

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 13:48:41

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональное саморазвитие и карьера педагога

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование и
дополнительное образование
(игропедагогика)

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная заочная очно-заочная

Реализуется в семестре

9

Разработано

Заведующий кафедрой педагогики,
методологии и технологии образования
к.психол. н., доцент Фомина Е.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов – будущих педагогов, направленных на профессионально-личностное развитие и саморазвитие.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом, методологией и методами проектирования профессиональной карьеры;
- основами профессионального развития и карьерного продвижения;
- выявление и анализ современных факторов профессионального развития и карьерного роста в современных социокультурных условиях;
- усвоение основ управления карьерными процессами;
- овладение навыками диагностики, анализа и коррекции карьерной траектории, стратегическим планированием профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональное саморазвитие и карьера педагога» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, - дисциплинам по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6 (ИД-1) Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6 (ИД-2) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Формулирует цели саморазвития и оценивает личностные ресурсы по их достижению Эффективно использует время и другие ресурсы саморазвития
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1 (ИД-1). Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1 (ИД-2). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1 (ИД-3) Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и	Владет предметным содержанием преподаваемых курсов (модулей) Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет разнообразные методы, приемы и технологии обучения, в том числе

	технологии обучения, в том числе информационные	информационные
--	---	----------------

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в астр. часах	ЗФО, в астр. часах	ОЗФО, в астр. часах
Контактная работа:			
Лекции/из них практическая подготовка	16/0	-	-
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0	-	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	16/0	-	-
Самостоятельная работа	76	-	-
Формы контроля			
Экзамен	-	-	-
Зачет	9 семестр	-	-
Зачет с оценкой	-	-	-
Расчетно-графические работы	нет	-	-
Курсовые работа	16/0	-	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические	Лабораторные		
9 семестр							
1	Тема 1. Профессиональная деятельность человека. Профессиональная пригодность и выбор профессии Деятельность как сознательная, целенаправленная активность человека. Основные виды деятельности. Профессиональная деятельность, профессия, специальность, должность. Структура профессии. Классификации профессий на основании характеристик объекта	УК-6 ПК-1	2/0	2/0	-	6	Собеседование

	труда (по предмету, цели, средствам, способам, условиям); на основании характеристик субъекта труда. Профессиональная пригодность как соответствие человека требованиям определенной профессиональной деятельности, как степень обладания им совокупностью индивидуальных данных, необходимой и достаточной для достижения общественно приемлемой эффективности труда. Факторы и механизмы профессионального выбора и развития. Профессиональная компетентность и ее виды. Нормативный и реальный профессионализм.						
2	Тема 2. Этапы и факторы профессионального развития Профессиональное развитие как процесс социализации. Этапы процесса профессионального развития. Периодизации развития человека как субъекта труда по Е. А. Климову. Уровневая организация профессионализма. Профессиональные деформации. Феномен психического выгорания. Критерии профессионального развития. Внешние и внутренние факторы профессионального развития. Гендерные факторы профессионального развития	УК-6 ПК-1	2/0	2/0	-	10	Собеседование
3	Тема 3. Карьера как социальное явление и как предмет проектирования Карьера как развивающаяся последовательность должностей, занимаемых человеком на протяжении его трудовой деятельности; как последовательность трудовых опытов человека, как индивидуальный трудовой путь; как последовательное продвижение человека на избранном профессиональном поприще; как достижение известности, славы, выгоды; как род занятий, профессия. Горизонтальная и вертикальная карьера. Этапы стандартной карьеры. Этапы проектирования карьеры. Проектирование образовательных маршрутов и профессиональная карьера. Факторы, определяющие успешность профессиональной	УК-6 ПК-1	2/0	2/0	-	10	Собеседование

	деятельности (совокупность устойчивых личностных образований: способности, мотивы, характерологические особенности, особенности системы саморегуляции и другие структуры, определяющие своеобразие индивидуально-психологических проявлений личности). Карьерный рост как критерий успешности профессиональной самореализации и востребованности в избранной профессии.						
4	Тема 4. Технологии построения карьеры. Подходы к управлению карьерой. Основные этапы процесса управления карьерой. Типовые модели карьерного роста. Технологии управления и построения карьеры. Система управления талантами. Формирование кадрового резерва организации: понятие, основные цели. Основные этапы работы с кадровым резервом. Критерии отбора в состав резерва. Особенности работы с различными группами кадрового резерва	УК-6 ПК-1	2/0	2/0	-	10	Собеседование
5	Тема 5. Карьерный самоменеджмент. Сущность и структура карьерного самоменеджмента, методы и приемы самоменеджмента; таймменеджмент. Резюме. Предназначение резюме. Структура резюме. Требования к стилю резюме. Типы резюме: хронологическое, функциональное, комбинированное резюме. Сопроводительное письмо. Телефонный разговор. Объявление о предложении своих услуг. Интервью. Благодарственное письмо. Трудовой контракт. Правила составления резюме и типичные ошибки	УК-6 ПК-1	2/0	2/0	-	10	Собеседование
6	Тема 6. Карьерные кризисы и технологии их преодоления. Карьерные кризисы. Факторы карьерных кризисов. Технологии преодоления карьерных кризисов	УК-6 ПК-1	2/0	2/0	-	10	Индивидуальное задание
7	Тема 7. Личность профессионала. Личность как системное социальное качество. Основные свойства личности. Профессиональная направленность и мотивация как детерминанты формирования	УК-6 ПК-1	2/0	2/0	-	10	Собеседование

	личности профессионала. Влияние характера на процесс и результат деятельности профессионала. Психология личности работника как объект управления. Психология рабочей группы (трудового коллектива) как объекта управления. Трудовой коллектив и его развитие. Социально-психологические феномены поведения личности в группе. Эффективность деятельности рабочей группы и коллектива						
8	Тема 8. Работоспособность и организация труда работника Понятие работоспособности. Методы управления работоспособностью. Стадии работоспособности: стадия вработываемости, стадия оптимальной работоспособности, стадия снижения работоспособности (нарастающего утомления), фаза конечного порыва, фаза срыва. Утомление, его динамика. Психогигиенические мероприятия, направленные на снятие состояния утомления. Монотонность, характер поведения людей, подверженных монотонии, мероприятия борьбы с монотонностью. Факторы рабочей среды, их влияние на состояние и качество работы оператора. Цветодинамика как фактор снижения неблагоприятного воздействия производственной среды на профессиональную деятельность оператора. Стресс на рабочем месте, его виды, причины и преодоление.	УК-6 ПК-1	2/0	2/0	-	10	Собеседование
	ИТОГО за 9 семестр		16/0	16/0	0	76	
	ИТОГО		16/0	16/0	0	76	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Профессиональное саморазвитие и карьера педагога» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

Рейтинговая оценка не предусмотрена.

Промежуточная аттестация

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Бедина, В. Ю. Психология карьеры личности : учебное пособие / В. Ю. Бедина. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-00078-286-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109765.html>

2. Гаврилюк, Н. П. Психология профессионального развития : учебник для обучающихся инженерных специальностей / Н. П. Гаврилюк. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9961-1959-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101426.html>.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Басай, О. Г. Карьера: из минуса в плюс: как полюбить свою профессиональную нестандартность и найти ресурс в атипичной карьере : руководство для тех, кому сложно самореализоваться из-за постоянных перемен / О. Г. Басай. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 202 с. — ISBN 978-5-394-05817-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136466.html>.

2. Толочек, В. А. Профессиональная карьера как социально-психологический

феномен / В. А. Толочек. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-9270-0352-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88093.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Профессиональное саморазвитие и карьера педагога».

2. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Профессиональное саморазвитие и карьера педагога».

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. flogiston.ru – библиотека по психологии

2. psu.su – Психологическая газета

3. psychology.ru – Электронный журнал «Психология»

4. biblioclub.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека online»

5. iprbookshop.ru/ – ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
2	Информационная система «Карта российской науки». Адрес ресурса: https://mapofscience.ru/info

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

--	--

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает

представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.