

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16  
Уникальный идентификатор:  
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Гуманитарного института,  
доктор исторических наук, профессор  
М.Е. Колесникова

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| Направление подготовки   | <b>46.03.01. История</b> |
| Направленность (профиль) | <b>История</b>           |
| Год начала обучения      | <b>2026</b>              |
| Форма обучения           | <b>очная</b>             |
| Реализуется в семестрах  | <b>5, 6</b>              |

**РАЗРАБОТАНО:**

доцент кафедры всеобщей истории  
Гуманитарного института,  
кандидат исторических наук  
Пантюхина Т.В.

Ставрополь, 2026 г.

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов целостные представления об основных тенденциях политического, социально-экономического и культурного развития современной западной цивилизации, ее сущности и социальной значимости. В основу преподавания дисциплины положен проблемно-синхронный принцип изложения материала, дающий более адекватное соотношение проблемно-теоретических и страноведческих тем, что позволит студентам получить целостное представление об историческом процессе и его закономерностях и на этой основе - об особенностях их конкретных проявлений в истории регионов и отдельных стран.

#### Задачи дисциплины:

*образовательные:* формирование целостного, системного представления об истории стран Европы и Америки в ходе процесса модернизации западной цивилизации на этапе ее перехода от традиционной, аграрной стадии к стадии индустриальной; сформировать у студентов конкретно исторические знания по истории стран Европы и Америки в XVII – начале XX вв.; познакомить студентов с классическими документальными источниками и научными исследованиями по истории в данный период, сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса, дать студентам общее представление о знаковых феноменах, событиях и персоналиях истории стран Европы и Америки в XVII – начале XX вв.;

*развивающие:* сформировать у студентов умение анализировать различные исторические документы, работать с оригинальными источниками, развить навыки работы с историческими картами, с историческими терминами. Студенты должны знать и свободно владеть понятийным аппаратом, понимать логику формирования и функционирования системы международных отношений XVII – начале XX вв., а также должны знать основные документальные источники и монографическую литературу отечественных и зарубежных историков, студенты должны знать главные события и важные даты из истории политического и социально-экономического развития стран Запада XVII – начала XX вв. В процессе изучения дисциплины студенты должны освоить навыки аналитической и исследовательской работы, должны уметь применять полученные теоретические знания на практике, в процессе подготовки и написания курсовой и выпускной квалификационной работы;

*воспитательные:* на основе изучаемого материала по социально-политической и экономической истории зарубежных стран, истории Первой мировой войны содействовать формированию у студентов таких личностных качеств как гражданская и правовая ответственность, патриотизм, чувство гордости и ответственности за судьбу России.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «История нового времени» относится к обязательной части дисциплин (Б1.О.17) бакалавриата. Её освоение происходит в 5 и 6 семестрах.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                       | Код, формулировка индикатора                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и | ИД-1. ОПК-2 знает основные проблемы отечественной и всеобщей истории и | Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методо-                                 |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике                                     | их отражение в историографии<br><b>ИД-2. ОПК-2</b> выбирает оптимальные теоретические концепции для объяснения проблемных ситуаций в истории<br><b>ИД-3.ОПК-2</b> встраивает полученное историческое знание в мировую историографическую теорию и практику                                                                                                                                                                                     | логические подходы к анализу истории европейских стран в новое время.<br><br>Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории европейских стран в новое время.<br><br>Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.                                                                                                                                            |
| <b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | <b>ИД-1.ОПК-3</b> выявляет информацию о различных исторических явлениях и процессах<br><b>ИД-2.ОПК-3</b> сопоставляет политическое и экономическое измерения исторических процессов в конкретный период на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях<br><b>ИД-3.ОПК-3</b> анализирует социокультурные феномены, явления, процессы в историческом развитии российского и мирового сообщества | Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни европейских стран в новое время.<br><br>Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных изменений истории европейских стран в новое время.<br><br>Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории европейских стран в новое время. |

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

|                                                     |               |
|-----------------------------------------------------|---------------|
| Объем занятий: всего: ___7___ з.е. 252 акад.ч.      | в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | 170           |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 68            |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 102/8         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 37            |
| <b>Формы контроля</b>                               |               |
| Экзамен, 6 семестр                                  | 45            |

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план дисциплины

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание | Формируемые компетенции, индикаторы | Контактная работа обучающихся с преподава- | Самостоятель- | Формы теку- |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|---------------|-------------|
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|---------------|-------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            | телем, часов/из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | ная работа, часов | шего контроля успеваемости     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|--------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            | Лекции                                                     | Практические занятия | Лабораторные работы |                   |                                |
| 5 семестр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                            |                      |                     |                   |                                |
| 1         | <p>Тема 1. Новая история стран Запада: проблемы историографии и методологии</p> <p>Предмет и задачи курса «Новая история стран Европы и Америки». Хронологические рамки и периодизация новой истории. Дискуссия о периодизации новой и новейшей истории в современной отечественной историографии. Общая характеристика I и II периодов новой истории. Основные проблемы курса. Важнейшие обобщающие труды и справочные издания по новой истории.</p>                                                                                                                                                                             | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | 2                                                          | 2                    |                     | 27                | Собеседование                  |
| 2         | <p>Тема 2. Английская буржуазная революция XVII в.</p> <p>Англия накануне революции. Экономические, социальные, политические причины революции. Пуританизм. Конституционный период революции. Период гражданских войн. О. Кромвель и реформа армии. Законодательство Долгого парламента в период гражданской войны. Провозглашение республики. Завоевание Ирландии и «ирландское землеустройство». Значение ирландского вопроса для английской революции. Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии Стюартов, ее причины. «Славная революция». Билль о правах. Итоги, историческое значение английской буржуазной революции.</p> | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | 2                                                          | 2                    |                     |                   | Собеседование, защита докладов |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |   |   |  |                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------|
|   | Отечественная и английская историография темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |   |   |  |                                |
| 3 | <p><i>Тема 3. Борьба классов и партий в период английской буржуазной революции</i></p> <p>Законодательство Долгого парламента в период гражданской войны.</p> <p>Пресвитериане и индепенденты.</p> <p>Программа левеллеров в революции</p> <p>Программа диггеров в революции.</p> <p>Итоги, значение революции.</p>                                                                                                                                            | <p>ИД1.ОПК-2</p> <p>ИД2.ОПК-2</p> <p>ИД3.ОПК-2</p> <p>ИД1.ОПК-3</p> <p>ИД2.ОПК-3</p> <p>ИД3.ОПК-3</p> | 2 | 2 |  | Собеседование, защита докладов |
| 4 | <p><i>Тема 4. Колониальный период истории США.</i></p> <p>Основание первых британских колоний в Северной Америке.</p> <p>Социальный, этнический состав населения колоний. Демографические процессы в колониях. Хозяйство и быт в колониях. Повседневная жизнь. Семья. Положение женщины в колониальном обществе.</p> <p>Культура США колониального периода. Факторы и особенности формирования культуры США.</p>                                               | <p>ИД1.ОПК-2</p> <p>ИД2.ОПК-2</p> <p>ИД3.ОПК-2</p> <p>ИД1.ОПК-3</p> <p>ИД2.ОПК-3</p> <p>ИД3.ОПК-3</p> | - | 2 |  | Собеседование                  |
| 5 | <p><i>Тема 5. Война за независимость и образование США</i></p> <p>Причины войны за независимость.</p> <p>Становление национального самосознания американских колонистов.</p> <p>Ход военных действий.</p> <p>«Декларация независимости».</p> <p>Международная обстановка, роль дипломатии США в организации победы. Версальский мирный договор.</p> <p>Становление государственной власти.</p> <p>Итоги, историческое значение войны за независимость США.</p> | <p>ИД1.ОПК-2</p> <p>ИД2.ОПК-2</p> <p>ИД3.ОПК-2</p> <p>ИД1.ОПК-3</p> <p>ИД2.ОПК-3</p> <p>ИД3.ОПК-3</p> | 2 | 2 |  | Собеседование, защита докладов |
| 6 | <p><i>Тема 6. Политико-правовые документы американской революции (войны за независимость США)</i></p> <p>Исторические условия создания политико-правовых документов революции. Декларация независимости США. Конституция</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ИД1.ОПК-2</p> <p>ИД2.ОПК-2</p> <p>ИД3.ОПК-2</p> <p>ИД1.ОПК-3</p> <p>ИД2.ОПК-3</p> <p>ИД3.ОПК-3</p> | 2 | 2 |  | Собеседование, защита докладов |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |   |   |  |  |                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------|
|    | 1787 г. Билль о правах. Историческое значение политико-правовых документов революции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |   |   |  |  |                                |
| 7  | <i>Тема 7. Европейское Просвещение XVII-XVIII вв.</i><br>Идейные истоки Просвещения. Разработка основных идей Просвещения голландскими и английскими философами. Теория естественных прав человека. Концепция общественного договора. Идея народного суверенитета.                                                                                                                                       | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | 2 | 2 |  |  | Собеседование                  |
| 8  | <i>Тема 8. Французское Просвещение XVIII в.</i><br>Распространение просветительских идей в предреволюционной Франции. Направления французского Просвещения: либерализм, эгалитаризм, социализм. Общественно-политические взгляды Монтескье, Вольтера, Руссо, Дидро, Гельвеция. Значение французского Просвещения.                                                                                        | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | - | 2 |  |  | Собеседование                  |
| 9  | <i>Тема 9. "Старый режим" во Франции (Франция со второй половины XVII в. до начала Великой французской революции).</i><br>Проблема зрелости капиталистических отношений в предреволюционной Франции в современной отечественной историографии.<br>Политический и социальный кризис конца XVIII в. Французский абсолютизм при Людовике XV и Людовике XVI.<br>Быт и нравы «галантного века».               | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | 2 | 2 |  |  | Собеседование, защита докладов |
| 10 | <i>Тема 10. Великая французская буржуазная революция XVIII в.</i><br>Предреволюционный кризис конца 80-х годов XVIII в.<br>Восстание в Париже. Муниципальные революции. Крестьянское движение и «великий страх».<br>Политизация сознания и общественной жизни.<br>Законодательство Учредительного Собрания.<br>Восстание в Париже 10 августа 1792 г. Свержение монархии.<br>Приход к власти жирондистов. | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | 2 | 2 |  |  | Собеседование, защита докладов |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |   |   |  |                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------|
|    | Установление республики. Приход к власти якобинцев. Законодательство якобинцев. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Причины падения якобинской диктатуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |   |   |  |                                |
| 11 | <i>Тема 11. «Декларация прав человека и гражданина».</i><br>Исторические условия создания «Декларации прав человека и гражданина». Идеиные основы Декларации. Права и свободы граждан по Декларации. Принципы государственного устройства. Историческое значение «Декларации прав человека и гражданина».                                                                                                                                                                              | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | - | 2 |  | Собеседование, защита докладов |
| 12 | <i>Тема 12. Французские конституции 1791 г. и 1793 г.</i><br>Исторические условия создания французских конституций 1791 г. и 1793 г. Идеиные основы конституций 1791 г. и 1793 г. Сравнение государственного устройства страны по конституциям 1791 г. и 1793 г. Историческое значение конституций 1791 г. и 1793 г.                                                                                                                                                                   | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | - | 2 |  | Собеседование, защита докладов |
| 13 | <i>Тема 13. Французская буржуазная революция и художественная культура.</i><br>Влияние Великой французской революции на искусство и художественную жизнь Франции в годы революции. Творчество Л.Д. Давида. Революционные празднества. Театр в годы революции. Песни Французской революции. Романтика революции и наполеоновской эпохи в творчестве французских художников портретистов (Давид, Жерико, Гро). Влияние Французской революции на творчество испанского художника Ф. Гойи. | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | 2 | 2 |  | Собеседование, защита докладов |
| 14 | <i>Тема 14. Франции в годы термидорской реакции и Директории.</i><br>Политическое и экономическое положение Франции после переворота 9 термидора. Конституция 1795 года. Директория. Начало наполеоновских войн.                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | - | 2 |  | Собеседование, защита докладов |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |   |   |  |                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------|
|    | <p>Кризис режима Директории. Переворот 18 брюмера.</p> <p>Историческое значение Французской буржуазной революции XVIII в.</p> <p>Историография темы: изучение революции во Франции, основные школы и направления. Русская (дореволюционная) историография темы. Советская историография темы. Современные дискуссии в отечественной историографии. 200-летний юбилей революции.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |   |   |  | дов                            |
| 15 | <p><i>Тема 15. Франции в годы консульства и империи.</i></p> <p>Бонапартизм как форма правления. Консульство. Провозглашение империи. «Кодексы Наполеона».</p> <p>Наполеоновские войны. Англо-французская борьба за мировое господство. Войны Франции с антифранцузскими коалициями. Реставрация Бурбонов. «Сто дней» Наполеона. Ватерлоо. Итоги, историческое значение наполеоновских войн.</p> <p>Основные направления историографии Наполеона I и Первой империи. «Наполеоновская легенда».</p>                                                                                                                            | <p>ИД1.ОПК-2<br/>ИД2.ОПК-2<br/>ИД3.ОПК-2<br/>ИД1.ОПК-3<br/>ИД2.ОПК-3<br/>ИД3.ОПК-3</p> | - | 2 |  | Собеседование, защита докладов |
| 16 | <p><i>Тема 16. Европа в эпоху наполеоновских войн (конец XVIII - начало XIX в.).</i></p> <p><i>Англия.</i> Итоги промышленного и аграрного развития Англии к концу XVIII века. Англия во главе европейской контрреволюции в борьбе с революционной Францией.</p> <p><i>Германские государства.</i> Назревание кризиса феодально-абсолютистского порядка в Германии к концу XVIII в. Политическая раздробленность. Влияние Французской буржуазной революции на германские государства.</p> <p><i>Австрийская империя.</i> Многонациональный состав империи. Политический и национальный гнет австрийского абсолютизма. Мо-</p> | <p>ИД1.ОПК-2<br/>ИД2.ОПК-2<br/>ИД3.ОПК-2<br/>ИД1.ОПК-3<br/>ИД2.ОПК-3<br/>ИД3.ОПК-3</p> | 2 | 2 |  | Собеседование, защита докладов |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |   |   |  |  |                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------|
|    | <p>нархия Габсбургов и Французская революции. Участие Австрии в войнах против Франции.</p> <p><i>Италия.</i> Экономический упадок и политическая раздробленность; иноземный гнет. Начало рисорджименто. Италия при Наполеоне и наполеонидах. Буржуазные реформы.</p> <p><i>Испания.</i> Французская интервенция в Испании. Война за независимость. Первая буржуазная революция в Испании. Конституция 1812 года. Причины реставрации абсолютизма.</p> |                                                                                        |   |   |  |  |                                |
| 17 | <p><i>Тема 17. Создание Венской системы международных отношений в Европе.</i></p> <p>Венский конгресс, его задачи, противоречия между основными участниками. Решения Венского конгресса.</p> <p>Территориальное переустройство Европы.</p> <p>Место Венского конгресса в дипломатической истории Европы. Значение его решений для международных отношений XIX в.</p> <p>Причины создания, цели, деятельность «Священного союза».</p>                  | <p>ИД1.ОПК-2<br/>ИД2.ОПК-2<br/>ИД3.ОПК-2<br/>ИД1.ОПК-3<br/>ИД2.ОПК-3<br/>ИД3.ОПК-3</p> | 2 | 2 |  |  | Собеседование, защита докладов |
| 18 | <p><i>Тема 18. Утверждение буржуазного строя в Европе в 1820-1848 гг.</i></p> <p>Значение ранних буржуазных революций и промышленного переворота в Англии для становления индустриальной цивилизации.</p> <p>Утверждение буржуазного строя в Европе в ходе трех циклов революций.</p> <p>Революции 20-х годов XIXв. (Испания, Португалия, Италия, Греция). Революции 30-х годов XIX в. (Франция, Бельгия, Греция).</p>                                | <p>ИД1.ОПК-2<br/>ИД2.ОПК-2<br/>ИД3.ОПК-2<br/>ИД1.ОПК-3<br/>ИД2.ОПК-3<br/>ИД3.ОПК-3</p> | 2 | 2 |  |  | Собеседование, защита докладов |
| 19 | <p><i>Тема 19. Промышленный переворот в Англии</i></p> <p>Промышленный переворот как общеисторическое явление.</p> <p>Предпосылки промышленного переворота в Англии. Источники финансирования.</p> <p>Начало промышленной революции. Важнейшие технические</p>                                                                                                                                                                                        | <p>ИД1.ОПК-2<br/>ИД2.ОПК-2<br/>ИД3.ОПК-2<br/>ИД1.ОПК-3<br/>ИД2.ОПК-3<br/>ИД3.ОПК-3</p> | 2 | 2 |  |  | Собеседование, защита докладов |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |   |   |  |                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------|
|    | изобретения. Внедрение машин в производство. Возникновение капиталистической фабрики. Социальные последствия технической революции. Историческое значение промышленного переворота в Англии.                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |   |   |  |                                |
| 20 | <i>Тема 20. Революции 1848-49 гг. в Европе</i><br>Отличительные особенности революционного цикла 1848 г. «Весна народов». Вторая республика во Франции. Июньское восстание парижского пролетариата. Развитие французской революции по нисходящей линии. Попытки преобразований в германских государствах. Освободительная война в Венгрии. Контрреволюция в Германии. Поражение итальянских демократов. | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | 2 | 2 |  | Собеседование, защита докладов |
| 21 | <i>Тема 21. Революция 1848-49 гг. во Франции.</i><br>Причины революции. Вторая республика во Франции. Июньское восстание парижского пролетариата. Развитие французской революции по нисходящей линии. Переворот 2 декабря 1851 г. 4. Установление II империи.                                                                                                                                           | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | 2 | 2 |  | Собеседование, защита докладов |
| 22 | <i>Тема 22. Англия в Викторианскую эпоху (50 - 60-х годы XIX в.).</i><br>Успехи развития английской экономики в середине XIX в. Англия - "мастерская мира". Причины лидерства Англии в мировой экономике. Политический строй Англии. Королева Виктория и 'викторианская эра". Буржуазный либерализм в политике и идеологии. Викторианская мораль.                                                       | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | 2 | 2 |  | Собеседование, защита докладов |
| 23 | <i>Тема 23. США с конца XVIII в. до начала гражданской войны.</i><br>Промышленный переворот в северо-восточных штатах, его особенности. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Причины расцвета плантационного рабовладельческого хозяйства                                                                                                                                         | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | 2 | 2 |  | Собеседование, защита докладов |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |   |   |  |                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------|
|    | на Юге. Условия жизни рабов. Территориальная экспансия США в первой половине XIX века. Превращение США в континентальное государство.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |   |   |  |                                |
| 24 | <i>Тема 24. Гражданская война в США и Реконструкция Юга.</i><br>Предпосылки и причины Гражданской войны. А.Линкольн. Ход военных действий. Революционные буржуазно-демократические преобразования. Освобождение рабов. Победа Севера. Итоги войны. Реконструкция Юга и ее итоги. Положение негров по окончании реконструкции. Американская и отечественная историография Гражданской войны в США.                            | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | 2 | 2 |  | Собеседование, защита докладов |
| 25 | <i>Тема 25. Государственное устройство Германской империи по конституции 1871 г. и основные политические партии</i><br>Исторические условия принятия конституции 1871 г. Германская империя - федерация или конфедерация? Структура органов власти и полномочия Гегемония Пруссии в объединенной Германии. Милитаристская сущность Германской империи. Права граждан по конституции. Программы политических партий Германии. | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | - | 2 |  | Собеседование                  |
| 26 | <i>Тема 26. Социальная политика в странах Западной Европы (Германия, Франция, Англия) в посл. трети XIX – начале XX вв.</i><br>Причины перехода к социально ориентированной политике в странах Запада в конце XIX века. Фабричное законодательство. Законы о социальном страховании. Реформа народного образования. Итоги и значение социальных реформ.                                                                      | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | - | 2 |  | Собеседование, защита докладов |
| 27 | <i>Тема 27. Повседневная жизнь в странах Запада в посл. трети XIX в. – начале XX вв.</i><br>Развитие техники: появление новых источников энергии; транспорт и связь; строительство и                                                                                                                                                                                                                                         | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | - | 2 |  | Собеседование                  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |           |           |    |           |                                |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----|-----------|--------------------------------|
|                  | <p>благоустройство.</p> <p>Изменение материально-бытовых условий жизни человека в результате научно-технического прогресса: "оздоровление городов"; новые возможности передвижения и сообщения; улучшение бытовых условий. Формы досуга.</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |           |           |    |           |                                |
|                  | <b>Итого за 5 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            | <b>36</b> | <b>54</b> |    | <b>18</b> |                                |
| <b>6 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |           |           |    |           |                                |
| 28               | <p><i>Тема 28. Объединение Германии.</i></p> <p>Территориальное устройство Германии по решениям Венского конгресса.</p> <p>Пруссия во главе объединения Германии. Бисмарк и политика объединения Германии "железом и кровью". Войны с Данией, Австрией и Францией. Роль дипломатии Бисмарка в объединении Германии. Историческое значение объединения Германии.</p>                                                                             | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | 2         | 4         | 19 |           | Собеседование                  |
| 29               | <p><i>Тема 29. Франция в посл. трети XIX-нач. XX вв.</i></p> <p>Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г., ее причины и характер.</p> <p>Утверждение Третьей республики во Франции. Конституция 1875 года.</p> <p>Особенности партийно-политической системы Франции в годы Третьей республики. Политические кризисы Третьей республики.</p>                                                                                           | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | 2         | 4         |    |           | Собеседование                  |
| 30               | <p><i>Тема 30. Поздневикторианская Англия: основные тенденции социально-политического развития.</i></p> <p>Поздневикторианская эпоха, ее характеристика.</p> <p>Демократизация политической системы в конце XIX-начале XX в.</p> <p>Либеральный реформизм в политике и идеологии. Социальные реформы Ллойд Джорджа.</p> <p>Образование лейбористской партии.</p> <p>«Ирландский вопрос» в истории Англии последней трети XIX – начала XX в.</p> | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | 2         |           |    |           | Собеседование, защита докладов |
| 31               | <i>Тема 31. США в последней трети</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ИД1.ОПК-2                                                                  | 2         | 4         |    |           | Собе-                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |   |   |  |  |                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------|
|    | <p><i>XIX в.: социально-политическое развитие.</i><br/>Внутриполитическая жизнь в последней трети XIX века: «позолоченный век».</p> <p>Система двух партий, их характеристики в отечественной и американской историографии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ИД2.ОПК-2<br/>ИД3.ОПК-2<br/>ИД1.ОПК-3<br/>ИД2.ОПК-3<br/>ИД3.ОПК-3</p>               |   |   |  |  | седо-<br>вание                                                  |
| 32 | <p><i>Тема 32. Наука и техника, в странах Запада в посл. трети XIX в. – начале XX вв.</i></p> <p>Переворот в естествознании.</p> <p>Физико-математические науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование строения веществ, изучение проблемы энергии (рентгеновские лучи, электрон, радиоволны);</li> <li>• создание новой физической картины мира.</li> <li>• Биологические науки:</li> <li>• развитие эволюционных идей в биологии;</li> <li>• изучение вопросов наследственности.</li> </ul> <p>Влияние научных открытий на общество</p> <p>Создание новой физической картины мира и общественное сознание</p> <p>Влияние открытий в биологии на общественное сознание.</p> | <p>ИД1.ОПК-2<br/>ИД2.ОПК-2<br/>ИД3.ОПК-2<br/>ИД1.ОПК-3<br/>ИД2.ОПК-3<br/>ИД3.ОПК-3</p> | 2 | 4 |  |  | Собе-<br>седо-<br>ва-<br>ние,<br>защи-<br>та до-<br>кла-<br>дов |
| 33 | <p><i>Тема 33. Экономическое развитие стран Западной Европы и Америки в последней трети XIX-начале XX в.</i></p> <p>Неравномерность экономического развития отдельных стран.</p> <p><i>Англия.</i> Постепенная утрата мировой промышленной гегемонии.</p> <p><i>Франция.</i> Причины относительного замедления темпов развития экономики. Франция - мировой ростовщик.</p> <p><i>Германия.</i> Экономический подъем после завершения объединения, его факторы.</p> <p><i>США.</i> Скачок в экономическом развитии после гражданской войны. Факторы быстрого роста. Превращение США в индустриально-аграрную державу.</p> <p>Складывание системы мировых хозяйственных связей. Со-</p>            | <p>ИД1.ОПК-2<br/>ИД2.ОПК-2<br/>ИД3.ОПК-2<br/>ИД1.ОПК-3<br/>ИД2.ОПК-3<br/>ИД3.ОПК-3</p> | 2 | 4 |  |  | Собе-<br>седо-<br>ва-<br>ние,<br>защи-<br>та до-<br>кла-<br>дов |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |   |   |  |  |                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------|
|    | <p>здание транспортной сети и системы коммуникаций в мировых масштабах. Расширение торговли до мировых масштабов. Расширение сферы капиталовложений до мировых масштабов.</p> <p>Проблема империализма в марксистской и немарксистской историографии.</p>                                                                                                                                          |                                                                                        |   |   |  |  |                                |
| 34 | <p><i>Тема 34. Колониальная политика европейских держав в последней трети XIX в.</i></p> <p>Колониальная политика Англии. Идеология колониализма. Р. Киплинг. Англо-бурская война. Колониальная политика Франции. Основные направления экспансии. Колониальная политика Германии, ее особенности. Завершение борьбы великих держав за раздел мира. Фашодский конфликт.</p>                         | <p>ИД1.ОПК-2<br/>ИД2.ОПК-2<br/>ИД3.ОПК-2<br/>ИД1.ОПК-3<br/>ИД2.ОПК-3<br/>ИД3.ОПК-3</p> | 2 | 2 |  |  | Собеседование, защита докладов |
| 35 | <p><i>Тема 35. Международные отношения в последней трети XIX-начале XX в.</i></p> <p>Расстановка сил на международной арене в последней трети XIX в. Создание Тройственного союза, Русско-французский союз. Создание Антанты.</p> <p>"Балканский вопрос" и его влияние на международные отношения начала XX в.</p>                                                                                 | <p>ИД1.ОПК-2<br/>ИД2.ОПК-2<br/>ИД3.ОПК-2<br/>ИД1.ОПК-3<br/>ИД2.ОПК-3<br/>ИД3.ОПК-3</p> | 2 | 2 |  |  | Собеседование                  |
| 36 | <p><i>Тема 36. "Балканский вопрос" в международных отношениях конца XIX- начала XX в.</i></p> <p>Решения Берлинского конгресса 1878 года. "Берлинская система" на Балканах.</p> <p>Военно-политическое и стратегическое значение Балкан. Цели и интересы великих держав на Балканах. Боснийский кризис 1908- 1909 гг. Балканские войны 1912-1913 гг. Австро-сербский конфликт 1914 г. Сараево.</p> | <p>ИД1.ОПК-2<br/>ИД2.ОПК-2<br/>ИД3.ОПК-2<br/>ИД1.ОПК-3<br/>ИД2.ОПК-3<br/>ИД3.ОПК-3</p> | 2 | 4 |  |  | Собеседование, защита докладов |
| 37 | <p><i>Тема 37. «Прогрессивная эра»: США с конца XIX в. до Первой мировой войны.</i></p> <p>1. Предпосылки возникно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ИД1.ОПК-2<br/>ИД2.ОПК-2<br/>ИД3.ОПК-2<br/>ИД1.ОПК-3</p>                             | 2 | 4 |  |  | Собеседование,                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |   |   |  |                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------|
|    | вения прогрессизма. Возникновение монополий. Деятельность макрейкеров. Идеология прогрессизма. «Честный курс» Т. Рузвельта. Антитрестовское законодательство. Природоохранные меры. Возникновение прогрессистской партии и ее программа. «Новая свобода» Вудро Вильсона. Итоги реформ.                                                                                                                                                                                    | ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3                                                     |   |   |  | защита докладов                |
| 38 | <i>Тема 38. Первая мировая война.</i><br>Причины и характер Первой мировой войны: историография вопроса. Планы и соотношение сил воюющих сторон. Ход военных действий в 1914-1917 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | 4 | 4 |  | Собеседование, защита докладов |
| 39 | <i>Тема 39. Политические лидеры нового времени и их роль в становлении индустриальной цивилизации.</i><br>Б. Франклин и его роль в становлении американской государственности.<br>Сесиль Родс - основатель Британской колониальной империи рубежа XIX - XX вв. Столпы Викторианской эпохи: В. Дизраэли, Г. Пальмерстон, Дж. Рассел.                                                                                                                                       | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | 2 | 2 |  | Собеседование, защита докладов |
| 40 | <i>Тема 40. Становление крупного бизнеса в Европе и Америке в новое время</i><br>От индивидуального частного предпринимательства к монополии: процессы концентрации производства и капитала на рубеже XIX – XX вв. Магнаты индустрии о социальной ответственности большого бизнеса. Магнаты большого бизнеса: «бароны-грабители» или эффективные менеджеры? Становление крупного бизнеса в Европе и Америке в индустриальную эпоху: отечественная историография проблемы. | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | 2 | 2 |  | Собеседование, защита докладов |
| 41 | <i>Тема 41. Человек нового времени и в зеркале искусства.</i><br>Образ женщины XIX столетия в западноевропейской живописи. Проблема отчуждения личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | 2 | 4 |  | Собеседование, защита          |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |           |                   |  |                                     |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|--|-------------------------------------|
|                           | в творчестве В. Ван Гога. Концепция человека в творчестве Пикассо “голубого” и “розового” периодов. Парижская богема начала XX в. в портретах А. Модильяни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |           |                   |  | та до-кла-дов                       |
| 42                        | Тема 42. Общий ход и основные итоги развития стран Запада к началу XX в.<br>Демократизация политического строя.<br>Освобождение личности от сословных, религиозных, национальных притеснений. Незавершенность этого процесса.<br>Эмансипация женщин.<br>Развитие социалистического движения и социальные реформы.<br>Переход от классического либерализма к либеральному реформизму в идеологии и политике.<br>Прогресс науки и техники.<br>Распад основ религиозного мировоззрения и формирование новой научной картины мира, основанной на научном знании.<br>Успехи в области образования. Создание системы государственного обязательного образования. | ИД1.ОПК-2<br>ИД2.ОПК-2<br>ИД3.ОПК-2<br>ИД1.ОПК-3<br>ИД2.ОПК-3<br>ИД3.ОПК-3 | 2         | 4                 |  | Собесе-дова-ние, защи-та до-кла-дов |
| <b>Итого за 6 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            | <b>32</b> | <b>48</b>         |  | <b>19</b>                           |
| <b>Экзамен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            | <b>45</b> |                   |  |                                     |
| <b>Итого</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            | <b>68</b> | <b>10<br/>2/8</b> |  | <b>37</b>                           |

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Зачет по дисциплине выставляется автоматически при своевременной сдаче студентами контрольных мероприятий в соответствии с положениями «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

ры в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (принято Ученым советом СКФУ, протокол № 3 от 26.10.2017 г.), «Об организации образовательного процесса на основе рейтинговой оценки знаний студентов ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (принято Ученым советом СКФУ, протокол № 7 от 29.12.2016 г.).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Кареев, Н.И. История Западной Европы в Новое время: развитие культурных и социальных отношений : в 7 томах / Н.И. Кареев. – Репр. изд. 1893 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, **2021**. – Том 3. «Восемнадцатый век» и Французская революция. – 660 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88715> (дата обращения: 16.04.2021). – ISBN 978-5-4499-1800-0. – Текст : электронный.

2. Кареев, Н.И. История Западной Европы в Новое время: развитие культурных и социальных отношений : в 7 томах / Н.И. Кареев. – Репр. изд. 1894 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, **2021**. – Том 4. XIX век. Консульство, империя и реставрация. – 673 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88717> (дата обращения: 16.04.2021). – ISBN 978-5-4499-1801-7. – Текст : электронный.

Кареев, Н.И. История Западной Европы в Новое время: развитие культурных и социальных отношений : в 7 томах / Н.И. Кареев. – Репр. изд. 1898 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, **2021**. – Том 5. XIX век. Средние десятилетия — от июльской революции до падения Второй Империи (1830–1870 гг.). – 896 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88719> (дата обращения: 16.04.2021). – ISBN 978-5-4499-1802-4. – Текст : электронный.

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Экономическая история мира : в 5 томах : [16+] / под общ. ред. М.В. Конотопова ; Российская Академия Наук, Институт стран СНГ. – 3-е изд., доп. и дораб. – Санкт-Петербург : Алетея, 2020. – Том 3. Англия: колониальный империализм. Германия: юнкерский капитализм. Франция: ростовщический империализм. Особенности империализма США и Японии. Развитие капитализма в России. Борьба ведущих экономик мира за рынки сбыта накануне Первой мировой войны. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488463> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907030-04-6. – Текст : электронный.

2. Пиков, Г.Г. Очерки цивилизационной истории Европы : учебное пособие : [16+] / Г.Г. Пиков ; Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 601 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578505> (дата обращения: 16.04.2021). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-4499-1466-8. – DOI 10.23681/578505. – Текст : электронный.

3. Кареев, Н.И. История Западной Европы в начале XX столетия (1901–1914 гг.) : в 7 томах / Н.И. Кареев. – Репр. изд. 1916 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 7. – Ч. 1. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=106710> (дата обращения: 16.04.2021). – ISBN 978-5-4499-1805-5. – Текст : электронный.

Кареев, Н.И. История Западной Европы в начале XX столетия (1901–1914 гг.) : в 7 томах / Н.И. Кареев. – Репр. изд. 1917 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 7. – Ч. 2. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=106711> (дата обращения: 16.04.2021). – ISBN 978-5-4499-1806-2. – Текст : электронный.

## **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Пантюхина Т.В.: Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине История нового времени. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2025 (Электронный ресурс)

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

<http://annuaire-fr.narod.ru/Revolution.html>. – официальный сайт Французского ежегодника – международного периодического научного издания по истории Франции. Содержит материалы всех выпусков ежегодника за все годы существования, а также книги и статьи по истории Франции.

<http://vive-liberta.narod.ru> Сайт Великая французская революция - статьи и монографии о революции, документы: письма, свидетельства современников, публицистика. Ссылки по персоналиям, биографические справки.

<http://hrono.ru/sobytye/1900war/1912balk.php> - раздел сайта «Первая мировая война», посвященный Балканским событиям накануне войны. Содержит хронологическую таблицу первой и второй балканских войн, тексты документов, в частности договор о военном союзе между Сербией и Болгарией.

<http://america-xix.org.ru/> Сайт "Северная Америка. Век девятнадцатый". Сайт по истории Северной Америки в девятнадцатом веке. Освещает основные события века.

<http://1914ww.ru> сайт по истории Первой мировой войны: хронологическая таблица, исторические источники, включая фотодокументы, пресса военных лет, биографический справочник, биографии участников войны.

<http://www.yspu.yar.ru/hreader> - Первая мировая война: электронная хрестоматия.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - |
|---|--------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)                                                                                    |
| 2 | 2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа») |
| 3 | 3. «eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                    |
| 4 | 4. Информационно-правовой портал "Гарант" - <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                                                                                                             |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

#### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

|                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия      |     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер (переносной ноутбук), проектор (переносной проектор), доска магнитно-маркерная. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин |
| Практические занятия    |     | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер (переносной ноутбук), проектор (переносной проектор), доска магнитно-маркерная                                                                                   |
| Самостоятельная работа  | 114 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета                                                                                                                                                                        |
| Практическая подготовка |     | Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении                                                                                                                                                                                 |

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»

и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

#### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

#### **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.