

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 30.04.2026 11:25

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова
Грובה Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

По направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Математическое образование**

Форма обучения **очная**

Год начала обучения **2026**

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Перечень планируемых результатов освоения программы воспитания, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.2. Оценка освоения обучающимися программы воспитания по основной образовательной программе

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания

5.2. Нормативно-правовое обеспечение

5.3. Кадровое обеспечение

5.4. Финансовое обеспечение

5.5. Информационное обеспечение

5.6. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

5.7. Материально-техническое обеспечение

6. ИНФРАСТРУКТУРА СКФУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

6.1. Социокультурное пространство

6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

6.3. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

6.4. Социокультурное пространство

6.5. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (далее – Программа воспитания в СКФУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в университете.

Программа воспитания по образовательной программе и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом современных тенденций и новых требований к государственной молодежной политике, их реализация ориентирована на построение образовательно-воспитательной траектории с учетом модульного подхода к процессу организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания по образовательной программе разработана на основе действующей нормативно-правовой базы и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта / Самостоятельно установленного образовательного стандарта СКФУ по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математическое образование».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ¹

Цель программы – на основе базовых общественных ценностей обеспечение личностного развития обучающихся, проявляющееся в:

- развитии позитивного отношения к общественным ценностям, т.е. развитие их социально значимых отношений;
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи программы:²

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;
- профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование культуры взаимодействия между казачьими обществами и объединениями региона и студенческими объединениями СКФУ и привлечение казачества к участию созидательной деятельности, направленной на укрепление единства, гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве в молодежной среде СКФУ;
- развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;
- воспитание культуры финансовой грамотности, развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

¹Цель и задачи программы воспитания должны соответствовать целям и задачам образовательной программы и соотноситься со спецификой деятельности института (факультета). Даются основные особенности организуемого воспитательного процесса краткое описание специфики деятельности по образовательной программе высшего образования в сфере воспитания.

² Из основных задач воспитательной работы в СКФУ необходимо сформулировать задачи воспитательной работы по образовательной программе.

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самодисциплины), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом СКФУ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование;
- Программой воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)
- Программой развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» на 2012–2021 годы», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.07.2015 № 1403-р «О внесении изменений в программу развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» на 2012–2021 годы, одобренную распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 мая 2012 г. № 854-р» в части выполнения задачи по формированию качественного контингента обучающихся и приоритетным проектом СКФУ «Формирование конкурентоспособной личности»;
- иными нормативно-правовыми актами университета в области образования и воспитательной политики.

2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

– Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Перечень планируемых результатов освоения программы воспитания, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания, направления воспитательной деятельности, реализуемые в университете, объединены и разбиты на пять Модулей (или Блоков), которые включаются на всех уровнях учебной и внеучебной работы: на лекциях, семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, в деятельности студенческих общественных организаций и пр.

Составляющие компоненты пяти Модулей (или Блоков), реализация которых обеспечивает формирование и развитие у выпускника профессиональных и надпрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Составляющие компоненты Модулей

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
Гражданственность, нравственность, патриотизм	Гражданско-правовая культура	Личностный рост	Профессионально-трудовая культура	Профессионализм
Формирование гражданственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности; Формирование потребности в здоровом образе жизни; Волонтерство и добровольчество; развитие студенческого самоуправления.	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационной безопасности; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; Формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); Формирование тактического и стратегического мышления (для студента); Подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); Знакомство с профессиями будущего и рынками НИИ.	Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально-личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.	Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование у обучающихся формируются следующие компетенции:³

Модуль	Формируемые компетенции
1. Гражданственность, нравственность, патриотизм	<p>УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОПК-4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
2. Гражданско-правовая культура	<p>ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
3. Личностный рост	<p>УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>
4. Профессионально-трудовая культура	<p>УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1: способен проводить научные исследования, анализировать результаты, применять их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования</p> <p>ПК-2: способен разрабатывать методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам</p> <p>ПК-4: способен проектировать эффективные технологии, необходимые для реализации основных образовательных программ</p>
5. Профессионализм	<p>УК-4: способен применять современные коммуника-</p>

³ Компетенции указываются в соответствии со стандартом направления подготовки

тивные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-3: способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам

№	Модуль	Курс, семестр	Учебная дисциплина ⁴	Формируемая компетенция ⁵	Планируемые результаты освоения образовательной программы в рамках Программы воспитания
1.	Гражданственность, нравственность, патриотизм	1 курс, 2 семестр	Социокультурная адаптация и интеграция	УК-5 ОПК-4	Обладает культурой мышления, речи, общения. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. Имеет представления об историческом многообразии культур и цивилизаций, типах и формах культурной и социальной жизни, о месте отечественной цивилизации в мировом историко-культурном процессе. Способен воспринимать и иметь представления о политических отношениях и процессах, понимает роль и значение политических систем в жизни общества, умеет анализировать современную политическую ситуацию.
		1 курс, 1 семестр	Устные и письменные коммуникативные технологии в профессиональной сфере	УК-5	Обладает культурой мышления, речи, общения. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке. Владеет технологиями учета разнообразия культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке.
		1 курс, 2 семестр	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-5	Обладает культурой мышления, речи, общения. Умеет реализовывать основные коммуникативные стратегии межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке. Владеет навыками и умениями, связанными с рациональными приемами умственного труда, при осуществлении межличностной и межкультурной иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности.
2.	Гражданско-правовая культура	1 курс, 2 семестр	Социокультурная адаптация и интеграция	ОПК-1	Обладает развитым правосознанием, знает права и свободы личности и гражданина, основы российской правовой системы и законодательства. Умеет выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной эти-

⁴ Дисциплины указываются в соответствии с учебным планом ОП

⁵ Компетенции указываются в соответствии с учебным планом ОП

					ки. Владеет методами и приемами профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
3.	Личностный рост	1 курс, 1 семестр	Методология научных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний. Способен к пересмотру собственных позиций в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики. Владеет методами проектирования педагогической деятельности в области математического образования.
1 курс, 2 семестр		Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития	УК-6 ОПК-8	Способен к профессиональному развитию и совершенствованию, самообразованию на протяжении всей жизни. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной и общественной жизни. Готов полноценно управлять собственными ресурсами в социальной и профессиональной деятельности. Способен взаимодействовать с участниками профессиональных отношений в рамках реализации профессиональной деятельности. Обладает высоким уровнем самоорганизации, проявляет интерес и активность, постоянно стремится к самоутверждению и самореализации.	
1 курс, 2 семестр		Проектирование образовательных систем в математическом образовании	ОПК-8	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
4.	Профессионально-трудовая культура	1 курс, 1 семестр	Методология научных исследований в профессиональной деятельности	УК-1	Знает цели и задачи методологического анализа научного исследования; цели, задачи, функции исследования проблем образования. Умеет разрабатывать этапы и методику теоретических и экспериментальных педагогических исследований в системе математического образования. Владеет понятийно-категориальным аппаратом научного исследования.

	1 курс, 1 семестр	История и методология математики и образования	УК-1	<p>Знает историю возникновения и развития основных математических методов, понятий, идей, отдельных математических теорий; роль и место математики в истории развития цивилизации; особенности развития математических дисциплин у отдельных народов в определенные исторические периоды; в какой связи с потребностями людей и задачами других наук шло развитие математики; информацию о проникновении идей математики в образовательный процесс.</p> <p>Умеет применять знания в области методологии математики и образования в процессе обучения математике; ориентироваться в особенностях развития математики в различных странах; свободно вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса; обосновывать позицию по вопросам истории математики.</p> <p>Владеет навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участие в инновационных процессах</p>
	2 курс, 3 семестр	Технология организации лабораторных работ по математике <i>Технология развития критического мышления на уроках математики</i>	УК-1 ПК-4	<p>Знает основные положения применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат.</p> <p>Владеет способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
	1 курс, 1 семестр	Управление командой и стратегия лидерства	УК-3	<p>Умеет: применять теоретические подходы, раскрывающие основы командообразования, в практической работе; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; осуществлять типичные методы диагностики распределения командных ролей; осуществлять оценку уровня развития команды в процессе достижения намеченной цели; грамотно применять изученный инструментарий в вопросах проектирования и организации совместной</p>

				и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет: технологиями успешного руководства процессом создания команды; приемами организации командной работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; способами оценки персонала для оптимального подбора состава команды, распределения командных ролей и выявления лидерского потенциала; методами налаживания конструктивного межличностного взаимодействия в команде, эффективного решения проблем в команде; методами создания ресурсов положительных эмоций для эффективной работы в команде; основами применения игровых методов работы, в том числе «мозгового штурма», метода критических ситуаций и др. с целью выработки эффективных совместных решений; навыками составления карт памяти.
	2 курс, 3 семестр	Внеклассная работа по математике <i>Игровые технологии на уроках математики</i>	УК-3 ПК-2	Знает специфику разработки современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам Умеет разрабатывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам Владеет навыками разработки современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам
	2 курс, 3 семестр	Технологии формирования универсальных учебных действий в процессе изучения математических дисциплин	ПК-2	
	1 курс, 2 семестр	Методика преподавания математического	ПК-2	

		анализа		
	2 курс, 3 се- местр	Технологии формирования универсальных учебных действий в процессе изучения математических дисциплин	ПК 2	
	1 курс, 1 се- местр	Современные психолого-педагогические технологии	ОПК-6	<p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
	2 курс, 3 се- местр	Методика преподавания геометрии	ПК-4	<p>Знает специфику проектирования эффективных технологий, необходимых для реализации основных образовательных программ</p> <p>Умеет проектировать эффективные технологии, необходимые для реализации основных образовательных программ</p>
	2 курс,	Методика	ПК-4	Владеет навыками проектирования эффективных технологий, необходимых

		3 семестр	преподавания стохастической линии		для реализации основных образовательных программ
		2 курс, 3 семестр	Методика преподавания математики в профессиональном образовании	ПК-1	<p>Знает методику проведения научных исследований, анализа результатов, применения их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования</p> <p>Умеет проводить научные исследования, анализировать результаты, применять их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования</p> <p>Владеет навыками проведения научных исследований, анализа результатов, применения их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования</p>
		1 курс, 1 семестр	Общая методика преподавания математики <i>Практикум по методике обучения математике</i>	ПК-2	<p>Знает специфику разработки современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам</p> <p>Умеет разрабатывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам</p> <p>Владеет навыками разработки современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам</p>
		1 курс, 1 семестр	Система подготовки к ЕГЭ по математике <i>Современные средства оценивания результатов обучения</i>	ПК-2	<p>Знает основные положения по разработке и реализации методических материалов в процессе преподавания математики; общие вопросы организации учебной деятельности учащихся на уроках математики в средней школе; структурные компоненты учебной компетенции; технологию конструирования учебной компетенции учащихся при обучении математике; методы и приемы решения математических задач</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать методические материалы в процессе преподавания математики; анализировать результаты собственной педагогической деятельности на разных этапах образовательного процесса; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; решать задачи школьной математики, соответствующие программе основной школы спецификатору КИМ ЕГЭ; формировать предметные умения и навыки учащихся</p>

					Владеет способностью к разработке и реализации методических материалов в процессе преподавания математики; образовательными технологиями обучения математике; технологиями организации деятельности учителя и учащихся при изучении математики; технологиями отбора содержания математических задач при изучении конкретных тем школьного курса математики; способами решения нестандартных задач.
5.	Професси- онализм	1 курс, 2 се- местр 2 курс, 3 се- местр	Методика преподавания алгебры	ПК-3	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам Владеет навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам
		1 курс, 1 се- местр	Устные и письменные коммуникативные технологии в профессиональной сфере	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Владеет современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия
		1 курс, 2 се- местр	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-4	Умеет реализовывать основные коммуникативные стратегии межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке. Владеет навыками и умениями, связанными с рациональными приемами умственного труда, при осуществлении межличностной и межкультурной иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности.
		1 курс, 1 се- местр	Цифровые технологии в науке и образовании	УК-4 ОПК-2	Способен осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, применять современные коммуникативные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат представления, в том числе дистанционный. Владеет современными коммуникативными технологиями для организации ака-

				демического и профессионального взаимодействия, в том числе дистанционного.
	2 курс, 3 се- местр	Управление проектами в профессиональной деятельности	ОПК-2	Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
	1 курс, 2 се- местр	Проектирование образовательных систем в математическом образовании	ОПК-2	Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП.
	2 курс, 3 се- местр	Методика преподавания математики в профессиональном образовании	ПК-3	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам

3.2. Оценка освоения обучающимися программы воспитания по основной образовательной программе

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; размещение портфолио в электронно-образовательной среде университета.

№	Модуль	Компетенции ⁶	Планируемые мероприятия
1	Гражданственность, нравственность, патриотизм	УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Посвящение в студенты 2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы
2	Гражданско-правовая культура	ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Изучение нормативно-правовых актов в области образования
3	Личностный рост	УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	1. Проведение научно-методической деятельности по выбранной проблеме исследования 2. Участие в региональных и национальных научно-методических конференциях
4	Профессионально-трудовая культура	УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	1. Участие в круглых столах, семинарах-дискуссиях и т.п. 2. Разработка профессионального портфолио учителя

⁶ Компетенции указываются в соответствии с учебным планом ОП

		<p>действий</p> <p>УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1: способен проводить научные исследования, анализировать результаты, применять их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования</p> <p>ПК-2: способен разрабатывать методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам</p> <p>ПК-4: проектировать эффективные технологии, необходимые для реализации основных образовательных программ</p>	<p>математики</p>
<p>5</p>	<p>Профессионализм</p>	<p>УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>1. Участие в конкурсах профессионального мастерства (Учитель года и т.п.)</p>

		ПК-3: способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам	
--	--	---	--

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Календарный план представлен в Приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания

Ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Программу воспитания в СКФУ и содержательную часть воспитательной деятельности, включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

5.2. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовым обеспечение рабочей программы воспитания образовательной программы по направлению является Программа воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)

5.3. Кадровое обеспечение

Ключевым компонентом структуры воспитательной системы является кадровый потенциал воспитательной деятельности в университете, к которому относятся преподаватели, работники культуры и искусства, работники спортивного сообщества, профессиональные психологи и педагоги, руководители и управленцы, организаторы.

Координация, организация и реализация программы воспитания по ОП
на уровне факультета – заместитель декана факультета по воспитательной работе;
на уровне кафедры – заведующие кафедрой, заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре;
на уровне академической группы – кураторы академических групп (1-2 курсы), заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе/ответственные по воспитательной работе по кафедре (в академических группах старше 2 курса).

Органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся СКФУ, профсоюзный комитет студентов и аспирантов СКФУ) на всех уровнях принимают участие в реализации Программы воспитания в СКФУ.

5.4. Финансовое обеспечение

Программа воспитания реализуется путем целенаправленного проведения культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися и распространяется в равной степени на всех обучающихся, вне зависимости от источников финансирования образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации программы воспитания по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в части финансирования затрат формируется с учетом требований нормативных актов федерального уровня и локальных актов университета.

5.5. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– информирование студентов, преподавателей и сотрудников выпускающей кафедры о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на официальном сайте университета – в разделах «Новости студенческой жизни», «Студенческие мероприятия выпускающей кафедры» и пр., а так же на страницах в социальных сетях;

– иная информация - анонсы СКФУ, объявления СКФУ.

5.6. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения программы воспитания по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование представлено учебно-методическими и методическими пособиями и рекомендацией по организации воспитательной работы со студентами.

5.7. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Учебно-аудиторный фонд для проведения учебных занятий, оснащенный мультимедийным и специализированным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, симуляционным технологическим оборудованием;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду СКФУ;

3. Библиотечный фонд печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем;

4. Беспрепятственный доступ, специализированное переносное оборудование, адаптированное к ограничениям здоровья, специальным потребностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

5. Материально-техническую базу и ресурсы организаций-партнеров, работодателей, представителей профессионального сообщества.

6. ИНФРАСТРУКТУРА СКФУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

6.1. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К инфраструктуре СКФУ, обеспечивающей реализацию Программы воспитания относятся:

- образовательное пространство (учебные аудитории, компьютерные классы, учебные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерно-лингвфонные классы, гипсолитейная мастерская);
- научно-образовательные центры (НОЦ);
- проблемные научно-исследовательские лаборатории (ПНИЛ);
- научно-исследовательские лаборатории;
- службы обеспечения (транспорт, связь, служба питания и др.).

На территории СКФУ расположен ряд спортивных объектов, а именно: спортивный зал гимнастики, игровой спортивный зал, тренажерный спортивный зал, спортивный зал борьбы, спортивный зал лечебной физкультуры, плавательный бассейн, стадион «Буревестник».

Также, в корпусах университета располагаются: концертные залы, музей археологии, научно-образовательный центр «Музей региональной литературы и литературного краеведения», геологический музей, зоологический музей, музей СКФУ, музейный центр.

Кроме того, в университете имеются именные центры: комплексный центр обучения и инноваций в сфере энергоэффективности имени А.И. Ильченко, интерактивная площадка «Территория взаимопонимания», пространство коллективной работы «Точка кипения Северо-Кавказского федерального университета», специализированный центр компетенций «Молодые профессионалы» по компетенции «Электроника», ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студенческий инновационный центр «ГранIT», центр лингвистических экспертиз и тестирования по русскому языку, центр психологического сопровождения личностно-профессионального развития, масс-медиа центр, учебная лаборатория «Технические средства таможенного контроля», центр деловых игр, лаборатория «Тир», молодежный центр Инновационных технологий территориального проектирования, научно-образовательный центр таможенно-логистического сервиса, учебная лаборатория «Технологии сервиса», криминалистический полигон, криминалистическая лаборатория, учебный зал судебных заседаний, научно-учебная лаборатория «Экоаналитическая лаборатория», международная научно-исследовательская лаборатория «Электро и баромембранных технологий», образовательный центр «Виртуальные миры», учебно-научная лаборатория «Робототехнические системы», обеспечивающие реализацию Программы воспитания.

Университет предоставляет широкие возможности для эффективной самореализации студенческой молодежи:

- через деятельность студенческих и молодежных объединений, творческих коллективов и спортивных секций;
- за счет развития инфраструктуры для студенческого проектирования и моделирования;
- через гармоничное встраивание в существующие практики инновационных форм воспитательной работы.

Укрепление событийной воспитательной деятельности в университете способствует созданию социокультурной среды, позволяющей формировать корпоративную культуру

ру, реализовать инновационные направления и формы воспитательной работы с молодежью, ориентированной на максимальное количество вовлеченных во внеучебный процесс и воспитательные мероприятия обучающихся, путем эффективной, методически обоснованной и скоординированной совместной работы административных структур Университета и органов студенческого самоуправления, построение траектории партнерских отношений, основанных на взаимном сотрудничестве.

6.2. Социокультурное пространство

В качестве социокультурного пространства как освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры, используемое в воспитании обучающихся СКФУ выступает: Ставропольский Дворец культуры и спорта, Дворец детского творчества, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история», Картинная галерея пейзажей заслуженного художника России П.М. Гречишкина, Арт-галерея «Паршин», музей истории казачества, памятники, историко-архитектурные объекты (храмы), Ставропольский академический ордена «Знак Почёта» театр имени М. Ю. Лермонтова, Кинотеатр "САЛЮТ", Синема Парк Космос, кинотеатр «Этажи», Ставропольская научная библиотека имени М. Ю. Лермонтова, Центральная библиотека Ставропольской ЦБС, Ставропольский плавательный бассейн «Юность», Спортивно-оздоровительный корпус СКФУ, ледовый каток «Виктория», Ледовый каток Ставрополь-Арена, стадион «Динамо», Спортивный комплекс «Спартак», др., имеющее определенный уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

6.3. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Целью сетевого взаимодействия СКФУ с социальными партнерами является осознанное и успешное личностное самоопределение и самореализация студентов и выпускников ВУЗа в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями, а также объективной ситуацией на рынке труда; расширение возможностей выстраивания студентами индивидуальных образовательных маршрутов и активизация их познавательных интересов для достижения успешных личностных результатов, в том числе через участие в инновационных проектах.

Перечень социальных партнеров:

1) на Федеральном уровне: автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей»; Федеральное агентство по делам молодежи; Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»; Ассоциация студенческих спортивных клубов России; Общероссийское общественное молодёжное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России»; Российский студенческий спортивный союз.

2) на Региональном уровне: Управление по молодёжной политике аппарата Правительства Ставропольского края; Комитет культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя; иные общественные организации и объединения.

Объем реализации событийных мероприятий (учебных дисциплин и воспитательных мероприятий)

в основных образовательных программах в соответствии с уровнем подготовки и курсом обучения обучающихся Уровень	Курс								
	1		2		3	4	5	6	
Магистратура, ординатура	16		14						
	Модуль 1 – 15% Модуль 2 – 15% Модуль 3 – 30% Модуль 4 – 40%	Учебная Дисциплина (количество) Мероприятия календарного плана (количество)	Модуль 1 – 10% Модуль 2 – 10% Модуль 3 – 10% Модуль 4 – 30% Модуль 5 – 40%	Учебная Дисциплина (количество) Мероприятия календарного плана (количество)					
Модуль 1 – 3 Модуль 2 – 3 Модуль 3 – 5 Модуль 4 – 5	17	16	Модуль 1 – 2 Модуль 2 – 2 Модуль 3 – 2 Модуль 4 – 3 Модуль 5 – 5	10	14				

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ⁷ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Модули	Направления воспитательной деятельности	№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень образования	Семестр	Ответственный от ООВО
Модуль 1	Формирование гражданственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание	1.	День российской науки. Круглый стол: «Выдающиеся педагоги России» <i>(мероприятие также проводится в образовательных организациях студентами магистратуры, которые работают учителями)</i>	февраль	Магистратура	2	Роженко О.Д. Даржания А.Д.
		2.	Организация и проведение внеклассного мероприятия на базе образовательной организации «Актуальные проблемы математического образования и пути их решения в формате развития современных образовательных тенденций»	апрель	Магистратура	2,4	Роженко О.Д. Даржания А.Д.
		3.	Участие в мероприятиях факультета и университета, посвященных Дню Победы	май	Магистратура	2,4	Непретимова Е.В.
Модуль 2	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления;	4.	Открытая обзорная лекция «Национальные проекты России» <i>(мероприятие также проводится в образовательных организациях студентами магистратуры, которые работают учителями)</i>	март	Магистратура	2	Роженко О.Д. Даржания А.Д.
		5.	Изучение нормативно-правовых актов в области образования <i>(в течение года в рамках соответствующих дисциплин)</i>	В течение года	Магистратура	1-4	Роженко О.Д.

⁷ Наименование общеуниверситетских мероприятий вносится в соответствии с Программой воспитания СКФУ, также предусматриваются мероприятия уровня института/факультета, кафедры

	межкультурное взаимодействие.		<i>плин)</i>				Дар-жания А.Д.
		6.	Всемирный день математика. Подготовка и презентация мини проекта «Взгляд на мир в разрезе математики». (мероприятие также проводится в образовательных организациях студентами магистратуры, которые работают учителями)	апрель	Магистратура	2,4	Ро-женко О.Д. Дар-жания А.Д.
Модуль 3	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития;	7.	Участие в региональных и национальных научно-методических конференциях	В течение года	Магистратура	1-2	Ро-женко О.Д. Дар-жания А.Д.
		8.	Встреча с учащимися образовательных учреждений (лекция, беседа) «Проектная и научно-исследовательская деятельность в математике»	Апрель-май	Магистратура	2,4	Ро-женко О.Д. Дар-жания А.Д.
	формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышление (для студактива); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и рынками НТИ.	9.	Круглый стол «Самоменеджмент современного учителя математики»	Февраль	Магистратура	2,4	Ро-женко О.Д. Дар-жания А.Д.
		10.	Аналитический обзор проектов и мероприятий Общества «Знание». (https://www.znanierussia.ru). По возможности подготовка студентов магистратуры к участию в спецпроектах и мероприятиях: «Премия Знание», «Лига Знаний» и другие.	Февраль-июнь	Магистратура	2	Ро-женко О.Д. Дар-жания А.Д.
		11.	Аналитический обзор проектов и мероприятий АНО Россия – страна возможностей» (https://rsv.ru) . По возможности подготовка студентов	Февраль-июнь	Магистратура	2	Ро-женко О.Д. Дар-

			<i>магистратуры к участию в спецпроектах и мероприятиях, например «Большая перемена».</i>				жания А.Д.
Модуль 4	Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.	12.	Организация и проведение дискуссионной площадки с учителями математики Ставропольского края «Профессиональные компетенции современного учителя» <i>в рамках краевого форума учителей математики</i>	Февраль-март	Магистратура	4	Ро-женко О.Д.
		13.	Подготовка выступлений на форуме учителей математики по теме «Учитель будущего»	Февраль-март	Магистратура	2,4	Ро-женко О.Д. Дар-жания А.Д.
		14.	Дискуссионная площадка «Современные цифровые образовательные ресурсы в обучении математике»	Май-июнь	Магистратура	2	Ро-женко О.Д.
		15.	Конкурс проектов «Современный учитель математики: командная работа и лидерство».	Апрель	Магистратура	2	Дар-жания А.Д.
		16.	Разработка профессионального портфолио учителя математики <i>(подготовка в течение года в рамках соответствующих дисциплин)</i>	В течение года	Магистратура	1-4	Ро-женко О.Д. Дар-жания А.Д.
		17.	Учитель года <i>(подготовка в течение года)</i>	В течение года	Магистратура	1	Ро-женко О.Д. Дар-жания А.Д. Мир-зоян М.В.
		Модуль 5	Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление;	18.	Торжественные выпускные вечера для специальностей и направлений	Июнь	Магистратура

	поддержание ресурсного состояния.	17.	Учитель года (<i>подготовка в течение года</i>)	В течение года	Магистратура	3	Ро- женко О.Д. Дар- жания А.Д. Мир- зоян М.В.
		16.	Разработка профессионального порт- фолио учителя математики (<i>подго- товка в течение года в рамках соот- ветствующих дисциплин</i>)	В течение года	Магистратура	4	Ро- женко О.Д. Дар- жания А.Д.
		11.	Аналитический обзор проектов и ме- роприятий АНО Россия – страна воз- можностей» (https://rsv.ru) . <i>По воз- можности подготовка студентов магистратуры к участию в спецпро- ектах и мероприятиях, например «Большая перемена».</i>	Февраль- июнь	Магистратура	4	Ро- женко О.Д. Дар- жания А.Д.
		7.	Участие в региональных и националь- ных научно-методических конферен- циях	В течение года	Магистратура	3-4	Ро- женко О.Д. Дар- жания А.Д.