

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 13:29:15
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638c5e4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Проектирование образовательных систем

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура и спорт
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Проектирование образовательных систем».

2. Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины «Проектирование образовательных систем» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Физическая культура и спорт».

3. Разработчик: Букреева И.В., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель:

Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – и.о. заместителя декана ФФКС по учебной и научной работе.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе

16 февраля _2026 г.

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>				
ИД-1 опк 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Не реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	В полной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ИД-2 опк 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов	Не участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Испытывает затруднения в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	В целом успешно проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов	Проектирует самостоятельно основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов

; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.				результатов
ИД-3 опк 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Не разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Самостоятельно разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Компетенция: ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ИД-1 опк 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами	Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, но допускает существенные ошибки	С целом правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий

научно-исследовательской деятельности.				
ИД-2 опк 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Не обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Испытывает затруднения в обосновании выбора методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Пытается обосновывать выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.
ИД-3 опк 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически и обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.	Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.	Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.	Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	с	Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов: а) педагогическое моделирование б) педагогическое конструирование с) педагогическое проектирование	ОПК-2
2.	б	Образовательная среда – это ... а) система условий и возможностей для личностного развития обучающихся при освоении образовательных программ в образовательной организации б) часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов с) совокупность обучающего, воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным Стандартом	ОПК-2
3.	а б с	И.А. Колесникова выделяет четыре уровня проектирования образовательной среды: а) концептуальный б) содержательный с) технологический д) процессуальный	ОПК-2

	d	e) уровень понимания f) уровень осмысления g) уровень конструкции	
4.	образовательная среда	1. Социокультурное окружение человека, обладающее потенциалом формирующего воздействия как на его личность в целом, так и на отдельные ее свойства и качества – это _____:	ОПК-2
5.	культуру	Преобразуя природу, человек в дополнение к естественной среде - природе создает искусственную среду - _____:	ОПК-2
6.	a b c	Структура образовательной среды образовательного учреждения, по мнению С.В. Тарасова, обобщенно включает в себя три компонента: a) пространственно-семантический b) содержательно-методический c) коммуникационно-организационный. d) структурно-функциональный e) организационно-методический f) структурно-семантический	ОПК-2
7.	пространственно-семантической	Архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства детей в образовательном учреждении и символическое пространство школы (символика, атрибуты, традиции и пр.) – это _____ компонент образовательной среды	ОПК-2
8.	b	Какой компонент образовательной среды раскрывается в содержательной сфере, технологиях, формах, методах организации жизнедеятельности детей в образовательном учреждении? a) пространственно-семантический b) содержательно-методический c) коммуникационно-организационный. d) структурно-функциональный e) организационно-методический	ОПК-2

		f) структурно-семантический	
9.	c	Какой компонент образовательной среды представляет собой особенности субъектов образовательной среды образовательного учреждения, коммуникационную сферу, организационные условия – особенности управленческой культуры? a) пространственно-семантический b) содержательно-методический c) коммуникационно-организационный. d) структурно-функциональный e) организационно-методический f) структурно-семантический	ОПК-2
10.	a	Кто в своих учениях представил теорию развивающей среды и считал, что «все прекрасно, когда выходит из рук Творца, все портится в руках человека»? a) Ж.Ж.Руссо b) М. Монтессори c) К.Д. Ушинский	ОПК-2
11.	d e f	Отечественные педагоги П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий последовательно и обстоятельно доказывали, что объектом воздействия педагога должен быть: a) ребенок b) черты (качества) ребенка c) поведение ребенка d) условия, среда существования ребенка e) межличностные отношения субъектов образовательного процесса f) образовательная деятельность	ОПК-2
12.	c	Кто из отечественных педагогов считал, что развивающее влияние среды будет тем выше, чем активнее включаются дети в ее изучение и преобразование? a) П.П. Блонский b) А.С. Макаренко c) С.Т. Шацкий	ОПК-2
13.	a	Психологическая безопасность – это: a) состояние сохранности психики человека	ОПК-2

	b c d e	b) сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества c) устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защищаться от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения) d) возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз e) состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее психическое здоровье включенных в нее участников f) состояние среды не несущее физическую опасность всем ее пользователям g) ощущение комфорта, которое испытывает человек	
14.	экологически безопасная образовательная среда	Система психолого-педагогических условий и влияний, обеспечивающих возможности развития личности и ее защищенности от негативного воздействия экологических факторов и оптимальности взаимодействия с миром природы – это _____:	ОПК-2
15.	здоровьесберегающая среда образовательного учреждения	Совокупность управленческих, организационных, обучающих и оздоровительных условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья обучающихся, педагогов на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов риска, реализации комплекса межведомственных мероприятий по созданию социально-адаптированной образовательной среды – это _____:	ОПК-2
16.	опасность педагогического характера	Негативное воздействие на образовательные системы, в результате которого им может быть причинен какой-либо ущерб (вред), придающий их развитию регрессивный характер, – это _____:	ОПК-2
17.	комплексная безопасность	Совокупность определенных видов безопасности (интеллектуальной, духовной, нравственно-этической, психологической, педагогической, этнической, физической, трудовой,	ОПК-2

	образовательн ой среды	управленческой), гарантированно обеспечивающая защищенность всех участников образовательного процесса, - это _____:	
18.	a	К какому типу образовательных сред относится среда, способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка? a) догматическая b) карьерная c) безмятежная d) творческая	ОПК-2
19.	b	К какому типу образовательных сред относится среда, способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка? a) догматическая b) карьерная c) безмятежная d) творческая	ОПК-2
20.	c	К какому типу образовательных сред относится среда, способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка? a) догматическая b) карьерная c) безмятежная d) творческая	ОПК-2
21.	d	К какому типу образовательных сред относится среда, способствующая свободному развитию активного ребенка? a) догматическая b) карьерная c) безмятежная d) творческая	ОПК-2
22.	a	Кто автор методики векторного моделирования?	ОПК-2

		а) В.А. Ясвин б) К.Д. Ушинский с) С.Т. Шацкий	
23.	а б	В основе методики В.А. Ясвина лежит предположение о том, что образовательная среда может быть описана в системе координат, состоящей из двух осей: а) ось «свобода – зависимость» б) ось «активность – пассивность» с) ось «опасность – безопасность» д) ось «творчество – репродукция»	ОПК-2
24.	а	Кем из отечественных ученых-педагогов было положено начало разработки теоретических основ педагогического проектирования? а) А.С. Макаренко б) В.В. Сериков с) К.Д. Ушинский	ОПК-2
25.	а б с д е	Какие идеи лежат в основе педагогического проектирования и, в частности, проектирования образовательной среды? а) опережения и перспективы б) «разности потенциалов» между реальным состоянием предмета проектирования и желаемым с) постепенного приближения к результату д) совместимости, кооперации, объединения ресурсов и усилий проектировщиков е) «разветвляющейся активности» участников ф) разумной скорости г) целеполагания х) безопасности субъектов образовательного процесса	ОПК-2
26.	а	Какой уровень проектирования образовательной среды ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана)? а) концептуальный б) содержательный	ОПК-2

		с) технологический d) процессуальный e) уровень понимания f) уровень осмысления g) уровень конструкции	
27.	b	Какой уровень проектирования образовательной среды предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гуманитарного факультета института экономики и финансов)? a) концептуальный b) содержательный с) технологический d) процессуальный e) уровень понимания f) уровень осмысления	ОПК-2
28.	c	Какой уровень проектирования образовательной среды позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте)? a) концептуальный b) содержательный с) технологический d) процессуальный e) уровень понимания f) уровень осмысления g) уровень конструкции	ОПК-2
29.	d	Какой уровень проектирования образовательной среды выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению? a) концептуальный b) содержательный с) технологический	ОПК-2

		d) процессуальный e) уровень понимания f) уровень осмысления g) уровень конструкции	
30.	a b c d	Образовательная среда как среда существования и развития человека, по Е.А. Климову, имеет структуру, состоящую из четырех частей: a) социально-контактная b) информационная c) соматическая d) предметная e) внешняя f) внутренняя g) основная h) вспомогательная	ОПК-2
31.	a b c d e	Проектирование образовательной среды возможно с учетом следующих принципов, которые объективно обусловлены природой проектирования и нормируют деятельность проектировщика: a) принцип прогностичности b) принцип пошаговости c) принцип нормирования d) принцип обратной связи e) принцип продуктивности f) принцип валидности g) принцип вариативности h) принцип антропоцентризма	ОПК-2
32.	опасность	Вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами – это _____:	ОПК-2
33.	риск	Возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта – это _____:	ОПК-2

34.	угроза	Конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств); совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства – это _____:	ОПК-2
35.	психологическое насилие в процессе взаимодействия	Физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально-организованное), которое понижает его нравственный, психический (т. е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия – это _____:	ОПК-2
36.	Психологическая поддержка	Содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия – это _____:	ОПК-2
37.	психологическое консультирование	Оказание помощи участникам воспитательно-образовательного процесса в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к трудным жизненным условиям, достижении эмоциональной комфортности, построении конструктивных межличностных отношений – это _____:	ОПК-2
38.	психологическая коррекция	Активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций – это _____:	ОПК-2

39.	информационно-психологическая безопасность	Состояние защищенности отдельных лиц и/или групп от негативных информационно-психологических воздействий и связанных с этим жизненно важных интересов личности, общества, государства – это _____:	ОПК-2
40.	модель	Система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала, она является обобщенным отражением объекта, результатом абстрактного практического опыта, а не непосредственным результатом эксперимента – это _____:	ОПК-2
41.	с	Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это: а) социально-педагогическое проектирование б) педагогическое проектирование с) психолого-педагогическое проектирование д) дидактическое проектирование	ОПК-2
42.	а	Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом: а) проект б) план с) программа	ОПК-2
43.	а	Тип педагогического проекта: а) исследовательский, творческий, игровой; б) технический, исследовательский, игровой; с) социальный, исследовательский, творческий.	ОПК-2
44.	б	Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения	ОПК-2

		результативности: а) методика б) деятельность с) проектирование	
45.	б	Проектная деятельность – это... а) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности; б) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов; с) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов	ОПК-2
46.	а	Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы: а) педагогическое моделирование б) педагогическое конструирование с) педагогическое проектирование	ОПК-2
47.	а	План проекта – это.... а) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных с) предварительный текст какого-нибудь документа, материал	ОПК-2
48.	а	На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта: а) подготовительный этап б) основной этап с) заключительный этап	ОПК-2
49.	с	Что входит в основной этап проекта: анализ результатов проекта	ОПК-2

		а) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин б) организация развивающей среды в группе с) ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия	
50.	b	Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия: а) педагогическое моделирование б) педагогическая диагностика с) педагогическое конструирование	ОПК-2
51.	b	Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений: а) педагогическое проектирование б) образовательное проектирование с) педагогическое конструирование	ОПК-2
52.	c	Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений: а) педагогическое моделирование б) педагогическая диагностика с) педагогическое конструирование	ОПК-2
53.	c	Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных: а) проект б) план с) программа	ОПК-2
54.	a	Образовательное проектирование включает в себя: а) воспитание и обучение личности б) построение методов и технологий с) воспитание и развитие учащихся	ОПК-2

55.	b	Цель проекта – это... a) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта b) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта c) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта	ОПК-2
56.	социально-педагогическое	Проектирование, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами, - это _____:	ОПК-2
57.	психолого-педагогическое	Проектирование, целью которого становится преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов, - это _____:	ОПК-2
58.	образовательное	Проектирование, ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов, - это _____:	ОПК-2
59.	c	Реализация проекта – это... a) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период b) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта c) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей	ОПК-2
60.	c	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: a) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты b) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей c) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания	ОПК-2

61.	a	Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры? a) объединение людей и оборудования происходит через проекты b) командная работа и чувство сопричастности c) сокращение линий коммуникации	ОПК-2
62.	c	Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта? a) проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям b) составление перечня недоработок и отклонений c) промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов	ОПК-2
63.	b	Метод освоенного объема дает возможность: a) освоить минимальный бюджет проекта b) выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета c) скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта	ОПК-2
64.	c	Участники проекта – это: a) потребители, для которых предназначался реализуемый проект b) заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда c) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта	ОПК-2
65.	a	Что такое предметная область проекта? a) объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта b) направления и принципы реализации проекта c) причины, по которым был создан проект	ОПК-2
66.	a	Структурная декомпозиция проекта – это: a) наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта b) структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект c) график поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов	ОПК-2

67.	b	Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта? a) стадия проекта b) жизненный цикл проекта c) результат проекта	ОПК-2
68.	этапы	Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это _____ проекта.	ОПК-2
69.	b	Источником содержания образования является: a) социальный опыт b) образовательные стандарты c) требования общества d) социальная среда	ОПК-2
70.	d	Какие компоненты включаются в содержание образования? a) система знаний, умений, навыков; система способов деятельности; опыт практической деятельности b) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; система моральных и этических ценностей c) система знаний; система умений; система навыков; система компетентностей; d) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности	ОПК-2
71.	1- a 2-b 3- c	Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования: a) моделирование b) проектирование c) конструирование	ОПК-2
72.	d	Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию: a) А.С.Макаренко b) В.А.Сухомлинский c) П. Я Гальперин d) В. П. Беспалько	ОПК-2

73.	a	На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит: a) проект детализируется, приближается к реальным условиям b) создается сам проект c) формулируется цель d) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися	ОПК-2
74.	целевой, содержательн ый, деятельностн ый, результативн ый	Структуру педагогического процесса составляют компоненты _____:	ОПК-2
75.	a b	Составляющие стадии реализации проекта: a) организация и контроль выполнения проекта b) анализ и регулирование выполнения проекта c) ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком d) документирование и анализ опыта выполнения данного проекта e) формирование концепции проекта	ОПК-2
76.	осуществлени е проектных работ и достижение проектных целей	Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является _____:	ОПК-2
77.	готовности	Образовательная среда должна создать необходимые предпосылки для образовательной деятельности человека, т. е. способствовать возникновению функционального состояния _____ к образовательной деятельности:	ОПК-2

78.	программирование	Создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного – это _____:	ОПК-2
79.	планирование	Выделение этапов достижения намеченной цели через определение ряда промежуточных продуктов на пути к конечному результату – это _____:	ОПК-2
80.	программа	Особый вид проекта, выполняющий в первую очередь конструктивную (конструирующую) функцию, когда приоритетным становится выстраивание конкретных действий, направленных на достижение намеченного облика предмета проектирования, - это _____:	ОПК-2
81.	с	Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов: d) педагогическое моделирование e) педагогическое конструирование f) педагогическое проектирование	ОПК-8
82.	б	Образовательная среда – это ... d) система условий и возможностей для личностного развития обучающихся при освоении образовательных программ в образовательной организации e) часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов f) совокупность обучающего, воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным	ОПК-8

		Стандартом	
83.	a b c d	И.А. Колесникова выделяет четыре уровня проектирования образовательной среды: h) концептуальный i) содержательный j) технологический k) процессуальный l) уровень понимания m) уровень осмысления n) уровень конструкции	ОПК-8
84.	образовательная среда	1. Социокультурное окружение человека, обладающее потенциалом формирующего воздействия как на его личность в целом, так и на отдельные ее свойства и качества – это _____:	ОПК-8
85.	культуру	Преобразуя природу, человек в дополнение к естественной среде - природе создает искусственную среду - _____:	ОПК-8
86.	a b c	Структура образовательной среды образовательного учреждения, по мнению С.В. Тарасова, обобщенно включает в себя три компонента: g) пространственно-семантический h) содержательно-методический i) коммуникационно-организационный. j) структурно-функциональный k) организационно-методический l) структурно-семантический	ОПК-8
87.	пространственно-семантический	Архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства детей в образовательном учреждении и символическое пространство школы (символика, атрибуты, традиции и пр.) – это _____ компонент образовательной среды	ОПК-8

88.	b	Какой компонент образовательной среды раскрывается в содержательной сфере, технологиях, формах, методах организации жизнедеятельности детей в образовательном учреждении? g) пространственно-семантический h) содержательно-методический i) коммуникационно-организационный. j) структурно-функциональный k) организационно-методический l) структурно-семантический	ОПК-8
89.	c	Какой компонент образовательной среды представляет собой особенности субъектов образовательной среды образовательного учреждения, коммуникационную сферу, организационные условия – особенности управленческой культуры? g) пространственно-семантический h) содержательно-методический i) коммуникационно-организационный. j) структурно-функциональный k) организационно-методический l) структурно-семантический	ОПК-8
90.	a	Кто в своих учениях представил теорию развивающей среды и считал, что «все прекрасно, когда выходит из рук Творца, все портится в руках человека»? d) Ж.Ж.Руссо e) М. Монтессори f) К.Д. Ушинский	ОПК-8
91.	d e f	Отечественные педагоги П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий последовательно и обстоятельно доказывали, что объектом воздействия педагога должен быть: g) ребенок h) черты (качества) ребенка i) поведение ребенка j) условия, среда существования ребенка k) межличностные отношения субъектов образовательного процесса l) образовательная деятельность	ОПК-8

92.	с	Кто из отечественных педагогов считал, что развивающее влияние среды будет тем выше, чем активнее включаются дети в ее изучение и преобразование? d) П.П. Блонский e) А.С. Макаренко f) С.Т. Шацкий	ОПК-8
93.	a b c d e	Психологическая безопасность – это: h) состояние сохранности психики человека i) сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества j) устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защищаться от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения) k) возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз l) состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее психическое здоровье включенных в нее участников m) состояние среды не несущее физическую опасность всем ее пользователям n) ощущение комфорта, которое испытывает человек	ОПК-8
94.	экологически безопасная образовательная среда	Система психолого-педагогических условий и влияний, обеспечивающих возможности развития личности и ее защищенности от негативного воздействия экологических факторов и оптимальности взаимодействия с миром природы – это _____:	
95.	здоровьесберегающая образовательная среда учреждения	Совокупность управленческих, организационных, обучающих и оздоровительных условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья обучающихся, педагогов на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов риска, реализации комплекса межведомственных мероприятий по созданию социально-адаптированной образовательной среды – это _____:	ОПК-8

96.	опасность педагогического характера	Негативное воздействие на образовательные системы, в результате которого им может быть причинен какой-либо ущерб (вред), придающий их развитию регрессивный характер, – это _____:	ОПК-8
97.	комплексная безопасность образовательной среды	Совокупность определенных видов безопасности (интеллектуальной, духовной, нравственно-этической, психологической, педагогической, этнической, физической, трудовой, управленческой), гарантированно обеспечивающая защищенность всех участников образовательного процесса, - это _____:	ОПК-8
98.	a	К какому типу образовательных сред относится среда, способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка? e) догматическая f) карьерная g) безмятежная h) творческая	ОПК-8
99.	b	К какому типу образовательных сред относится среда, способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка? e) догматическая f) карьерная g) безмятежная h) творческая	ОПК-8
100.	c	К какому типу образовательных сред относится среда, способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка? e) догматическая f) карьерная g) безмятежная	ОПК-8

		h) творческая	
101.	d	К какому типу образовательных сред относится среда, способствующая свободному развитию активного ребенка? e) догматическая f) карьерная g) безмятежная h) творческая	ОПК-8
102.	a	Кто автор методики векторного моделирования? d) В.А. Ясвин e) К.Д. Ушинский f) С.Т. Шацкий	ОПК-8
103.	a b	В основе методики В.А. Ясвина лежит предположение о том, что образовательная среда может быть описана в системе координат, состоящей из двух осей: e) ось «свобода – зависимость» f) ось «активность – пассивность» g) ось «опасность – безопасность» h) ось «творчество – репродукция»	ОПК-8
104.	a	Кем из отечественных ученых-педагогов было положено начало разработки теоретических основ педагогического проектирования? d) А.С. Макаренко e) В.В. Сериков f) К.Д. Ушинский	ОПК-8
105.	a b c d e	Какие идеи лежат в основе педагогического проектирования и, в частности, проектирования образовательной среды? i) опережения и перспективы j) «разности потенциалов» между реальным состоянием предмета проектирования и желаемым k) постепенного приближения к результату l) совместимости, кооперации, объединения ресурсов и усилий проектировщиков m) «разветвляющейся активности» участников	ОПК-8

		n) разумной скорости o) целеполагания p) безопасности субъектов образовательного процесса	
106.	a	Какой уровень проектирования образовательной среды ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана)? h) концептуальный i) содержательный j) технологический k) процессуальный l) уровень понимания m) уровень осмысления n) уровень конструкции	ОПК-8
107.	b	Какой уровень проектирования образовательной среды предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гуманитарного факультета института экономики и финансов)? g) концептуальный h) содержательный i) технологический j) процессуальный k) уровень понимания l) уровень осмысления	ОПК-8
108.	c	Какой уровень проектирования образовательной среды позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте)? h) концептуальный i) содержательный j) технологический k) процессуальный	ОПК-8

		l) уровень понимания m) уровень осмысления n) уровень конструкции	
109.	d	Какой уровень проектирования образовательной среды выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению? h) концептуальный i) содержательный j) технологический k) процессуальный l) уровень понимания m) уровень осмысления n) уровень конструкции	ОПК-8
110.	a b c d	Образовательная среда как среда существования и развития человека, по Е.А. Климову, имеет структуру, состоящую из четырех частей: i) социально-контактная j) информационная k) соматическая l) предметная m) внешняя n) внутренняя o) основная p) вспомогательная	ОПК-8
111.	a b c d e	Проектирование образовательной среды возможно с учетом следующих принципов, которые объективно обусловлены природой проектирования и нормируют деятельность проектировщика: i) принцип прогностичности j) принцип пошаговости k) принцип нормирования l) принцип обратной связи m) принцип продуктивности n) принцип валидности o) принцип вариативности	ОПК-8

		р) принцип антропоцентризма	
112.	опасность	Вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами – это _____:	ОПК-8
113.	риск	Возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта – это _____:	ОПК-8
114.	угроза	Конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств); совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства – это _____:	ОПК-8
115.	психологическое насилие в процессе взаимодействия	Физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально-организованное), которое понижает его нравственный, психический (т. е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия – это _____:	ОПК-8
116.	Психологическая поддержка	Содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия – это _____:	ОПК-8
117.	психологическое консультирование	Оказание помощи участникам воспитательно-образовательного процесса в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к трудным жизненным условиям, достижении эмоциональной комфортности, построении конструктивных межличностных отношений – это _____:	ОПК-8

	ание	_____:	
118.	психологическая коррекция	Активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья и устранение деформаций – это _____:	ОПК-8
119.	информационно-психологическая безопасность	Состояние защищенности отдельных лиц и/или групп от негативных информационно-психологических воздействий и связанных с этим жизненно важных интересов личности, общества, государства – это _____:	ОПК-8
120.	модель	Система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала, она является обобщенным отражением объекта, результатом абстрактного практического опыта, а не непосредственным результатом эксперимента – это _____:	ОПК-8
121.	с	Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это: е) социально-педагогическое проектирование ф) педагогическое проектирование г) психолого-педагогическое проектирование д) дидактическое проектирование	ОПК-8
122.	а	Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом: д) проект	ОПК-8

		е) план ф) программа	
123.	a	Тип педагогического проекта: d) исследовательский, творческий, игровой; е) технический, исследовательский, игровой; ф) социальный, исследовательский, творческий.	ОПК-8
124.	b	Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности: d) методика е) деятельность ф) проектирование	ОПК-8
125.	b	Проектная деятельность – это... d) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности; е) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов; ф) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов	ОПК-8
126.	a	Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы: d) педагогическое моделирование е) педагогическое конструирование ф) педагогическое проектирование	ОПК-8
127.	a	План проекта – это.... d) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей е) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных ф) предварительный текст какого-нибудь документа, материал	ОПК-8

128.	a	На каком этапе ставиться цель, определяется актуальность и значимость проекта: d) подготовительный этап e) основной этап f) заключительный этап	ОПК-8
129.	c	Что входит в основной этап проекта: анализ результатов проекта d) подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин e) организация развивающей среды в группе f) ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия	ОПК-8
130.	b	Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия: d) педагогическое моделирование e) педагогическая диагностика f) педагогическое конструирование	ОПК-8
131.	b	Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений: d) педагогическое проектирование e) образовательное проектирование f) педагогическое конструирование	ОПК-8
132.	c	Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений: d) педагогическое моделирование e) педагогическая диагностика f) педагогическое конструирование	ОПК-8
133.	c	Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных:	ОПК-8

		d) проект e) план f) программа	
134.	a	Образовательное проектирование включает в себя: d) воспитание и обучение личности e) построение методов и технологий f) воспитание и развитие учащихся	ОПК-8
135.	b	Цель проекта – это... d) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта e) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта f) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта	ОПК-8
136.	социально-педагогическое	Проектирование, направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами, - это _____:	ОПК-8
137.	психолого-педагогическое	Проектирование, целью которого становится преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов, - это _____:	ОПК-8
138.	образовательное	Проектирование, ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов, - это _____:	ОПК-8
139.	c	Реализация проекта – это... d) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период e) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта f) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей	ОПК-8

140.	c	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: d) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты e) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей f) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания	ОПК-8
141.	a	Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры? d) объединение людей и оборудования происходит через проекты e) командная работа и чувство сопричастности f) сокращение линий коммуникации	ОПК-8
142.	c	Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта? d) проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям e) составление перечня недоработок и отклонений f) промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов	ОПК-8
143.	b	Метод освоенного объема дает возможность: d) освоить минимальный бюджет проекта e) выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета f) скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта	ОПК-8
144.	c	Участники проекта – это: d) потребители, для которых предназначался реализуемый проект e) заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда f) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта	ОПК-8
145.	a	Что такое предметная область проекта? d) объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта e) направления и принципы реализации проекта f) причины, по которым был создан проект	ОПК-8

146.	a	Структурная декомпозиция проекта – это: d) наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта e) структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект f) график поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов	ОПК-8
147.	b	Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта? d) стадия проекта e) жизненный цикл проекта f) результат проекта	ОПК-8
148.	этапы	Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это _____ проекта.	ОПК-8
149.	b	Источником содержания образования является: e) социальный опыт f) образовательные стандарты g) требования общества h) социальная среда	ОПК-8
150.	d	Какие компоненты включаются в содержание образования? e) система знаний, умений, навыков; система способов деятельности; опыт практической деятельности f) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; система моральных и этических ценностей g) система знаний; система умений; система навыков; система компетентностей; h) система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности	ОПК-8
151.	1- a 2-b 3- c	Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования: d) моделирование e) проектирование f) конструирование	ОПК-8

152.	d	Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию: e) А.С.Макаренко f) В.А.Сухомлинский g) П. Я Гальперин h) В. П. Беспалько	ОПК-8
153.	a	На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит: e) проект детализируется, приближается к реальным условиям f) создается сам проект g) формулируется цель h) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися	ОПК-8
154.	целевой, содержательн ый, деятельностн ый, результативн ый	Структуру педагогического процесса составляют компоненты _____:	ОПК-8
155.	a b	Составляющие стадии реализации проекта: f) организация и контроль выполнения проекта g) анализ и регулирование выполнения проекта h) ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком i) документирование и анализ опыта выполнения данного проекта j) формирование концепции проекта	ОПК-8
156.	осуществлени е проектных работ и достижение проектных целей	Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является _____:	ОПК-8

157.	готовности	Образовательная среда должна создать необходимые предпосылки для образовательной деятельности человека, т. е. способствовать возникновению функционального состояния _____ к образовательной деятельности:	ОПК-8
158.	программирование	Создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного – это _____:	ОПК-8
159.	планирование	Выделение этапов достижения намеченной цели через определение ряда промежуточных продуктов на пути к конечному результату – это _____:	ОПК-8
160.	программа	Особый вид проекта, выполняющий в первую очередь конструктивную (конструирующую) функцию, когда приоритетным становится выстраивание конкретных действий, направленных на достижение намеченного облика предмета проектирования, - это _____:	ОПК-8

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и уверенно применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, в полной мере владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, в полной мере применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, использует в полной мере знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет эффективно образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, реализует на высоком уровне методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет уверенно действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, реализует эффективно методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения, учитывает в полной мере особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет достаточно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, знает и понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, применяет

инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения, владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он теоретически знает и редко применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, не способен самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, не в полной мере реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; недостаточно владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; теоретически знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, применяет основной инструментарий и некоторые методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, реализует не в полной мере методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он слабо знает и редко применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, слабо умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, частично реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; частично владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; слабо знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, частично

применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении, реализует ситуативно методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения; владеет ситуативно принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использует фрагментарно знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ситуативно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ситуативно учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).