

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лиховид Андрей Александрович

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 19.06.2026 15:02:48

Уникальный программный ключ:
842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета
д-р геогр.наук проф. Лиховид А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История фармации»

Специальность 33.05.01 Фармация

Год начала обучения 2026

Форма обучения очная

Реализуется в 3 семестре

Введение

1. Предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История фармации» у студентов специальности 33.05.01 Фармация.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История фармации»

3. Разработчик: Аненко Д.С., доцент кафедры фармацевтики и фармакогнозии

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Пахомова Т.А., председатель УМК МБФ

Члены комиссии:

Аненко Д.С., доцент кафедры фармацевтики и фармакогнозии

Арутюнова Н.В., доцент кафедры фармацевтики и фармакогнозии

Представитель организации-работодателя Кузякова Л.М., профессор кафедры фармацевтики и фармакогнозии.

Экспертное заключение – ФОС позволяет оценить уровень сформированности компетенций, рекомендуется к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-5 С способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Умеет работать в команде с учетом социокультурных особенностей участников, для решения профессиональных задач <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	С трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	С некоторыми ошибками выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Корректно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Грамотно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	С трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	С некоторыми ошибками демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,	Корректно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,	Грамотно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые

		религии, философские и этические учения	философские и этические учения	религии, философские и этические учения
ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	С трудом анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	С некоторыми ошибками анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Корректно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.
ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	С трудом демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	С некоторыми ошибками демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Корректно демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Грамотно демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	С трудом выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	С некоторыми ошибками выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Корректно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Грамотно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<i>ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии</i>				
ИОПК-4.1. Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник- посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии	Грамотно осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии	Корректно осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник- посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии	С некоторыми ошибками осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии	С трудом осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник- посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная _____ Семестр_1 ,	
1	А	«Цветочные» люди проживали на территории современного... А) Ирана; Б) Ирака; В) Марокко; Г) Египта; Д) Китая; Е) Тибета.	УК-5
2	Д	История медицины изучает... А) лечение и профилактику различных заболеваний и патологических состояний лекарственными средствами в разные возрастные периоды; Б) влияние возрастных изменений на общее состояние организма; В) хронологию медицинских событий в России; Г) хронологию развития медицинских знаний у разных народов; Д) хронологию развития медицинских знаний у разных народов от первобытно-общинного строя до наших дней;	УК-5
3	А,Б	Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевания в первобытную эру: А) археологические находки; Б) наскальные рисунки; В) свидетельства современников; Г) исторические архивные данные; Д) описания древних историков.	УК-5
4	А,Б,Г,Д	При коллективном врачевании применяли: А) лечебные средства растительного происхождения; Б) лечебные средства животного происхождения; В) лечебные средства синтетического происхождения; Г) лечебные средства минерального происхождения; Д) гигиенические навыки; Е) генно-инженерные препараты.	УК-5
5	А	Трепанации черепов как метод	УК-5

		врачевания стала применяться А) с XII—X тыс. до н. э.; Б) с XII—IX тыс. до н. э.; В) с XII—VII тыс. до н. э.;	
6	А	Тотемизм, фетишизм, анимизм, магия зародились в период: А) ранней родовой общины; Б) поздней родовой общины; В) _____ разложения первобытнообщинного строя; Г) древнем мире.	УК-5
7	А,Б,В	Инструменты для врачевания в первобытном _____ обществе изготавливались из: А) меди; Б) бронзы; В) железа; Г) олова; Д) стали; Е) никеля.	УК-5
8	А,В	В первобытном обществе применяли: А) наркотические средства; Б) дубильные вещества; В) опьяняющие средства; Г) цитостатические средства; Д) противолепрозные средства.	УК-5
9	А	Зарождение лечебной магии происходило: А) ок. 40 тыс. лет тому назад - ок. VII тысячелетия до н. э.; Б) в период поздней родовой общины; В) в период разложения первобытнообщинного строя; Г) в древнем мире.	УК-5
10	Б	Трансформация зооморфного тотемизма в антропоморфный тотемизм происходило в период: А) ранней родовой общины; Б) поздней родовой общины; В) _____ разложения первобытнообщинного строя; Г) древнем мире.	УК-5
11	Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь	Перечислите _____ категории медицинской этики	УК-5
12	Аристотель	Термин «Этика» для обозначения ее как науки применил...	УК-5
13	Деонтология	Наука, изучающая должное поведение с учетом морали, этики носит название...	УК-5
14	Собаке, обезьяне	В _____ биомедицинских экспериментах принимают участие животные. Каким из них	УК-5

		поставлен памятник?	
15	требования, предъявляемые к врачам	Что описано в древнеиндийском народном эпосе "Аюр-Веды" ("Знание жизни")	УК-5
16	врачебная тайна	Про какое понятие идет речь: "Что бы при лечении - а также и без лечения - я ни видел или ни слышал касательно жизни людской из того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной"?	УК-5
17	Гиппократ	Кто требовал от врача следующее: "презрения к деньгам, совестливости, скромности, простоты в одежде, решительности, опрятности, знания всего того, что полезно для жизни и иметь отвращение к пороку"	УК-5
18	Париж	В каком городе проводился II Всемирный деонтологический конгресс, на котором было сделано первое и единственное дополнение к клятве Гиппократата: "Клянусь обучаться всю жизнь"?	УК-5
19	служители церкви	Кто стал «первопроходцами» российской медицины?	УК-5
20	Временные больницы и госпитали	Что открывали монастыри во время эпидемий и военных действий?	УК-5
21	Аптекарь	Про кого идет речь: «..., яко добрый гражданин, верно хранящий присяжную должность, повинен быть искусен, честен, совестен, благоразумен, трезв. Прилежен, во всякое время присутствен и исполняющий звание свое всеобщему благу соответственно».	УК-5
22	социалистическая система здравоохранения	Какую систему здравоохранения начали создавать после Великой Октябрьской революции?	УК-5
23	по полу и возрасту	По каким критериям прежде всего надо разделять посетителей аптеки?	УК-5
24	Больных также следует разделять по типу нервной системы: к стеснительным проявить участие и внимание; к раздражительным отнестись спокойно и предупредительно; к обидчивым – тактично; к грубым – выдержанно, хладнокровно, сохраняя собственное достоинство	По типу нервной системы больных разделяют на:...	УК-5

25	Сервантес	Кто сказал следующую фразу: «Ничто не ценится так дорого и ничто не обходится так дешево, как вежливость»?	УК-5
26	1. Впервые заболевшие. 2. Часто болеющие. 3. Давно и долго болеющие (но не хронические больные). 4. Выздоровливающие больные. 5. Хронические больные. 6. Инкурабельные больные.	На какие группы можно разделить больных, которые пользуются услугами аптеки?	УК-5
27	1. Нормальное, то есть соответствующее тяжести болезни (сюда относятся выздоравливающие, часто болеющие, инкурабельные больные). 2. Пренебрежительное, это когда больной недооценивает свое состояние здоровья. (Сюда относятся впервые заболевшие, инкурабельные больные в начальной стадии заболевания). 3. Отрицательное, это когда больной отрицает свою болезнь. (Сюда относятся психические больные, либо бывшие тяжелобольные, которые используют отрицание в качестве защитной реакции). 4. Нозофобное, преувеличенное отношение к своей болезни. (Сюда относятся хронические больные, давно и долго болеющие, а также некоторая группа людей, впервые заболевших). 5. Ипохондрическое, при котором больной убежден, что страдает тяжелым заболеванием. (Сюда относятся больные, у которых разгар заболевания). 6. Нозофильное, связанное с определенным успокоением и приятными чувствами при болезни. (Сюда относятся психические больные).	Перечислите 6 различных отношений к болезни	УК-5
28	Провизор	Кто должен поддерживать авторитет врача?	УК-5
29	Рецепта	Уважение к провизору врач должен подчеркнуть прописыванием ...	УК-5
30	Комплаентность	Приверженность лечению другим словом называется...	УК-5
31	Безопасности	Одной из составных частей фармацевтической биоэтики является проблема качества и ... ЛС.	ОПК-4
32	Да	Является ли добровольным участие пациентов в клинических испытаниях?	ОПК-4
33	- внимательность; - вежливость; - культура обслуживания; -	Уважение к личности больного включает в себя...	ОПК-4

	доброжелательность, чуткость.		
34	Существует две формы контактов: 1. Руководство больным. 2. Сотрудничество (партнерство) с больным при лидерстве провизора	Перечислите формы контакта провизора с пациентом	ОПК-4
35	метод убеждения	Какой метод относится к одному из самых сильных методов психотерапевтического воздействия?	ОПК-4
36	Суггестивность	... - относительно устойчивая податливость психики внушающему воздействию.	ОПК-4
37	Добровольное согласие пациента на участие в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения подтверждается его подписью или подписью его законного представителя на информационном листке пациента.	Чем должно подтверждаться на информационном листке пациента участия в клиническом исследовании ЛП?	ОПК-4
38	Пациент или его законный представитель имеет право отказаться от участия в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения на любой стадии проведения такого исследования.	На какой стадии пациент (или его законный представитель) имеет право отказаться от участия в клиническом исследовании ЛП?	ОПК-4
39	1) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 2) женщин в период беременности, женщин в период грудного вскармливания, за исключением случаев, если проводится клиническое исследование лекарственного препарата, предназначенного для указанных женщин, при условии необходимости получения информации только во время проведения соответствующих клинических исследований и принятия всех необходимых мер по исключению риска нанесения вреда женщине в период беременности, женщине в период грудного вскармливания, плоду или ребенку; 3) военнослужащих, за исключением случаев проведения клинического исследования лекарственного препарата, специально разработанного для применения в	На ком запрещается проведение клинического исследования ЛП?	ОПК-4

	условиях военных действий, чрезвычайных ситуаций, профилактики и лечения заболеваний и поражений, полученных в результате воздействия неблагоприятных химических, биологических, радиационных факторов. Клиническое исследование такого лекарственного препарата может проводиться с участием в качестве пациентов военнослужащих, за исключением военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, с соблюдением требований, установленных настоящим Федеральным законом в отношении гражданских лиц; 4) сотрудников правоохранительных органов; 5) лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, а также лиц, находящихся под стражей в следственных изоляторах.		
40	Модель Гиппократ, Парацельса, деонтологическая модель	К историческим моделям биоэтики относятся:...	ОПК-4
41	Этические теории, этические принципы, этические нормы, этические решения + стандарты поведения	Перечислите уровни этических воззрений	ОПК-4
42	Восприятие проблемы – составление альтернатив – перечень последствий – выбор	Составьте схему принятия решения проблемной ситуации в утилитаристской этике	ОПК-4
43	Социального страхования от болезней	Дешевый и надежный способ обеспечения медицинской помощи пациентам, является введение ...	ОПК-4
44	Честность (Чтобы реклама была правдивой)	Какое основное требование ставит биоэтика рекламе?	ОПК-4
45	Нож, лекарство, слово	Триада древнейших лечебных средств состоит из...	ОПК-4
46	Лечи умом, а не лекарством	Переведите фразу: «Medica mente, non medicamentis»	ОПК-4
47	Слова утешения облегчают боль	Переведите фразу: «Oratio medicus est»	ОПК-4
48	Благо больного – высший закон для врачей	Переведите фразу: «Salus aegroti suprema lex medicorum»	ОПК-4
49	Хороший диагноз – хорошее лечение	Переведите фразу: «Diagnosis bona – curatio bona»	ОПК-4
50	Медицинская, образовательная, радикально-политическая,	Перечислите 4 модели здорового образа жизни	ОПК-4

	самоусиления	(ЗОЖ)	
51	Нет	Имеет ли право фармацевт критиковать действия лечащего врача?	ОПК-4
52	Допускается, только от ближайших родственников с согласия участников	Допускается ли прижизненное изъятие органов в РФ?	ОПК-4
53	б	Смерть пациента наступила в результате принятия им превышенной дозы обезболивающего препарата, предписанной врачом по просьбе пациента. Это действие классифицируется как: а) активная добровольная прямая эвтаназия б) активная добровольная непрямая эвтаназия* в) пассивная добровольная прямая эвтаназия г) пассивная добровольная непрямая эвтаназия д) ничего из перечисленного	ОПК-4
54	1) автономия пациента (<i>autonomy</i>); 2) не вредить (<i>nonmaleficence</i>); 3) действовать во благо (<i>beneficence</i>); 4) справедливость (<i>justice</i>)	Перечислите принципы концепции Бичампа — Чилдреса — «подход четырех принципов»	ОПК-4
55	испытание фармакологического средства с использованием плацебо или стандартного лекарственного средства, о свойствах принимаемого вещества больной не знает	Что такое слепой метод исследования?	ОПК-4
56	когда об этом не знает ни больной, ни штат исследователей, ни организатор испытания	Что такое тройное слепое исследование ЛП?	ОПК-4
57	экзогенные и эндогенные	На биодоступность лекарств влияют И факторы	ОПК-4
58	оценивают эффективность новых лекарственных веществ или известных препаратов, когда об этом не знает ни больной, ни штат исследования;	Что оценивают при двойном слепом контроле?	ОПК-4
59	степень измельчения, полиморфизм лекарственных веществ, огранку кристаллов, температуру плавления, электропроводность	Под физическим состоянием лекарственных веществ понимают	ОПК-4
60	Слова утешения облегчают боль	Переведите фразу: «Oratio	ОПК-4

		medicus est»	
--	--	--------------	--

3. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (лабораторные работы, практические занятия), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины.

4. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент владеет достаточными знаниями по данному предмету и соответствующей теме, а также не допускает критических ошибок в своем ответе

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент владеет достаточными знаниями, но допускает незначительные ошибки по данному предмету и соответствующей теме

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент при ответе владеет неполным объемом знаний и допускает значительные ошибки

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент плохо знает или не знает нужный материал, не владеет нужными знаниями

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*