

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Психология безопасности

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

37.03.01 Психология
Психологическое консультирование
2026 г.
очная
3

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психология безопасности»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Психология безопасности»

3. Разработчик: Терещенко Э.В., заведующий кафедрой социальной психологии и психологии безопасности.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Терещенко Э.В., заведующий кафедрой социальной психологии и психологии безопасности

Члены комиссии:

Козловская Н.В., доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Кокорова С.Д., ассистент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Представитель организации-работодателя Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология безопасности».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.				
ИД-1 УК-8 Знаком с общей характеристик ой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельн ости; классификацие й чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.	Неуверенно Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельнос ти; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.	С трудом Знаком с общей характеристико й обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельн ости; классификацие й чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.	Грамотно знаком с общей характеристик ой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельн ости; классификацие й чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.	Уверенно Знаком с общей характеристик ой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельн ости; классификацие й чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.
ИД-2 УК-8 Оценивает вероятность возникновения потенциальной	Неуверенно оценивает вероятность возникновения	С трудом оценивает вероятность возникновения потенциальной	С небольшими погрешностям и оценивает вероятность возникновения	Уверенно оценивает вероятность возникновения потенциальной

опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению.	потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;
ИД-3 УК-8 Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	Неуверенно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	С трудом применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	С небольшими погрешностями и применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Уверенно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Компетенция: ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-4} - определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных

программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально - психологическ их особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально - психологическ их особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально - психологическ их особенностей и жизненных планов является верным
ИД-2 _{ОПК-4} - применяет способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями и здоровья и при организации инклюзивного образования	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических	Демонстрирует существенные ошибки при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологическ ие приемы воздействия на людей с учетом индивидуально - психологическ	Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, но допускает незначительны е ошибки в применении психологическ их приемов воздействия на людей с учетом индивидуально - психологическ	Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологическ ие приемы воздействия на людей с учетом индивидуально - психологическ их особенностей; психологическ ие технологии,

	особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтогеннос ти в семье и коллективе	их особенностей; психологическ ие технологии, ориентированн ые на личностный рост, профориентаци ю и планирование карьеры, снижение конфликтогенн ости в семье и коллективе, не позволяющие установить качество достигнутого результата	их особенностей; психологическ их технологий, ориентированн ых на личностный рост, профориентаци ю и планирование карьеры, снижение конфликтогенн ости в семье и коллективе.	ориентированн ые на личностный рост, профориентаци ю и планирование карьеры, снижение конфликтогенн ости в семье и коллективе.
--	---	--	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 3	
1.		Опишите особенности психологической диагностики удовлетворенности потребности безопасности.	УК-8
2.		Какая из моделей аудитории (Дж. Уэбстер) наиболее результативна для развития позитивных установок в отношении доверия в обществе.	УК-8
3.		Что такое «Посттравматическое стрессовое расстройство»?	УК-8
4.	б	Назовите ученых, которые выделяют восемь основных копинг-стратегий: а) К. Балленджер-Браунинг и Д. К. Джонсон; б) Р. Лазарус и С. Фолкман; в) С. Мадди и С. Кобас.	УК-8
5.	а	Назовите ученых, которые разработали модель краткосрочной психодинамической терапии: а) Р. Маклеод и Дж. Тиннен; б) К. Холл и Г. Линдсей; в) С. Блум и М. Эль Хейг	УК-8
6.	в	Назовите ученых, которые в качестве стратегии обеспечения психологической безопасности выделяют «первичный надзор» и «вторичное регулирование»: а) Дж. Сульс, Б. Флетчер; б) Т. Бср, Дж. Макграт; в) Ф. Ротбаум, Дж. Вайс, С. Снайдер.	УК-8
7.		Какие параметры рассматривают в качестве условий психологической безопасности?	УК-8
8.		Перечислите возможные объекты психологии безопасности.	УК-8
9.		Что рассматривают в качестве предмета в психология безопасности культуры?	УК-8
10.		Перечислите виды угроз психологической безопасности.	ОПК-4
11.		Какие Вы знаете тактики поведения субъекта в отношении угроз? Опишите их.	ОПК-4
12.	1, 2, 3	Факторы и причины угроз психологической безопасности личности: 1. Неопределенность 2. Мобильность	ОПК-4

		3.Риск 4.Безработица	
13.		К чему приводит депривация потребности в безопасности в детском возрасте согласно К. Хорни?	ОПК-4
14.	1.Б 2.Г 3.В 4.А	Установите соответствие между термином и его автором: 1.Психологические защиты 2.Базовое доверие 3.Теория привязанности 4.Паттерны повторения А. Дж. Вайс, Г. Сэмпсон Б. З.Фрейд В. Дж. Боулби Г.Э.Эриксон	ОПК-4
15.		Какие виды детско-родительских отношений как типы зависимости и безопасности описал В. Блатц?	ОПК-4
16.		Перечислите известные Вам симптомы ПТСР?	ОПК-4
17.		Какие факторы, защищающие от развития ПТСР, обнаружили П. Шнурр, К. Луни и А. Сенгупта?	ОПК-4
18.		Свою эффективность во временном аспекте показали некоторые стратегии обеспечения психологической безопасности. Перечислите и назовите из особенности.	ОПК-4
19.		Мартин Селигман связывает психологическую устойчивость с интерпретацией неудач, выделяя основные элементы. Перечислите их.	ОПК-4
20.		Перечислите известные Вам консультативные или психотерапевтические техники, использующиеся для того, чтобы очень осторожно подвести людей к их травматическим воспоминаниям и разговору о них.	ОПК-4

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если грамотно выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; самостоятельно определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если корректно выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; корректно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует собственную позицию; определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если с некоторыми ошибками выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; формирует собственные мнения и суждения; неуверенно определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если с трудом выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ; неуверенно формирует собственные мнения и суждения, с трудом аргументирует собственную позицию.