

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «Правозащитные аспекты в деятельности
государственных институтов власти»
для студентов направления подготовки 40.04.01. Юриспруденция
направленность (профиль) «Инновационная юриспруденция»

Ставрополь, 2026 г.

Введение

Дисциплина *«Правозащитные аспекты в деятельности государственных институтов власти»* является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

Цель и задачи освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины *«Правозащитные аспекты в деятельности государственных институтов власти»* являются:

- формирование набора общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
- овладение навыками практического использования нормативных актов обеспечивающих реализацию правозащитных аспектов в деятельности государственных институтов власти;
- повышение грамотности в сфере реализации информационно-аналитической и методической базы для развития гражданского общества через возможности правозащитной деятельности государственных институтов власти;
- воспитание субъекта правоотношений, способного участвовать в реализации правозащитных аспектов в деятельности государственных институтов власти, пронизывающих все сферы и направления деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;
- повышение уровня правовой культуры, как фактора реализации правозащитной деятельности государственных институтов власти в современной России.

В рамках изучения курса *«Правозащитные аспекты в деятельности государственных институтов власти»* перед студентами ставятся следующие **задачи**:

- усвоить теоретические положения о понятии, сущности и правовой природе правозащитной деятельности государственных институтов власти;
- об особенностях совершенствования правового регулирования правозащитной деятельности государственных институтов власти;
- учиться применять теоретические знания о правозащитных аспектах в деятельности государственных институтов власти в практической профессиональной деятельности;
- формировать умения и навыки правомерного поведения, самостоятельной правовой оценки действительности;
- формировать необходимый уровень правовых знаний о правозащитных аспектах в деятельности государственных институтов власти;
- принимать посильное участие в процессе совершенствования норм права, регулирующих правозащитные аспекты в деятельности государственных институтов власти;
- развивать ключевые личностные качества (законопослушность, нравственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, ответственность, трудолюбие).

В результате изучения дисциплины *«Правозащитные аспекты в деятельности государственных институтов власти»* магистрант должен обладать следующими компетенциями:

Основными видами учебных занятий являются практические занятия. Преподавание ку рса предполагает активную работу студентов по изучению основной и дополнительной литературы, выступления с сообщениями и докладами на заседаниях СНО и конференциях.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования
-------------------------------	------------------------------	--

		компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ИД-1 ПК-1 Формулирует основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, выделяет стадии нормотворческой процедуры	Успешно формулирует основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, выделяет стадии нормотворческой процедуры
	ИД-2 ПК-1 Осуществляет классификацию нормативных правовых актов, анализирует особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии с профилем профессиональной деятельности	Результативно осуществляет классификацию нормативных правовых актов, анализирует особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии с профилем профессиональной деятельности
	ИД-3 ПК-1 Аргументирует необходимость принятия нормативного решения и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков, участвует в составлении и оформлении проектов нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности	Грамотно аргументирует необходимость принятия нормативного решения и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков, участвует в составлении и оформлении проектов нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности
ПК-6 Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	ИД-1 ПК-6 Определяет цели и формулирует задачи управленческого решения.	Успешно определяет цели и формулирует задачи управленческого решения
	ИД-2 ПК-6 Применяет соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления	Результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления
	ИД-3 ПК-6 Разрабатывает правила и процедуры взаимодействия в организации,	Грамотно разрабатывает правила и процедуры взаимодействия в

	осуществляет принятие необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений	организации, осуществляет принятие необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений
--	---	--

Практические занятия

Практическое занятие № 1.

Понятие и концептуальное обоснование конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина в России

Цель: осуществить систематизированный анализ о природе и сущности прав и свобод человека, о принципах правового статуса, рассмотреть классификацию прав человека, осуществить анализ правозащитных механизмов их реализации.

В результате изучения темы студент:

- успешно формулирует основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, выделяет стадии нормотворческой процедуры;
- результативно осуществляет классификацию нормативных правовых актов, анализирует особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- грамотно аргументирует необходимость принятия нормативного решения и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков, участвует в составлении и оформлении проектов нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- успешно определяет цели и формулирует задачи управленческого решения;
- результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления;
- грамотно разрабатывает правила и процедуры взаимодействия в организации, осуществляет принятие необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений (ПК-1 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-6 ИД-1, ИД-2, ИД-3)

Актуальность темы.

Исследование различных аспектов прав и свобод человека – задача неисчерпаемая. Протагоровская сентенция «человек – мера всех вещей» в поэтапном историческом развитии обрела современное звучание – «человеческое измерение», так участники СБСЕ (ОБСЕ) назвали комплекс вопросов в сфере взаимоотношений, связанных с правами человека.

Организационная форма занятия: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Теоретическая часть

Выявить системообразующие звенья, обеспечивающие механизм защиты статуса человека в качестве «меры». Рассмотреть конституционную систему защиты прав и свобод человека и гражданина в самостоятельном формате. Осветить разработанную в конституционной науке теорию прав и свобод человека. Рассмотреть выводы, сделанные

учеными в данной сфере, осуществить систематизацию научного знания о их природе и сущности, о принципах определения правового статуса, дать классификацию прав человека.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Раскройте конституционные обязанности государства по защите прав и свобод человека и гражданина.
2. Охарактеризуйте субъекты, осуществляющие обязанности-признания, обязанности-соблюдения и обязанности-защиты.
3. Осветите особенности функционирования обязанности-признания, обязанности-соблюдения и обязанности-защиты.
4. Раскройте гарантии формирования единой системы защиты прав и свобод человека и гражданина.
5. Охарактеризуйте правозащитную стратегию России, ее конституционные основания и возможности приращения.
6. Дайте характеристику роли мировой и административной юстиции в сфере защиты прав граждан.
7. Опишите особенности становления и развития правозащитной деятельности прокурора в России.
8. Дайте характеристику функций государства.

Задания для развития и владения компетенциями

Задание 1. Изучите и раскройте научный подход Н.А. Богдановой на концепцию в конституционном праве.

Задание 2. Изучите и изложите основные положения Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Задание 3. Осуществите сравнительный анализ понятий «охрана» и «защита» и в виде таблицы раскройте их содержание.

Задание 4. Проанализируйте и опишите действие охранительной функции государства в пространстве.

Задание 5. Изучите и обоснуйте необходимость выделения в качестве самостоятельной – правозащитной функции государства.

Задание 6. Осуществите анализ и опишите взаимосвязь института защиты прав и свобод человека и гражданина и института прав и свобод.

Задание 7. Опишите влияние зарубежного опыта на современные подходы к системе защиты прав человека, отобразите особенности ее исторического развития.

Задание 8. Осветите проблемные аспекты правозащитной деятельности прокурора в рамках уголовного судопроизводства.

Задание 9. Раскройте современную модель деятельности комиссии по делам несовершеннолетних по защите их прав.

Задание 10. Решите тестовые задания

Как называется предварительное обсуждение законопроекта

a) референдум

b) утверждение законопроекта

c) парламентские слушания

d) резолюция Совета Федерации

Депутаты Государственной Думы РФ

a) разрабатывают и принимают проект закона

b) одобряют или нет принятый Советом Федерации РФ проект закона

c) принимают решение о публикации закона в СМИ

d) проводят семантическую экспертизу законопроекта

Какова правильная последовательность принятия закона в РФ:

- a) рассмотрение законопроекта Президентом – обсуждение в Федеральном Собрании – подписание Правительством – опубликование
- b) предложение закона Правительством – рассмотрение его Президентом – утверждение в Федеральном Собрании – опубликование
- c) принятие законопроекта Государственной Думой – одобрение Советом Федерации – подписание Президентом – опубликование
- d) предложение закона Правительством – рассмотрение его субъектами законодательной инициативы – утверждение в Федеральном Собрании

Какие из перечисленных ниже субъектов политической деятельности обладает правом законодательной инициативы:

- a) депутаты Государственной Думы
- b) общественные организации
- c) инициативные группы граждан
- d) граждане проявляющие активную гражданскую позицию

Правом толкования Конституции РФ обладает

- a) Федеральное Собрание РФ
- b) Государственная Дума
- c) Президент РФ и Правительство РФ
- d) Конституционный Суд РФ

Один из видов юридической техники

- a) правоохранительная
- b) правопреемническая
- c) правотворческая
- d) психолого-нормативистская

К содержанию юридической техники относятся

- a) содержательные правила
- b) стилистические правила
- c) семантические правила
- d) нормативные правила

К требованиям, предъявляемым к юридическим терминам, относится

- a) гибкость, нормативность
- b) нормативность, альтернативность
- c) устойчивость, общепризнанность
- d) многозадачность, нормативность

Примерами простых юридических ИТ-платформ является:

- a) СПС «Консультант плюс»
- b) лазерные диски с правовой информацией
- c) социальные сети
- d) юридические чаты

Внедрение технологических инноваций в сферу юридической помощи и юридических услуг в Российской Федерации в настоящее время

- a) завершено
- b) еще не начиналось
- c) запрещено
- d) идет достаточно медленно

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Федорова, О. В. Уполномоченный по правам ребенка в России: правозащитные полномочия и проблемы их реализации : учебное пособие / О. В. Федорова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления

«НИНХ», 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-7014-1069-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126994.html>

2. Складчиков, А. Ю. Нотариат как форма правовой защиты : учебное пособие для вузов / А. Ю. Складчиков. — Москва : Дашков и К, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-394-06021-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142917.html>

Дополнительная литература

1. Ананьева, Е. О. Нормативно-правовое регулирование защиты прав потребителей : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е. О. Ананьева, М. Н. Махиборода. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-238-03535-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141402.html>

2. Арзуманян А.Б. Международные стандарты правовой защиты информации и информационных технологий : учебное пособие / Арзуманян А.Б.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-9275-3546-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107955.html>

Методическая литература

1. Жужгов И.В. Правозащитные аспекты в деятельности государственных институтов власти. Методические указания по выполнению практических работ [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

2. Жужгов И.В. Правозащитные аспекты в деятельности государственных институтов власти. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

Практическое занятие № 2.

Компоненты отечественной конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина Правозащитная структура российского общества и государства

Цель: изучить ключевые особенности российской конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина, дать структурную характеристику российского общества и государства.

В результате изучения темы студент:

- успешно формулирует основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, выделяет стадии нормотворческой процедуры;
- результативно осуществляет классификацию нормативных правовых актов, анализирует особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- грамотно аргументирует необходимость принятия нормативного решения и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков, участвует в составлении и оформлении проектов нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- успешно определяет цели и формулирует задачи управленческого решения;
- результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления;
- грамотно разрабатывает правила и процедуры взаимодействия в организации, осуществляет принятие необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений (ПК-1 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-6 ИД-1, ИД-2, ИД-3)

Актуальность темы.

Поэлементный анализ конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина необходим для выявления их состава, содержания, закономерностей взаимодействия и логики развития. Сущность исследуемой системы во многом определяется целеполаганием. Цель конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина заключается в достижении состояния реальной защищенности всех лиц, находящихся под юрисдикцией России. Добиться такой цели возможно путем решения ряда задач, среди которых, например, создание в стране единого правозащитного пространства на основе конституционных принципов и с учетом известных международных стандартов; упорядочение сложившихся, учреждение и стимулирование создания необходимых правозащитных органов и организаций; повышение эффективности правозащитных процедур, рассчитанных на защиту конституционных прав и свобод различных групп и категорий лиц, в том числе посредством привлечения института конституционной ответственности. Специальное изучение правозащитной структуры необходимо для выявления правовой природы ее правозащитных звеньев, которой определяются правозащитные мотивации, особенности предназначения, возможности, средства и пределы их воздействия на сферу защиты прав и свобод человека и гражданина.

Организационная форма занятия: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Теоретическая часть.

Рассмотреть особенности конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, при этом необходимо принять во внимание, что из общепринятого определения системы следует, что это некоторое упорядоченное множество элементов, отвечающих установленным требованиям. Конституционная система защиты прав и свобод человека и гражданина, будучи интегративным феноменом, получает качественную определенность через функциональное единство своих элементов. В число основных включают правозащитные нормы, принципы, субъекты, объекты и гарантии. Их отличает конституционная обусловленность, законодательное развитие согласно общепризнанным принципам и нормам международного права (ч.1 ст.17 Конституции РФ). Проанализировать особенности правозащитной структуры российского общества и государства. Необходимо помнить, что правозащитная структура российского общества и государства имеет конституционную обусловленность и получает содержательное наполнение в процессе раскрытия особенностей рассмотренных ранее субъектов конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина и их необходимого упорядочивания.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Дайте содержательную характеристику конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина в России.
2. Опишите особенности исходных и производных разновидностей конституционных правозащитных норм.
3. Охарактеризуйте конституционные правозащитные нормы общего и исключительного характера.
4. Раскройте два уровня источников, содержащих правозащитные нормы.
5. Охарактеризуйте «принцип приоритетности».
6. Приведите классификацию прав и свобод человека.
7. Охарактеризуйте «поколения прав человека».
8. Дайте характеристику субъектов конституционной системы защиты прав и

свобод человека и гражданина.

Задания для развития и владения компетенциями

Задание 1. Опишите особенности соотношения принципов конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина с принципами его правового статуса, отражающими отношения между государством и человеком в связи с местом последнего в обществе.

Задание 2. В виде таблицы изложите основные конституционные принципы с учетом правозащитного фактора.

Задание 3. Опишите организационные субъекты конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина в России.

Задание 4. Проанализируйте и раскройте права и свободы, как объекты конституционной системы их защиты в российской Конституции.

Задание 5. В виде таблицы изложите основные разновидности конституционных гарантий защиты прав и свобод человека и гражданина в нашей стране.

Задание 6. Изучите и раскройте перечень правозащитных субъектов.

Задание 7. Дайте общую характеристику конституционного внесудебного механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в России.

Задание 8. Опишите особенности функционирования судебного механизма защиты прав и свобод человека и гражданина.

Задание 9. Опишите особенности исторического развития суда присяжных в нашей стране.

Задание 10. Решите тестовые задания

Как называется предварительное обсуждение законопроекта

- a) референдум
- b) утверждение законопроекта
- c) парламентские слушания
- d) резолюция Совета Федерации

Депутаты Государственной Думы РФ

- a) разрабатывают и принимают проект закона
- b) одобряют или нет принятый Советом Федерации РФ проект закона
- c) принимают решение о публикации закона в СМИ
- d) проводят семантическую экспертизу законопроекта

Какова правильная последовательность принятия закона в РФ:

- a) рассмотрение законопроекта Президентом – обсуждение в Федеральном Собрании – подписание Правительством – опубликование
- b) предложение закона Правительством – рассмотрение его Президентом – утверждение в Федеральном Собрании – опубликование
- c) принятие законопроекта Государственной Думой – одобрение Советом Федерации – подписание Президентом – опубликование
- d) предложение закона Правительством – рассмотрение его субъектами законодательной инициативы – утверждение в Федеральном Собрании

Какие из перечисленных ниже субъектов политической деятельности обладает правом законодательной инициативы:

- a) депутаты Государственной Думы
- b) общественные организации
- c) инициативные группы граждан
- d) граждане проявляющие активную гражданскую позицию

Правом толкования Конституции РФ обладает

- a) Федеральное Собрание РФ
- b) Государственная Дума
- c) Президент РФ и Правительство РФ

d) Конституционный Суд РФ

Один из видов юридической техники

a) правоохранительная

b) правоприменительная

c) правотворческая

d) психолого-нормативистская

К содержанию юридической техники относятся

a) содержательные правила

b) стилистические правила

c) семантические правила

d) нормативные правила

К требованиям, предъявляемым к юридическим терминам, относится

a) гибкость, нормативность

b) нормативность, альтернативность

c) устойчивость, общепризнанность

d) многозадачность, нормативность

Примерами простых юридических ИТ-платформ является:

a) СПС «Консультант плюс»

b) лазерные диски с правовой информацией

c) социальные сети

d) юридические чаты

Внедрение технологических инноваций в сферу юридической помощи и юридических услуг в Российской Федерации в настоящее время

a) завершено

b) еще не начиналось

c) запрещено

d) идет достаточно медленно

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Федорова, О. В. Уполномоченный по правам ребенка в России: правозащитные полномочия и проблемы их реализации : учебное пособие / О. В. Федорова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-7014-1069-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126994.html>

2. Скляревский, А. Ю. Нотариат как форма правовой защиты : учебное пособие для вузов / А. Ю. Скляревский. — Москва : Дашков и К, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-394-06021-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142917.html>

Дополнительная литература

1. Ананьева, Е. О. Нормативно-правовое регулирование защиты прав потребителей : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е. О. Ананьева, М. Н. Махиборода. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-238-03535-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141402.html>

2. Арзуманян А.Б. Международные стандарты правовой защиты информации и информационных технологий : учебное пособие / Арзуманян А.Б.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-9275-3546-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107955.html>

Практическое занятие № 3.

Правозащитная деятельность как способ функционирования конституционной системы защиты прав и свобод личности и проблемы ее конституционного регулирования. Самозащита, как конституционный вид правозащитной деятельности

Цель: рассмотреть особенности конституционной системы защиты прав и свобод личности, в том числе самозащиты, проблемы ее регламентации в аспекте реализации правозащитной деятельности.

В результате изучения темы студент:

- успешно формулирует основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, выделяет стадии нормотворческой процедуры;
- результативно осуществляет классификацию нормативных правовых актов, анализирует особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- грамотно аргументирует необходимость принятия нормативного решения и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков, участвует в составлении и оформлении проектов нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- успешно определяет цели и формулирует задачи управленческого решения;
- результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления;
- грамотно разрабатывает правила и процедуры взаимодействия в организации, осуществляет принятие необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений (ПК-1 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-6 ИД-1, ИД-2, ИД-3)

Актуальность темы.

Конституционная система защиты прав и свобод человека и гражданина в России обретает практический смысл в процессе правозащитной деятельности звеньев ее правозащитной структуры. Рассмотрение правозащитной деятельности в России нацеливает также на выявление резервов ее совершенствования. Правозащитная деятельность различных субъектов правозащитной структуры России, существенно разнится по мотивации и набору возможных и допустимых средств, методов и приемов ее осуществления. Это в полной мере относится к такому субъекту, который определяется как «само-правозащитник». Ему присуща наиболее мощная мотивация защитить свои права и свободы и самый широкий для этого арсенал. Вместе с тем само-правозащитник не часто вооружен необходимыми знаниями, умениями и навыками для эффективной защиты своих прав и свобод. Такая ситуация в России обусловлена, в том числе непродолжительностью того периода, когда индивиды получили конституционную возможность защищать свои права всеми не запрещенными законом способами.

Организационная форма занятия: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Теоретическая часть.

Рассмотреть конституционные основы правозащитной деятельности, в том числе самозащиты, выявить ее субъектную обусловленность, уточнить сложившиеся и проанализировать необходимые правозащитные механизмы.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Дайте содержательную характеристику правозащитной деятельности.
2. Раскройте особенности самозащиты, как особого конституционного вида правозащитной деятельности.
3. Озвучьте содержание конституционного принципа презумпции невиновности, его правозащитное значение.
4. Раскройте содержание ст. 52 и ст. 53 Конституции Российской Федерации в контексте отражения позиции государства в отношении лиц, потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью, от незаконных, повлекших вред, деяний органов государственной власти и их должностных лиц.
5. Дайте характеристику доступности правосудия и особенностей судопроизводства, их роль в правозащитной деятельности государства.
6. Осветите правозащитную деятельность институтов гражданского общества.
7. Осветите правовое положение общественных объединений в Российской Федерации.
8. Перечислите основные задачи правозащитных организаций.
9. Охарактеризуйте право на получение юридической помощи адвоката, его конституционные гарантии.
10. Осветите конституционную позицию о равенстве общественных объединений.
11. Раскройте конституционные формы самозащиты.
12. Охарактеризуйте общие конституционные формы самозащиты.
13. Осветите специальные конституционные формы самозащиты.
14. Дайте характеристику нетипичных форм самозащиты.

Задания для развития и владения компетенциями

Задание 1. Проанализируйте и опишите формы выражения правозащитной деятельности Российского государства.

Задание 2. В виде таблицы изложите индивидуальные и коллективные конституционные формы самозащиты.

Задание 3. Решите тестовые задания

Как называется предварительное обсуждение законопроекта

- a) референдум
- b) утверждение законопроекта
- c) парламентские слушания
- d) резолюция Совета Федерации

Депутаты Государственной Думы РФ

- a) разрабатывают и принимают проект закона
- b) одобряют или нет принятый Советом Федерации РФ проект закона
- c) принимают решение о публикации закона в СМИ
- d) проводят семантическую экспертизу законопроекта

Какова правильная последовательность принятия закона в РФ:

- a) рассмотрение законопроекта Президентом – обсуждение в Федеральном Собрании – подписание Правительством – опубликование
- b) предложение закона Правительством – рассмотрение его Президентом – утверждение в Федеральном Собрании – опубликование
- c) принятие законопроекта Государственной Думой – одобрение Советом Федерации – подписание Президентом – опубликование
- d) предложение закона Правительством – рассмотрение его субъектами законодательной инициативы – утверждение в Федеральном Собрании

Какие из перечисленных ниже субъектов политической деятельности обладает правом законодательной инициативы:

- a) депутаты Государственной Думы
 - b) общественные организации
 - c) инициативные группы граждан
 - d) граждане проявляющие активную гражданскую позицию
- Правом толкования Конституции РФ обладает

- a) Федеральное Собрание РФ
- b) Государственная Дума
- c) Президент РФ и Правительство РФ
- d) Конституционный Суд РФ

Один из видов юридической техники

- a) правоохранительная
- b) правопреемническая
- c) правотворческая
- d) психолого-нормативистская

К содержанию юридической техники относятся

- a) содержательные правила
- b) стилистические правила
- c) семантические правила
- d) нормативные правила

К требованиям, предъявляемым к юридическим терминам, относится

- a) гибкость, нормативность
- b) нормативность, альтернативность
- c) устойчивость, общепризнанность
- d) многозадачность, нормативность

Примерами простых юридических IT-платформ является:

- a) СПС «Консультант плюс»
- b) лазерные диски с правовой информацией
- c) социальные сети
- d) юридические чаты

Внедрение технологических инноваций в сферу юридической помощи и юридических услуг в Российской Федерации в настоящее время

- a) завершено
- b) еще не начиналось
- c) запрещено
- d) идет достаточно медленно

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Федорова, О. В. Уполномоченный по правам ребенка в России: правозащитные полномочия и проблемы их реализации : учебное пособие / О. В. Федорова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-7014-1069-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126994.html>

2. Складчиков, А. Ю. Нотариат как форма правовой защиты : учебное пособие для вузов / А. Ю. Складчиков. — Москва : Дашков и К, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-394-06021-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142917.html>

Дополнительная литература

1. Ананьева, Е. О. Нормативно-правовое регулирование защиты прав потребителей : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е. О. Ананьева, М. Н. Махиборода. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-238-03535-2. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141402.html>

2. Арзуманян А.Б. Международные стандарты правовой защиты информации и информационных технологий : учебное пособие / Арзуманян А.Б.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-9275-3546-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107955.html>

Практическое занятие № 4.

Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина, его роль в реализации правозащитных полномочий государственных органов в механизме функционирования российской конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина

Цель: проанализировать тенденции, динамику и оценку действенности предпринимаемых мер, в аспекте правозащитной деятельности Президента Российской Федерации.

В результате изучения темы студент:

- успешно формулирует основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, выделяет стадии нормотворческой процедуры;
- результативно осуществляет классификацию нормативных правовых актов, анализирует особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- грамотно аргументирует необходимость принятия нормативного решения и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков, участвует в составлении и оформлении проектов нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- успешно определяет цели и формулирует задачи управленческого решения;
- результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления;
- грамотно разрабатывает правила и процедуры взаимодействия в организации, осуществляет принятие необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений (ПК-1 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-6 ИД-1, ИД-2, ИД-3)

Актуальность темы.

Конституционная система защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации обретает реальные качественные характеристики через правозащитную деятельность государственных органов – компонентов правозащитной структуры. Отправной точкой их исследования объективно является Президент России, который, согласно Конституции РФ, осуществляет государственную власть (ч.1 ст.11), является гарантом прав и свобод человека и гражданина (ч.2 ст.80). Такие составляющие статуса главы государства вкупе с конституционными положениями ст.2 и ст.18 обусловили включение в текст присяги Президента РФ слов «уважать и охранять права и свободы человека и гражданина» (ч.1 ст.82). Выбор глаголов, отражающих обязательства, взятые на себя Президентом РФ в отношении прав и свобод человека и гражданина, с точки зрения ряда ученых представляется открытым для совершенствования. В качестве некоторой компенсации рассматривается клятвенное обещание главы государства соблюдать и защищать Конституцию РФ.

Организационная форма занятия: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Теоретическая часть.

Осуществить особенности отражения диагностики состояния прав и свобод человека и гражданина, а также способов повышения эффективности их защиты в ежегодных посланиях Президента РФ, с которыми он, согласно п.«е» ст.84 Конституции РФ, обращается к Федеральному Собранию РФ. Выявить наиболее острые правозащитные проблемы и меры, которые следует принять для их разрешения.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Раскройте правозащитные аспекты Посланий Президента РФ в 2000-2016 г.г.
2. Раскройте значение для правозащитной деятельности Послания Президента в 2001 г.
3. Дайте характеристику модернизации судебно-правовой системы, как существенного правозащитного шага, обеспеченного законодательно, экономически, организационно, определенной в Послании Президента РФ федеральному парламенту 2002 г.
4. Охарактеризовать обращение Президента РФ к парламенту в 2003 г., в аспекте обеспечения прав человека, гражданских и политических свобод.
5. Осветите особенности деятельности Администрации Президента РФ.
6. Раскройте конституционные полномочия Президента РФ, связанные с соблюдением и защитой прав и свобод человека и гражданина.
7. Охарактеризуйте полномочие Президента РФ предоставлять политическое убежище.
8. Дайте характеристику организационной стороны правозащитной деятельности Президента РФ как гаранта прав и свобод человека и гражданина.

Задания для развития и владения компетенциями

Задание 1. Описать особенности Послания Президента РФ 2004 г. в аспекте эффективности решения насущных проблем людей совместными усилиями государства и гражданского общества.

Задание 2. В виде таблицы дать обобщенную характеристику ежегодных посланий Президента РФ российскому парламенту в аспекте правозащитной деятельности.

Задание 3. Решите тестовые задания

Как называется предварительное обсуждение законопроекта

- a) референдум
- b) утверждение законопроекта
- c) парламентские слушания
- d) резолюция Совета Федерации

Депутаты Государственной Думы РФ

- a) разрабатывают и принимают проект закона
- b) одобряют или нет принятый Советом Федерации РФ проект закона
- c) принимают решение о публикации закона в СМИ
- d) проводят семантическую экспертизу законопроекта

Какова правильная последовательность принятия закона в РФ:

- a) рассмотрение законопроекта Президентом – обсуждение в Федеральном Собрании – подписание Правительством – опубликование
- b) предложение закона Правительством – рассмотрение его Президентом – утверждение в Федеральном Собрании – опубликование
- c) принятие законопроекта Государственной Думой – одобрение Советом Федерации – подписание Президентом – опубликование
- d) предложение закона Правительством – рассмотрение его субъектами

законодательной инициативы – утверждение в Федеральном Собрании

Какие из перечисленных ниже субъектов политической деятельности обладает правом законодательной инициативы:

- a) депутаты Государственной Думы
- b) общественные организации
- c) инициативные группы граждан
- d) граждане проявляющие активную гражданскую позицию

Правом толкования Конституции РФ обладает

- a) Федеральное Собрание РФ
- b) Государственная Дума
- c) Президент РФ и Правительство РФ
- d) Конституционный Суд РФ

Один из видов юридической техники

- a) правоохранительная
- b) правопреемническая
- c) правотворческая
- d) психолого-нормативистская

К содержанию юридической техники относятся

- a) содержательные правила
- b) стилистические правила
- c) семантические правила
- d) нормативные правила

К требованиям, предъявляемым к юридическим терминам, относится

- a) гибкость, нормативность
- b) нормативность, альтернативность
- c) устойчивость, общепризнанность
- d) многозадачность, нормативность

Примерами простых юридических IT-платформ является:

- a) СПС «Консультант плюс»
- b) лазерные диски с правовой информацией
- c) социальные сети
- d) юридические чаты

Внедрение технологических инноваций в сферу юридической помощи и юридических услуг в Российской Федерации в настоящее время

- a) завершено
- b) еще не начиналось
- c) запрещено
- d) идет достаточно медленно

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Федорова, О. В. Уполномоченный по правам ребенка в России: правозащитные полномочия и проблемы их реализации : учебное пособие / О. В. Федорова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-7014-1069-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126994.html>

2. Складчиков, А. Ю. Нотариат как форма правовой защиты : учебное пособие для вузов / А. Ю. Складчиков. — Москва : Дашков и К, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-394-06021-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142917.html>

Дополнительная литература

1. Ананьева, Е. О. Нормативно-правовое регулирование защиты прав потребителей : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е. О. Ананьева, М. Н. Махиборода. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-238-03535-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141402.html>

2. Арзуманян А.Б. Международные стандарты правовой защиты информации и информационных технологий : учебное пособие / Арзуманян А.Б.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-9275-3546-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107955.html>

Практическое занятие № 5.

Роль законодательных (представительных) органов власти в защите прав и свобод человека и гражданина

Цель: для каждого уровня органов законодательной власти изучить конституционно определенные пределы возможного упорядочения защиты прав и свобод человека и гражданина.

В результате изучения темы студент:

- успешно формулирует основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, выделяет стадии нормотворческой процедуры;
- результативно осуществляет классификацию нормативных правовых актов, анализирует особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- грамотно аргументирует необходимость принятия нормативного решения и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков, участвует в составлении и оформлении проектов нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- успешно определяет цели и формулирует задачи управленческого решения;
- результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления;
- грамотно разрабатывает правила и процедуры взаимодействия в организации, осуществляет принятие необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений (ПК-1 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-6 ИД-1, ИД-2, ИД-3)

Актуальность темы.

Определение прав человека как меры возможного поведения лица, участвующего в общественных отношениях вне зависимости от того, в каком государстве они возникают, обуславливает вопрос о субъекте ее установления. Исходя из теоретических постулатов и конституционных принципов приоритетным субъектом, призванным нормативно сформулировать «условия и способы жизнедеятельности людей, которые объективно необходимы для обеспечения нормального функционирования индивида, общества и государства», являются органы законодательной власти. В качестве ориентира их деятельности Конституция РФ (ст.18) определила права и свободы человека и гражданина. Это актуально и для нормативного продукта – права и свободы человека и гражданина определяют смысл и содержание законов.

Организационная форма занятия: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Теоретическая часть.

Рассмотреть правозащитную деятельность, ввиду федеративного устройства российского государства, двухуровневой системы органов законодательной власти: федеральный законодательный орган – двухпалатное Федеральное Собрание РФ; законодательную власть в субъектах РФ осуществляемую их законодательными (представительными) органами.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Дайте общую характеристику юридического механизма защиты прав человека в России.
2. Охарактеризуйте особенности ликвидации негативных последствий амнистии.
3. Осветите особенности реализации конституционной позиции о том, что права и свободы человека и гражданина определяют деятельность законодательной власти.
4. Охарактеризуйте правозащитную деятельность Совета Федерации.
5. Дайте характеристику индивидуальных и коллективных обращений граждан, поступающих в Совет Федерации.
6. Озвучьте формы деятельности Совета Федерации и его членов.
7. Раскройте роль Счетной палаты в повышении правозащитного потенциала палат федерального парламента.
8. Охарактеризуйте законотворческую деятельность палат Федерального Собрания, выражение в ней их правозащитной роли.

Задания для развития и владения компетенциями

Задание 1. Изучите и опишите правозащитное значение амнистии, особенности объявления ее Государственной Думой.

Задание 2. Опишите право Государственной Думы на парламентский запрос.

Задание 3. Решите тестовые задания

Как называется предварительное обсуждение законопроекта

- a) референдум
- b) утверждение законопроекта
- c) парламентские слушания
- d) резолюция Совета Федерации

Депутаты Государственной Думы РФ

- a) разрабатывают и принимают проект закона
- b) одобряют или нет принятый Советом Федерации РФ проект закона
- c) принимают решение о публикации закона в СМИ
- d) проводят семантическую экспертизу законопроекта

Какова правильная последовательность принятия закона в РФ:

- a) рассмотрение законопроекта Президентом – обсуждение в Федеральном Собрании – подписание Правительством – опубликование
- b) предложение закона Правительством – рассмотрение его Президентом – утверждение в Федеральном Собрании – опубликование
- c) принятие законопроекта Государственной Думой – одобрение Советом Федерации – подписание Президентом – опубликование
- d) предложение закона Правительством – рассмотрение его субъектами законодательной инициативы – утверждение в Федеральном Собрании

Какие из перечисленных ниже субъектов политической деятельности обладает правом законодательной инициативы:

- a) депутаты Государственной Думы
 - b) общественные организации
 - c) инициативные группы граждан
 - d) граждане проявляющие активную гражданскую позицию
- Правом толкования Конституции РФ обладает

- a) Федеральное Собрание РФ
- b) Государственная Дума
- c) Президент РФ и Правительство РФ
- d) Конституционный Суд РФ

Один из видов юридической техники

- a) правоохранительная
- b) правопреемническая
- c) правотворческая
- d) психолого-нормативистская

К содержанию юридической техники относятся

- a) содержательные правила
- b) стилистические правила
- c) семантические правила
- d) нормативные правила

К требованиям, предъявляемым к юридическим терминам, относится

- a) гибкость, нормативность
- b) нормативность, альтернативность
- c) устойчивость, общепризнанность
- d) многозадачность, нормативность

Примерами простых юридических IT-платформ является:

- a) СПС «Консультант плюс»
- b) лазерные диски с правовой информацией
- c) социальные сети
- d) юридические чаты

Внедрение технологических инноваций в сферу юридической помощи и юридических услуг в Российской Федерации в настоящее время

- a) завершено
- b) еще не начиналось
- c) запрещено
- d) идет достаточно медленно

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Федорова, О. В. Уполномоченный по правам ребенка в России: правозащитные полномочия и проблемы их реализации : учебное пособие / О. В. Федорова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-7014-1069-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126994.html>

2. Складчиков, А. Ю. Нотариат как форма правовой защиты : учебное пособие для вузов / А. Ю. Складчиков. — Москва : Дашков и К, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-394-06021-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142917.html>

Дополнительная литература

1. Ананьева, Е. О. Нормативно-правовое регулирование защиты прав потребителей : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е. О. Ананьева, М. Н. Махиборода. — Москва : ЮНИТИ-

ДАНА, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-238-03535-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141402.html>

2. Арзуманян А.Б. Международные стандарты правовой защиты информации и информационных технологий : учебное пособие / Арзуманян А.Б.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-9275-3546-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107955.html>

Практическое занятие № 6-7

Функции исполнительных, правоохранительных и судебных органов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина

Цель: изучить правозащитный потенциал органов исполнительной власти, обусловленный их деятельностью по организации исполнения Конституции Российской Федерации.

В результате изучения темы студент:

- успешно формулирует основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, выделяет стадии нормотворческой процедуры;
- результативно осуществляет классификацию нормативных правовых актов, анализирует особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- грамотно аргументирует необходимость принятия нормативного решения и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков, участвует в составлении и оформлении проектов нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- успешно определяет цели и формулирует задачи управленческого решения;
- результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления;
- грамотно разрабатывает правила и процедуры взаимодействия в организации, осуществляет принятие необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений (**ПК-1 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-6 ИД-1, ИД-2, ИД-3**)

Актуальность темы.

Реализация конституционной обязанности Российской Федерации защищать права и свободы человека и гражданина (ст.2) предполагает соответствующую деятельность органов исполнительной власти. В идеале они несут в себе существенный правозащитный потенциал, который обусловлен их основной задачей, выражающейся в организации исполнения Конституции РФ и законов; разветвленности системы исполнительной власти, что обеспечивает наиболее активный контакт с этими органами человека и гражданина; конституционно предусмотренной их иерархией (ч.2 ст.77), чем опосредуется привлечение в правозащитных целях административного ресурса. Одновременно названные характеристики несут в себе возможности злоупотребления властью, нарушений прав и свобод человека и гражданина должностными лицами и иными чиновниками из системы исполнительной власти всех уровней. Практика, обобщенная Уполномоченным по правам человека РФ, правозащитными организациями, свидетельствует, что большинство нарушений в данной сфере допускается именно исполнительной властью. Это связано с тем, что реализация прав и свобод, обеспечение необходимых условий для нее в значительной мере происходит в области распорядительной деятельности органов исполнительной власти. Результативность защиты прав и свобод человека и гражданина ее органами связана с тем, что их

правозащитная деятельность предопределяется корректностью и выдержанностью в конституционном контексте законодательного акта, закрепляющего это, а также с отсутствием смысловых и содержательных несоответствий и противоречий в правовой интерпретации прав и свобод человека и гражданина в законодательных актах и актах органов исполнительной власти, детализирующих законодательные положения. В науке высказываются позиции, согласно которым эти органы имеют дело в основном не с конкретными правами и свободами, а с правомочиями лиц и граждан применительно к условиям и обстоятельствам, в которых данные правомочия реализуются. Отсюда складывается представление об уровне, полноте и качестве соблюдения и защиты того или иного права, ученые справедливо отмечают, что законодательное закрепление корреспондирующих правам граждан обязанностей органов исполнительной власти и их должностных лиц является важной составной частью государственно-правового механизма защиты прав и свобод человека и гражданина.

Организационная форма занятия: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Теоретическая часть.

Исследовать систему исполнительной власти Российской Федерации, рассмотреть особенности защиты прав и свобод человека и гражданина данными органами, осветить проблемы в правозащитной деятельности органов исполнительной власти.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Раскройте порядок защиты прав и свобод человека и гражданина органами исполнительной власти Российской Федерации.
2. Осветите порядок работы Правительства РФ с обращениями граждан.
3. Дайте характеристику правозащитной деятельности исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.
4. Охарактеризуйте деятельность высшего должностного лица субъекта РФ (руководителя его высшего исполнительного органа).
5. Отрадите особенности правозащитной ориентированности исполнительных органов местного самоуправления через обращения граждан.
6. Осветите особенности правозащитной деятельности ФСБ.
7. Охарактеризуйте особенности правозащитной деятельности Министерства юстиции РФ.
8. Дайте характеристику реализации правозащитной функции прокуратуры.

Задания для развития и владения компетенциями

Задание 1. Изучите и опишите полномочия Правительства РФ по обеспечению прав и свобод граждан.

Задание 2. Проанализируйте и изложите особенности функционирования нотариата в правозащитном аспекте.

Задание 3. Решите тестовые задания

Как называется предварительное обсуждение законопроекта

- a) референдум
- b) утверждение законопроекта
- c) парламентские слушания
- d) резолюция Совета Федерации

Депутаты Государственной Думы РФ

- a) разрабатывают и принимают проект закона
- b) одобряют или нет принятый Советом Федерации РФ проект закона

- с) принимают решение о публикации закона в СМИ
- д) проводят семантическую экспертизу законопроекта

Какова правильная последовательность принятия закона в РФ:

- а) рассмотрение законопроекта Президентом – обсуждение в Федеральном Собрании – подписание Правительством – опубликование
- б) предложение закона Правительством – рассмотрение его Президентом – утверждение в Федеральном Собрании – опубликование
- с) принятие законопроекта Государственной Думой – одобрение Советом Федерации – подписание Президентом – опубликование
- д) предложение закона Правительством – рассмотрение его субъектами законодательной инициативы – утверждение в Федеральном Собрании

Какие из перечисленных ниже субъектов политической деятельности обладает правом законодательной инициативы:

- а) депутаты Государственной Думы
- б) общественные организации
- с) инициативные группы граждан
- д) граждане проявляющие активную гражданскую позицию

Правом толкования Конституции РФ обладает

- а) Федеральное Собрание РФ
- б) Государственная Дума
- с) Президент РФ и Правительство РФ
- д) Конституционный Суд РФ

Один из видов юридической техники

- а) правоохранительная
- б) правоприемническая
- с) правотворческая
- д) психолого-нормативистская

К содержанию юридической техники относятся

- а) содержательные правила
- б) стилистические правила
- с) семантические правила
- д) нормативные правила

К требованиям, предъявляемым к юридическим терминам, относится

- а) гибкость, нормативность
- б) нормативность, альтернативность
- с) устойчивость, общепризнанность
- д) многозадачность, нормативность

Примерами простых юридических ИТ-платформ является:

- а) СПС «Консультант плюс»
- б) лазерные диски с правовой информацией
- с) социальные сети
- д) юридические чаты

Внедрение технологических инноваций в сферу юридической помощи и юридических услуг в Российской Федерации в настоящее время

- а) завершено
- б) еще не начиналось
- с) запрещено
- д) идет достаточно медленно

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Федорова, О. В. Уполномоченный по правам ребенка в России: правозащитные

полномочия и проблемы их реализации : учебное пособие / О. В. Федорова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-7014-1069-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126994.html>

2. Складчиков, А. Ю. Нотариат как форма правовой защиты : учебное пособие для вузов / А. Ю. Складчиков. — Москва : Дашков и К, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-394-06021-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142917.html>

Дополнительная литература

1. Ананьева, Е. О. Нормативно-правовое регулирование защиты прав потребителей : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е. О. Ананьева, М. Н. Махиборода. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-238-03535-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141402.html>

2. Арзуманян А.Б. Международные стандарты правовой защиты информации и информационных технологий : учебное пособие / Арзуманян А.Б.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-9275-3546-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107955.html>

Практическое занятие № 8-9.

Институт уполномоченного по правам человека

Цель: проанализировать правозащитные аспекты в функционировании института уполномоченного по правам человека.

В результате изучения темы студент:

- успешно формулирует основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, выделяет стадии нормотворческой процедуры;
- результативно осуществляет классификацию нормативных правовых актов, анализирует особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- грамотно аргументирует необходимость принятия нормативного решения и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков, участвует в составлении и оформлении проектов нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- успешно определяет цели и формулирует задачи управленческого решения;
- результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления;
- грамотно разрабатывает правила и процедуры взаимодействия в организации, осуществляет принятие необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений (**ПК-1 ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-6 ИД-1, ИД-2, ИД-3**)

Актуальность темы.

Рассматривая институциональную составляющую гарантий защиты Российской Федерацией прав и свобод человека и гражданина, нельзя не отметить особой роли конституционного органа – Уполномоченного по правам человека в РФ, который в различных странах называется по-разному: омбудсман, омбудсмен, проведор, медиатор и др. Мировой опыт свидетельствует, что институт уполномоченного по правам человека, оказывается эффективным механизмом очеловечивания структур исполнительной власти. С юридической точки зрения омбудсмен соединяет в себе силу законодательной,

энергичность исполнительной и мудрость судебной власти.

Организационная форма занятия: занятие в форме практической подготовки.

Теоретическая часть.

Раскрыть особенности института Уполномоченного по правам человека привлекают внимание с теоретических и практических позиций, его роль в реализации правозащитной деятельности.

Вопросы и задания

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Осветите становление и развитие института уполномоченного по правам человека в России.
2. Раскройте основные положения Декларации прав и свобод человека и гражданина РФ в аспекте правового регулирования деятельности Парламентского уполномоченного по правам человека.
3. Перечислите функции Уполномоченного по правам человека.
4. Охарактеризуйте право омбудсмана выступить с докладом на очередном заседании Государственной Думы.
5. Изложите основные принципы формирования института уполномоченного по правам человека.
6. Раскройте особенности института общественных уполномоченных.
7. Дайте характеристику специализации института омбудсмана на федеральном уровне.
8. Охарактеризуйте особенности института общественных уполномоченных в высших учебных заведениях.

Задания для развития и владения компетенциями

Задание 1. Опишите основные проблемы института Уполномоченного по правам человека.

Задание 2. Проанализируйте и опишите зарубежный опыт развития института омбудсмана.

Задание 3. Решите тестовые задания

Как называется предварительное обсуждение законопроекта

- a) референдум
- b) утверждение законопроекта
- c) парламентские слушания
- d) резолюция Совета Федерации

Депутаты Государственной Думы РФ

- a) разрабатывают и принимают проект закона
- b) одобряют или нет принятый Советом Федерации РФ проект закона
- c) принимают решение о публикации закона в СМИ
- d) проводят семантическую экспертизу законопроекта

Какова правильная последовательность принятия закона в РФ:

- a) рассмотрение законопроекта Президентом – обсуждение в Федеральном Собрании – подписание Правительством – опубликование
- b) предложение закона Правительством – рассмотрение его Президентом – утверждение в Федеральном Собрании – опубликование
- c) принятие законопроекта Государственной Думой – одобрение Советом Федерации – подписание Президентом – опубликование
- d) предложение закона Правительством – рассмотрение его субъектами законодательной инициативы – утверждение в Федеральном Собрании

Какие из перечисленных ниже субъектов политической деятельности обладает

правом законодательной инициативы:

- a) депутаты Государственной Думы
- b) общественные организации
- c) инициативные группы граждан
- d) граждане проявляющие активную гражданскую позицию

Правом толкования Конституции РФ обладает

- a) Федеральное Собрание РФ
- b) Государственная Дума
- c) Президент РФ и Правительство РФ
- d) Конституционный Суд РФ

Один из видов юридической техники

- a) правоохранительная
- b) правопреемническая
- c) правотворческая
- d) психолого-нормативистская

К содержанию юридической техники относятся

- a) содержательные правила
- b) стилистические правила
- c) семантические правила
- d) нормативные правила

К требованиям, предъявляемым к юридическим терминам, относится

- a) гибкость, нормативность
- b) нормативность, альтернативность
- c) устойчивость, общепризнанность
- d) многозадачность, нормативность

Примерами простых юридических IT-платформ является:

- a) СПС «Консультант плюс»
- b) лазерные диски с правовой информацией
- c) социальные сети
- d) юридические чаты

Внедрение технологических инноваций в сферу юридической помощи и юридических услуг в Российской Федерации в настоящее время

- a) завершено
- b) еще не начиналось
- c) запрещено
- d) идет достаточно медленно

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Федорова, О. В. Уполномоченный по правам ребенка в России: правозащитные полномочия и проблемы их реализации : учебное пособие / О. В. Федорова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-7014-1069-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126994.html>

2. Складчиков, А. Ю. Нотариат как форма правовой защиты : учебное пособие для вузов / А. Ю. Складчиков. — Москва : Дашков и К, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-394-06021-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142917.html>

Дополнительная литература

1. Ананьева, Е. О. Нормативно-правовое регулирование защиты прав потребителей : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е. О. Ананьева, М. Н. Махиборода. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-238-03535-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141402.html>

2. Арзуманян А.Б. Международные стандарты правовой защиты информации и информационных технологий : учебное пособие / Арзуманян А.Б.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-9275-3546-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107955.html>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы:

Основная литература

1. Федорова, О. В. Уполномоченный по правам ребенка в России: правозащитные полномочия и проблемы их реализации : учебное пособие / О. В. Федорова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-7014-1069-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126994.html>

2. Скляревский, А. Ю. Нотариат как форма правовой защиты : учебное пособие для вузов / А. Ю. Скляревский. — Москва : Дашков и К, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-394-06021-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142917.html>

Дополнительная литература

1. Ананьева, Е. О. Нормативно-правовое регулирование защиты прав потребителей : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е. О. Ананьева, М. Н. Махиборода. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-238-03535-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141402.html>

2. Арзуманян А.Б. Международные стандарты правовой защиты информации и информационных технологий : учебное пособие / Арзуманян А.Б.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-9275-3546-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107955.html>

Методическая литература

1. Жужгов И.В. Правозащитные аспекты в деятельности государственных институтов власти. Методические указания по выполнению практических работ [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

2. Жужгов И.В. Правозащитные аспекты в деятельности государственных институтов власти. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2026.

Интернет-ресурсы

1. Юридическая Россия: Федеральный правовой портал– URL: <http://law.edu.ru>
2. Журнал «Правоведение» – URL: <http://www.jurisprudence-media.ru>
3. Институт государства и права Российской академии наук – URL: <http://www.igpran.ru>
4. «Законность». Ежемесячный правовой научно-практический журнал – URL: <http://pressa-lex.ru>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические рекомендации
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Правозащитные аспекты в деятельности
государственных институтов власти»
для студентов направления подготовки 40.04.01. Юриспруденция
направленность (профиль) «Инновационная юриспруденция»

Ставрополь, 2026 г.

Введение

Дисциплина *«Правозащитные аспекты в деятельности государственных институтов власти»* является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению 40.04.01 «Юриспруденция».

Цель и задачи освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины *«Правозащитные аспекты в деятельности государственных институтов власти»* являются:

- формирование набора общекультурных компетенций будущего магистра по направлению подготовки *40.04.01 «Юриспруденция»*
- овладение навыками практического использования нормативных актов обеспечивающих реализацию правозащитных аспектов в деятельности государственных институтов власти;
- повышение грамотности в сфере реализации информационно-аналитической и методической базы для развития гражданского общества через возможности правозащитной деятельности государственных институтов власти;
- воспитание субъекта правоотношений, способного участвовать в реализации правозащитных аспектов в деятельности государственных институтов власти, пронизывающих все сферы и направления деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;
- повышение уровня правовой культуры, как фактора реализации правозащитной деятельности государственных институтов власти в современной России.

В рамках изучения курса *«Правозащитные аспекты в деятельности государственных институтов власти»* перед студентами ставятся следующие **задачи**:

- усвоить теоретические положения о понятии, сущности и правовой природе правозащитной деятельности государственных институтов власти;
- об особенностях совершенствования правового регулирования правозащитной деятельности государственных институтов власти;
- учиться применять теоретические знания о правозащитных аспектах в деятельности государственных институтов власти в практической профессиональной деятельности;
- формировать умения и навыки правомерного поведения, самостоятельной правовой оценки действительности;
- формировать необходимый уровень правовых знаний о правозащитных аспектах в деятельности государственных институтов власти;
- принимать посильное участие в процессе совершенствования норм права, регулирующих правозащитные аспекты в деятельности государственных институтов власти;
- развивать ключевые личностные качества (законопослушность, нравственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, ответственность, трудолюбие).

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Общественный контроль в России»

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научиться осмысленно и самостоятельно работать:

- 1) с учебным материалом по дисциплине,
- 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области правозащитных аспектов в деятельности государственных институтов власти,
- 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований,
- 4) нормативными документами, как историческими, так и актуальными,

регулирующими названную сферу.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с избранным направлением обучения с учетом современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет повысить общий образовательный уровень студента, приобщает к научно-исследовательскому творчеству.

Основными формами самостоятельной работы студентов в данном курсе являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; выявляет аналитические умения, навыки выделения смысловых центров текста;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление и заполнение таблиц, схем, др.) – письменная форма работы студента, позволяющая развить аналитические способности, умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи.
- написание докладов – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него.
- собеседование – устная проверка и оценка знаний историко-правового характера.

Каждый из вышеназванных видов деятельности формирует у студентов следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ИД-1 ПК-1 Формулирует основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, выделяет стадии нормотворческой процедуры	Успешно формулирует основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, выделяет стадии нормотворческой процедуры
	ИД-2 ПК-1 Осуществляет классификацию нормативных правовых актов, анализирует особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии	Результативно осуществляет классификацию нормативных правовых актов, анализирует особенности разработки нормативных правовых

		с профилем профессиональной деятельности	актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии с профилем профессиональной деятельности
		ИД-3 ПК-1 Аргументирует необходимость принятия нормативного решения и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков, участвует в составлении и оформлении проектов нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности	Грамотно аргументирует необходимость принятия нормативного решения и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков, участвует в составлении и оформлении проектов нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности
ПК-6 Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации профессиональной деятельности	и в	ИД-1 ПК-6 Определяет цели и формулирует задачи управленческого решения.	Успешно определяет цели и формулирует задачи управленческого решения
		ИД-2 ПК-6 Применяет соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления	Результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления
		ИД-3 ПК-6 Разрабатывает правила и процедуры взаимодействия в организации, осуществляет принятие необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений	Грамотно разрабатывает правила и процедуры взаимодействия в организации, осуществляет принятие необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений

Методические указания

Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой — это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Её цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет

всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Понятие и концептуальное обоснование конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина в России.

Цель: *осуществить систематизированный анализ о природе и сущности прав и свобод человека, о принципах правового статуса, рассмотреть классификацию прав человека, осуществить анализ правозащитных механизмов их реализации.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов: собеседование, защита доклада, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Охарактеризуйте неотчуждаемость прав и свобод человека.

Задание 2. Осветите общие черты и особенные характеристики правозащитной и охранительной функций, приведите доводы в пользу их обособления.

Задание 3. На основании анализа ст. 2 Конституции Российской Федерации, охарактеризуйте триединое понимание обязанности Российского государства по признанию, соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина.

Задание 4. Опишите особенности соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

Задание 5. Проанализируйте и опишите обязанность-защиту прав и свобод человека и гражданина, как продукта противоправного поведения.

Задание 6. Напишите доклад на тему «Место конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина среди иных видов юридической защиты».

Задание 7. Напишите доклад на тему «Программный характер Конституции Российской Федерации в аспекте конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина».

Задание 8. Напишите доклад на тему «Организирующий характер Конституции Российской Федерации в аспекте конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина».

Задание 9. Напишите доклад на тему «Характеристика понятия «система», и ее особенности».

Задание 10. Напишите доклад на тему «Характеристика конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, как системы».

Задание 11. Напишите доклад на тему «Характеристика «мер защиты» права».

Задание 12. Напишите доклад на тему «Условия реализации охранительной функции государства».

Задание 13. Напишите доклад на тему «Особенности возникновения и развития конституционного строительства России касающееся человека».

Задание 14. Напишите доклад на тему «Особенности усиления человекоориентированных начал конституционной концепции защиты прав и свобод человека и гражданина в России».

Задание 15. Напишите доклад на тему «Характеристика присяги Президента РФ в аспекте охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина».

Задание 16. Напишите доклад на тему «Особенности Федеральной концепции обеспечения и защиты прав и свобод человека».

Тема 2. Компоненты отечественной конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина Правозащитная структура российского общества и государства.

Цель: изучить ключевые особенности российской конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина, дать структурную характеристику российского общества и государства.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: собеседование, защита доклада.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Перечислите сущностные элементы (принципы) конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина.

Задание 2. Охарактеризуйте национальные права, как особую группу конституционных прав и свобод.

Задание 3. Напишите доклад на тему «Объекты конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина».

Задание 4. Напишите доклад на тему «Гарантии-условия конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина».

Задание 5. Напишите доклад на тему «Гарантии-средства конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина».

Задание 6. Напишите доклад на тему «Гарантии-факторы конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина».

Задание 7. Напишите доклад на тему «Конституционный формат правозащитной структуры российского общества и государства».

Задание 8. Напишите доклад на тему «Правозащитная деятельность прокуратуры».

Задание 9. Напишите доклад на тему «Особая правозащитную роль Конституционного Суда РФ».

Задание 10. Напишите доклад на тему «Правозащитный характер деятельности нотариусов».

Задание 11. Напишите доклад на тему «Профсоюзы, как элемент правозащитной структуры».

Задание 12. Напишите доклад на тему «Правовая характеристику Федерального закона №54-ФЗ от 19 июня 2004 г. «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и

пикетированиях».

Тема 3. Правозащитная деятельность как способ функционирования конституционной системы защиты прав и свобод личности и проблемы ее конституционного регулирования. Самозащита, как конституционный вид правозащитной деятельности.

Цель: рассмотреть особенности конституционной системы защиты прав и свобод личности, в том числе самозащиты, проблемы ее регламентации в аспекте реализации правозащитной деятельности.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Раскройте особенности гарантирования государственной защиты прав и свобод человека и гражданина.

Задание 2. Раскройте особенности правозащитной деятельности адвокатуры, как института гражданского общества.

Задание 3. Изучите и изложите особенности правовой защиты лиц не являющихся российскими гражданами.

Тема 4. Президент Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина, его роль в реализации правозащитных полномочий государственных органов в механизме функционирования российской конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина.

Цель: проанализировать тенденции, динамику и оценку действенности предпринимаемых мер, в аспекте правозащитной деятельности Президента Российской Федерации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Раскройте особенности официального Интернет-представительства Президента РФ, его роль в осуществлении правозащитной деятельности.

Задание 2. Охарактеризуйте правозащитную деятельность Совета по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека.

Задание 3. Проанализировать и осветить правозащитные проблемы на основании Послания Президента РФ в 1999 г.

Тема 5. Роль законодательных (представительных) органов власти в защите прав и свобод человека и гражданина.

Цель: для каждого уровня органов законодательной власти изучить конституционно определенные пределы возможного упорядочения защиты прав и свобод человека и гражданина.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Осветите правовое положение Комитета Совета Федерации по

конституционному законодательству.

Задание 2. Осветите основные проблемы в законодательном обеспечении защиты прав и свобод человека.

Задание 3. Проанализируйте и опишите особенности реализации российскими гражданами права на обращение в Государственную Думу.

Тема 6. Функции исполнительных, правоохранительных и судебных органов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.

Цель: *изучить правозащитный потенциал органов исполнительной власти, обусловленный их деятельностью о организации исполнения Конституции Российской Федерации.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Дайте характеристику правозащитной деятельности МВД.

Задание 2. Осветите определенные в Конституции РФ основы и закономерности развития федеративной структуры законодательства о нотариате и нотариальном процессе в аспекте правозащитной деятельности.

Задание 3. Дайте сущностную характеристику судебной защиты прав и свобод человека и гражданина.

Задание 4. Охарактеризуйте обеспечение правосудием прав и свобод человека и гражданина.

Задание 5. Осветите особенности развития административной юстиции.

Задание 6. Охарактеризуйте проблемы в правозащитной деятельности судебной власти.

Задание 7. Раскройте особенности развития адвокатского корпуса, в аспекте правозащитной деятельности.

Тема 7. Институт уполномоченного по правам человека.

Цель: *проанализировать правозащитные аспекты в функционировании института уполномоченного по правам человека.*

Форма контроля самостоятельной работы студентов: собеседование, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Осветите особенности совершенствования института уполномоченного по правам человека.

Задание 2. Охарактеризуйте специализацию омбудсменов в субъектах РФ.

Задание 3. Опишите особенности разработки региональной нормативной базы института омбудсмена.

Темы для написания докладов по всему курсу

1. Место конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина среди иных видов юридической защиты.

2. Программный характер Конституции Российской Федерации в аспекте конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина.

3. Организующий характер Конституции Российской Федерации в аспекте конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина.

4. Характеристика понятия «система», и ее особенности.
5. Характеристика конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, как системы.
6. Характеристика «мер защиты» права.
7. Условия реализации охранительной функции государства.
8. Особенности возникновения и развития конституционного строительства России касающиеся человека.
9. Особенности усиления человекоориентированных начал конституционной концепции защиты прав и свобод человека и гражданина в России.
10. Характеристика присяги Президента РФ в аспекте охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина.
11. Особенности Федеральной концепции обеспечения и защиты прав и свобод человека.
1. Объекты конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина.
2. Гарантии-условия конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина.
3. Гарантии-средства конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина.
4. Гарантии-факторы конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина.
5. Конституционный формат правозащитной структуры российского общества и государства.
6. Правозащитная деятельность прокуратуры.
7. Особая правозащитную роль Конституционного Суда РФ.
8. Правозащитный характер деятельности нотариусов.
9. Профсоюзы, как элемент правозащитной структуры.
10. Правовая характеристику Федерального закона №54-ФЗ от 19 июня 2004 г. «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».

Вопросы для собеседований

1. Раскройте конституционные обязанности государства по защите прав и свобод человека и гражданина.
2. Охарактеризуйте субъекты, осуществляющие обязанности-признания, обязанности-соблюдения и обязанности-защиты.
3. Осветите особенности функционирования обязанности-признания, обязанности-соблюдения и обязанности-защиты.
4. Раскройте гарантии формирования единой системы защиты прав и свобод человека и гражданина.
5. Охарактеризуйте правозащитную стратегию России, ее конституционные основания и возможности приращения.
6. Дайте характеристику роли мировой и административной юстиции в сфере защиты прав граждан.
7. Опишите особенности становления и развития правозащитной деятельности прокурора в России.
8. Дайте характеристику функций государства.
9. Дайте содержательную характеристику конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина в России.
10. Опишите особенности исходных и производных разновидностей конституционных правозащитных норм.
11. Охарактеризуйте конституционные правозащитные нормы общего и

исключительного характера.

12. Раскройте два уровня источников, содержащих правозащитные нормы.
13. Охарактеризуйте «принцип приоритетности».
14. Приведите классификацию прав и свобод человека.
15. Охарактеризуйте «поколения прав человека».
16. Дайте характеристику субъектов конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина.
17. Дайте содержательную характеристику правозащитной деятельности.
18. Раскройте особенности самозащиты, как особого конституционного вида правозащитной деятельности.
19. Озвучьте содержание конституционного принципа презумпции невиновности, его правозащитное значение.
20. Раскройте содержание ст. 52 и ст. 53 Конституции Российской Федерации в контексте отражения позиции государств отношении лиц, потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью, от незаконных, повлекших вред, деяний органов государственной власти и их должностных лиц.
21. Дайте характеристику доступности правосудия и особенностей судопроизводства, их роль в правозащитной деятельности государства.
22. Осветите правозащитную деятельность институтов гражданского общества.
23. Осветите правовое положение общественных объединений в Российской Федерации.
24. Перечислите основные задачи правозащитных организаций.
25. Охарактеризуйте право на получение юридической помощи адвоката, его конституционные гарантии.
26. Осветите конституционную позицию о равенстве общественных объединений.
27. Раскройте конституционные формы самозащиты.
28. Охарактеризуйте общие конституционные формы самозащиты.
29. Осветите специальные конституционные формы самозащиты.
30. Дайте характеристику нетипичных форм самозащиты.
31. Охарактеризуйте правозащитные акценты Послания Президента РФ в 2000 г.
32. Раскройте значение для правозащитной деятельности Послания Президента в 2001 г.
33. Дайте характеристику модернизации судебно-правовой системы, как существенного правозащитного шага, обеспеченного законодательно, экономически, организационно, определенной в Послании Президента РФ федеральному парламенту 2002 г. Охарактеризовать обращение Президента РФ к парламенту в 2003 г., в аспекте обеспечения прав человека, гражданских и политических свобод.
34. Осветите особенности деятельности Администрации Президента РФ.
35. Раскройте конституционные полномочия Президента РФ, связанные с соблюдением и защитой прав и свобод человека и гражданина.
36. Охарактеризуйте полномочие Президента РФ предоставлять политическое убежище.
37. Дайте характеристику организационной стороны правозащитной деятельности Президента РФ как гаранта прав и свобод человека и гражданина.
38. Дайте общую характеристику юридического механизма защиты прав человека в России.
39. Охарактеризуйте особенности ликвидации негативных последствий амнистии.
40. Осветите особенности реализации конституционной позиции о том, что права и свободы человека и гражданина определяют деятельность законодательной

власти.

41. Охарактеризуйте правозащитную деятельность Совета Федерации.
42. Дайте характеристику индивидуальных и коллективных обращений граждан, поступающих в Совет Федерации.
43. Озвучьте формы деятельности Совета Федерации и его членов.
44. Раскройте роль Счетной палаты в повышении правозащитного потенциала палат федерального парламента.
45. Охарактеризуйте законотворческую деятельность палат Федерального Собрание, выражение в ней их правозащитной роли.
46. Раскройте порядок защиты прав и свобод человека и гражданина органами исполнительной власти Российской Федерации.
47. Осветите порядок работы Правительства РФ с обращениями граждан.
48. Дайте характеристику правозащитной деятельности исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.
49. Охарактеризуйте деятельность высшего должностного лица субъекта РФ (руководителя его высшего исполнительного органа).
50. Отрадите особенности правозащитной ориентированности исполнительных органов местного самоуправления через обращения граждан.
51. Осветите особенности правозащитной деятельности ФСБ.
52. Охарактеризуйте особенности правозащитной деятельности Министерства юстиции РФ.
53. Дайте характеристику реализации правозащитной функции прокуратуры.
54. Осветите становление и развитие института уполномоченного по правам человека в России.
55. Раскройте основные положения Декларации прав и свобод человека и гражданина РФ в аспекте правового регулирования деятельности Парламентского уполномоченного по правам человека.
56. Перечислите функции Уполномоченного по правам человека.
57. Охарактеризуйте право омбудсмана выступить с докладом на очередном заседании Государственной Думы.
58. Изложите основные принципы формирования института уполномоченного по правам человека.
59. Раскройте особенности института общественных уполномоченных.
60. Дайте характеристику специализации института омбудсмана на федеральном уровне.
61. Охарактеризуйте особенности института общественных уполномоченных в высших учебных заведениях.

Темы индивидуальных творческих заданий по всему курсу

1. Охарактеризуйте неотчуждаемость прав и свобод человека.
2. Осветите общие черты и особенные характеристики правозащитной и охранительной функций, приведите доводы в пользу их обособления.
3. На основании анализа ст. 2 Конституции Российской Федерации, охарактеризуйте триединое понимание обязанности Российского государства по признанию, соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина.
4. Опишите особенности соблюдения прав и свобод человека и гражданина.
5. Проанализируйте и опишите обязанность-защиту прав и свобод человека и гражданина, как продукта противоправного поведения.
6. Раскройте особенности гарантирования государственной защиты прав и свобод человека и гражданина.
7. Раскройте особенности правозащитной деятельности адвокатуры, как института гражданского общества.

8. Изучите и изложите особенности правовой защиты лиц не являющихся российскими гражданами.
9. Раскройте особенности официального Интернет-представительства Президента РФ, его роль в осуществлении правозащитной деятельности.
10. Охарактеризуйте правозащитную деятельность Совета по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека.
11. Проанализировать и осветить правозащитные проблемы на основании Послания Президента РФ в 1999 г.
12. Осветите правовое положение Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству.
13. Осветите основные проблемы в законодательном обеспечении защиты прав и свобод человека.
14. Проанализируйте и опишите особенности реализации российскими гражданами права на обращение в Государственную Думу.
15. Дайте характеристику правозащитной деятельности МВД.
16. Осветите определенные в Конституции РФ основы и закономерности развития федеративной структуры законодательства о нотариате и нотариальном процессе в аспекте правозащитной деятельности.
17. Дайте сущностную характеристику судебной защиты прав и свобод человека и гражданина.
18. Охарактеризуйте обеспечение правосудием прав и свобод человека и гражданина.
19. Осветите особенности развития административной юстиции.
20. Охарактеризуйте проблемы в правозащитной деятельности судебной власти.
21. Раскройте особенности развития адвокатского корпуса, в аспекте правозащитной деятельности.
22. Осветите особенности совершенствования института уполномоченного по правам человека.
23. Охарактеризуйте специализацию омбудсменов в субъектах РФ.
24. Опишите особенности разработки региональной нормативной базы института омбудсмена.

Разноуровневые задания по всему курсу

1 Задания репродуктивного уровня

1. Перечисляя признаки правового государства, студентка Маслова назвала:
 - 1) господство права;
 - 2) разделение властей и осуществление публичной власти;
 - 3) преобладание в экономике государственной собственности;
 - 4) реальность прав и свобод граждан;
 - 5) взаимную ответственность гражданина и государства.В чём ошиблась студентка Маслова?
2. В приведённой ниже Протагоровской сентенции назовите пропущенное слово. «человек – ... всех вещей».
3. Ниже приведён перечень прав и свобод человека. Все они, за исключением одного, относятся к личным (гражданским) правам и свободам. Определите лишнее.

- 1) право на жизнь;
- 2) свобода вероисповедания;
- 3) свобода выбора места жительства;
- 4) право на неприкосновенность жилища;
- 5) право на мирные собрания и публичные манифестации;
- 6) право на свободу и личную неприкосновенность.

4. Укажите, что из нижеперечисленного верно: Цель конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина заключается:

- 1) в достижении состояния реальной защищенности всех лиц, находящихся под юрисдикцией России;
- 2) в обеспечении эффективного международного сотрудничества;
- 3) в проведении эффективных и своевременных преобразований судебной системы Российской Федерации

5. Укажите, какое из нижеприведенных определений верно: Конституционная система защиты прав и свобод человека и гражданина, будучи интегративным феноменом, получает качественную определенность...

- 1) через функциональное единство своих элементов;
 - 2) через структурные элементы, обуславливающие ее целостность;
 - 3) посредством индивидов, являющихся реальными носителями прав и свобод.
- создание препятствий в реализации человеком разрешенных возможностей;

6. Укажите, что из нижеперечисленного является правозащитной деятельностью:

- 1) выявление и задержание преступников сотрудниками полиции;
- 2) наложение штрафа на собственника магазина за нарушение правил торговли алкогольной продукцией;
- 3) деятельность сотрудников ГИБДД по знакомству детей школьного возраста с Правилами дорожного движения;
- 4) деятельность отдельных государственных структур, соответствующих общественных организаций и отдельных граждан по устранению препятствий в реализации человеком и гражданином разрешенных возможностей.

7. Укажите, что из нижеперечисленного верно: Правозащитная деятельность различных субъектов правозащитной структуры России...

- 1) строго упорядочена и находится во взаимосвязи друг с другом;
- 2) существенно рознится по мотивации и набору возможных и допустимых средств, методов и приемов ее осуществления;
- 3) имеет незначительные расхождения по мотивации и набору возможных и допустимых средств, методов и приемов ее осуществления;

8. Укажите, какое из нижеприведенных определений верно: Органы внутренних дел отнесены к правоохранительным органам, основной функцией которых является...

- 1) защита прав и свобод человека и гражданина;
- 2) охрана государственной безопасности;
- 3) охрана законности, безопасности и правопорядка, защита прав и свобод человека, борьба с преступностью.

9. Укажите, что из нижеперечисленного верно: Востребованность в упорядочении проживания и пребывания иностранных граждан на территории России связана...

- 1) с вопросами суверенитета и безопасности;
- 2) с интенсивной миграцией;
- 3) с вопросами суверенитета и безопасности и с интенсивной миграцией.

10. Укажите, что из нижеперечисленного верно: Конституционная система защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации обретает реальные качественные характеристики через правозащитную деятельность государственных органов

- 1) правозащитную деятельность муниципальных органов;
- 2) правозащитную деятельность государственных органов;
- 3) правозащитную деятельность общественных организаций.

11. Обобщая правозащитное значение ежегодных посланий Президента РФ российскому парламенту, определите какой характер они носят:

- 1) преимущественно оценочно-постановочный характер;
- 2) преимущественно регулятивный характер;
- 3) преимущественно декларативный характер.

12. В приведенном ниже тексте присяги Президента РФ, назовите пропущенное слово «уважать и ... права и свободы человека и гражданина».

13. Укажите, что из нижеперечисленного верно: В научной литературе, посвященной проблемам защиты прав и свобод человека и гражданина, законодательные (представительные) органы в качестве звена правозащитного механизма...

- 1) рассматриваются всегда;
- 2) рассматриваются редко;
- 3) никогда не рассматриваются.

14. Проанализируйте положения Конституции РФ касательно полномочий палат Федерального Собрания РФ и выберите, что из нижеперечисленного верно:

- 1) Конституция РФ прямо не оговаривает полномочия палат Федерального Собрания РФ в отношении прав и свобод человека;
- 2) Конституция РФ прямо оговаривает полномочия палат Федерального Собрания РФ в отношении прав и свобод человека;
- 3) Конституция РФ частично оговаривает полномочия палат Федерального Собрания РФ в отношении прав и свобод человека.

15. Укажите, что из нижеперечисленного верно: Амнистия – акт особой конституционной природы...

- 1) освобождающий от уголовной ответственности;
- 2) которым смягчается уголовная ответственность;
- 3) освобождающий от уголовной ответственности, а также им может смягчаться уголовная ответственность.

16. Укажите, что из нижеперечисленного верно: Порядок защиты прав и свобод человека и гражданина органами исполнительной власти обусловлен...

- 1) федеральным законодательством;
- 2) правовой природой исполнительных органов государственной власти;
- 3) конституционно установленным единством системы исполнительной власти Российской Федерации.

17. Укажите, что из нижеперечисленного верно: К полномочиям Правительства РФ

относится...

- 1) осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан...
- 2) защита прав и свобод граждан за пределами страны;
- 3) осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан, их защита за пределами страны;

18. Укажите, что из нижеперечисленного верно: Практика, обобщенная Уполномоченным по правам человека РФ, правозащитными организациями, свидетельствует, что большинство нарушений в данной сфере допускается...

- 1) международными организациями;
- 2) исполнительной властью;
- 3) законодательной властью.

19. Укажите, что из нижеперечисленного верно: Мировой опыт свидетельствует, что институт уполномоченного по правам человека...

- 1) оказывается эффективным механизмом очеловечивания структур исполнительной власти
- 2) малоэффективен;
- 3) неэффективен

20. Укажите, что из нижеперечисленного верно: В России впервые должность Уполномоченного по правам человека была упомянута в...

- 1) Конституции РФ 1993 г.;
- 2) Основах законодательства РФ;
- 3) Декларации прав и свобод человека и гражданина РФ от 22 ноября 1991.

21. Укажите, что из нижеперечисленного верно: Целевые ориентиры омбудсменства связаны с

- 1) преодолением противоречий государства и гражданского общества,
- 2) легитимацией власти;
- 3) преодолением противоречий государства и гражданского общества, с легитимацией власти.

2 Задания реконструктивного уровня

1. В 1785 г. крестьяне с.Кудинова Московской губернии подали в суд иск на скотовладельца Бронштейненко. В своем иске они указали, что при прогоне скота на ярмарку их поля подвергались потраве. Общий ущерб по оценке земской управы составил 500 руб. Согласно действующему законодательству скотовладелец обязан возместить ущерб и заплатить штраф в размере 25 руб. Какой суд должен принять к рассмотрению иск крестьян?

2. В 1872 г. в Московском окружном суде с участием присяжных заседателей слушалось дело по обвинению отставного капитана С.Горячего в убийстве своей любовницы. Присяжные заседатели вынесли обвинительный вердикт. Однако судьи единогласно признали, что решением присяжных осужден невиновный. Как следует поступить в данном случае?

3. В 1877 г. группа присяжных поверенных в количестве 22 человек г. Иваново обратились в судебную палату с просьбой открыть совет присяжных поверенных, на что они получили отказ от председателя судебной палаты. Правомерен ли отказ?

4. В 1898 г. помощник присяжного поверенного Н.Иванов, находящийся под гласным надзором полиции, был лишен права участвовать в выборах городской думы. Правомерны ли действия властей в отношении Н.Иванова?

5. В 1868 г. гражданкой Ивановой был получен отказ от участкового мирового судьи о принятии к производству дела относительно спорного земельного участка стоимостью в 450 рублей. Правомерен ли отказ?¹⁸

6. В 1898 г. присяжному поверенному Вознесенскому было отказано в принятие его в члены совета присяжных поверенных М. судебной палаты, обусловленный его исключением из числа присяжных поверенных в г. Николаевске. Правомерен ли был отказ?

7. Свяжите ключевые слова в единое целое (слова расположены в хаотичном порядке) дознание, Заключительные прения прокурора и защитника или объяснениями подсудимого; окружной суд, предварительное следствие, Вынесение приговора коронным судом; прокурор, защита, определение о предании суду; судебное следствие, оглашения обвинительного акта; допрос обвиняемого, свидетелей, проверка иных доказательств; Обсуждение присяжными и вынесение вердикта о виновности/невиновности большинством голосов; обвинительный акт; Заключение прокурора о мере наказания; суд присяжных заседателей.

3 Задания творческого уровня

1. Изучите и раскройте научный подход Н.А. Богдановой на концепцию в конституционном праве.

2. Изучите и изложите основные положения Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

3. Осуществите сравнительный анализ понятий «охрана» и «защита» и в виде таблицы раскройте их содержание.

4. Проанализируйте и опишите действие охранительной функции государства в пространстве.

5. Изучите и обоснуйте необходимость выделения в качестве самостоятельной – правозащитной функции государства.

6. Осуществите анализ и опишите взаимосвязь института защиты прав и свобод человека и гражданина и института прав и свобод.

7. Опишите влияние зарубежного опыта на современные подходы к системе защиты прав человека, отобразите особенности ее исторического развития.

8. Осветите проблемные аспекты правозащитной деятельности прокурора в рамках уголовного судопроизводства.

9. Раскройте современную модель деятельности комиссии по делам несовершеннолетних по защите их прав.

10. Опишите особенности соотношения принципов конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина с принципами его правового статуса, отражающими отношения между государством и человеком в связи с местом последнего в обществе.

11. В виде таблицы изложите основные конституционные принципы с учетом правозащитного фактора.

12. Опишите организационные субъекты конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина в России.

13. Проанализируйте и раскройте права и свободы, как объекты конституционной системы их защиты в российской Конституции.

14. В виде таблицы изложите основные разновидности конституционных гарантий защиты прав и свобод человека и гражданина в нашей стране.
15. Изучите и раскройте перечень правозащитных субъектов.
16. Дайте общую характеристику конституционного внесудебного механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в России.
17. Опишите особенности функционирования судебного механизма защиты прав и свобод человека и гражданина.
18. Опишите особенности исторического развития суда присяжных в нашей стране.
19. Проанализируйте и опишите формы выражения правозащитной деятельности Российского государства.
20. В виде таблицы изложите индивидуальные и коллективные конституционные формы самозащиты.
21. Описать особенности Послания Президента РФ 2004 г. в аспекте эффективности решения насущных проблем людей совместными усилиями государства и гражданского общества.
22. В виде таблицы дать обобщенную характеристику ежегодных посланий Президента РФ российскому парламенту в аспекте правозащитной деятельности.
23. Изучите и опишите правозащитное значение амнистии, особенности объявления ее Государственной Думой.
24. Опишите право Государственной Думы на парламентский запрос.
25. Изучите и опишите полномочия Правительства РФ по обеспечению прав и свобод граждан.
26. Проанализируйте и изложите особенности функционирования нотариата в правозащитном аспекте.
27. Опишите основные проблемы института Уполномоченного по правам человека.
28. Проанализируйте и опишите зарубежный опыт развития института омбудсмена.

Вопросы к экзамену

1. Дайте характеристику конституционных обязанностей государства по защите прав и свобод человека и гражданина, перечислите и охарактеризуйте субъектов, осуществляющих обязанности-признания, обязанности-соблюдения и обязанности-защиты.
2. Перечислите и раскройте гарантии формирования единой системы защиты прав и свобод человека и гражданина.
3. Классифицируйте и раскройте функции государства.
4. Раскройте основные положения Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
5. Раскройте соотношение понятий «охрана» и «защита», раскройте особенности действия охранительной функции государства в пространстве.
6. Раскройте причины, обуславливающие необходимость выделения в качестве самостоятельной – правозащитной функции государства.
7. Охарактеризуйте взаимосвязь института защиты прав и свобод человека и гражданина и института прав и свобод.
8. Дайте характеристику конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина в России.
9. Перечислите и охарактеризуйте субъектов конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина.
10. Раскройте классификацию прав и свобод человека.
11. Раскройте основные конституционные принципы в аспекте правозащитного фактора.
12. Раскройте особенности функционирования судебного механизма защиты прав и свобод человека и гражданина.

13. Раскройте особенности самозащиты, как особого конституционного вида правозащитной деятельности.
14. Охарактеризуйте конституционный принцип презумпции невиновности, его правозащитное значение.
15. Дайте характеристику правозащитной деятельности институтов гражданского общества.
16. Раскройте основные задачи правозащитных организаций.
17. Дайте характеристику общих и специальных форм самозащиты.
18. Охарактеризуйте особенности конституционной защиты прав и свобод человека и гражданина среди иных видов юридической защиты.
19. Дайте характеристику присяги Президента РФ в аспекте охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина.
20. Раскройте особенности Федеральной концепции обеспечения и защиты прав и свобод человека.
21. Охарактеризуйте национальные права, как особую группу конституционных прав и свобод.
22. Раскройте объекты конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина.
23. Раскройте гарантии-условия конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина.
24. Охарактеризуйте гарантии-средства конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина.
25. Раскройте гарантии-факторы конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина.
26. Раскройте конституционный формат правозащитной структуры российского общества и государства.
27. Охарактеризуйте правозащитную деятельность прокуратуры.
28. Охарактеризуйте правозащитную деятельность Конституционного Суда РФ.
29. Раскройте правозащитный характер деятельности нотариусов.
30. Охарактеризуйте профсоюзы, как элемент правозащитной структуры.
31. Раскройте особенности правозащитной деятельности адвокатуры, как института гражданского общества.
32. Раскройте особенности правовой защиты лиц не являющихся российскими гражданами.
33. Раскройте права и свободы, как объекты конституционной системы их защиты в российской Конституции.
34. Дайте характеристику конституционного внесудебного механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в России.
35. Дайте характеристику доступности правосудия и особенностей судопроизводства, их роль в правозащитной деятельности государства.
36. Дайте характеристику нетипичных форм самозащиты.
37. Раскройте индивидуальные и коллективные конституционные формы самозащиты.
38. Раскройте правозащитные аспекты Посланий Президента РФ в 2000-2016 г.г.
39. Раскройте особенности деятельности Администрации Президента РФ.
40. Охарактеризуйте полномочие Президента РФ предоставлять политическое убежище.
41. Раскройте конституционные полномочия Президента РФ, связанные с соблюдением и защитой прав и свобод человека и гражданина.
42. Дайте характеристику организационной стороны правозащитной деятельности Президента РФ как гаранта прав и свобод человека и гражданина.
43. Охарактеризуйте юридический механизм защиты прав человека в России.

44. Раскройте правовое положение Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству.
45. Охарактеризуйте основные проблемы в законодательном обеспечении защиты прав и свобод человека.
46. Раскройте особенности реализации российскими гражданами права на обращение в Государственную Думу.
47. Дайте характеристику правозащитной деятельности Министерства внутренних дел.
48. Охарактеризуйте обеспечение правосудием прав и свобод человека и гражданина.
49. Раскройте особенности развития административной юстиции.
50. Раскройте особенности совершенствования института уполномоченного по правам человека.
51. Охарактеризуйте специализацию омбудсменов в субъектах РФ.
52. Раскройте особенности разработки региональной нормативной базы института омбудсмана.
53. Охарактеризуйте правозащитную стратегию России, ее конституционные основания и возможности приращения.
54. Дайте характеристику роли мировой и административной юстиции в сфере защиты прав граждан.
55. Опишите особенности становления и развития правозащитной деятельности прокурора в России.
56. Опишите влияние зарубежного опыта на современные подходы к системе защиты прав человека, отобразите особенности ее исторического развития.
57. Осветите проблемные аспекты правозащитной деятельности прокурора в рамках уголовного судопроизводства.
58. Раскройте современную модель деятельности комиссии по делам несовершеннолетних по защите их прав.
59. Раскройте два уровня источников, содержащих правозащитные нормы.
60. Охарактеризуйте «принцип приоритетности».
61. Охарактеризуйте «поколения прав человека».
62. Опишите особенности исходных и производных разновидностей конституционных правозащитных норм.
63. Охарактеризуйте конституционные правозащитные нормы общего и исключительного характера.
64. Опишите особенности соотношения принципов конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина с принципами его правового статуса, отражающими отношения между государством и человеком в связи с местом последнего в обществе.
65. Опишите организационные субъекты конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина в России.
66. Раскройте перечень правозащитных субъектов.
67. Раскройте основные разновидности конституционных гарантий защиты прав и свобод человека и гражданина в нашей стране.
68. Раскройте роль Счетной палаты в повышении правозащитного потенциала палат федерального парламента.
69. Дайте характеристику индивидуальных и коллективных обращений граждан, поступающих в Совет Федерации.
70. Охарактеризуйте особенности ликвидации негативных последствий амнистии.
71. Осветите особенности реализации конституционной позиции о том, что права и свободы человека и гражданина определяют деятельность законодательной власти.
72. Раскройте формы деятельности Совета Федерации и его членов.

73. Охарактеризуйте законотворческую деятельность палат Федерального Собрания, выражение в ней их правозащитной роли.
74. Раскройте право Государственной Думы на парламентский запрос.
75. Раскройте правозащитное значение амнистии, особенности объявления ее Государственной Думой.
76. Раскройте порядок защиты прав и свобод человека и гражданина органами исполнительной власти Российской Федерации.
77. Раскройте порядок работы Правительства РФ с обращениями граждан.
78. Дайте характеристику правозащитной деятельности исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.
79. Охарактеризуйте деятельность высшего должностного лица субъекта РФ (руководителя его высшего исполнительного органа).
80. Раскройте особенности правозащитной ориентированности исполнительных органов местного самоуправления через обращения граждан.
81. Раскройте особенности правозащитной деятельности ФСБ.
82. Раскройте особенности правозащитной деятельности Министерства юстиции РФ.
83. Раскройте основные положения Декларации прав и свобод человека и гражданина РФ в аспекте правового регулирования деятельности Парламентского уполномоченного по правам человека.
84. Раскройте основные принципы формирования института уполномоченного по правам человека.
85. Дайте характеристику специализации института омбудсмена на федеральном уровне.
86. Охарактеризуйте особенности института общественных уполномоченных в высших учебных заведениях.
87. Раскройте функции Уполномоченного по правам человека.
88. Охарактеризуйте право омбудсмена выступить с докладом на очередном заседании Государственной Думы.
89. Раскройте условия реализации охранительной функции государства.
90. Раскройте особенности усиления человекоориентированных начал конституционной концепции защиты прав и свобод человека и гражданина в России

Формы отчетности, методические указания и требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов

- Подготовка к собеседованию, состоит в изучении рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы по предложенной теме, подготовке своего выступления. Оно должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, а также предполагается интересная форма изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальный подход. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение должно содержать ясное, четкое обобщение и краткие выводы.
- составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента,

предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;

- доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;
- анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.
- компьютерная презентация - объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.).

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации PowerPoint, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Критерии оценивания

Собеседование:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задание выполнено правильно, дан развёрнутый ответ на поставленные вопросы, продемонстрирована культура мышления и логическое изложение проблемы, использована правовая терминология, применены навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, высказана собственная мотивированная точка зрения, сформулированы конкретные выводы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан правильный и развёрнутый ответ на вопросы, использована правовая терминология, но, недостаточно полно применены навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, высказана собственная точка зрения, но не мотивирована её; не сформулированы конкретные выводы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание выполнено и студент в основном правильно, но не развёрнуто ответил на вопросы, не использовал правовую терминологию, не продемонстрировал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, не смог сформулировать конкретные выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не смог выполнить задание, не ответил на вопросы или ответил неверно, не аргументируя содержание своего ответа.

Доклад:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание доклада полностью соответствует заявленной теме, студент применил ссылки на научную и учебную литературу; определил цель работы, выбрал оптимальный путь её решения;

сформулировал выводы; применил анализ правовой проблемы; дал объективную оценку рассмотренной проблемы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание доклада полностью соответствует заявленной теме, но студент не применил ссылки на научную и учебную литературу; смог поставить цель, но не выбрал пути её оптимального достижения; испытал затруднения при формулировании конкретных выводов, анализе и оценке рассмотренной правовой проблемы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание доклада частично соответствует заявленной теме, студент не применил ссылки на научную и учебную литературу; не смог поставить цель и выбрать пути её достижения; испытал значительные затруднения при формулировании конкретных выводов, анализе и оценке рассмотренной правовой проблемы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание доклада не соответствует заявленной теме или тема не раскрыта; студент не применил ссылки на научную и учебную литературу; не смог сформулировать конкретные выводы; не смог применить анализ и дать оценку рассмотренной правовой проблемы.

Индивидуальное творческое задание:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задание выполнено правильно, дан развёрнутый ответ на поставленные вопросы, продемонстрирована культура мышления и логическое изложение проблемы, использована правовая терминология, применены навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, высказана собственная мотивированная точка зрения, сформулированы конкретные выводы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан правильный и развёрнутый ответ на вопросы, использована правовая терминология, но, недостаточно полно применены навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, высказана собственная точка зрения, но не мотивирована её; не сформулированы конкретные выводы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание выполнено и студент в основном правильно, но не развёрнуто ответил на вопросы, не использовал правовую терминологию, не продемонстрировал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, не смог сформулировать конкретные выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не смог выполнить задание, не ответил на вопросы или ответил неверно, не аргументируя содержание своего ответа.

Методические указания по подготовке к зачету:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он:

- в процессе профессиональной деятельности профессионально и правильно формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, верно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- для достижения положительного результата уверенно планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменимости, разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;
- правильно на всех стадиях осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;

- самостоятельно вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
- самостоятельно способен планировать и корректировать работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды;
- активно и эффективно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон, организует дискуссии и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он:

- в процессе профессиональной деятельности неправильно формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, неверно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: не способен формулировать цель, задачи, не обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- для достижения положительного результата неуверенно планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменимости, разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;
- на всех стадиях не осуществляет мониторинг хода реализации проекта, не корректирует отклонения, не вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, не уточняет зоны ответственности участников проект;
- не способен квалифицированно вырабатывать стратегию сотрудничества и на её основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели;
- не способен планировать и корректировать работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов, не распределяет поручения и не делегирует полномочия членам команды;
- не эффективно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон, не организует дискуссии и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Основная литература

1. Федорова, О. В. Уполномоченный по правам ребенка в России: правозащитные полномочия и проблемы их реализации : учебное пособие / О. В. Федорова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-7014-1069-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126994.html>
2. Скляревский, А. Ю. Нотариат как форма правовой защиты : учебное пособие для вузов / А. Ю. Скляревский. — Москва : Дашков и К, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-394-06021-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142917.html>

Дополнительная литература

1. Ананьева, Е. О. Нормативно-правовое регулирование защиты прав потребителей : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Е. О. Ананьева, М. Н. Махиборода. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-238-03535-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141402.html>

2. Арзуманян А.Б. Международные стандарты правовой защиты информации и информационных технологий : учебное пособие / Арзуманян А.Б.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-9275-3546-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107955.html>

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»
<https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart
<https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>