

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ
по дисциплине «Гибкие проектные технологии»
для студентов специальности

38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое
обеспечение экономической безопасности»

Ставрополь 2026

Методические указания по дисциплине «Гибкие проектные технологии» содержат задания для студентов, необходимые для выполнения практической работы.

Проработка практических заданий позволит студентам систематизировать знания, полученные на лекциях и приобрести необходимые знания в области изучения гибких проектных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ 1. ВВЕДЕНИЕ В ГИБКИЕ ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	5
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ 2. БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО (LEAN)	6
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ 3. AGILE ПРАКТИКИ	7
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ 4. МЕТОД KANBAN	8
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ 5. МЕТОДОЛОГИЯ SCRUM-ФРЕЙМВОРК	9
6. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ 6. AGILE КОМАНДА	10
7. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ 7. ВНЕДРЕНИЕ AGILE В ОРГАНИЗАЦИИ	11
8. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ 8. МАСШТАБИРОВАНИЕ AGILE	12
ЛИТЕРАТУРА	13

ВВЕДЕНИЕ

Общие положения Дисциплина «Гибкие проектные технологии» реализует выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню подготовки лиц, завершивших обучение по программе дипломированного специалиста.

Использование методических указаний позволит студентам закрепить теоретические знания применения гибких проектных технологий.

Целью дисциплины является изучение и формирование будущими специалистами комплексного представления о современных гибких управленческих практиках, их особенностях, предпосылках и условиях применения, отличиях от классических подходов в управлении проектами и продуктами, освоение практических навыков эффективной работы в командах, применяющих гибкие методы работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ № 1.

ВВЕДЕНИЕ В ГИБКИЕ ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вначале необходимо изучить лекционный материал, уделяя особое внимание выделенным явно определениям вводимых в нем базовых понятий и выделяя в виде вопросов неясные положения для последующего обсуждения. После этого рекомендуется ответить на следующие после изложения темы вопросы.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие стандарты в области проектного менеджмента вы знаете?
2. Чем «классический» подход отличается от гибкого?
3. Концепция жизненного цикла проекта.
4. Предиктивный, итеративный и итеративно-инкрементный подход, цикл Деминга, SDLS-модель.
5. Жизненные циклы Waterfall, спиральный цикл.
6. Предпосылки и обстоятельства появления Agile как гибкого подхода к управлению проектами.
7. Что такое континуум жизненных циклов? От чего зависит выбор жизненного цикла проекта?
8. Наиболее распространённые Agile фреймворки

Практическая часть.

Спланируйте двухнедельный спринт с указанием задач. Определите максимальный объем спринта по шкале Effort Points (EP) который сможет реализовать команда.

Предоставленные задачи:

- Интеграция модуля оплаты -10 EP
- Улучшение SEO продвижения – 8 EP
- Удаление устаревших компонентов – 3 EP
- Документирование – 5 EP

Максимальный объем спринта 20 EP

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ № 2

БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО LEAN

Вначале необходимо изучить лекционный материал, уделяя особое внимание выделенным явно определениям вводимых в нем базовых понятий и выделяя в виде вопросов неясные положения для последующего обсуждения. После этого рекомендуется ответить на следующие после изложения темы вопросы.

Вопросы к обсуждению:

1. История возникновения метода.
2. Потери и непроизводительные расходы.
3. Что такое цикл PDSA?
4. Ценности и принципы бережливого производства. Кайдзен.
5. Система 5S.
6. Метод 5W1H.
7. Традиционный канбан.

Практическая часть.

Опишите каким образом парное программирование может повысить производительность работы команды. Опишите возможную ситуацию в которой Pair Programming было бы полезно.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ № 3

AGILE ПРАКТИКИ

Вначале необходимо изучить лекционный материал, уделяя особое внимание выделенным явно определениям вводимых в нем базовых понятий и выделяя в виде вопросов неясные положения для последующего обсуждения. После этого рекомендуется ответить на следующие после изложения темы вопросы.

Вопросы к обсуждению:

1. Ретроспективы.
2. Подготовка, отбор и пересмотр бэклога.
3. Ежедневные стендапы. Демонстрации/обзоры.
4. Планирование для итеративного гибкого подхода.
5. Непрерывная интеграция.
6. Тестирование на всех уровнях.
7. Эксперименты.
8. Итерации и инкременты.
9. Карта воздействий (Impact Mapping).

Практическая часть

Для команды разработки веб-сайта ресторана напишите список критериев, определяющий, что задача считается завершенной.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ № 4

МЕТОД KANBAN

Вначале необходимо изучить лекционный материал, уделяя особое внимание выделенным явно определениям вводимых в нем базовых понятий и выделяя в виде вопросов неясные положения для последующего обсуждения. После этого рекомендуется ответить на следующие после изложения темы вопросы.

Вопросы к обсуждению:

1. История метода.
2. Принципы Канбан.
3. Приоритизация в Канбан.
4. Канбан-доски.
5. Kanban-карточки.
6. Метрики в Канбан.
7. Мотивация команды в системе Канбан.
8. Кейсы применения Канбан в России.
9. Канбан в производстве и непроизводственной сфере.
10. Виды Канбан.

Практическая часть

Оцените следующие задачи по методике Planning Poker (оценивайте от 1 до 13) баллов:

- настройка сервера для размещения приложения
- оптимизация алгоритма сортировки
- разработка мобильного приложения
- интеграция стороннего сервиса платежей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ № 5

МЕТОДОЛОГИЯ SCRUM-ФРЕЙМВОРК

Вначале необходимо изучить лекционный материал, уделяя особое внимание выделенным явно определениям вводимых в нем базовых понятий и выделяя в виде вопросов неясные положения для последующего обсуждения. После этого рекомендуется ответить на следующие после изложения темы вопросы.

Вопросы к обсуждению:

1. Scrum-фреймворк.
2. Scrum Guide.
3. Сфера применения Scrum.
4. Роли членов Scrumкоманды.
5. Ценности SCRUM.
6. Артефакты.
7. Принципы, инкрементальность и итеративность Scrum, бэклог продукта, бэклог спринта.
8. Спринт и планирование спринта.
9. Daily Scrum, обзор и ретроспектива спринта.
10. Критерии готовности продукта.
11. Приоритезация задач.
12. Роли владельца продукта, фасилитатора, кроссфункционального специалиста и менеджера проекта.
13. Диаграмма сгорания задач, скорость команды

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ № 6

AGILE КОМАНДА

Вначале необходимо изучить лекционный материал, уделяя особое внимание выделенным явно определениям вводимых в нем базовых понятий и выделяя в виде вопросов неясные положения для последующего обсуждения. После этого рекомендуется ответить на следующие после изложения темы вопросы.

Вопросы к обсуждению:

1. Требования предъявляемые к команде проекта, использующей Agile.
2. Оценка готовности команды к работе с гибким подходом.
3. Процесс перехода команды к использованию Agile.
4. Концепция Servant Leadership.
5. Роли в Agile команде.
6. Эффективность и продуктивность команды.
7. Рабочее пространство Agile команды.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ № 7

ВНЕДРЕНИЕ AGILE В ОРГАНИЗАЦИИ

Вначале необходимо изучить лекционный материал, уделяя особое внимание выделенным явно определениям вводимых в нем базовых понятий и выделяя в виде вопросов неясные положения для последующего обсуждения. После этого рекомендуется ответить на следующие после изложения темы вопросы.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные риски, связанные с проведением изменений.
2. Проблемы функционирования
3. Изменение управленческой парадигмы.
4. Потенциал изменений.
5. Системность в обеспечении ресурсами: Модель изменений К. Левина.
6. Подходы к управлению изменениями по К. Тюрли.
7. Модель «кривой перемен» Дж. Дака.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ № 8

МАСШТАБИРОВАНИЕ AGILE

Вначале необходимо изучить лекционный материал, уделяя особое внимание выделенным явно определениям вводимых в нем базовых понятий и выделяя в виде вопросов неясные положения для последующего обсуждения. После этого рекомендуется ответить на следующие после изложения темы вопросы.

Вопросы к обсуждению:

1. Российские и зарубежные кейсы применения гибкого подхода.
2. Предпосылки для внедрения Agile.
3. Эффективность применения Agile, причины провалов Agile-проектов, границы применимости.
4. Распространённые техники и инструменты.
5. Тенденции. Исследования. Сертификации.
6. Критика Agile

Литература:

Основная литература:

1. Проектные методологии управления. Agile и Scrum : учебное пособие / Ю. Д. Агеев, Ю. А. Кавин, И. С. Павловский [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 160 с.
2. «Умное управление проектами : учебное пособие / С. А. Баркалов, В. Н. Бурков, Я. Д. Гельруд [и др.] ; под редакцией Д. А. Новикова. — Челябинск : ЮУрГУ, 2019. — 189 с.
3. Павлов, А. Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK®. Изложение методологии и опыт применения / А. Н. Павлов. — 7-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 272 с.
4. «Морозова, Т. В. Экономическое обоснование проектных решений. Теоретические аспекты инвестиционного проектирования : учебное пособие / Т. В. Морозова. — Омск : ОмГТУ, 2022. — 124 с.

Дополнительная литература:

1. Майк, Кон Agile: оценка и планирование проектов / Кон Майк ; перевод В. Ионов. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 424 с.
2. Барроуз, М. Канбан Метод: Улучшение системы управления / М. Барроуз. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 304 с.
3. Канбан и «точно вовремя» на Toyota: Менеджмент начинается на рабочем месте / перевод Е. Пестерева. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 214 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Профессиональная база данных «Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе «За честный бизнес» // Режим доступа: <https://zachestnyibiznes.ru>
4. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: Росстат — Базы данных (<https://rosstat.gov.ru>)
5. Профессиональная база данных Интерфакс «СПАРК» // Режим доступа: <https://spark-interfax.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине «Гибкие проектные технологии» для студентов специальности
38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое
обеспечение экономической безопасности»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Гибкие проектные технологии» для студентов специальности
38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое
обеспечение экономической безопасности»

Ставрополь 2026

Методические указания по дисциплине «Гибкие проектные технологии» содержат задания для студентов, необходимые для самостоятельной работы.

Предназначено для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины
- 2 Организация самостоятельной работы студентов при самостоятельном решении задач
 - 2.1 Содержание самостоятельной работы
 - 2.2 Процедура оценивания результатов самостоятельной работы
- 3 Организация самостоятельной работы студентов при самостоятельном изучении литературы
 - 3.1 Работа с книгой
 - 3.2 Правила самостоятельной работы с литературой
 - 3.3 Методические указания по составлению конспекта
 - 3.4 Оценочные средства
 - 3.5 Шкала и критерии оценивания
- 4 Методические указания по организации самостоятельной работы
- 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного изучения определенных тем дисциплины по материалам, рекомендованным преподавателем, а также в порядке подготовки к практическим работам.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в технологии обучения.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гибкие проектные технологии» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы по дисциплине «Гибкие проектные технологии» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ.

В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Гибкие проектные технологии» у обучающихся формируются следующие компетенции:

<i>ПК-4 способность использовать цифровые средства и информационные технологии для решения задач обеспечения экономической безопасности</i>	
ИД-2 ПК-4.	Способен использовать инструменты цифровизации и автоматизации для решения управленческих задач с учетом требований нормативных правовых актов

Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля (текущий/промежуточный)	Вид контроля (текущий/промежуточный)	Наименование оценочного средства
ИД-2 ПК-4	1-8	собеседование	текущий	устный	вопросы для собеседования

2 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2.1 Содержание самостоятельной работы

Для овладения навыками решения практических задач по дисциплине «Гибкие проектные технологии» необходимо выполнить практические работы по темам:

1.ВВЕДЕНИЕ В ГИБКИЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ И ПРОДУКТАМИ
2. БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО (LEAN)
3. AGILE ПРАКТИКИ
4. МЕТОД KANBAN
5. SCRUM-ФРЕЙМВОРК
6. AGILE КОМАНДА
7. ВНЕДРЕНИЕ AGILE В ОРГАНИЗАЦИИ
8. МАСШТАБИРОВАНИЕ AGILE

2.2 Процедура оценивания результатов самостоятельной работы

Предлагаемые задания позволяют проверить сформированность у студентов универсальных компетенций.

Компетенции (знания, умения и навыки) студентов оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил задачи, интегрировал знания различных областей, аргументировал собственную точку зрения, последовательно, четко и логически стройно изложил материал, увязал теорию, методологию и практику, правильно обосновал решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач и кейсов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом выполнил задания, по существу раскрыл вопросы, не допуская существенных неточностей в ответе на них, правильно применил теоретико-методологические положения при

решении заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл только базовые понятия без конкретизации деталей, допустил ошибки и неточности в ходе решения заданий, недостаточно правильные формулировки, нарушил логику последовательности в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил или частично выполнил с ошибками задания, не раскрыл ход решения заданий и практических вопросов, допуская существенные ошибки.

3 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ

3.1 Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие

определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное.

Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

3.2 Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим: составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; сам такой перечень должен быть систематизированным. обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время). разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто

просмотреть.

При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

Все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию).
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений).
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи.

Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

3.3 Методические указания по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но

и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

3.4 Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции ПК-4 достигнуты на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции ПК-4 достигнуты на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических задач. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции ПК-4 достигнуты на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического характера. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции ПК-4 не достигнуты.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тестовые задания

Проект можно определить как:

- а) Совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
- б) Систему целей, результатов, технических и организационной документации, материальных финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
- в) Системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели.

Окружающая среда проекта – это:

- а) Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;
- б) Совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результате;
- в) Совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта.

Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельности, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), – это:

- а) Пассивные участники проекта;
- б) Активные участники проекта;
- в) Косвенные участники проекта.

Основанный на знании объективных законов и опыте, ведущий к практическим результатам творческий акт целенаправленного воздействия субъекта управления на объект – это:

- а) управление;
- б) управление проектом;
- в) администрирование;
- г) координация,
- д) управленческое решение

Руководитель проекта относится:

- а) К активным непосредственным участникам;
- б) Пассивным участникам;
- в) Пассивным непосредственным участникам;

- г) непосредственным участникам;
- д) пассивным косвенным участникам.

Содержание проекта – это:

- а) совокупность целей, работ и участников проекта;
- б) перечень целей, работ и ресурсов проекта;
- в) совокупность поставленных целей и связей между ними;
- г) предметная область, ограниченная самками окружения проекта.

Количество фаз жизненного цикла проекта может зависеть от:

- а) Продолжительности проекта;
- б) Сложности проекта;
- в) Все вышеперечисленное;
- г) Потребностей в контроле проекта.

Инициатором проекта является:

- а) Субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта;
- б) Участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта;
- в) Субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.

Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя:

- а) Прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;
- б) Предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;
- в) Обоснование инвестиций, разработку бизнес – плана, технико – экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию завершение проекта.

Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:

- а) Ресурсы, работы, результат;
- б) Цели, ресурсы, работы;
- в) Время, стоимость, качество;
- г) Ресурсы, работы, результат, риски;
- д) Цели и мероприятия по их достижению.

Задание 1. Деловая игра Определите подходящий стиль лидерства и разработайте краткую концепцию своей группы

Формулировка задания. Организуйте команду, способную победить в игре, оцените деятельность своей команды.

Сформируйте концепцию команды.

Определите свое отношение к пониманию лидерства И. Адизесом, сформируйте свое мнение и аргументируйте его.

Определите какие черты и характеристики свойственны единоличному и командному лидеру. Выявите положительные и отрицательные стороны двух стилей лидерства и определите свое отношение к ним.

В процессе игры постарайтесь решить поставленную задачу максимально эффективным образом.

Проанализируйте работу группы, выявите положительные стороны и недочеты как группы в целом, так и своего личного вклада.

Сформулируйте краткую концепцию управления группой с точки зрения лидера.

Задание 2. Сформулируйте метрики результативности, направления и план внедрения Agile в организации, занимающейся разработкой и производством электромеханических игрушек 3

Задание 3. В формате "матрицы ответственности" опишите роли владельца продукта и scrum-мастера в организации, занимающейся разработкой и производством электронных музыкальных инструментов

Задание 4. Вы – автор идеи нового мобильного приложения. Владелец качественной недвижимости, желающие извлекать доход от сдачи ее в аренду на очень короткий срок (например, от 1 часа до 3 суток. Арендодатели будут передавать в Сеть данные о точном адресе квартиры и фотографии, а потенциальные арендаторы с помощью смартфонов могут видеть квартиры в непосредственной близости от себя, размещать заявки на аренду, привязанные к конкретной локации, в реальном времени узнавать о появлении свободных квартир и комнат. Задача: 1) Сформируйте первичный бэклог продукта с позиции Владельца продукта с учетом мнений стейкхолдеров, состоящий не менее чем из 15 пользовательских историй. 2) Присвойте каждой истории; а) ценность по методу Кано или MoSCoW; б) уровень риска (Validated Learning)

Задание 5. Кейс По данным ГИБДД в 2019 году в Москве количество зарегистрированных машин приблизительно 7,2 миллиона автомобилей. Активный прирост количества машин начался с середины 90-ых годов. Для примера, в 1950 году- 82 тысячи транспортных средств, в 1960- 150 тысяч, в 1970- 500 тысяч. Ежегодно в Москве становится на 8- 10% автомобилей больше. Если посмотреть на статистику по годам, то можно увидеть, что каждый год в Москве регистрируется 350-400 тысяч единиц автотранспорта. По информации ЦОДД, ежедневно на улицы столицы выезжают 3,2-3,6 млн автомобилей, одновременно в движении находятся более 700 тысяч машин, а для движения без пробок, количество автотранспорта не должно превышать отметки в 400 тысяч автомобилей. Рост числа автомобилей опережает темп строительства дорог: количество квадратных метров дорожного покрытия, приходящихся на один автомобиль неуклонно сокращается, несмотря на предпринимаемые властями усилия. Справедливости ради, можно сказать, что Москва не входит в десятку городов мира с самой загруженной дорожной системой. Задание 1 Провести

анализ ситуации и предложить свой вариант действий по ее улучшению. Сформулировать высокоуровневые цели проекта согласно SMART. Разработать «дорожную карту» действий вашей команды с позиции исполнительной власти города. С позиций LEAN, применив «5 Почему» и 5W&1H провести анализ дорожнотранспортной инфраструктуры и дорожного трафика Московской агломерации (Москва и Московская область), а именно: 1) Предложить собственные метрики, позволяющие объективно оценить транспортную ситуацию в Московской агломерации как «неудовлетворительную», «нормальную» или «отличную» 2) Определить перечень наиболее значимых потерь, которые несут граждане, бизнес и администрация в текущей ситуации. 3) Для каждой из выявленной потерь качественно определить ее величину с учетом соотношения с «нормальной» и «идеальной» ситуацией: «очень большая», «большая», «умеренная». 4) Провести структурный анализ потерь, используя для этого метод DMAIC, «5 Почему» Выявить источники потерь и предложить способы их устранения 5) Классифицировать потери по Кайдзен. Для каждого из выявленного класса потерь привести как минимум 2 примера. 6) Для каждой из потерь качественно оценить вектор (п. 6.2 ситуация стабильна, ситуация улучшается, ситуация ухудшается), обосновать свою оценку (п. 6.2). Описать действия, предпринимаемые администрацией города для исправления ситуации (п. 6.3). Результат свести в таблицу

Темы эссе:

1. Agile манифест - ценности и принципы
2. Работа с требованиями в Agile
3. Люди и их взаимодействие - ключ к успеху проекта и компании в целом
4. Трансформация понятий карьеры, лидерства, мотивации при Agile-подходе
5. Роли и профили участников в российских компаниях вне IT-подразделениях: ритейл, нефтяной бизнес, банковская деятельность
6. Условия и предпосылки для внедрения Agile-философии в компании
7. Формирование структуры команды под задачи заказчика, определение списка специалистов и требований к ним
8. Масштабирование Agile на корпоративный уровень
9. Адаптация Agile для соответствия бизнесу
10. Коммуникация и инструменты Agile

Литература:

Основная литература:

1. Проектные методологии управления. Agile и Scrum : учебное пособие / Ю. Д. Агеев, Ю. А. Кавин, И. С. Павловский [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 160 с.
2. «Умное управление проектами : учебное пособие / С. А. Баркалов, В. Н. Бурков, Я. Д. Гельруд [и др.] ; под редакцией Д. А. Новикова. — Челябинск : ЮУрГУ, 2019. — 189 с.
3. Павлов, А. Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK®. Изложение методологии и опыт применения / А. Н. Павлов. — 7-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 272 с.
4. «Морозова, Т. В. Экономическое обоснование проектных решений. Теоретические аспекты инвестиционного проектирования : учебное пособие / Т. В. Морозова. — Омск : ОмГТУ, 2022. — 124 с.

Дополнительная литература:

1. Майк, Кон Agile: оценка и планирование проектов / Кон Майк ; перевод В. Ионов. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 424 с.
2. Барроуз, М. Канбан Метод: Улучшение системы управления / М. Барроуз. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 304 с.
3. Канбан и «точно вовремя» на Toyota: Менеджмент начинается на рабочем месте / перевод Е. Пестерева. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 214 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Профессиональная база данных «Всероссийская система данных о компаниях и бизнесе «За честный бизнес» // Режим доступа: <https://zachestnyibiznes.ru>
4. Профессиональная база данных Росстата // Режим доступа: Росстат — Базы данных (<https://rosstat.gov.ru>)
5. Профессиональная база данных Интерфакс «СПАРК» // Режим доступа: <https://spark-interfax.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Гибкие проектные технологии» для студентов специальности 38.05.01
Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности»