

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Игоревна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 17.06.2026 16:38:14
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e039754908b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-технического факультета
канд. физ.-мат. наук, доц. Волкова В.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Управление системами корпоративных коммуникаций»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в _1_ семестре

03.04.02 Физика
Биофизика и медицинская инженерия
очная
2026

Введение

1. Назначение для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при оценивании уровня приобретенных компетенций у будущих магистров дисциплине «Управление системами корпоративных коммуникаций»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Управление системами корпоративных коммуникаций»
3. Разработчик: канд. псих. наук, доц. Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

д-р физ.-мат. наук, доц. Закинян А. Р., заведующий кафедрой теоретической и математической физики.

Члены комиссии:

канд. физ.-мат. наук, доц. Волкова В.И., доцент кафедры теоретической и математической физики.

д-р физ.-мат. наук, проф. Закинян Р.Г., заведующий базовой кафедрой анализа геофизической информации и метеорологических прогнозов.

Представитель организации-работодателя: заместитель директора по медицинской части Многопрофильного медицинского учреждения ООО «Ставмедклиника» Андросова Т.А.

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
ИД-1УК-3 Управляет производственной деятельностью работников ИД-2УК-3 Подготавливает и представляет презентации планов и результатов собственной и командной деятельности.	Фрагментарные знания об основах составления программы саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала в своей профессиональной деятельности	Неполное представление об основах саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала в своей профессиональной деятельности	Определенные пробелы в знаниях об основах саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала в своей профессиональной деятельности	Сформированные знания об основах саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала в своей профессиональной деятельности
	отсутствие умений и стремления повышать уровень собственного образования, квалификации; мотивации к самореализации и наиболее полному использованию своих творческих способностей в профессиональной деятельности	не способен в полной мере разрабатывать программу саморазвития и самореализации, повышения уровня своей квалификации и образования с целью наиболее полного использования своих творческих способностей в профессиональной деятельности	применяет полученные знания об основах собственного саморазвития и самореализации на практике, но недостаточно стремится к повышению уровня своей квалификации и образования в неполной мере использует творческие способности в своей профессиональной деятельности	Удачно применяет полученные знания об основах собственного саморазвития и самореализации на практике, стремится к повышению уровня своей квалификации и образования. В полной мере использует творческие способности

				в своей профессиональной деятельности
	слабая степень сформированности навыков самообразования, повышения квалификации; низкий уровень мотивации к самореализации и наиболее полному использованию своих творческих способностей в профессиональной деятельности. Не может справиться с заданием самостоятельно, ищет помощи у других.	допускает серьезные ошибки при разработке программы саморазвития и самореализации, повышения уровня своей квалификации и образования, не может применить полученные знания на практике	необходимые практические компетенции в основном сформированы	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками саморазвития и самореализации, повышения уровня своей квалификации и образования
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИД-1УК-5 Анализирует и делает выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности. ИД-2УК-5 Объективно оценивает разнообразие культур и выявляет их индивидуальные особенности	Фрагментарные знания об основах составления программы саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала в своей профессиональной деятельности	Неполное представление об основах саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала в своей профессиональной деятельности	Определенные пробелы в знаниях об основах саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала в своей профессиональной деятельности	Сформированные знания об основах саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала в своей профессиональной деятельности
	отсутствие умений и стремления повышать уровень собственного образования, квалификации; мотивации к самореализации и наиболее полному использованию своих творческих способностей в профессиональной деятельности	не способен в полной мере разрабатывать программу саморазвития и самореализации, повышения уровня своей квалификации и образования с целью наиболее полного использования своих творческих способностей в профессиональной деятельности	применяет полученные знания об основах собственного саморазвития и самореализации на практике, но недостаточно стремится к повышению уровня своей квалификации и образования в неполной мере использует творческие способности в своей профессиональной деятельности	Удачно применяет полученные знания об основах собственного саморазвития и самореализации на практике, стремится к повышению уровня своей

				квалификации и образования. В полной мере использует творческие способности в своей профессиональной деятельности
	слабая степень сформированности навыков самообразования, повышения квалификации; низкий уровень мотивации к самореализации и наиболее полному использованию своих творческих способностей в профессиональной деятельности. Не может справиться с заданием самостоятельно, ищет помощи у других.	допускает серьезные ошибки при разработке программы саморазвития и самореализации, повышения уровня своей квалификации и образования, не может применить полученные знания на практике	необходимые практические компетенции в основном сформированы	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками саморазвития и самореализации, повышения уровня своей квалификации и образования
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ИД-1УК-6 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Фрагментарные знания об основах составления программы саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала в своей профессиональной деятельности	Неполное представление об основах саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала в своей профессиональной деятельности	Определенные пробелы в знаниях об основах саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала в своей профессиональной деятельности	Сформированные знания об основах саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала в своей профессиональной деятельности
ИД-2УК-6 Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности				
	отсутствие умений и стремления повышать уровень собственного образования, квалификации; мотивации к самореализации и наиболее полному использованию своих творческих способностей в профессиональной деятельности	не способен в полной мере разрабатывать программу саморазвития и самореализации, повышения уровня своей квалификации и образования	применяет полученные знания об основах собственного саморазвития и самореализации на практике, но недостаточно стремится к повышению уровня своей	Удачно применяет полученные знания об основах собственного саморазвития и

		с целью наиболее полного использования своих творческих способностей в профессиональной деятельности	квалификации и образования в неполной мере использует творческие способности в своей профессиональной деятельности	самореализации на практике, стремится к повышению уровня своей квалификации и образования. В полной мере использует творческие способности в своей профессиональной деятельности
	слабая степень сформированности навыков самообразования, повышения квалификации; низкий уровень мотивации к самореализации и наиболее полному использованию своих творческих способностей в профессиональной деятельности . Не может справиться с заданием самостоятельно, ищет помощи у других.	допускает серьезные ошибки при разработке программы саморазвития и самореализации, повышения уровня своей квалификации и образования, не может применить полученные знания на практике	необходимые практические компетенции в основном сформированы	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками саморазвития и самореализации, повышения уровня своей квалификации и образования
ПК-6 способность методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области физики				
ИД-1ПК-6 Моделирует процессы в веществе с использованием стандартных пакетов компьютерных программ и средств автоматизированной обработки информации; ИД-2ПК-6 Прогнозирует результаты различных обработок экспериментальной информации, в	Фрагментарные знания об основах составления программы саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала в своей профессиональной деятельности	Неполное представление об основах саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала в своей профессиональной деятельности	Определенные пробелы в знаниях об основах саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала в своей профессиональной деятельности	Сформированные знания об основах саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала в своей профессиональной деятельности

том числе с использованием стандартных пакетов компьютерных программ и средств ПС.	отсутствие умений и стремления повышать уровень собственного образования, квалификации; мотивации к самореализации и наиболее полному использованию своих творческих способностей в профессиональной деятельности	не способен в полной мере разрабатывать программу саморазвития и самореализации, повышения уровня своей квалификации и образования с целью наиболее полного использования своих творческих способностей в профессиональной деятельности	применяет полученные знания об основах собственного саморазвития и самореализации на практике, но недостаточно стремится к повышению уровня своей квалификации и образования в неполной мере использует творческие способности в своей профессиональной деятельности	Удачно применяет полученные знания об основах собственного саморазвития и самореализации на практике, стремится к повышению уровня своей квалификации и образования. В полной мере использует творческие способности в своей профессиональной деятельности
ПК-7 способностью руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики обучающихся по программам бакалавриата				
ИД-1ПК-7 Оценивает соответствие готового программного продукта заявленным потребительским характеристикам; ИД-2ПК-7 Прогнозирует и описывает процесс достижения заданного уровня программного продукта.	Фрагментарные знания об основах составления программы саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала в своей профессиональной деятельности	Неполное представление об основах саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала в своей профессиональной деятельности	Определенные пробелы в знаниях об основах саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала в своей профессиональной деятельности	Сформированные знания об основах саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала в своей профессиональной деятельности
	отсутствие умений и стремления повышать уровень собственного образования, квалификации; мотивации к самореализации и наиболее полному использованию своих творческих способностей	не способен в полной мере разрабатывать программу саморазвития и самореализации, повышения уровня своей квалификации и образования с целью наиболее полного использования своих творческих способностей	применяет полученные знания об основах собственного саморазвития и самореализации на практике, но	Удачно применяет полученные знания об основах собственного

	в профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности	недостаточно стремится к повышению уровня своей квалификации и образования в неполной мере использует творческие способности в своей профессиональной деятельности	саморазвития и самореализации на практике, стремится к повышению уровня своей квалификации и образования. В полной мере использует творческие способности в своей профессиональной деятельности
	слабая степень сформированности навыков самообразования, повышения квалификации; низкий уровень мотивации к самореализации и наиболее полному использованию своих творческих способностей в профессиональной деятельности . Не может справиться с заданием самостоятельно, ищет помощи у других.	допускает серьезные ошибки при разработке программы саморазвития и самореализации, повышения уровня своей квалификации и образования, не может применить полученные знания на практике	необходимые практические компетенции в основном сформированы	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками саморазвития и самореализации, повышения уровня своей квалификации и образования

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента не предусмотрена учебным планом

Промежуточная аттестация в форме экзамена

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1		История развития педагогики и психологии	УК -3
2		Объект, предмет, задачи, проблемы педагогики и психологии	УК -3
3		Психология обучения и психология воспитания как основные разделы педагогической психологии	УК -3
4		Связь педагогики и психологии с другими науками	УК -3
5		Понятие образовательной деятельности	УК -3
6		Образование как процесс и результат	УК -3
7		Личностно-деятельностный подход в образовании	УК -3
8		Субъекты образовательного процесса	УК -3
9		Диалектическая взаимосвязь обучения и учения	УК -3
10		Психологические особенности процесса развития и обучения	УК -3
11		Движущие силы и уровни психического развития	УК -3
12		Основные психологические теории обучения (ассоциативная психология, бихевиоризм)	УК -3
13		Основные психологические теории обучения (необихевиоризм, гештальтпсихология)	УК -3
14		Основные психологические теории обучения (когнитивная психология, гуманистическая	УК -3

		психология)	
15		Влияние современных теорий учения на образовательную деятельность	УК -3
16		Понятие традиционной стратегии организации образования	УК-6
17		Методы традиционного обучения	УК-6
18		Понятие и принципы инновационной образовательной стратегии	УК-6
19		Понятие и основные характеристики учебной деятельности	УК-6
20		Учебные задачи и учебные действия	УК-6
21		Психологические факторы, влияющие на процессы обучения и учения	УК-6
22	Г	Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в: А. когнитивной психологии Б. гештальтпсихологии В. бихевиоризме Г. отечественной психологии	УК-6
23	В	К психическим процессам относится: А. темперамент Б. характер В. ощущение Г. способности	УК-6
24	В	Одним из принципов отечественной психологии является принцип: А. учёта возрастных особенностей человека Б. единства мышления и интуиции В. единства сознания и деятельности Г. научения	УК-6
25	Г	Специфической характеристикой тестирования является: А. индивидуальный подход в подборе заданий Б. глубина полученных результатов процедуры	УК-6

		В. субъективность полученных результатов Г. стандартизация процедуры	
26	валидность	Признаком, характеризующим понятие «тест» является _____	УК-6
27	В	Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами: А. опросными Б. тестовыми В. проективными Г. эмпирическими	УК-6
28	Б	Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось: А. увеличение количества браков Б. урбанизация и производственный бум В. сокращение числа разводов Г. демографический взрыв	УК-6
29	Б, В	К собственно педагогическим методам исследования относятся: А. реферирование Б. анализ продуктов деятельности В. наблюдение Г. социометрия	УК-6
30	интроспекция	Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это _____	УК-7
31.		Личностно-ориентированный подход как основа образования дошкольника	УК-7
32.		Понятие готовности к учебной деятельности в школе	УК-7
33.		Особенности начального периода школьной жизни ребенка	УК-7

34.		Развитие личности и познавательных процессов в начальной школе	УК-7
35.		Особенности межличностных отношений младших школьников с учителем, сверстниками, родителями	УК-7
36.		Подросток как субъект учебной деятельности	УК-7
37.		Ведущие мотивы учения подростков	УК-7
38.		Проблема выбора профессии в старших классах	УК-7
39.		Психологическая характеристика студенческого возраста	УК-7
40.		Кризис личностной идентичности в период студенчества	УК-7
41.		Проблема формирования профессиональной идентичности студента	УК-7
42.		Особенности учебной деятельности студента	УК-7
43.		Мотивация педагога и удовлетворенность профессией	УК-7
44.		Профессиональная Я-концепция педагога	УК-7
45.		Проблема профессионального становления личности	УК-7
46.		Проблема формирования профессионального мышления педагога	ПК-6
47.		Инновационный процесс в системе образования и обучений	ПК-6
48.		Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	ПК-6
49.		Социальная ситуация развития дошкольника	ПК-6

50.		Воспитание личности на различных ступенях онтогенеза	ПК-6
51.		Воспитание как процесс формирования личности	ПК-6
52.	перцептивной	Процесс восприятия и познания друг друга партнёров по общению и установление на этой основе взаимопонимания есть содержание стороны общения.	ПК-6
53.	В	Развитие педагогики обусловлено: А. прогрессом науки и техники Б. заботой родителей о счастье детей В. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду Г. повышением роли воспитания общественной жизни	ПК-6
54.	А	Классный час – это: А. форма воспитания Б. метод воспитания В. средства воспитания Г. учебное занятие	ПК-6
55.	Г	В каких образовательных учреждениях России не готовят педагогические кадры? А. педагогические колледжи Б. педагогические ВУЗы В. ГОУ ДПО Г. МОУ СОШ	ПК-6
56.	вербальному	Привлечение внимание слушателей к излагаемому материалу при помощи риторического вопроса относится к _____ способу	ПК-7
57.	мастерство	Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это профессиональное _____	ПК-7

58.	Б	Педагогический процесс: А. линейен Б. целостен В. эзотеричен Г. асоциален	ПК-7
59.	А	Задачи обучения: А. воспитательные, образовательные и развивающие Б. коррекционные, организационные и общедидактические В. организационно-методические и гносеолого-смысловые Г. внутренние и внешние	ПК-7
60.	дидактика	наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах называется _____	ПК-7

1. Критерии оценивания компетенций*

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнен

