

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ

по дисциплине «Молодежный «полезный» туризм»

для студентов направления подготовки 43.03.02 Туризм

направленность (профиль) «Экономика впечатлений»

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
3. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
4. ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование универсальной (УК-5) компетенции будущего бакалавра по направлению подготовки 43.03.02 Туризм. Основная цель курса «Молодежный «полезный» туризм» заключается в целостном и всестороннем осмыслении молодежного туризма на сегодняшний день.

Задачами освоения дисциплины являются: дать студентам представление о сущности и специфике молодежного туризма, об основных видах полезных путешествий в России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Владея основными понятиями в сфере полезных путешествий, спецификой различных направлений молодежного туризма анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием видов туризма и современными трендами его развития.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие является одной из форм проведения групповых занятий со студентами, имеющей своими целями более глубокое усвоение обучающимися лекционного материала, развитие у них умения целенаправленной работы с научной, учебной литературой для самостоятельного добывания новых знаний, приобретение навыков публичных выступлений, ведения дискуссий и т.д.

Практические занятия предполагают использование различных форм работы: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, обсуждение докладов, анализ информации. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, привития навыков анализа обстоятельств дела в конкретно заданной ситуации, что весьма важно для будущей практической деятельности. Они, являясь самостоятельной формой обучения студентов, углубляют знания, полученные на лекциях, способствуют самостоятельной работе с нормативным материалом, опубликованной практикой и литературой.

Занятия проводятся в форме опроса студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в планах, а также обсуждения вариантов решения практических заданий (ситуаций), которые были предложены в качестве подготовки к занятию. Готовясь к занятиям, студенты должны изучить:

- материалы лекции по предполагаемой теме, а также план практического занятия;
- соответствующие теме занятия положения нормативно-правовых актов;
- основные положения теории;
- рекомендованную в планах практических занятий базовую, а также дополнительную литературу и методические разработки для студентов, подготовленные кафедрой.

При подготовке к практическому занятию студент обязан, изучив действующее законодательство и рекомендованную литературу, письменно изложить в специальной тетради решение задач, заданных преподавателем. Их изложение не должно сводиться лишь к краткому ответу на вопрос. Необходимым признается такое обоснование вывода, которое в принципе является доказательным.

Практические занятия строятся по следующей схеме:

- вначале преподаватель объявляет тему и задачи практического занятия;
- производит опрос студентов по теоретическим вопросам, обозначенным в плане занятия, а также проверяет наличие у студентов письменных решений задач. Данные решения обсуждаются в форме дискуссии непосредственно на занятии;
- по окончании занятия подводятся итоги дискуссии и общие итоги.

Применительно к отдельным темам занятия, с учетом специфики обсуждаемой темы, указанная схема может корректироваться. Однако основе занятия, в любом случае, лежит решение практических ситуаций. Их количество определяется преподавателем с учетом всех особенностей изучаемой темы и масштабности ее проблемных вопросов.

Отвечающий на занятии студент обязан кратко изложить содержание практической ситуации.

Лучше всего целенаправленно готовиться к выступлению по определенному вопросу, изучая другие вопросы с целью лучше разобраться в предмете выступления. Темы выступлений (докладов) можно согласовать с преподавателем заранее. Докладчики могут разграничить между собой материал, вопросы, согласовать последовательность выступлений. Чтобы во время выступления чувствовать себя увереннее, следует подготовить опорный конспект в виде развернутого плана, в который можно включить также представляемые в выступлении схемы, определения, формулы, графики и др. На занятии можно сделать не обязательно большое, развернутое выступление, полностью раскрывающее какой-либо вопрос, но и небольшое дополнение, уточнение, задавать вопросы в процессе обсуждения.

Если не удалось выступить на занятии, следует подготовить письменную работу по согласованию с преподавателем. Это может быть:

- словарь терминов,
- графики с комментариями,
- формулы с комментариями и примерами,
- структурно-логические схемы,
- развернутые планы ответов на вопросы темы,
- аннотации статей по теме занятия (краткое, не более 1 стр., самостоятельное изложение содержания статьи) и др.

Конспекты лекций, опорные конспекты к выступлениям и другие записи по изучаемому предмету целесообразно группировать по темам и накапливать для подготовки к зачету в специальной папке.

Планирование практических занятий осуществляется с учётом установленного количества часов. Основные этапы планирования и подготовки занятий:

- Разработка системы занятий по теме или разделу.
 - Определение задач и целей занятия.
 - Определение оптимального объема учебного материала, расчленение на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей.
 - Разработка структуры занятия, определение его типа и методов обучения.
- Нахождение связей данного материала с другими дисциплинами и использование этих связей при изучении нового материала.
- Определение объема и форм самостоятельной работы на занятии. Определение форм и методов контроля знаний студентов. Определение формы подведения итогов.
 - Определение самостоятельной работы по данной теме.

При проведении практических занятий преподаватель уделяет внимание формулировкам выводов, способности студентов сравнивать, анализировать, находить несоответствия, оценивает уровень знаний студентов.

При подведении итогов преподаватель знакомит студентов с результатами выполнения заданий, оценивает качество выполненной работы каждым студентом.

Студенты, не подготовившиеся к практическому занятию, равно как и не имеющие письменных решений каких-либо практических ситуаций, заданных преподавателем, должны в отдельном порядке отчитаться за занятие.

После развернутого обсуждения всех наиболее важных вопросов занятия, а также вопросов, касающихся казусов и вариантов его решения, преподаватель подводит итоги дискуссии.

3. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Понятие молодежного туризма

Цель: определить содержание и формы организации молодежного туризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность молодежного туризма.
2. Формы организации молодежного туризма.
3. Основные этапы развития молодежного туризма

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «детский туризм». Каковы основные функции данного вида туризма?
2. Какие возрастные особенности участников детско-юношеского туризма необходимо учитывать при разработке и организации туров, туристских мероприятий?
3. Назовите пять туроператоров, занимающихся разработкой туров для детей.
4. Перечислите и охарактеризуйте формы детского туристского отдыха.
5. Какие услуги предоставляются детям в учреждениях отдыха и оздоровления?
6. Какие виды услуг должны предоставляться в условиях туристского похода?
7. Перечислите основные этапы подготовки экскурсии для детей.
8. Кто имеет право заниматься организацией и предоставлением экскурсионных услуг для детей?
9. Какие факторы, на ваш взгляд, повлияли на развитие детско-юношеского и молодёжного туризма в СССР?
10. Назовите меры, которые принимались властями СССР для развития детско-юношеского и молодёжного туризма.

Тема 2. УПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНЫМ ТУРИЗМОМ В РОССИИ

Цель: рассмотреть систему управления молодежным туризмом в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Органы управления и центры развития молодежного туризма.
2. Федеральные программы развития молодежного туризма.

Контрольные вопросы

1. Назовите полномочия Федерального агентства по молодёжной политике.
2. Охарактеризуйте задачи молодёжных учреждений при Федеральном агентстве по молодёжной политике.

3. Начертите схему управления детско-юношеским и молодёжным туризмом в России.

4. Какие управления и отделы функционируют в Федеральном агентстве по молодёжной политике?

5. Каковы направления деятельности Областного детско-юношеского центра туризма и краеведения Омской области?

6. Проанализируйте программу развития детско-юношеского туризма в России.

7. Какие проблемы в развитии детско-юношеского и молодёжного туризма в России выделяют в Стратегии развития указанного вида туризма?

Тема 3. ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПЕРЕВОЗОК ДЕТСКИХ ЭКСКУРСИОННЫХ И ТУРИСТИЧЕСКИХ ГРУПП

Цель: изучить особенности сопровождения и перевозки на транспорте детских путешествующих групп

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к сопровождающим и гидам детских туристско-экскурсионных групп.

2. Сопровождение детско-юношеских групп за пределами территории России.

3. Требования к перевозке детских групп автобусным транспортом.

4. Требования к перевозке детей железнодорожным транспортом

Контрольные вопросы

1. Перечислите профессиональные требования, предъявляемые к руководителям детских туристских, экскурсионных групп.

2. Сколько сопровождающих должно присутствовать в детских и юношеских группах, участвующих в туристских походах?

3. Кто обеспечивает комплектование туристской группы?

4. Перечислите ключевые умения экскурсоводов (гидов).

5. Какие нормативные документы регламентируют организованную перевозку групп автобусным транспортом?

6. Перечислите требования, предъявляемые к автобусом, допускаемым к организованной перевозке детей. Какие требования предъявляются к водителю автобуса?

7. Может ли туристский маршрут для организованной группы детей младше 7 лет включать пятичасовой переезд на комфортабельном туристском автобусе?

8. В каких случаях может осуществляться организованная перевозка детей в ночное время?

9. Можно ли в исключительных случаях организованно перевозить группу детей, численность которой незначительно превышает количество посадочных мест в автобусе?

10. Какие документы необходимо подготовить для организованной перевозки группы детей?

11. За какой срок до дня начала организованной перевозки детей необходимо предоставить пакет документов в ГИБДД для согласования?

12. Какие сведения должен включать заказ-наряд на предоставление транспортного средства для перевозки пассажиров?

13. В каком автобусе находится медицинский работник при движении колонны из трех автобусов в течение 12 часов в пути?

Тема 4. СРЕДСТВА РАЗМЕЩЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОМ ТУРИЗМЕ

Цель: рассмотреть структуру средств размещения в молодежном туризме

Вопросы для обсуждения:

1. Услуги средств размещения.
2. Оснащение помещений средств размещений и территорий.
3. Требования к организации питания.
4. Хостелы в молодёжном туризме

Контрольные вопросы

1. Почему хостелы ассоциируются с молодежным туризмом?
2. Какой хостел исторически считается созданным первым и действует до сих пор? Где он находится? Когда и кем он был создан?
3. Когда и где была создана Международная федерация молодежных хостелов (International Youth Hostel Federation (IYHF))?
4. Дайте определение хостела, которое дается в ГОСТ Р 56184–2014 «Общие требования к хостелам».
5. Рассчитайте допустимую минимальную площадь жилого номера хостела с учетом минимальной нормы на одну кровать (однорусную), если в помещении предполагается установить пять кроватей.
6. Сколько санузлов, умывальников и душевых кабин должно быть в хостеле, если предусматривается вместимость 45 человек? А в детском санатории?
7. Перечислите национальные стандарты, в которых указываются требования к услугам средств размещения, используемых в детском и юношеском туризме.
8. Перечислите виды услуг в учреждениях отдыха и оздоровления, которые могут предусматриваться для детей в национальных стандартах.
9. Расскажите о требованиях к организации питания детей, юношества и молодёжи в средствах размещения.
10. Расскажите об оснащении помещений и территорий средствами размещений.

Тема 5. ОСОБЕННОСТИ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ «ПОЛЕЗНЫХ» ПУТЕШЕСТВИЙ

Цель: изучить специфику различных видов «полезных» путешествий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «полезного» путешествия.
2. Промышленность и технологии.
3. Спорт и активный отдых.
4. История и патриотизм
5. Наука и инновации.
6. Устойчивое развитие и экология
7. Культура и искусство.
8. Сельский туризм

Контрольные вопросы

1. Что представляет собой «полезное путешествие»?
2. Раскройте специфику промышленного туризма
3. Охарактеризуйте направления промышленного туризма в СКФО
4. Раскройте специфику промышленного туризма
5. Охарактеризуйте направления промышленного туризма в СКФО
6. Раскройте специфику спортивного туризма
7. Охарактеризуйте направления промышленного туризма в СКФО
8. Раскройте специфику спортивного туризма
9. Охарактеризуйте направления промышленного туризма в СКФО
10. Раскройте специфику историко-патриотического туризма
11. Охарактеризуйте направления историко-патриотического туризма в СКФО
12. Раскройте специфику экологического туризма
13. Охарактеризуйте направления экологического туризма в СКФО
14. Раскройте специфику научно-инновационного туризма
15. Охарактеризуйте направления научно-инновационного туризма в СКФО
16. Раскройте специфику культурного туризма
17. Охарактеризуйте направления культурного туризма в СКФО
18. Раскройте специфику сельского туризма
19. Охарактеризуйте направления сельского туризма в СКФО

4. ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Путешествия со смыслом / Н. Алякринская [и др.]. — Москва : Новый Акрополь, 2022. — 413 с. — ISBN 978-5-91896-094-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47209.html> экземпляров неограниченно
2. Шевырин, С. А. Основы организации молодежного туризма : учебное пособие / С. А. Шевырин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70644.html>, экземпляров неограниченно

Дополнительная литература:

1. Трофимов Е.Н. Особенности многонациональной России и туризм : учебно-методическое пособие. Курс лекций / Трофимов Е.Н.. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-98704-778-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30152.html>, экземпляров неограниченно
2. Никитинский, Е. С. Теория и практика устойчивого развития туризма : учебник / Е. С. Никитинский, А. Н. Макогонов, Т. В. Имангулова. — Алматы : Казахская академия спорта и туризма, 2021. — 235 с. — ISBN 978-601-7964-80-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133622.html>, экземпляров неограниченно

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Ростуризма – Режим доступа: <https://tourism.gov.ru/tourists/>
2. Интерфакс-Туризм – Режим доступа: <https://tourism.interfax.ru/>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Молодежный «полезный» туризм»
для студентов направления подготовки 43.03.02 Туризм
направленность (профиль) «Экономика впечатлений»

Ставрополь 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

2. ВАРИАНТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ВВЕДЕНИЕ

Выполнение самостоятельной работы требует проявления творчества, умения отбирать необходимый материал и анализировать информацию.

Учебный план высших учебных заведений предусматривает студентами направления 43.03.02 «Туризм» самостоятельное решение ситуационных заданий по дисциплине «Молодежный «полезный» туризм», которая является важным звеном в выработке студентами навыков самостоятельного изучения науки и приобретении опыта самостоятельного получения и накопления знаний, что необходимо будущему дипломированному специалисту в его трудовой деятельности.

Настоящие методические указания обозначают порядок выполнения и оформления самостоятельной работы. Теоретическая часть работы должна отражать понимание студентом теоретического и экономического значения исследуемых вопросов в сфере сервисной деятельности. В итоге студент должен показать свою подготовленность к самостоятельному выполнению конкретной исследовательской и аналитической работы по изучению результатов деятельности предприятий туризма и индустрии гостеприимства в условиях рыночных отношений.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Выполнение самостоятельной работы, является самостоятельной учебной работой студента, при этом цель ее выполнения состоит в систематизации знаний и представлений об особенностях технологий сервисной деятельности.

Самостоятельная работа состоит из подготовки и защиты рефератов. Выбор варианта самостоятельной работы производится по таблице 1, на пересечении столбцов и строк, содержащих заглавную букву фамилии студента и последнюю цифру номера зачетной книжки.

Перед выполнением самостоятельной работы студенту необходимо:

- изучить теоретический и практический материал в соответствующих источниках литературы по данной дисциплине;
- ознакомиться со статистическими данными, публикуемыми в периодической печати и в статистических сборниках;
- ознакомиться со статьями периодической печати, освещающими вопросы самостоятельной работы.

Выполняемая самостоятельная работа должна соответствовать варианту, содержание вопросов должно быть раскрыто полностью, при этом необходимо избегать шаблонного переписывания текстов учебников. Для доказательства определенной закономерности, обоснования выводов требуется привести цифровой материал, который служит доказательной базой. При решении поставленных задач необходимо использовать знания, полученные при самостоятельном изучении материала. Работа должна быть написана грамотно и разборчивым почерком. Ответы на вопросы самостоятельной работы должны быть конкретными, точными, без лишних отступлений. В процессе самостоятельного изучения материала и выполнения самостоятельной работы студенты могут пользоваться консультацией преподавателей института.

2. ВАРИАНТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ

Таблица 1 – Таблица вариантов

Первая буква фамилии студента	Теоретические вопросы
А, Ж, Н, Т	1, 8, 15, 22
Б, Е, Ё, З	2, 9, 16, 23
В, И, М, П	3, 10, 17, 24
Г, К, Р, Ц	4, 11, 18, 25
Д, Л, С, Ш,	5, 12, 19, 26
У, Ф, Э, Ю	6, 13, 20, 27
О, Х, Ч, Щ, Я	7, 14, 21, 28

Вопросы

1. Проблемы и перспективы развития молодежного «полезного» туризма в макро-регионе. История и патриотизм
2. Проблемы и перспективы развития молодежного «полезного» туризма в макро-регионе. Спорт и активный отдых.
3. Проблемы и перспективы развития молодежного «полезного» туризма в макро-регионе. Промышленность и технологии.
4. Проблемы и перспективы развития молодежного «полезного» туризма в макро-регионе. Наука и инновации.
5. Проблемы и перспективы развития молодежного «полезного» туризма в макро-регионе. Сельский туризм
6. Проблемы и перспективы развития молодежного «полезного» туризма в макро-регионе. Культура и искусство.
7. Проблемы и перспективы развития молодежного «полезного» туризма в макро-регионе. Устойчивое развитие и экология

1. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если он теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции освоены на высоком уровне.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Процедура выставления зачета проводится на последнем практическом занятии; оценивание знаний обучающегося происходит по результатам защиты практических работ и оценки знаний студента.

При наличии задолженностей по текущей аттестации по данной дисциплине студент к сдаче зачета не допускается. Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: собеседование и защита практических работ. Основанием для снижения оценки являются: выполнение задания не в полном объеме; несвоевременность предоставления выполненных работ, слабое знание тем и основной терминологии; пассивность участия в групповой работе; отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач.

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Путешествия со смыслом / Н. Алякринская [и др.]. — Москва : Новый Акрополь, 2022. — 413 с. — ISBN 978-5-91896-094-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47209.html> экземпляров неограниченно
2. Шевырин, С. А. Основы организации молодежного туризма : учебное пособие / С. А. Шевырин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70644.html>, экземпляров неограниченно

Дополнительная литература:

1. Трофимов Е.Н. Особенности многонациональной России и туризм : учебно-методическое пособие. Курс лекций / Трофимов Е.Н.. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-98704-778-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30152.html>, экземпляров неограниченно
2. Никитинский, Е. С. Теория и практика устойчивого развития туризма : учебник / Е. С. Никитинский, А. Н. Макогонов, Т. В. Имангулова. — Алматы : Казахская академия спорта и туризма, 2021. — 235 с. — ISBN 978-601-7964-80-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133622.html>, экземпляров неограниченно

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Ростуризма – Режим доступа: <https://tourism.gov.ru/tourists/>
2. Интерфакс-Туризм – Режим доступа: <https://tourism.interfax.ru/>