и история.

Цель занятия: дать студентам представление о зарубежном и отечественном опыте обучения в основу которого положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей; о разработке и реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям, и о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности; познакомить с принципами инклюзивного образования; с организацией инклюзивного обучения в образовательных учреждениях.

Актуальность темы. Инклюзивное образование — это система, обеспечивающая равный доступ к обучению для всех, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, в общих классах с созданием необходимых специальных условий, поддержки и адаптации среды. Оно основано на идеологии недискриминации, социализации и индивидуальном подходе, эволюционировав от сегрегации к общему обучению.

Студенты должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

знать

- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования;
- психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- этические нормы при организации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

уметь:

- анализировать в ретроспективе явления окружающей жизни и психолого-педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребёнка;

- разрабатывать технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики - оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся с ОВЗ.
- формулировать выводы относительно результатов своей деятельности.

владеть:

- навыками научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях;
- навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ.

Теоретическая часть.

Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Особые образовательные потребности как категория инклюзивного образования. Исторические аспекты развития инклюзивного образования в России и за рубежом.

Вопросы и задания

Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых

детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от институционализации к интеграции.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Перечень основной литературы:

1. Абдурасулов, Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум : учебное пособие для вузов / Д. Абдурасулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-49791-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428147> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Загороднюк, Е. В. Социально-инклюзивное образование молодежи : учебное пособие / Е. В. Загороднюк, Н. С. Иваненко. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9997-0788-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292235> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 79 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9989-8. — Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы:

1. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. Ж.В. Гречкина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 239 с. - Библиогр.: с.163-176. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466960>

2. Василенко В.В., Гречкина Ж.В., Шевцова Д.Н. Этикет в культуре общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья: научно-практическое издание / под ред. проф. В.Н. Грузкова. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 73 с.

3. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 220 с. : табл. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8399-0492-7. — Текст : электронный.

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497116>

5. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2780-8. — DOI 10.23681/494762. — Текст : электронный.

Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предоставление образовательных услуг лицами с инвалидностью при получении образования.

Цель занятия: дать студентам представление о зарубежном и отечественном опыте обучения в основу которого положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей; о разработке и реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям, и о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности; познакомить с принципами инклюзивного образования; с организацией инклюзивного обучения в образовательных учреждениях.

Актуальность темы. Образование инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ регулируется законом № 273-ФЗ «Об образовании» (ст. 79 об организации обучения, адаптированных программах, безбарьерной среде) и законом № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» (ст. 19 о гарантиях доступа). Они обеспечивают инклюзию, спецсредства, тьюторов и коррекцию.

Студенты должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

знать

- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные

модификации для обеспечения качества отечественного образования; - психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; - современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях; - этические нормы при организации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

уметь:

- анализировать в ретроспективе явления окружающей жизни и психолого-педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования; - разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребёнка;

- разрабатывать технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. - оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях; - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся с ОВЗ. - формулировать выводы относительно результатов своей деятельности.

владеть:

- навыками научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях; - навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ;

Теоретическая часть.

Международные правовые документы в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью. Федеральное законодательство в области образования и социальной защиты людей с инвалидностью. Локальные документы образовательной организации.

Вопросы и задания

1. Социокультурный контекст инвалидности.
2. Состояние и динамика инвалидности в России.
3. Социальная политика в отношении инвалидов в России и за рубежом.
4. Всемирная программа действий в отношении инвалидов ООН.
5. Психологические особенности личности инвалидов при различных видах заболеваний и травм.
6. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.
7. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации.
8. Роль библиотеки в формировании культуры безопасности пользователей.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Перечень основной литературы:

1. Абдурасулов, Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум : учебное пособие для вузов / Д. Абдурасулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-49791-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428147> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Загороднюк, Е. В. Социально-инклюзивное образование молодежи : учебное пособие / Е. В. Загороднюк, Н. С. Иваненко. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9997-0788-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292235> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 79 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9989-8. — Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы:

2. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. Ж.В. Гречкина. - Ставрополь :

СКФУ, 2016. - 239 с. - Библиогр.: с.163-176. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466960>

2.Василенко В.В., Гречкина Ж.В., Шевцова Д.Н. Этикет в культуре общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья: научно-практическое издание / под ред. проф. В.Н. Грузкова. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 73 с.

3. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497116>

5. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

Тема 3. Этика общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель занятия: дать студентам представление о зарубежном и отечественном опыте обучения в основу которого положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей; о разработке и реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям, и о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности; познакомить с принципами инклюзивного образования; с организацией инклюзивного обучения в образовательных учреждениях.

Актуальность темы. Этика общения с детьми с ОВЗ строится на равноправии, уважении, естественности и отказе от жалости или гиперопеки. Важно говорить прямо с ребенком, а не с сопровождающим, учитывать его темп, использовать понятный язык, соблюдать личные границы и предлагать помощь только при необходимости. Главное — видеть личность, а не диагноз.

Студенты должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

знать

- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования;
- психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- этические нормы при организации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

уметь:

- анализировать в ретроспективе явления окружающей жизни и психолого-педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребёнка;

- разрабатывать технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся с ОВЗ.
- формулировать выводы относительно результатов своей деятельности.

владеть:

- навыками научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях;
- навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ;

Теоретическая часть.

Этика общения с лицом, полностью или частично лишенным зрения. Правила взаимодействия с человеком, имеющим речевые затруднения. Этика общения с лицом, имеющим нарушения слуха. Нормы взаимодействия с людьми, испытывающими трудности при передвижении. Общение с людьми с задержкой психического развития. Культура общения с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности: язык и этикет. Полезные советы детям, родителям и учителям по общению с детьми с ОВЗ.

Вопросы и задания

1. Инвалиды и общество. Правила общения с инвалидами.
2. Нормы взаимодействия с людьми, испытывающими трудности при передвижении.
3. Этика общения с лицом, полностью или частично лишенным зрения.
4. Этика общения с лицом, имеющим нарушения слуха.
5. Правила взаимодействия с человеком, имеющим речевые затруднения.
6. Общение с людьми с задержкой психического развития.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Перечень основной литературы:

1. Абдурасулов, Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум : учебное пособие для вузов / Д. Абдурасулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-49791-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428147> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Загороднюк, Е. В. Социально-инклюзивное образование молодежи : учебное пособие / Е. В. Загороднюк, Н. С. Иваненко. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9997-0788-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292235> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 79 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9989-8. — Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы:

3. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. Ж.В. Гречкина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 239 с. - Библиогр.: с.163-176. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466960>

2. Василенко В.В., Гречкина Ж.В., Шевцова Д.Н. Этикет в культуре общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья: научно-практическое издание / под ред. проф. В.Н. Грузкова. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 73 с.

3. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 220 с. : табл. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8399-0492-7. — Текст : электронный.

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497116>

5. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2780-8. — DOI 10.23681/494762. — Текст : электронный.

Тема 4. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.

Цель занятия: дать студентам представление о зарубежном и отечественном опыте обучения в основу которого положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей; о разработке и реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям, и о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности; познакомить с принципами инклюзивного образования; с организацией инклюзивного обучения в образовательных учреждениях.

Актуальность темы. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и

инвалидностью строится на совместном обучении в обычных классах через адаптацию программ (АООП), создание специальных условий, индивидуальный подход и психолого-педагогическое сопровождение. Ключевое — использование особых методов, оборудования и коррекционная помощь по заключению ПМПк для обеспечения равного доступа к качественному обучению.

Студенты должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

знать

- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования;
- психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- этические нормы при организации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

уметь:

- анализировать в ретроспективе явления окружающей жизни и психолого-педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребёнка;

- разрабатывать технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся с ОВЗ.
- формулировать выводы относительно результатов своей деятельности.

владеть:

- навыками научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях;
- навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ;

Теоретическая часть.

Алгоритм деятельности образовательной организации по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Необходимые подходы, способы, формы, используемые для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях.

Вопросы и задания

Разработка Образовательной программы (на основе Федеральных государственных требований) с инклюзивной дошкольной образовательной организации. Специфика деятельности Психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзии. Изучение локальных актов, регулирующих организацию инклюзивного процесса в дошкольной образовательной организации, структуры и содержания Образовательной программы, особенностей планирования образовательной деятельности. Знакомство с организацией образовательного процесса, с работой ПМПк учреждения при включении в детский сад ребенка с особыми образовательными потребностями, изучение документации, участие в заседании ПМПк, разработке рекомендаций родителям и воспитателям.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Перечень основной литературы:

1. Абдурасулов, Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум : учебное пособие для вузов / Д. Абдурасулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-49791-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428147> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Загороднюк, Е. В. Социально-инклюзивное образование молодежи : учебное пособие / Е. В. Загороднюк, Н. С. Иваненко. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9997-0788-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292235> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: для авториз.

пользователей.

6. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы:

4. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. Ж.В. Гречкина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 239 с. - Библиогр.: с.163-176. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466960>

2.Василенко В.В., Гречкина Ж.В., Шевцова Д.Н. Этикет в культуре общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья: научно-практическое издание / под ред. проф. В.Н. Грузкова. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 73 с.

3. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497116>

5. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

Тема 5. Особенности обучения детей с различными нозологиями.

Цель занятия: дать студентам представление о зарубежном и отечественном опыте обучения в основу которого положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей; о разработке и реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям, и о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности; познакомить с принципами инклюзивного образования; с организацией инклюзивного обучения в образовательных учреждениях.

Актуальность темы. Обучение детей с нозологиями требует адаптированных программ (АООП), персонального подхода, использования специальных методик и технических средств. Ключ к успеху — учёт конкретных ограничений (слух, зрение, ОДА, интеллект), наглядность, игровые технологии, психологическое сопровождение и создание доступной среды для развития и социализации.

Студенты должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

знать

- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования; - психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; - современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях; - этические нормы при организации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

уметь:

- анализировать в ретроспективе явления окружающей жизни и психолого-педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную - деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования; - разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребёнка;

- разрабатывать технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. - оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях; - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач

психолого-педагогического сопровождения - образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся с ОВЗ. - формулировать выводы относительно результатов своей деятельности.

владеть:

- навыками научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях; - навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ;

Теоретическая часть.

Обучение детей с нарушением слуха. Обучение детей с нарушением зрения. Обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

Вопросы и задания

Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора. Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Основные показатели эффективности деятельности координатора в ОУ, реализующим инклюзивную практику.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Перечень основной литературы:

1. Абдурасулов, Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум : учебное пособие для вузов / Д. Абдурасулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-49791-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428147> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Загороднюк, Е. В. Социально-инклюзивное образование молодежи : учебное пособие / Е. В. Загороднюк, Н. С. Иваненко. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9997-0788-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292235> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 79 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9989-8. — Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы:

5. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. Ж.В. Гречкина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 239 с. - Библиогр.: с.163-176. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466960>

2. Василенко В.В., Гречкина Ж.В., Шевцова Д.Н. Этикет в культуре общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья: научно-практическое издание / под ред. проф. В.Н. Грузкова. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 73 с.

3. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 220 с. : табл. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8399-0492-7. — Текст : электронный.

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497116>

5. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2780-8. — DOI 10.23681/494762. — Текст : электронный.

Тема 6. Технологии в инклюзивном образовании.

Цель занятия: дать студентам представление о зарубежном и отечественном опыте обучения в основу которого положена идеология, исключая любую дискриминацию детей; о разработке и

реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям, и о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности; познакомить с принципами инклюзивного образования; с организацией инклюзивного обучения в образовательных учреждениях.

Актуальность темы. Технологии инклюзивного образования — это комплекс педагогических, технических и организационных подходов, обеспечивающих совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и их сверстников. Они включают адаптацию учебных программ, использование специализированного оборудования (сенсорные комнаты, тьюторство) и методы, ориентированные на развитие социальных навыков и индивидуализацию образовательного процесса.

Студенты должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

знать

- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования;
- психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- этические нормы при организации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

уметь:

- анализировать в ретроспективе явления окружающей жизни и психолого-педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребёнка;

- разрабатывать технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся с ОВЗ.
- формулировать выводы относительно результатов своей деятельности.

владеть:

- навыками научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях;
- навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ;

Теоретическая часть.

Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.

Вопросы и задания

Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС-центра и СКОУ. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Перечень основной литературы:

1. Абдурасулов, Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум : учебное пособие для вузов / Д. Абдурасулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-49791-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428147> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Загорюнок, Е. В. Социально-инклюзивное образование молодежи : учебное пособие / Е. В.

Загороднюк, Н. С. Иваненко. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9997-0788-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292235> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 79 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9989-8. — Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы:

6. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. Ж.В. Гречкина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 239 с. - Библиогр.: с.163-176. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466960>

2.Василенко В.В., Гречкина Ж.В., Шевцова Д.Н. Этикет в культуре общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья: научно-практическое издание / под ред. проф. В.Н. Грузкова. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 73 с.

3. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 220 с. : табл. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8399-0492-7. — Текст : электронный.

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497116>

5. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2780-8. — DOI 10.23681/494762. — Текст : электронный.

Тема 7. Технологии социокультурной реабилитации детей-инвалидов.

Цель занятия: дать студентам представление о зарубежном и отечественном опыте обучения в основу которого положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей; о разработке и реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям, и о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности; познакомить с принципами инклюзивного образования; с организацией инклюзивного обучения в образовательных учреждениях.

Актуальность темы. Технологии социокультурной реабилитации детей-инвалидов — это комплекс методов ([арт-терапия](#), [игротерапия](#), сказкотерапия, творчество), направленных на их адаптацию, раскрытие личностного потенциала, снятие эмоционального напряжения и интеграцию в общество через культуру и искусство. Главная цель — восстановление связей, повышение самооценки и улучшение качества жизни.

Студенты должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

знать

- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования;
- психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- этические нормы при организации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

уметь:

- анализировать в ретроспективе явления окружающей жизни и психолого-педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребёнка;
- разрабатывать технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых

программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. - оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях; - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения - образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся с ОВЗ. - формулировать выводы относительно результатов своей деятельности.

владеть:

- навыками научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях; - навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ;

Теоретическая часть.

Особенности реабилитационной деятельности с детьми-инвалидами. Социокультурная реабилитация как технология социальной работы с детьми-инвалидами. Формы социокультурной реабилитации детей-инвалидов.

Библиотерапия. Музыкаотерапия. Игровая терапия. Изотерапия. Глинотерапия. Анималотерапия. Гарденотерапия. Туротерапия. Спортивно-оздоровительные технологии и др.

Вопросы и задания

1. Технологии социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов.
2. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.
4. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Перечень основной литературы:

1. Абдурасулов, Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум : учебное пособие для вузов / Д. Абдурасулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-49791-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428147> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Загороднюк, Е. В. Социально-инклюзивное образование молодежи : учебное пособие / Е. В. Загороднюк, Н. С. Иваненко. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9997-0788-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292235> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 79 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9989-8. — Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы:

7. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. Ж.В. Гречкина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 239 с. - Библиогр.: с.163-176. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466960>

2. Василенко В.В., Гречкина Ж.В., Шевцова Д.Н. Этикет в культуре общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья: научно-практическое издание / под ред. проф. В.Н. Грузкова. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 73 с.

3. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 220 с. : табл. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8399-0492-7. — Текст : электронный.

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497116>

5. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-

Тема 8. Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель занятия: дать студентам представление о зарубежном и отечественном опыте обучения в основу которого положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей; о разработке и реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям, и о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности; познакомить с принципами инклюзивного образования; с организацией инклюзивного обучения в образовательных учреждениях.

Актуальность темы. Педагогическая деятельность тьютора в инклюзии направлена на успешное включение лиц с ОВЗ в образовательную среду через создание персонального маршрута, адаптацию материалов, социализацию и развитие самостоятельности. Специалист обеспечивает сопровождение, дозирует нагрузки, взаимодействует с педагогами и родителями, помогая раскрыть потенциал ребенка наравне со сверстниками.

Студенты должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

знать

- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования;
- психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- этические нормы при организации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

уметь:

- анализировать в ретроспективе явления окружающей жизни и психолого-педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребёнка;

- разрабатывать технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся с ОВЗ.
- формулировать выводы относительно результатов своей деятельности.

владеть:

- навыками научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях;
- навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ;

Теоретическая часть.

Цель и задачи в работе тьютора. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив. Приемы работы тьютора. Роль тьютора в системе дистанционного обучения. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

Вопросы и задания

1. Роль сопровождающего (тьютора) при реализации индивидуальной образовательной программы ребенка. Критерии эффективности сопровождения инклюзии.
2. Изучение особенностей работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики.
3. Непосредственное участие в планировании, подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми, отборе наглядно-иллюстративного и раздаточного материала, анализе занятий.
4. Обсуждение и планирование работы сопровождающего (тьютора) при проведении групповых занятий.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Перечень основной литературы:

1. Абдурасулов, Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум : учебное пособие для вузов / Д. Абдурасулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-49791-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428147> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Загороднюк, Е. В. Социально-инклюзивное образование молодежи : учебное пособие / Е. В. Загороднюк, Н. С. Иваненко. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9997-0788-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292235> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 79 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9989-8. — Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы:

8. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. Ж.В. Гречкина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 239 с. - Библиогр.: с.163-176. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466960>

2. Василенко В.В., Гречкина Ж.В., Шевцова Д.Н. Этикет в культуре общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья: научно-практическое издание / под ред. проф. В.Н. Грузкова. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 73 с.

3. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 220 с. : табл. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8399-0492-7. — Текст : электронный.

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497116>

5. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2780-8. — DOI 10.23681/494762. — Текст : электронный.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы
по дисциплине «Технологии обучения детей с особыми потребностями в
образовании»
для студентов направления подготовки 45.03.01 Филология
(профиль «Отечественная филология»)

Ставрополь
2026

Содержание

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Технологии обучения детей с особыми потребностями в образовании»

План-график выполнения самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к зачету

Список рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсы

Введение

Цель – получение студентами углубленных знаний, практических умений и навыков в области обучения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях общего образования.

Задачи:

- получение и систематизация знаний по вопросу организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях общего образования;
- формирование умений и навыков организации и проектирования педагогической деятельности, необходимых для работы с детьми с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии обучения детей с особыми потребностями в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по предмету в рамках программ основного, среднего общего и дополнительного образования.	ИД-1ПК-2 Знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня. ИД-2ПК-2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик. ИД-3ПК-2 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Знает образовательный стандарт и программы общего образования и дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, строит урок на основе активных и интерактивных методик. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.
ПК-3	ИД-1ПК-3 Выполняет требования	Выполняет

Способен осуществлять организационно - методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного, среднего общего и дополнительного образования.	к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ. ИД-2ПК-3 Планирует образовательную деятельность на основе современных методик и технологий. ИД-3ПК-3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков.	требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ. Планирует образовательную деятельность на основе современных методик и технологий. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании уроков.
---	---	--

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, докладам; написание рефератов.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Технологии обучения детей с особыми потребностями в образовании»

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 1-8	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы	ИД-1 ПК 2, ИД-2 ПК 2, ИД-3 ПК-2, ИД-1, ПК-3, ИД-2, ПК-3, ИД-3 ПК-3
Подготовка к	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными	ИД-1 ПК 2,

практическим занятиям: 1-8	знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям <i>Задачи:</i> - формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам - развитие способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы	ИД-2 ПК 2, ИД-3 ПК-2, ИД-1, ПК-3, ИД-2, ПК-3, ИД-3 ПК-3
-----------------------------------	--	---

1. План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы: 1-8	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
2	Темы: 1-8	Подготовка к лабораторным занятиям	конспект	собеседование

2. Контрольные точки и виды отчетности по ним

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект.

Конспект – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки студента. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/ п	Темы для самостоятель ного изучения	Задани я	Формы отчетн ости	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выпол нения
				Осн овна я	Дополните льная	Методич еская	Интернет- ресурсы	
1.	Тема 1. Инклюзивное образование: теория и история.	выпи ск и, план, реценз и я	Конспе кт	1-3	1-5	2	1-4	
2.	Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предоставление образовательных услуг лицами с инвалидностью при получении образования.	выпи ск и, план, реценз и я	Конспе кт	1-3	1-5	2	1-4	
3.	Тема 3. Этика общения с детьми ограниченными	выпи ск и, план, реценз и я	Конспе кт	1-3	1-5	2	1-4	

	возможностями здоровья.							
4.	Тема 4. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.	выписка и, план, рецензия	Конспект	1-3	1-5	2	1-4	
5.	Тема 5. Особенности обучения детей с различными нозологиями.	выписка и, план, рецензия	Конспект	1-3	1-5	2	1-4	
6.	Тема 6. Технологии в инклюзивном образовании.	выписка и, план, рецензия	Конспект	1-3	1-5	2	1-4	
7.	Тема 7. Технологии социокультурной реабилитации детей-инвалидов.	выписка и, план, рецензия	Конспект	1-3	1-5	2	1-4	
8.	Тема 8. Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	выписка и, план, рецензия	Конспект	1-3	1-5	2	1-4	

Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом студенту необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.

6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы аспиранта.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Задания для подготовки к лабораторным занятиям

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и планы практических занятий</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Срок выполнения</i>
1.	Тема 1. Инклюзивное образование: теория и история.	выписки, план, рецензия	Конспект	
2.	Тема 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предоставление образовательных услуг лицами с инвалидностью при получении образования.	выписки, план, рецензия	Конспект	
3.	Тема 3. Этика общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	выписки, план, рецензия	Конспект	
4.	Тема 4. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.	выписки, план, рецензия	Конспект	
5.	Тема 5. Особенности обучения детей с различными нозологиями.	выписки, план, рецензия	Конспект	
6.	Тема 6. Технологии в инклюзивном образовании.	выписки, план, рецензия	Конспект	
7.	Тема 7. Технологии социокультурной реабилитации детей-инвалидов.	выписки, план, рецензия	Конспект	
8.	Тема 8. Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	выписки, план, рецензия	Конспект	

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к лабораторным занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать

свой конспект, составить на его основе план и рецензию, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов и рецензий по теме практического занятия.

Критерии оценивания подготовки к лабораторным занятиям

Оценка **«отлично»**. Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Владеет знаниями законодательных и нормативных источников. Студент способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС

Оценка **«хорошо»**. Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях

Оценка **«удовлетворительно»**. Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Недостаточно владеет знаниями законодательных и нормативных источников. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»**. Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Не владеет знаниями законодательных и нормативных источников. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Задания для подготовки и защиты доклада

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты доклада
Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты доклада представлен в «Методических рекомендация для подготовки доклада по дисциплине

Критерии оценивания доклада

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он при подготовке и защиты доклада показал, что знает принципы и методы книжного дела, а также проблематику и содержание основных направлений, изучаемых в данном курсе; умеет определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений современных трудов по книжному делу; владеет теоретическими и практическими навыками методов книговедения применительно к собственному исследованию.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он при подготовке и защиты доклад показал, что на хорошем уровне знает современные проблемы книговедческой науки, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению книговедения и истории книги России в контексте мирового книговедческого процесса, ключевые характеристики развития книговедения; умеет свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах книговедения и истории книги, анализировать особенности книговедческих процессов в различных регионах на разных этапах их развития до настоящего времени, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии; хорошо владеет способностью использовать специализированные профессиональные знания в научной деятельности, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области книговедческой науки.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он при подготовке и защиты доклада показал, что знает современные проблемы книговедческой науки, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению книги в контексте мирового книговедческого процесса; умеет ориентироваться в дискуссионных проблемах книговедения и истории книги, анализировать особенности книговедческих процессов в различных регионах на разных этапах их развития до настоящего времени; владеет способностью использовать специализированные профессиональные знания в научной деятельности, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он при подготовке и защиты доклада показал, что поверхностно и фрагментарно знает современные проблемы книговедческой науки; частично умеет ориентироваться в дискуссионных проблемах книговедения и истории книги; частично владеет способностью использовать специализированные профессиональные знания в научной деятельности.

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Вопросы для собеседования по дисциплине

Базовый уровень

1. Комплексная и социальная реабилитации инвалидов с ограниченными возможностями.
2. Социальная реабилитация инвалидов.
3. Комплексная система реабилитации детей-инвалидов.

4. Понятие реабилитации в специальной психологии.
5. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
6. Основы социокультурной реабилитации инвалидов.
7. Понятие «социокультурная реабилитация инвалидов».
8. Индивидуальная социокультурная реабилитация инвалидов.
9. Индивидуальная программа социокультурной реабилитации инвалидов.
10. Содержание и структура социокультурных технологий.
11. Методики социокультурной реабилитации инвалидов.
12. Технологии социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов.
13. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.

Повышенный уровень

1. Основные подходы к определению понятия «социальная реабилитация» в современной науке.
2. Специфика определения моделей инвалидности в современной науке.
3. Место медико-социальной экспертизы в системе социальной реабилитации инвалидов.
4. Характеристика производственной среды инвалидов.
5. Система профессиональной ориентации и обучения инвалидов.
6. Содержание и принципы формирования индивидуальной программы реабилитации.
7. Структурные компоненты индивидуальных программ реабилитации.
8. Основные подходы к определению статуса инвалида с нарушением зрения.
9. Специфика социальной реабилитации инвалидов с нарушением зрения.
10. Основные подходы к определению статуса инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата.
11. Основные подходы к определению статуса инвалида с нарушением слуха.
12. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
13. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения.
14. Характеристика учреждений социальной реабилитации.
15. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
16. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
18. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
19. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
20. Равноправие инвалидов в контексте современной социальной политики.

Примерные темы для написания рефератов

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
11. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
12. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
13. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
14. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
15. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
16. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
17. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
18. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
19. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
20. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
21. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
22. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
23. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
24. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
25. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы студентов с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий: Задания когнитивного типа:

Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.

Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.

Опыт – проведение опыта, эксперимента.

Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.

Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

Составление – составить план, конспект, рецензию.

Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.

Выступление – составить показательное выступление.

Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.

Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого аспиранта, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины
«Технологии обучения детей с особыми потребностями в образовании».
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме –
дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

Структура практического занятия

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с рефератами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После рефератов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Структура выступления на практическом занятии

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации к лабораторным занятиям и самостоятельной работе студентов по дисциплине «Технологии обучения детей с особыми потребностями в образовании» / сост. Ж.В. Гречкина. – Ставрополь: СКФУ, 2026. – электронная версия

Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы:

1. Абдурасулов, Д. Инклюзивное образование. Коммуникативный практикум : учебное пособие для вузов / Д. Абдурасулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-49791-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428147> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Загороднюк, Е. В. Социально-инклюзивное образование молодежи : учебное пособие / Е. В. Загороднюк, Н. С. Иваненко. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9997-0788-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292235> (дата обращения: 14.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 79 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9989-8. — Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы:

1. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. Ж.В. Гречкина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 239 с. - Библиогр.: с.163-176. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466960>

2. Василенко В.В., Гречкина Ж.В., Шевцова Д.Н. Этикет в культуре общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья: научно-практическое издание / под ред. проф. В.Н. Грузкова. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017.- 73 с.

3. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 220 с. : табл. — (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8399-0492-7. — Текст : электронный.

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497116>

5. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2780-8. — DOI 10.23681/494762. — Текст : электронный.