

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: директор высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 25.05.2026
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Современные научные, философские и социальные концепции

Направление подготовки	43.03.02 Туризм
Направленность (профиль)	Экономика впечатлений
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Ставрополь, 2026 г.

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные научные, философские и социальные концепции» студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины.
3. Разработчик Бакланов И.С., профессор кафедры философии и этнологии.

Члены экспертной группы:

Председатель Рубежной А.А. – председатель УМК высшей школы креативных индустрий.

Члены комиссии:

Лупандина Н.Д. – член УМК высшей школы креативных индустрий, зам. директора по учебной работе

Кулаговская Татьяна Анатольевна – член УМК высшей школы креативных индустрий, заведующий кафедрой туризма и индустрии гостеприимства;

Представитель организации-работодателя: Уляев С.И. – генеральный директор ООО «Белый лотос»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «Современные научные, философские и социальные концепции» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-1.ИД-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Слабо используя представления о структуре научного знания и базовых знаний методологии науки, не способен определить проблемную ситуацию и осуществить ее анализ	Используя некоторые представления о структуре научного знания и базовых знаний методологии науки, выделяет основания проблемной ситуации	Используя представления о структуре научного знания и базовых знаний методологии науки, выделяет проблемную ситуацию и осуществляет ее анализ	Используя представления о структуре научного знания и базовых знаний методологии науки, выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода решения задач
УК-1.ИД-2. осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Не изучив концептуальные основы и философские образы современных научных теорий и не сформировав представления о структуре научного знания и методологии науки, не способен осуществлять поиск вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Фрагментарно изучив концептуальные основы и философские образы современных научных теорий, с затруднениями осуществляет поиск альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Изучив концептуальные основы и философские образы современных научных теорий и сформировав примерные представления о структуре научного знания и методологии науки, осуществляет поиск информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Изучив концептуальные основы и философские образы современных научных теорий и сформировав представления о структуре научного знания и методологии науки, осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
УК-1.ИД-3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Слабо овладев представлениями о социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации не определяет и не оценивает риски	Фрагментарно владея овладев концептуальными представлениями о социальных проблемах технологизации и,	Овладев основными концептуальными представлениями о социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации и используя	Овладев концептуальными представлениями о социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации и используя базовые

	возможных вариантов решений проблемной ситуации	информатизации, цифровизации, медиатизации приблизительно о определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации	некоторые знания методологии науки, определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации	знания методологии науки, определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
--	---	--	--	---

Компетенция: УК-5

<p>Результаты обучения по дисциплине : <i>Индикатор:</i> УК-5.ИД-1. выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Не владея базовыми знаниями методологии науки и концептуальными представлениями о современных теориях общества, Не способен выбрать конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Фрагментарно базовыми знаниями методологии науки и концептуальными представлениями о современных теориях общества, с трудом выбирает конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	<p>Владея базовыми знаниями методологии науки и концептуальными представлениями о современных теориях общества, выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	<p>Владея базовыми знаниями методологии науки и концептуальными представлениями о современных теориях общества, выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>УК-5.ИД-2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных</p>	<p>Не владея концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации, не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>	<p>Фрагментарно владея концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации и информатизации, слабо демонстрирует уважительное отношение к</p>	<p>Владея концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на</p>	<p>Владея концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на</p>

<p>традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>		<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>	<p>знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)</p>	<p>знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p>УК-5.ИД-3. анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>	<p>Не владея концептуальными основами и философскими образами современных научных теорий, концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации и освоив пути решения проблемы соотношения науки и техники в концепциях технонауки и современных теориях философии техники, анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и</p>	<p>Слабо владея концептуальными основами и философскими образами современных научных теорий, концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации и, цифровизации, медиатизации и освоив пути решения проблемы соотношения науки и техники в концепциях технонауки и современных теориях философии техники, анализирует различные социокультурные тенденции, факты и</p>	<p>Владея концептуальными основами и философскими образами современных научных теорий, концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации и освоив пути решения проблемы соотношения науки и техники в концепциях технонауки и современных теориях философии техники, анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития</p>	<p>Владея концептуальными основами и философскими образами современных научных теорий, концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации и освоив пути решения проблемы соотношения науки и техники в концепциях технонауки и современных теориях философии техники, анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития</p>

	<p>ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>	<p>явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, смутно понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>		<p>истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>
<p>ИД-4.УК-5 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Не владея концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации, не демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>Фрагментарно Владея концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации, демонстрирует непоследовательное толерантное восприятие социальных и культурных различий</p>	<p>Владея концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации, демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий</p>	<p>Владея концептуальными представлениями о современных теориях общества и социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, медиатизации, демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>
<p>ИД-5.УК-5 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных</p>	<p>Не владея базовыми знаниями методологии науки и концептуальными представлениями о социальных проблемах технологизации, информатизации,</p>	<p>Фрагментарно владея базовыми знаниями методологии науки и концептуальными представлениями</p>	<p>Владея базовыми знаниями методологии науки и концептуальными представлениями о социальных проблемах технологизации, информатизации,</p>	<p>Владея базовыми знаниями методологии науки и концептуальными представлениями о социальных проблемах технологизации, информатизации,</p>

<p>особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>цифровизации, не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>ми о социальных проблемах технологизации, информатизации, цифровизации, с трудом находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях различных социальных групп</p>	<p>цифровизации, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях социальных групп</p>	<p>цифровизации, медиатизации находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
<p>ИД-6.УК-5 проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Не владея концептуальными представлениями о современных теориях общества, не проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>	<p>Фрагментарно владея концептуальными представлениями о современных теориях общества, непоследовательно проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>	<p>Владея концептуальными представлениями о современных теориях общества, проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>	<p>Владея концептуальными представлениями о современных теориях общества, проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>
<p>ИД-7.УК-5 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и</p>	<p>Не владея концептуальными основами и философскими образами современных научных теорий, представлениями о структуре научного знания, не освоив пути решения проблемы соотношения науки</p>	<p>Фрагментарно владея концептуальными основами и философскими образами современных научных теорий, представлениями о структуре научного знания,</p>	<p>Владея концептуальными основами и философскими образами современных научных теорий, представлениями о структуре научного знания, освоив пути решения проблемы соотношения науки и техники в</p>	<p>Владея концептуальными основами и философскими образами современных научных теорий, представлениями о структуре научного знания, освоив пути решения проблемы соотношения науки и техники в</p>

<p>личностного характера</p>	<p>и техники в концепциях технонауки и современных теориях философии техники и не владея концептуальными представлениями о современных теориях общества, не способен выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p>	<p>частично освоив пути решения проблемы соотношения науки и техники в концепциях технонауки и современных теориях философии техники и владея концептуальными представлениями о современных теориях общества, намечает ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p>	<p>концепциях технонауки и современных теориях философии техники и владея концептуальными представлениями о современных теориях общества, выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p>	<p>концепциях технонауки и современных теориях философии техники и владея концептуальными представлениями о современных теориях общества, сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
------------------------------	--	---	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	б в е	Назовите элементы эмпирического уровня научного познания: а) анализ б) наблюдение в) описание г) синтез д) дедукция е) измерение	УК-1
2.	а г де	Назовите элементы теоретического уровня научного познания: а) анализ б) наблюдение в) описание г) синтез д) дедукция е) измерение	УК-1
3.	а б г д	К представителям поспозитивистского направления в философии относятся... а) Т. Кун б) К. Поппер в) П. Рикер г) П. Фейерабенд д) И. Лакатос е) Г. Гадамер	УК-1
4.	в е	К представителям герменевтического направления в философии относятся... а) Т. Кун б) К. Поппер в) П. Рикер г) П. Фейерабенд д) И. Лакатос е) Г. Гадамер	УК-1
5.	д	Кто является создателем концепции общества третьей волны:	УК-5

		а) Д. Белл б) Ги Дебор в) У. Бек г) Э. Гидденс д) Э. Тоффлер е) П.А. Сорокин	
6.	б	Кто является создателем концепции общества спектакля: а) Д. Белл б) Ги Дебор в) У. Бек г) Э. Гидденс д) Э. Тоффлер е) П.А. Сорокин	УК-5
7.	г	Кто является создателем концепции общества высокой (второй) современности: а) Д. Белл б) Ги Дебор в) У. Бек г) Э. Гидденс д) Э. Тоффлер е) П.А. Сорокин	УК-5
8.	в	Кто является создателем концепции общества риска: а) Д. Белл б) Ги Дебор в) У. Бек г) Э. Гидденс д) Э. Тоффлер е) П.А. Сорокин	УК-5
9.		Назовите основные принципы системного подхода в науке	УК-1
10.		Охарактеризуйте феноменологический подход получения знания о мире.	УК-1
11.		Охарактеризуйте системную природу научного знания.	УК-1
12.		Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания.	УК-1
13.		Охарактеризуйте теоретический уровень научного познания.	УК-1

14.		Понятие метода и методологии	УК-1
15.		Эмпирические зависимости и эмпирические факты.	УК-1
16.		Процедуры формирования научного факта	УК-1
17.		Основные задачи современной философии техники	УК-1
18.		Основные проблемы современной философии техники	УК-1
19.		Что такое технонаука?	УК-1
20.		Каково соотношение науки и техники в современном обществе?	УК-1
21.		Суть проблемы теоретической нагруженности факта	УК-1
22.		Суть гипотетико-дедуктивной концепции построения теоретических знаний.	УК-1
23.		Назовите критерии различия обществ премодекна, модерна и постмодерна.	УК-5
24.		Что такое «общество знаний»?	УК-5
25.		В чем заключается суть ситуации постмодерна?	УК-5
26.		Опишите роль медиа в культуре постмодерна.	УК-5
27.		Опишите особенности индустрии 4.0 в современном обществе.	УК-5
28.		Назовите основные черты общества риска	УК-5
29.		Каковы основные социальные проблемы технологизации?	УК-5
30.		Каковы основные социальные проблемы информатизации?	УК-5
31.		Каковы основные социальные проблемы цифровизации?	УК-5
32.		Каковы основные социальные проблемы медиатизации?	УК-5
33.		Что представляют собой процессы фрагментации?	УК-5
34.		Назовите основные факторы процессов глобализации.	УК-5
35.		Назовите основные черты общества спектакля	УК-5
36.		Назовите основные черты техногенного общества	УК-5
37.		Назовите основные черты общества второй (высокой) современности	УК-5
38.		Назовите основные черты информационного общества	УК-5
39.		Назовите основные черты общества риска.	УК-5
40.		Назовите основные черты общества надзорного капитализма	УК-5

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если он, владея этическими особенностями делового общения и кодекса профессиональной этики специалиста в своей будущей профессиональной сфере; методологическими основами управления коммуникативными процессами в условиях изменяющейся среды, разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владея основными теориями и концепциями взаимодействия людей в организации, включая вопросы управления конфликтами; основами межкультурных отношений в менеджменте, коммуникативными навыками взаимодействия в деловой беседе, навыками ведения совещания, навыками публичного выступления, навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, навыками деловых и межличностных коммуникаций в цифровой среде, участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции освоены на высоком уровне.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, если он не владеет этическими особенностями делового общения и кодексом профессиональной этики специалиста в своей будущей профессиональной сфере; не способен разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владея отдельными навыками деловых и межличностных коммуникаций в цифровой среде, с затруднениями участвует в межличностном и групповом взаимодействии, слабо используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.

Зачет не выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Процедура выставления зачета проводится на последнем практическом занятии; оценивание знаний обучающегося происходит по результатам защиты практических работ и оценки знаний студента.

При наличии задолженностей по текущей аттестации по данной дисциплине студент к сдаче зачета не допускается. Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: собеседование и защита практических работ. Основанием для снижения оценки являются: выполнение задания не в полном объеме; несвоевременность предоставления выполненных работ, слабое знание тем и основной терминологии; пассивность участия в групповой работе; отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач.