

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.09.2026
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология профессионального образования

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование		
Направленность (профиль)	Педагогика и психология профессионального образования		
Год начала обучения	2026		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	_____2_____	

Разработано
Доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования
к.психол. н., доцент Соломонов В.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить современное состояние науки в области психологии образования;
- овладеть специальными методами и средствами для решения актуальных психолого-педагогических проблем;
- сформировать у студентов ценностно-мотивационное отношение и профессионально-ориентированную позицию к своей будущей профессии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология профессионального образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 (ИД-1) Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели. УК-3 (ИД-2) Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта. УК-3 (ИД-3) Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы на основе мониторинга и своевременного реагирования на существенные отклонения	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, адекватные методы и технологии взаимодействия для достижения поставленной цели. В полном объеме обеспечивает работу команды с учетом индивидуальных возможностей её членов, организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения
ПК-3. Способен организовывать взаимодействие участников	ПК-3 (ИД-1) Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации.	Анализирует основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной

образовательного процесса между собой, а также с социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации	ПК-3 (ИД-2) Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации. ПК-3 (ИД-3) Применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами	организации. Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации
ПК-5. Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по дополнительным профессиональным образовательным программам в системе непрерывного образования	ПК-5. (ИД-1) Демонстрирует знание особенностей конструирования и реализации образовательной организацией научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся на соответствующем уровне образования ПК-5. (ИД-2) Отбирает и использует соответствующие целям образовательных программ способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования ПК-5. (ИД-5.3) Организует взаимодействие участников образовательного процесса, обучающихся по профессиональным образовательным программам	Владеет системными знаниями о методике и технологии организации разнообразных видов деятельности обучающихся по дополнительным профессиональным образовательным программам в системе непрерывного образования; самостоятельно осуществляет отбор соответствующих целям образовательных программ способов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся; планирует и реализует процесс коммуникативного взаимодействия участников реализации дополнительных профессиональных образовательных программ

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: ___3___ з.е. акад.ч. 108	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:			
Лекции/из них практическая подготовка		4	
Лабораторных работ/из них практическая подготовка			
Практических занятий/из них практическая подготовка		4	
Самостоятельная работа		91	
Формы контроля		9	
Экзамен		2 семестр	
Зачет			
Зачет с оценкой			
Расчетно-графические работы			
Курсовые работа			
Контрольные работы			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Психология учебной деятельности и усвоения Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение». Виды, условия и механизмы научения. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Этапы и стадии усвоения. Навык в процессе усвоения. Обучаемость и критерии её эффективности. Диагностика обученности и обучаемости.	УК-3 ПК-3 ПК-5	1		-	10	Проверка заданий
2	Современные теории и концепции обучения, и их психологические основания Концепция развития и обучения Л.С.Выготского. Проблемное обучение в системе Л.В.Занкова, А.М.Матюшкина. Развивающее обучение в системе Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Программированное обучение	УК-3 ПК-3 ПК-5			-	10	Собеседование

3	Дошкольник как субъект учебной и воспитательной деятельности Совершенствование познавательных процессов дошкольников. Обучение речи, чтению и письму в дошкольном возрасте. Подготовка к учению в школе. Психологическая характеристика развивающих и учебно-дидактических игр дошкольника и формы занятий с дошкольниками. Становление характера ребенка. Воспитание в труде, игре, учении. Диагностика и учет индивидуально- и возрастнo-психологических особенностей дошкольников в образовательном взаимодействии с ними	УК-3 ПК-3 ПК-5		1	-	10	Проверка докладов
4	Младший школьник как субъект учебной и воспитательной деятельности Характеристика мотивации учения младших школьников. Организация обучения детей в младших классах школы. Формы организации занятий. Характеристика игровой деятельности младшего школьника. Характеристика трудовой деятельности младшего школьника. Источники умственного развития детей младшего школьного возраста. Понятие «обучаемости» и уровень психического развития ребенка. Причины отставания в учении младших школьников. Диагностика и учет индивидуально- и возрастнo-психологических особенностей младших школьников в образовательном взаимодействии с ними	УК-3 ПК-3 ПК-5			-	10	Конкурс презентаций, составление словарных статей с определениями ключевых понятий, аналитические справки
5	Подросток и юноша как субъекты учебной и воспитательной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности Становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления подростков и юношей. Развитие общих и специальных способностей и профессионализация трудовых умений и навыков у подростков и юношей. Социальная ситуация развития поздней юности. Психологическая характеристика познавательных процессов позднего юношеского возраста (мышление, память, внимание). Моральное и нравственное развитие студенческого возраста. Мотивация достижений и познавательная мотивация студентов. Диагностика и учет индивидуально- и возрастнo-психологических особенностей подростков и юношей в образовательном взаимодействии с ними	УК-3 ПК-3 ПК-5			-	10	Проверка докладов

6	Психология педагогической оценки Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки. Способы повышения эффективности педагогической оценки через усиление ее персональной значимости. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка. Применение педагогической оценки в конкретных ситуациях образовательного взаимодействия	УК-3 ПК-3 ПК-5			-	10	Проверка заданий, представление проектов
7	Педагог как субъект педагогической деятельности Выделите проблемы и противоречия в современной педагогической деятельности. Модульное представление профессиональной компетенции учителя (А.К. Маркова). Перечислите и охарактеризуйте педагогические способности по Н.В. Кузьминой. Проектировочно-конструктивную деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Сформулируйте практические рекомендации по организации познавательной активности обучающихся на уроке.	УК-3 ПК-3 ПК-5			-	10	Проверка заданий
8	Взаимодействие субъектов образовательного процесса Образовательный процесс как взаимодействие. Учебно-педагогическое сотрудничество как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии как фактор затрудненного педагогического общения. Методы изучения межличностных отношений в школьных классах. Психологическая структура школьного класса. Основные области затруднения в педагогическом общении и способы их преодоления. Психотехнология педагогического общения. Культура педагогического общения	УК-3 ПК-3 ПК-5			-	10	Собеседование
9	Психология педагогических конфликтов Понятие о конфликтной педагогической ситуации. Виды конфликтных педагогических ситуаций. Сценарии решения конфликтных педагогических ситуаций. Причины педагогических конфликтов. Конфликтные взаимодействия в образовательной среде. Фазы педагогического конфликта. Межгрупповые и межличностные конфликты	УК-3 ПК-3 ПК-5			-	11	Собеседование
	Подготовка к экзамену	УК-3 ПК-3 ПК-5				9	
	ИТОГО за 2 семестр		4	4	-	100	
	ИТОГО		4	4	-	100	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента. Рейтинговая оценка не предусмотрена

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология Электронный ресурс: учебное пособие / Т.Н. Князева / М.Б. Батюта. - Москва: Логос, 2016. - 306 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 829 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru>.

3. Цаплина, О.В. Психология воспитания Электронный ресурс: учебное пособие / О.В. Цаплина. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 182 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Архипова, Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса Электронный ресурс: учебное пособие / Т.В. Снегирева / Т.Т. Архипова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 178 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

3. Гараева, Л.Х. Основы педагогической конфликтологии Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / А.А. Мирсаитова / Л.В. Рахматуллина / Л.Х. Гараева. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. - 67 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

4. Исаев, Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах Электронный ресурс: Учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах, 2019-10-06. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 432 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине "Психология образования".

2. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине "Психология образования".

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека online

2. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://trepsy.net> - Библиотека по психологии. На сайте собрано множество материалов игр и упражнений для проведения психологических тренингов

4. <http://www.koob.ru> Куб — электронная библиотека.книги по разделам: общая психология, психотерапия, возрастная психология и др.

5. <http://www.pedlib.ru/> - «Педагогическая библиотека». На сайте размещена большая подборка книг по общей, педагогической и возрастной психологии и педагогике

6. <http://www.psychology.ru> Портал психологии: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
2	Информационная система «Карта российской науки». Адрес ресурса: https://mapofscience.ru/info

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.