

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Н.А. Николаевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология дизонтогенеза

Направление

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Форма обучения

Очная

Год начала обучения

2026

Реализуется в семестре

7

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психология дизонтогенеза»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Психология дизонтогенеза»

3. Разработчики: Польшакова И.Н., доцент кафедры общей психологии и психологии личности.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология дизонтогенеза».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-9} - оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	не владеет знаниями о психологических феноменах в целях прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии	с затруднениями применяет общепсихологические знания о психологических феноменах в целях прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии	допускает несущественные ошибки в ходе применения общепсихологических знаний о психологических феноменах в целях прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии	с успехом применяет общепсихологические знания о психологических феноменах в целях прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-9} - применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	не владеет навыками формирования комплекса дифференциальных диагностических методов психологического обследования лиц с нарушениями развития, не умеет определять последовательность (программу) их применения; проводить психодиагностическое исследование лиц с нарушениями психического развития в	с затруднениями формирует адекватный и оптимальный комплекс дифференциальных диагностических методов психологического обследования лиц с нарушениями развития, не умеет определять последовательность (программу) их применения; проводить психодиагностическое исследование	формирует адекватный и оптимальный комплекс дифференциальных диагностических методов психологического обследования лиц с нарушениями развития, определяет последовательность (программу) их применения; проводит психодиагностическое исследование лиц с нарушениями	формирует адекватный и оптимальный комплекс дифференциальных диагностических методов психологического обследования лиц с нарушениями развития, определяет последовательность (программу) их применения; проводит психодиагностическое исследование лиц с нарушениями

	соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; не владеет навыками анализа и описания психологической структуры нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза, не владеет навыками определения направлений коррекционного воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учетом индивидуальной траектории развития ребенка, не владеет навыками воздействия на уровень развития и особенности функционирования познавательной и личностной сфер в условиях их патологии, возникающей в результате возникновения различных видов аномального развития	лиц с нарушениями психического развития в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; допускает ошибки в ходе анализа и описания психологической структуры нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза, испытывает затруднения при определении направлений коррекционного воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учетом индивидуальной траектории развития ребенка, не владеет навыками воздействия на уровень развития и особенности функционирования познавательной и личностной сфер в условиях их патологии, возникающей в результате возникновения различных видов аномального	психического развития в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; допускает несущественные ошибки в ходе анализа и описания психологической структуры нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза, при определении направлений коррекционного воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учетом индивидуальной траектории развития ребенка, грамотно воздействует на уровень развития и особенности функционирования познавательной и личностной сфер в условиях их патологии, возникающей в результате возникновения различных видов аномального развития	психического развития в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; анализирует и описывает психологическую структуру нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза, определяет направления коррекционного воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учетом индивидуальной траектории развития ребенка, профессионально воздействует на уровень развития и особенности функционирования познавательной и личностной сфер в условиях их патологии, возникающей в результате возникновения различных видов аномального развития
--	--	--	---	---

		развития		
--	--	----------	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Вид контроля, аттестации
1.	Б	Термин «дизонтогенез» впервые был предложен: А) Изардом К.Э. Б) Швальбе В) Выготским Л.С. Г) Зейгарник Б.В.	УК -9	Текущая аттестация
2.	Г	В качестве показателя обучаемости ребенка учитываются: А) количество и качество помощи, необходимой для правильного выполнения задания (процесс формирования навыка); Б) возможность и качество словесного отчета о проделанной работе; В) возможность переноса сформированного навыка в новые условия; Г) все выше перечисленные;	УК -9	Текущая аттестация
3.	В	Принцип, реализация которого направлена на устранение причин и источников отклонений в психическом развитии ребенка: А) принцип деятельностного подхода Б) принцип личностного подхода В) каузальный принцип Г) иерархический принцип Д) принцип единства	УК -9	Текущая аттестация
4.	В	Системное строение дефекта, определяющее нарушенное развитие, было разработано:	УК -9	Текущая аттестация

		А) И.П. Павловым Б) А.Н. Ананьевым В) Л.С. Выготским Г) И.Ю. Левченко Д) П.К. Анохиным		
5.	Классификация психического дизонтогенеза предложенная В.В. Лебединским имеет следующий вид: 1. общее психическое недоразвитие - общая стойкая задержка психического развития при наиболее ранних поражениях мозга (генетических, внутриутробных, родовых, ранних постнатальных), что обуславливает первичность и тотальность недоразвития мозговых систем. Более нарушены высшие психические функции (особенно интеллект, речь), чем элементарные	Назовите и охарактеризуйте виды психического дизонтогенеза по Лебединскому В.В.?	УК -9	Промежуточная аттестация

	(непроизвольное восприятие, память, моторика, элементарные эмоции); 2. Задержанное психическое развитие - замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с фиксацией на более ранних возрастных этапах. М.б. вызвано генетическими факторами, хроническими заболеваниями, инфекцией, интоксикацией, травмами мозга, психогенными факторами (неблагоприятными условиями воспитания) в период до 3-х летнего возраста (пример - инфантилизм). Характерны парциальность, мозаичность поражения с недостаточностью отдельных корково-подкорковых функций и большей сохранностью высших			
--	---	--	--	--

	регуляторных систем. Это отличает задержанное развитие от недоразвития по типу олигофрении и определяет лучший прогноз динамики развития и коррекции; 3. поврежденное психическое развитие - связано с перенесенными инфекциями, интоксикациями, травмами нервной системы, наследственными дегенеративными, обменными заболеваниями мозга и отличается парциальностью расстройств. Характерной моделью поврежденного психического развития является органическая деменция; 4. дефицитарное психическое развитие Оно связано с первичной недостаточностью			
--	---	--	--	--

	отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательной (слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, дети с детскими церебральными параличами), а также рядом инвалидизирующих соматических заболеваний (сердечно-сосудистой системы, например при тяжелых пороках сердца, дыхательной - при бронхиальной астме, ряде эндокринных заболеваний и т. д.). Первичный дефект анализатора либо определенной соматической системы ведет к недоразвитию функций, связанных с ними наиболее тесно, а также к замедлению ряда других, связанных с пострадавшей опосредованно; 5. искаженное психическое			
--	--	--	--	--

	развитие – это сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящие в ряду качественно новых патологических образований, не присущих каждому из входящих в клиническую картину виду нарушенного развития. Искаженное развитие наблюдается при процессуальных расстройствах, раннем детском аутизме (РДА, или синдром Л. Каннера) и т. п.; 6. дисгармоничное психическое развитие - По своей структуре оно напоминает искаженное развитие. Однако, основой в данном случае является не текущий болезненный			
--	--	--	--	--

	процесс, создающий на разных этапах различные искажения межфункциональных связей, а врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере. Моделью дисгармонического развития является ряд психопатий и отчасти так называемые патологические формирования личности.			
6.	Сверхкомпенсация - это процесс перестройки организма в ответ на повреждение или вредоносное воздействие, вызывающее со стороны последнего защитные реакции, гораздо более энергичные и сильные, чем те, которые нужны, чтобы парализовать непосредственную опасность.	Дайте определение понятию сверхкомпенсация?	УК -9	Промежуточная аттестация
7.	Из отечественных авторов классификация видов психического дизонтогенеза была предложена одним из	Какие виды психического дизонтогенеза выделила Сухарева Г.Е.?	УК -9	Промежуточная аттестация

	выдающихся детских психиатров Г. Е. Сухаревой (Сухарева, 1959), соратницей Л. С. Выготского. Она выделила три вида психического дизонтогенеза: задержанное, поврежденное и искаженное развитие. В основе задержанного развития лежит ретардация, т. е. общее или частичное запаздывание или приостановка в развитии психических функций у ребенка. В основе поврежденного развития — регресс, распад уже сформировавшихся психических функций. Искажённое развитие является следствием асинхронии, что проявляется в выраженном опережении одних психических функций и свойств формирования личности и значительным отставанием темпа и сроков созревания других функций и свойств. Это становится основой диспропорционального и дисгармоничного развития личности.			
8.	Задержанное развитие - это	Дайте определение понятию задержанное	УК -9	Промежуточная

	замедление темпа развития познавательной и эмоциональной сфер, выходящее за пределы возрастной нормы. Наблюдается мозаичность поражения, когда наряду с недостаточно развитыми функциями имеются сохранные.	развитие?		аттестация
9.	Психическая депривация – это психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, при которых человеку не предоставляется возможности для удовлетворения его основных психических потребностей в достаточной мере и в течение длительного времени:	Дайте определение понятию психическая депривация?	УК -9	Промежуточная аттестация
10.	Это принцип системного структурно-динамического изучения. Он опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности на каждом из ее этапов. Системный анализ в процессе психологической диагностики предполагает не только выявление отдельных	Определите, о каком принципе идет речь? Принцип, который предполагает установление иерархии в нарушении психического развития, а также анализ каждой из структур психической деятельности ребенка (мотивации, ориентировки, исполнения и контроля за деятельностью).	УК -9	Промежуточная аттестация

	нарушений, но и установление взаимосвязи между ними, их иерархии.			
11.	Это метод формирующего эксперимента. Формирующий эксперимент как метод появился благодаря теории деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.), в которой утверждается идея о первичности деятельности по отношению к психическому развитию. В ходе формирующего эксперимента активные действия совершают как испытуемые, так и экспериментатор. Со стороны экспериментатора необходима высокая степень вмешательства и контроля над основными переменными. Это отличает эксперимент от наблюдения или экспертизы.	Для определения обучаемости детей с ОВЗ, как способности к усвоению знаний, какой применяется метод?	УК -9	Промежуточная аттестация
12.	Госпитализм (от лат. <i>hospitalis</i> — гостеприимный; <i>госпиталь</i> — лечебное учреждение) — совокупность психических и соматических нарушений, обусловленных длительным пребыванием человека в стационаре в отрыве от близких людей и от дома; в широком смысле под	Кем впервые в научную литературу был введен термин «госпитализм»? Дайте определение.	УК -9	

	госпитализмом понимаются неблагоприятные, в первую очередь психические условия больничной среды и результаты их действия на психическое и физическое состояние пациента. Понятие «госпитализм» ввёл австро-американский психоаналитик Рене Шпиц в 1945 году применительно к детскому госпитализму. Госпитализм чаще всего наблюдался и более изучен у детей, однако он поражает также и взрослых.			
13.	Это Л.С. Выготский. Он проанализировал работы своих предшественников в России и за рубежом и создал единую концепцию аномального развития, наметив основные направления его коррекции. В основу исследований аномального детства положена теория психического развития, которую Выготский разработал, изучая особенности нормального психического развития. Он показал, что наиболее общие	Выдающийся отечественный исследователь в области дефектологии и специальной психологии, создавший единую концепцию аномального развития?	УК -9	Промежуточная аттестация

	законы развития нормального ребенка прослеживаются и в развитии аномальных детей. «Признание общности законов развития в нормальной и патологической сфере — краеугольный камень всякого сравнительного изучения ребенка. Но эти общие закономерности находят своеобразное конкретное выражение в одном и в другом случае. Там, где мы имеем дело с нормальным развитием, эти закономерности реализуются при одном комплексе условий. Там, где перед нами разворачивается атипичное, уклоняющееся от нормы развитие, те же самые закономерности, реализуясь в совершенно другом комплексе условий, приобретают качественно своеобразное, специфическое выражение, не являющееся мертвым слепком с типичного детского развития»			
14.	1. Это типовая модель коррекции, основанная на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием	В практике психокоррекционной работы традиционно выделяются три основные модели коррекции, назовите и охарактеризуйте?	УК -9	Промежуточная аттестация

	различных методов: игротерапии, семейной терапии, психорегулирующих тренировок и пр. 2. Это общая модель, включающая в себя щадящий охранительно - стимулирующий режим для ребенка, соответствующее распределение нагрузок с учетом психического состояния, организацию жизнедеятельности ребенка в школе, в семье и в других группах. 3. Это индивидуальная модель ориентирована на психологическую коррекцию различных нарушений у ребенка или подростка с учетом его индивидуально-типологических, психологических, клинико-психологических особенностей. Это достигается в процессе создания индивидуальных психокоррекционных программ, направленных на коррекцию имеющихся недостатков с учетом индивидуальных факторов.			
--	---	--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно. Студент четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые универсальные компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, необходимые универсальные компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.