

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 25.05.2026 15:26:06
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Физико-технического
факультета, кандидат физико-
математических наук, доцент
Волкова В.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Управление проектами в профессиональной деятельности

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Физическое образование
2026
очная
3

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, очной формы обучения.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Управление проектами в профессиональной деятельности».

3. Разработчик: Васильченко Е.А., доцент межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, кандидат философских наук, доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Агибова И.М., профессор межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам, доктор педагогических наук, профессор.

Члены комиссии: Еремина Л.В., доцент межфакультетской базовой кафедры инновационных технологий обучения физико-математическим дисциплинам

Федина О.В., доцент кафедры экспериментальной физики,
кандидат педагогических наук, доцент

Представитель организации-работодателя: Гривенная Е.В., заместитель директора МБОУ гимназия №30 города Ставрополя по учебно-воспитательной работе

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности» позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 _{УК-2} В рамках проектной деятельности моделирует технологические процессы создания и обработки материалов с учетом экономических факторов и в соответствии с требованиями экологической и промышленной безопасности	Демонстрирует знания о теоретических основах и методологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, но по основным фундаментальным разделам дисциплины знания отсутствуют	Демонстрирует знания о теоретических основах и методологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, которые разрознены. По отдельным фундаментальным разделам дисциплины демонстрирует уровень знаний недостаточный для решения поставленных задач. В основном умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, выстраивать этапы работы над проектом, оценивать риски и результаты проекта, но не обладает самостоятельностью при подборе методов решения поставленных задач.	Демонстрирует знания по фундаментальным разделам дисциплины, связанным с теоретическими основами и методологией управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, в достаточном объеме для решения поставленных задач, также может определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, выстраивать этапы работы над проектом, оценивать риски и результаты проекта.	Демонстрирует знание теоретических основ и методологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Может определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, выстраивать этапы работы над проектом, оценивать риски и результаты проекта. .

ИД-2 _{ук-2} Внедряет новый проект в производство и управляет им на всех этапах его жизненного цикла	При внедрении нового проекта в производство допускает ошибки, не позволяющие оценить уровень сформированности компетенции	Умеет использовать в процессе проектирования отдельные технологические приемы и средства для определения этапов жизненного цикла проекта, проектирования решения конкретных задач проекта, выбора оптимального способа их решения	При проектировании может использовать технологические приемы и средства для определения этапов жизненного цикла проекта, проектирования решения конкретных задач проекта, выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений по заданному алгоритму.	Всесторонне анализирует научные проблемы, сопоставляет сведения, делает выводы, также использует технологические приемы и средства для определения этапов жизненного цикла проекта, проектирования решения конкретных задач проекта, выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ИД-1 _{ОПК-2} Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Демонстрирует знания о сущности педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ, но по основным фундаментальным разделам дисциплины знания отсутствуют. Не использует теоретические знания для осуществления проектной деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации	Демонстрирует разрозненные теоретические знания о сущности педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ имеются, которые не являются достаточными для решения поставленных задач.	Демонстрирует знания по фундаментальным разделам дисциплины, связанным с сущностью педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в достаточном объеме для решения поставленных задач, но недостаточно использует некоторые научные понятия и категории.	Демонстрирует всестороннее знание сущности педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

ИД-2 _{ОПК-2} Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.	При осуществлении проектной деятельности по разработке основных и дополнительных программ допускает ошибки, не позволяющие оценить уровень сформированности компетенции	Осуществляет проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации, при этом допуская существенные ошибки в выборе методов и технологий решения поставленных задач.	Осуществляет проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации, при этом допуская незначительные ошибки в выборе методов и технологий решения поставленных задач.	Осуществляет проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации в профессиональной деятельности.
ИД-3 _{ОПК-2} Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП	При реализации методов педагогической диагностики допускает ошибки, не позволяющие оценить уровень сформированности компетенции	Осуществляет проектную деятельность по разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации, но не обладает самостоятельностью при подборе методов решения поставленных задач.	Использует отдельные способы проектной деятельности в образовании, учитывает опыт участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и методы разработки научно-методического обеспечения	Анализирует научные проблемы, сопоставляет и делает выводы, полностью владеет способами проектной деятельности в образовании, также имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с использованием методов и подходов к разработке научно-методического обеспечения
ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений				
ИД-1 _{ОПК-7} Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных	Демонстрирует теоретические знания о педагогических основах построения взаимодействия с участниками образовательных отношений, но по основным фундаментальным разделам дисциплины знания	Демонстрирует теоретические знания о педагогических основах построения взаимодействия с участниками образовательных отношений, но по некоторым фундаментальным разделам	Демонстрирует знания по фундаментальным разделам дисциплины, связанным с педагогическими основами построения взаимодействия с участниками образовательных отношений, в достаточном объеме для решения поставленных задач.	Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с участниками образовательных отношений, не только основных научных понятий, но их особенностей.

отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждений.	отсутствуют. Не использует знания основных разделов дисциплины, связанные с особенностями образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений, также не решает практические задачи и не использует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	дисциплины демонстрирует недостаточный уровень знаний для решения поставленных задач.		
ИД-2 _{ОПК-7} Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.	При использовании особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений допускает ошибки, не позволяющие оценить уровень сформированности компетенции	В основном использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений, но не обладает самостоятельностью при подборе методов решения поставленных задач.	Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений. Иногда допускает незначительные ошибки в выборе методов и технологий решения поставленных задач.	Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений, анализирует научные проблемы, сопоставляет сведения, делает выводы.

ИД-3 _{ОПК-7} Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приёмы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений		Использует отдельные технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений, допуская существенные ошибки	Использует отдельные технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений по заданному алгоритму.	Эффективно использует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-5 – Способен анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания физического образования				
ИД-1 _{ПК-5} Демонстрирует знание алгоритма и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования образовательных программ;	Демонстрирует разрозненные теоретические знания предмета и основ проектирования и организации учебного процесса на различных уровнях физического образования. Слабо решает профессиональные задачи разного уровня; анализирует учебно-методические комплексы по предмету; недостаточно на высоком уровне проектирует и реализует уроки физики с инновационным содержанием; не систематично применяет современные средства обучения, формы и методы контроля результатов обучения.	Демонстрирует теоретические знания предмета и основ проектирования и организации учебного процесса на различных уровнях физического образования.	Демонстрирует хорошее знание теоретических основ проектирования и организации учебного процесса на всех уровнях физического образования.	Демонстрирует всестороннее знание теоретических основ проектирования и организации учебного процесса на всех уровнях физического образования.

ИД-2 _{ПК-5} Проектирует образовательный процесс на различных уровнях физического образования на основе современных методологических подходов;	При проектировании образовательного процесса допускает ошибки, не позволяющие оценить уровень сформированности компетенции	Недостаточно хорошо решает профессиональные задачи разного уровня; проводит всесторонний анализ учебно-методических комплексов по предмету	В значительной степени использует инновационные педагогические методики и технологии в проектировании образовательного процесса, формы и методы контроля результатов обучения.	Использует инновационные педагогические методики и технологии в проектировании образовательного процесса, формы и методы контроля результатов обучения.
ИД-3 _{ПК-5} Проектирует инновационное содержание учебных дисциплин, форм и методов контроля результатов обучения	При проектировании содержания учебных дисциплин допускает ошибки, не позволяющие оценить уровень сформированности компетенции	Удовлетворительно проектирует и реализует уроки физики с инновационным содержанием; применяет современные средства обучения, формы и методы контроля результатов обучения	В основном решает профессиональные задачи и целесообразно использует инновационные ресурсы в образовательном процессе на всех уровнях физического образования	Решает профессиональные задачи повышенной сложности и целесообразно использует инновационные ресурсы в образовательном процессе на всех уровнях физического образования

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	а	Какое из приведенных определений проекта является верным: а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; б. Проект – совокупность действий, направленных на решение проблемы или достижение конкретной цели; в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей	УК-2
2.	а. учебный проект б. телекоммуникационный проект в. социальный проект	2. Какому типу проектов соответствует данное определение. Укажите в пустой строке тип проекта. а) Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта – это «_____» б) Совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта – это «_____» в) Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью – это «_____»	УК-2
3.		Задачи проекта – это _____.	УК-2

4.		Наличие каких основных ресурсов необходимо учитывать на стадии проблематизации темы проекта?	УК-2
5.		В двух-трех предложениях поясните, чем определяются задачи проекта?	УК-2
6.		По каким основаниям классифицируются проекты? Проведите классификацию проектов и дайте соответствующие определения. Например, по характеру проектируемых изменений: инновационные, поддерживающие; по направлениям деятельности: образовательные, научно-технические, социальные; по масштабам: мегапроекты, малые проекты, микропроекты и т.д.	УК-2
7.		Дайте определение понятию «проектная деятельность».	УК-2
8.		Что такое жизненный цикл проекта? Перечислите основные этапы и фазы жизненного цикла проекта.	УК-2
9.		Перечислите известные Вам типы проектов и выделите их основные характеристики.	УК-2
10.	б, а, г, в, ж, е, д	Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом. а) анализировать проблему заявленной темы проекта; б) выдвигать идеи, проводить мозговой штурм; в) анализировать риски невыполнения проекта; г) проводить анализ имеющихся ресурсов; д) проводить анализ результатов, оценивать свою работу; е) реализовывать содержание проекта в соответствии с целями и задачами; ж) подбирать команду для реализации проекта	УК-2
11.		Назвать основные ограничения проектной деятельности.	УК-2
12.		Что такое «цель проекта»? Дайте определение.	УК-2
13.		Вставьте необходимое понятие, которое раскрывается в следующем определении. «_____» промежуток времени между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения.	УК-2
14.	Общие: а, в Специфические: б, г	Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности (выберите правильный ответ). 1. Общие 2. Специфические а. Практическая значимость целей и задач; б. Итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов); в. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и	УК-2

		методов, адекватных поставленным целям; г. Соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	
15.	з	Что раскрывает выполнение проекта?: а.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив; б.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта; в.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. г.Формулировка выводов. д.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. е.Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей; ж. Анализ выполнения проекта; з.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.	УК-2
16.	б	Что раскрывает планирование проекта? (выберите правильный ответ): а.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив; б.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта; в.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. г.Формулировка выводов. д.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. е.Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей; ж. Анализ выполнения проекта; з.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.	УК-2
17.		Определите этап проектной деятельности, который можно охарактеризовать формированием следующих умений: 1. «_____» работа с информацией, владение логическими операциями; 2. «_____» умение работать в команде; 3. «_____» планирование, целеполагание.	УК-2
18.	г	Результатами (результатом) осуществления проекта является (выберите правильные ответы): а. Формирование специфических умений и навыков проектирования; б. Личностное развитие обучающихся (проектантов); в. Подготовленный продукт работы над проектом;	УК-2

		г. Все вышеперечисленные варианты.	
19.		По каким критериям оценивается проект?	УК-2
20.		Дайте определение понятию «риск». Какие наиболее общие риски, которые могут повлиять на эффективность проектной деятельности, можно выделить?	УК-2
21.	а,б,в,г,д,е,ж	Какие гибкие компетенции формируются в результате проектной деятельности (отметьте правильные ответы): а. Адаптивность и гибкость мышления; б. Стрессоустойчивость; в. Стратегическое мышление; г. Эмоциональный интеллект; д. Аналитическое мышление; е. 4К – компетенции (коммуникативность, креативность, умение работать – в команде, критическое мышление); ж. Лидерские качества	УК-2
22.		Дайте определение понятию «проектный анализ»	УК-2
23.	а	Выберите правильное определение понятия «Проектирование»: а. Процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или ее части; б. Деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта; в. Подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта. г. Процесс составления описания.	УК-2
24.		По Вашему мнению, где можно брать идеи проекта? Перечислите 3-4 источника.	УК-2
25.		По Вашему мнению, является ли метод мозгового штурма эффективным в процессе выбора темы проекта? Поясните ответ в 2-3-х предложениях.	УК-2
26.		Перечислите основные требования к презентации проекта.	УК-2
27.		Напишите понятие, содержание которого раскрывается в следующем определении. « _____ » – публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.).	УК-2
28.		В чем преимущество индивидуальных проектов? Ответ напишите в 2-3 предложениях.	УК-2
29.		Какая ошибка совершается при формулировке цели? Ответ напишите в 2-	УК-2

		3 предложениях.	
30.		Напишите понятие, содержание которого раскрывается в следующем определении. « _____ » – это научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация.	УК-2
31.	б	Выберите правильное выражение: а. Цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание б. Достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной в. Ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат г. Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта д. Целью проекта всегда является решение проблем проекта	УК-2
32.		Аргументируйте в 2-3 предложениях, почему необходим анализ хода проектной деятельности?	УК-2
33.		Напишите понятие, содержание которого раскрывается в следующем определении. « _____ » – это специальная группа, которая становится самостоятельным участником проекта или входит в состав одного из этих участников и осуществляет управление инвестиционным процессом.	УК-2
34.		Дайте определение понятию «Стейкхóлдер»	УК-2
35.		Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») служит для представления связей между причинами проблем и определения наиболее значимых среди них. Диаграмма позволяет в доступной форме систематизировать основные причины анализируемых проблем и выделить самые существенные. При построении диаграммы должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными. Приведите пример использования данной диаграммы.	УК-2
36.		Приведите пример использования метода «морфологического ящика» Цвикки в процессе проектирования.	УК-2
37.		Дайте определение основной образовательной программы.	ОПК-2
38.		Дайте определение дополнительной образовательной программы.	ОПК-2
39.		Сформулируйте основные отличительные признаки основной образовательной программы от дополнительной образовательной программы.	ОПК-2
40.		Чем необходимо руководствоваться при выборе предметной сферы и возрастного диапазона применения учебных проектов. Ответ изложите в 4-5-ти предложениях.	ОПК-2

41.		Деятельность – связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов – это «_____»	ОПК-2
42.		«Работа в основу, которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы – это «_____»	ОПК-2
43.	б	Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения (выберите правильный ответ): а. Объект исследования; б. Предмет исследования; в. Принцип; г. Цель.	
44.		Каково основное назначение презентации? Изложите ответ в 3-4 предложениях.	ОПК-2
45.		Перечислите требования, которые предъявляются к оформлению проекта?	ОПК-2
46.		Перечислите, что входит в научно-методическое обеспечение образовательной программы (основной и дополнительной)	ОПК-2
47.		Выделите основные методы и подходы к разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2
48.		Охарактеризуйте следующие основные категории, знание которых необходимо при проектировании основных и дополнительных программ: - примерная (типовая) программа – это «_____» - модифицированная программа – это «_____» - адаптированная программа – это «_____» - экспериментальная программа – это «_____» - авторская программа – это «_____»	ОПК-2
49.		Перечислите основные структурные элементы программы.	ОПК-2
50.		При проектировании образовательных основных и дополнительных программ важно учитывать следующие виды обеспечения: методическое, материально-техническое, кадровое, информационное, организационное, нормативно-правовое. Дайте определение каждому виду обеспечения программ.	ОПК-2
51.		Ответьте на вопрос в 2-3 предложениях. Чем отличаются цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ?	ОПК-2
52.		Ответьте на вопрос в 2-3 предложениях. Чем отличаются новизна, актуальность, педагогическая целесообразность основных и дополнительных образовательных	ОПК-2

		программ?	
53.		Раскройте следующие понятия: ожидаемые результаты и способы их проверки.	ОПК-2
54.		В чем заключаются особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников в условиях педагогического проектирования? Ответ изложите в 3-4 предложениях.	ОПК-7
55.		Какие технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе используются и являются наиболее эффективными в педагогическом проектировании?	ОПК-7
56.		Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы.	ОПК-7
57.		Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект.	ОПК-7
58.		Приведите примеры вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках следующих видов проектирования: социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного.	ОПК-7
59.		Приведите примеры крупных субъектов в условиях педагогического проектирования.	ОПК-7
60.		Укажите специфические для сферы проектирования совокупные субъекты.	ОПК-7
61.		Приведите примеры групповых субъектов проектной деятельности в образовательной среде.	ОПК-7
62.		В процессе проектной деятельности необходимо внутри команды определить роли каждого участника. Приведите пример распределения ролей при проектировании основной образовательной программы.	ОПК-7
63.		Установление связей и зависимостей компонентов является центральной процедурой проектирования. Существует множество видов связей между компонентами в системе, процессе или ситуации. Основные из них: связи происхождения (порождения), построения, содержания и управления. Приведите пример образовательного проекта, в котором возможно использовать указанные связи и как они себя проявляют.	ОПК-7
64.		Связи происхождения можно использовать при проектировании интегративного вида образования, или интегративного учебного предмета, или интегративного урока. При установлении связей между структурами, содержанием, методическими компонентами урока рождаются новые образования: новый вид образования (например, инженерно-педагогическое), новая дисциплина (экология), новый вид урока (интегративный урок). Поясните, каким образом можно использовать связи построения, содержания и управления в проектировании открытого урока по физике?	ОПК-7

65.		В чем заключаются психологические основы педагогического проектирования.	ОПК-7
66.		В работе над проектами используются разные методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Среди них исследовательский метод занимает центральное место. Охарактеризуйте исследовательский метод.	ОПК-7
67.		Учебный исследовательский проект структурируется в соответствии с общенаучным методологическим подходом. Укажите, что входит в общенаучный методологический подход.	ОПК-7
68.		В общеметодологический подход в работе над проектами входит: определение целей исследовательской деятельности; выдвижение проблемы исследования по результатам анализа исходного материала; формулировка гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования; уточнение выявленных проблем и выбор процедуры сбора и обработки необходимых данных, сбор информации, ее обработка и анализ полученных результатов, подготовка соответствующего отчета и обсуждение возможного применения полученных результатов. Раскройте содержание каждого из этапов в условии образовательного проекта.	ОПК-7
69.		В современном российском образовании в условиях реализации метода проектов и исследовательского метода трансформируется роль учителя, т.е. из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Изменяется ли психологический климат в школьном коллективе, на уроке в условиях переориентации работы учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности? Ответ изложите в 4-5-ти предложениях.	ОПК-7
70.		При реализации учебного проекта необходимо отслеживать проектную деятельность учащихся поэтапно. Возможны разнообразные формы поощрения: «Все правильно. Продолжайте» или «Надо бы остановиться и подумать. Что-то не клеится. Обсудите». В игровых проектах, предусматривающих соревновательный характер, целесообразно использовать балльную систему (от 12 до 100 баллов). В творческих проектах часто бывает невозможно оценить промежуточные результаты, но отслеживать работу все равно необходимо. Каким образом осуществляется эффективная организация внешней оценки проектов?	ОПК-7
71.		Перечислите параметры внешней оценки проекта. Дайте краткую характеристику каждому из параметров.	ОПК-7
72.		Перечислите и охарактеризуйте субъекты образовательного и социально-	ОПК-7

		педагогического проектирования.	
73.		В чем заключаются проектные роли субъектов проектировочной деятельности	ОПК-7
74.		Укажите специфические требования к педагогическому проектированию в физическом образовании.	ПК-5
75.		Какие инновационные педагогические методики и технологии в проектировании образовательного процесса по физике Вам известны. Перечислите и охарактеризуйте.	ПК-5
76.		Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются «_____».	ПК-5
77.	г	Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает (выберите правильный ответ): а. проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований; б. умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах; в. знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач; г. все ответы верны.	ПК-5
78.		Укажите необходимое понятие, содержание которого раскрывается в определении. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы – «_____». Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия – «_____».	ПК-5
79.	г	Учебное проектирование – это: (укажите правильный ответ): а. дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся; б. форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности; в. организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся; г. все ответы верны	ПК-5

80.		Укажите где фиксируется результативность проектного обучения учащегося.	ПК-5
81.		Укажите необходимое понятие, содержание которого раскрывается в определении. « _____ » – процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений. « _____ » – дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.	ПК-5
82.	а	Проекты и исследования в учебном процессе должны соответствовать: а. возрасту учащихся; б. мнению родителей; в. запросам администрации; г. нет верного ответа	ПК-5
83.		В соответствии с какими критериями подбирается и разрабатывается учебный проект по физике. Перечислите не менее 3-х.	ПК-5
84.		От чего зависит успешность учебного проектирования по физике. Ответ обоснуйте в 3-4-х предложениях.	ПК-5
85.		Что является основным результатом учебного проектирования по физике?	ПК-5
86.		В чем заключаются педагогические условия организации проектно-исследовательской деятельности учащихся по физике.	ПК-5
87.		В чем заключается готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся. Ответ обоснуйте в 3-4-х предложениях.	ПК-5
88.		Приведите пример процедуры проблематизации проекта по физике для 9-11 классов как неотъемлемой части проектной деятельности.	ПК-5
89.		Напишите о каком проекте идет речь в определении. « _____ » учебный проект требует хорошо продуманной структуры. Ориентирован на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений и т.д.	ПК-5
90.		Приведите пример процедуры концептуализации проекта по физике для 9-11 классов как неотъемлемой части проектной деятельности.	ПК-5
91.		Укажите возможные варианты развития проекта, например, по теме «Физика в быту».	ПК-5
92.		Кратко опишите актуальность, цель и задачи проекта, методы и методики, которые	ПК-5

		могут быть использованы при реализации проекта по созданию физических приборов своими руками.	
93.		Продуктивную историю развития метода проектов и его распространения в мировой практике можно разделить на пять этапов. Приведите в соответствие исторические этапы развития проектной деятельности и их содержание. а) 1590 – 1765 г.г.; б) 1765 – 1880 г.г.; в) 1880 – 1915 г.г.; г) 1915–1965г.г.; д) 1965 г. – по настоящее время. 1) новое «открытие» метода проектов, третья волна его международного распространения; 2) использование проекта в качестве метода обучения в систематической педагогической практике и его «переселение» на американский континент; 3) использование метода проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах; 4) переосмысление метода проектов и его «переселение» с американского континента обратно в Европу; 5) начало проектной деятельности в архитектурных школах (мастерских) Европы.	ПК-5
94.		Главная идея метода проектов у Киллпатрика состоит в лозунге всей проектной деятельности — «Все из жизни – все для жизни». Приведите примеры учебных проектов по физике, которые соответствуют данному лозунгу.	ПК-5
95.		Перечислите выдающихся педагогов, которые внесли значительный вклад в развитие метода проектов.	ПК-5
96.		Вставьте необходимое понятие, которое раскрывается в следующем определении: «_____» – это комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы, и в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социально-культурные, психолого-педагогические, техникотехнологические и организационно-управленческие аспекты.	ПК-5
97.		Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества обучающихся, которые развиваются лишь в условиях проектной деятельности и не могут быть усвоены вербально. К таким качествам можно отнести: - «_____».	ПК-5

		- « _____ ». - « _____ ». - « _____ »	
98.		Формированию каких универсальных учебных действий обучающихся способствует метод проектов при изучении физики.	ПК-5
99.		Перечислите педагогические принципы, которые должны лежать в основе педагогического проектирования в области физического образования.	ПК-5
100.		Что включает в себя методическое обеспечение проектирования в области физического образования?	ПК-5
101.		Сформулируйте определение понятия «учебный проект по физике» и отметьте особенности его реализации (ответ изложите в 3-4 –х предложениях). Дайте определение формата и структуры учебного проекта по физике.	ПК-5
102.		Охарактеризуйте технологию работы над учебным проектом по физике. Ответ изложите в 4-5-ти предложениях.	ПК-5
103.		Дайте следующие определения: Субъектом проектирования в физическом образовании является « _____ ». Объектами проектирования в физическом образовании могут быть « _____ ». Цель проектирования в физическом образовании – « _____ ». Средства проектирования в физическом образовании – « _____ ». Методы проектирования в физическом образовании – « _____ ».	ПК-5
104.		Каким образом можно использовать ИКТ для разработки учебного проекта по физике. Ответ изложите в 4-5-ти предложениях.	ПК-5
105.	а,б,в,г,д,е	Виды школьных проектов в соответствии с ФГОС (выберите все правильные варианты): а. Практико-ориентированный проект б. Исследовательский проект в. Информационный проект г. Творческий проект	ПК-5

		д. Ролевой проект е. Телекоммуникационный проект	
106.	а,б,г	Среди основных целей проектной деятельности по ФГОС можно выделить (выберите все правильные варианты): а. Использование метода проектов предполагает кардинальное изменение роли учителя, который теперь должен стать организатором проектной деятельности; б. Понимание школьниками проектирования, планирования, самоанализа; в. Использование школьниками необходимого информационного ресурса; г. Создание условий для самостоятельной работы и презентации результатов; д. Создание эффективной социальной среды для учащихся.	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если сформулированы полные и правильные ответы на все вопросы, логично структурировавшему и изложившему материал

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны полные правильные ответы на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если показаны неполные знания, допущены ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрированы неумения логически выстроить материал ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.

