

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:00:52
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Управление корпоративными коммуникациями в образовании

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование		
Направленность (профиль)	Педагогика и психология профессионального образования		
Год начала обучения	2026		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	___ 4 ___	

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 направленность (профиль) «Педагогика и психология дополнительного образования», по дисциплине «Управление корпоративными коммуникациями в образовании».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Управление корпоративными коммуникациями в образовании» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 направленность (профиль) «Педагогика и психология дополнительного образования».

3. Разработчик: Соломонов В.А., к.психол.н., доцент, доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А. – к.п.н., доцент, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Хилько А.А., к.п.н., заместитель директора ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» по учебно-производственной работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01, направленность (профиль) «Педагогика и психология дополнительного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Управление корпоративными коммуникациями в образовании».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не способен к анализу проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Испытывает затруднения при анализе проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Анализирует проблемную ситуацию как систему, испытывает небольшие затруднения при выявлении ее составляющих и связи между ними	Самостоятельно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Индикатор: ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения.	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения.	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, испытывает серьезные затруднения при определении в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, испытывает затруднения при поиске способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения с незначительными ошибками.	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения.
ИД-3 УК-1 Разрабатывает	Не может разработать	Испытывает серьезные	С незначительными	Разрабатывает стратегию

стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников.	затруднения при разработке стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, не предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	ми ошибками разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников
<i>Компетенция: УК-2</i> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
ИД-1 УК-2 Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта	Не может самостоятельно сформулировать актуальность, концепцию проекта, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, испытывает затруднения при определении ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта в полном объеме
ИД-2 УК-2 Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм	Не может организовать разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм,	Испытывает затруднения при разработке плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся

и имеющихся ресурсов и ограничений	не может оценить имеющиеся ресурсы и ограничений	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений, в полном объеме
ИД-3 УК-2 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов	Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями и имеющимися условиями, испытывает затруднения при согласовании сроков, затрат и имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, исходя из имеющихся условий, испытывает затруднения при согласовании сроков и затрат, использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий, испытывает затруднения при использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов	В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, задачами, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов
<i>Компетенция: ПК-2</i> Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-2 Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в рамках выбранной проблематики	Анализирует научные и научно-методические работы, испытывает затруднения в отборе работ, актуальных для выбранной проблематики, их систематизации	Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы, испытывает затруднения в отборе работ, актуальных для выбранной проблематики	Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы, испытывает затруднения в отборе работ, актуальных для выбранной проблематики	Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы, испытывает затруднения в отборе научно-методических работ, актуальных для выбранной проблематики
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-2 Разрабатывает и реализовывает	Испытывает затруднения при разработке программы исследования, реализации ее этапов распределении задач между	Разрабатывает программу исследования, испытывает затруднения при реализации этапов программы исследования,	Разрабатывает и реализует программу исследования, испытывает затруднения при распределении задач между	Совместно с другими участниками исследовательской деятельности разрабатывает и реализует программу

программу исследования совместно с другими участниками в рамках выбранной проблематики	участниками исследовательской деятельности	распределении задач между участниками исследовательской деятельности	участниками исследовательской деятельности	исследования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-2 Представляет результаты исследования в рамках выбранной научно-педагогической проблематики	Не использует современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике	Использует современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике, но допускает существенные ошибки	В основном успешно использует современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике	Использует современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр 4	
1.	a b c	Психология образования анализирует проблемную ситуацию как систему и занимается изучением a) методов воспитания и их воплощением в жизнь для повышения эффективности процесса преподавания b) педагогическими мерами, улучшающими преподавание с психологической стороны c) формированием общеобразовательных норм и правил, тем самым она тесно связана с социальной психологией d) рассматривает непрерывающийся процесс усвоения индивидом ценностей, норм, установок, примеров поведения, которые присущи конкретному обществу, социальной общности либо группе, и воспроизводства им социальных связей, а также социального опыта	УК-1
2.	1-a 2-b 3-c 4-d	Установите соответствие между основными принципами психологии в системе образования и их содержанием, осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации 1) Интеграция 2) Гуманизация 3) Дифференциация и индивидуализация 4) Демократизация a) всех воспитывающих сил общества, органическое единство школы и других специальных институтов с целью воспитания подрастающих поколений b) усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами c) создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника d) создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества	УК-1

		учащихся и педагогов, заинтересованное взаимодействие учителей и учащихся, широкое участие общественности в управлении образованием	
3.	a b	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели, через основные психологические функции мотива а) реальное побуждение к деятельности, т.е. запускает, включает ее, обеспечивает энергетически б) придание направленности производимой деятельности с) позволяет понимать и моделировать окружающую действительность, представлять и интерпретировать ее в соответствии с потребностями, желаниями, привязанностями, целями, задачами, планами	УК-1
4.	a b	Психика, как способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, это: а) свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности б) функцию мозга, сущность которой заключается в отражении действительности в виде ощущений, восприятий, представлений, мышления, чувств, воли и т. п.; определяет качественное своеобразие поведения человека и животного с) структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности	УК-1
5.	1-a 2-b 3-с 4-d 5-e	На основе системного подхода, сделать критический анализ проблемных ситуаций и установить соответствие между названием подходов кому присуща психика и их содержанием 1) Антропсихизм (Декарт) 2) Панпсихизм (французские материалисты) 3) Биопсихизм 4) Нейропсихизм (Ч. Дарвин) 5) Мозгопсихизм (К. К. Платонов) а) психика присуща только человеку б) всеобщая одухотворенность природы, т.е. всей природе, всему миру присуща	УК-1

		психика (и камню в том числе) с) свойство живой природы (психика присуща и растениям) d) психика свойственна только организмам, которые имеют нервную систему е) психика есть только у организмов с трубчатой нервной системой, имеющих головной мозг	
6.	a	Проанализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними и определить предмет исследования психологии: а) психика, закономерности ее развития, механизмы функционирования, а также психическая деятельность человека и групп людей б) является человек, человек как личность, включенный в определенные виды деятельности и общности людей с) качества человека, правила, которыми руководствуется человек в своей жизни	УК-1
7.	a	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат определяя воспитание как: а) целенаправленная деятельность, призванная формулировать систему качеств личности б) процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта а) с) целенаправленная деятельность по приобретению знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций	УК-1
8.	1-a 2-b 3-c	Анализируя проблемные ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними, установите соответствие между задачами возрастной психологии и их содержанием 1) Рассмотреть 2) Исследовать 3) Проанализировать а) условия, факторы и движущие силы психического развития б) характеристики психического развития в разные периоды жизни с) особенностей деятельности человека в различные возрастные периоды	УК-1
9.	1-a	Осуществляя критический анализ проблемных ситуаций установите	УК-1

	2-b 3-c 4-d 5-e	соответствие между принципами возрастной психологии и их содержанием 1) Детерминизма 2) Системности 3) Развития 4) Единства сознания и поведения 5) Объективности а) подразумевает, все психические явления связаны по закону причинно-следственных связей б) описывает и объясняет основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического с) утверждает, что психика постоянно изменяется, развивается. психическое явление мы рассматриваем как процесс в системе трех координат: актогенез, онтогенеза и историогенеза д) устанавливает: 1) связь психического развития и ведущей деятельности; 2) изучения детей в процессе их обучения и воспитания; 3) оценки уровня психического развития е) реализуется в: 1) учете социально-экономических, исторических, этнопсихологических различиях; 2) эквивалентности экспериментальной и контрольной групп при исследовании психического развития	
10.	1-a 2-b 3-c	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, устанавливает соответствие между механизмами психического развития и их содержанием 1) Социальная ситуация 2) Ведущая деятельность 3) Психологическое новообразование а) конкретная форма отношений, в которых ребенок находится со взрослыми в тот или иной период своей жизни. Именно в этих рамках возникает и развивается ведущий вид деятельности б) возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности	УК-1

		с) психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития, где происходит обобщение результата этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период времени, когда он становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста	
11.	a	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат, определяет деятельность как: а) специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования б) процесс, направленный на реализацию цели, которая, в свою очередь, может быть определена как образ желаемого результата, необходимо сразу обратить внимание на то, что цель в данном случае – это сознательный образ с) мало осознаются или совсем не осознаются, предполагают и создаваемую цель, и сознательный контроль, по существу, это уровень автоматических навыков	УК-1
12.	1-a 2-b 3-c 4-d	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций и устанавливает соответствие между видами социальной человеческой активности и их содержанием 1) Общение 2) Игра 3) Учение 4) Труд а) проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений и порождаемая потребностями в совместной деятельности б) свободная деятельность, являющаяся формой самовыражения субъекта и направленная на удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжений, а также на развитие определенных навыков и умений с) овладение новыми психическими орудиями и действиями, за счет чего расширяется спектр взаимодействия индивида с окружающим миром	УК-1

		d) деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, которые удовлетворяют потребности индивида и (или) общества	
13.	a	Осуществляет поиск вариантов решения определения понятия личность: a) человек, взятый в системе тех его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих b) отдельный представитель человеческого рода со всеми присущими ему особенностями, обычно им обозначают человека как биологическое существо, без указания на то, насколько реализована его социальная сущность c) уникальная психофизиологическая структура человека. Неповторимый комплекс, который складывается из темперамента, характера, интеллекта, мировоззрения, способностей и навыков, внешних черт и т. д. d) социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющееся субъектом общественно-исторической деятельности и общения	УК-1
14.	1-a 2-b 3-c 4-d	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и устанавливает соответствие между понятие «личность» сложившиеся в пограничных дисциплинах и их содержанием 1) Личность в философии 2) Личность в социологии 3) Личность в педагогике 4) Личность в психологии a) выступает как совокупность всех общественных отношений, это– проблема места, занимаемого личностью в обществе. Личность выступает как совокупность человеческих отношений и продукт исторического развития b) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, это продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством деятельности и общения c) человек, который в ходе онтогенеза осуществляет преобразование себе и окружающего мира	УК-1

		d) особое качество человека, приобретаемое в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения	
15.	1-a 2-b 3-c	Анализируя проблемную ситуацию как систему, выявляя соответствие между основными механизмы развития личности структурными элементами понятия воспитание и их содержанием 1) Присвоение 2) Обособление 3) Идентификация а) процесс развития личности через присвоение индивидом своей неповторимости и уникальности благодаря общественным отношениям вокруг и непосредственному участию в них человека б) отстаивание отдельным индивидом своей природной и человеческой сущности с) это процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образцом, переживание субъектом своей похожести (тождественности) с желаемым объектом	УК-1
16.	1-a 2-b 3-c	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает установление соответствия между основными механизмы развития личности структурными элементами понятия воспитание и их содержанием 1) Присвоение 2) Обособление 3) Идентификация а) процесс развития личности через присвоение индивидом своей неповторимости и уникальности благодаря общественным отношениям вокруг и непосредственному участию в них человека б) отстаивание отдельным индивидом своей природной и человеческой сущности с) это процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образцом, переживание субъектом своей похожести (тождественности) с желаемым объектом	УК-1

17.	1-a 2-b 3-c	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций между сторонами общения и их содержанием 1) Коммуникативная сторона 2) Интерактивная сторона 3) Перцептивная сторона a) состоит в обмене информацией между людьми b) организации взаимодействия между людьми c) включает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания	УК-1
18.	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели и устанавливает соответствие между механизмами межличностного восприятия человека человеком и их содержанием 1) Идентификация 2) Рефлексия 3) Причинная интерпретация 4) Стереотипизация 5) Эффект ореола a) способ познания другого человека через уподобление его характеристикам самого субъекта b) осознание субъектом того, как он сам воспринимается партнером по общению c) причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, намерений, мыслей, мотивов d) различение форм поведения и осмысление их причин путем отнесения к уже известным явлениям (социальным стереотипам) e) зависимость оценок субъектом восприятия тех качеств, которые не даны в восприятии, от общего впечатления	УК-1
19.	1-a 2-b 3-c	Устанавливает соответствие и анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между элементами мотивационно-потребностной сферы на которую воздействует воспитание и их содержанием 1) Идеалы 2) Убеждения 3) Положительные привычки	УК-1

		а) направляют и регулируют процесс развития б) формируют собственную оценку, взгляды и т.д. с) «рычаг» воспитательной деятельности	
20.	а б с	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий по психологической поддержке обучаемых и определяет этот процесс как: а) не отдельный вид деятельности, а постоянный процесс, гармонично включенный в основной процесс образования б) система социально-психологических способов и методов, способствующих самоопределению, самореализации личности в процессе образования, в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций с) непосредственная работа со студентами, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, а также глубинных личностных проблем d) технический прием в образовании, посредством которого преподаватель помогает в выполнении учебных заданий	УК-1
21.		Критический анализ основных направлений психологического обеспечения системы образования	УК-1
22.		Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы психологического обеспечения системы образования	УК-1
23.		Разрабатывает стратегию и Основные психологические функции мотива достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат	УК-1
24.		Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, и рассмотреть виды мотивации	УК-1
25.		Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет психику как:	УК-1
26.		Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и рассмотреть подходы к пониманию того, кому присуща психика	УК-1

27.		Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий и рассмотреть основные разделы психологии	УК-1
28.		Критический анализ основных понятий психологии	УК-1
29.		Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя принципы современной психологии	УК-1
30.		Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и рассматривает основные категории педагогики	УК-1
31.	a	Корпоративная культура - это: а) совокупность ценностей, норм, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников на всех уровнях организации и образуют неписанный кодекс поведения б) полное, развернутое, подробное изложение морально-этических и деловых норм, принципов, кредо, которыми руководствуются работники фирмы с) особый вид коммуникационной деятельности организации	УК-2
32.	c	Фирменный стиль организации – это а) сформировавшийся образ организации, в котором выделяются ценностные характеристики и черты, оказывающие определенное воздействие на окружающих б) совокупность процессов получения, обработки, передачи и хранения информации с) единство постоянных визуальных и вербальных компонентов, идентифицирующее принадлежность к конкретной организации и отличающее ее от других организаций	УК-2
33.	1 - a 2 - b 3 - c	Установите соответствие между понятием и определением: 1) информационный повод 2) новость 3) коммуникация а) событие, которое помогает привлечь внимание целевой аудитории б) это новая и по возможности актуальная для целевой общественности	УК-2

		информация, способная повлиять на общественное мнение и привлечь внимание к организации с) совокупность процессов получения, обработки, передачи и хранения информации	
34.	a c	Цели внутрикорпоративных событий: a) укрепление кадрового состава b) повышение конкурентоспособности организации c) развитие корпоративной культуры d) формирование имиджевой составляющей образовательных программ	УК-2
35.	a) b) c)	Непосредственное инициирование проекта включает в себя ... a) Принятие решения о начале проекта b) Определение и назначение управляющего проектом c) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта d) Анализ проблемы и потребности в проекте	УК-2
36.	a	Какое из приведённых определений проекта верно: а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.	УК-2
37.	A – 2 B – 3 B – 1	Соотнесите определения и типы проектов: а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	УК-2

		б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 1. социальный проект; 2. учебный проект; а) 3. телекоммуникационный проект.	
38.	а	Задачи проекта – это: а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; б. Цели проекта; в. Результат проекта г. Путь создания проектной работы.	УК-2
39.	А – 3 Б – 5 В – 2 Г – 4 Д – 1	Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: а. Погружение в проект. б. Организационный в. Осуществление деятельности. г. Оформление результатов проекта и презентация д. Обсуждение полученных результатов. 1. Рефлексия. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи	УК-2

		для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.	
40.	А	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности... а. прикладного проекта, б. информационного проекта в. исследовательского проекта	УК-2
41.	В	Слово «проект» в буквальном переводе обозначает: а. самый главный, б. предшествующий действию, в. брошенный вперед.	УК-2
42.	Б	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: а. прикладной проект, б. информационный проект в. творческий проект	УК-2
43.	А – 4 Б – 2 В – 1 Г – 3 Д – 6 Е – 5	Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности. А. Мотивационный Б. Планирование В. Информационно-аналитический Г. Выполнение проекта Д. Заключительный (защита проекта) Е. Рефлексивный 1) Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив 2) Постановка проблемы, определение темы и целей проекта 3) Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов. 4) Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей. 5) Анализ выполнения проекта.	УК-2

		б) Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.	
44.	в	Выберите правильное выражение а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной	УК-2
45.	одной	Монопроект ориентирован на реализацию _____ генеральной идеи, цели.	УК-2
46.		Что представляет собой профессиональный имидж?	УК-2
47.		Каковы задачи корпоративных коммуникаций в сфере образования?	УК-2
48.		Какие группы выступают в качестве целевой общественности образовательной организации?	УК-2
49.		Охарактеризуйте цели, задачи, функции связей с общественностью в образовании	УК-2
50.		Каковы задачи корпоративного имиджа?	УК-2
51.	а	Корпоративная культура - это: а) совокупность ценностей, норм, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников на всех уровнях организации и образуют неписанный кодекс поведения б) полное, развернутое, подробное изложение морально-этических и деловых норм, принципов, кредо, которыми руководствуются работники фирмы с) особый вид коммуникационной деятельности организации	УК-2
52.	с	Фирменный стиль организации – это а) сформировавшийся образ организации, в котором выделяются ценностные характеристики и черты, оказывающие определенное воздействие на окружающих б) совокупность процессов получения, обработки, передачи и хранения информации с) единство постоянных визуальных и вербальных компонентов, идентифицирующее принадлежность к конкретной организации и отличающее ее от других организаций	УК-2
53.	1- а	Установите соответствие между понятием и определением:	УК-2

	2 - б 3 - с	1) информационный повод 2) новость 3) коммуникация а) событие, которое помогает привлечь внимание целевой аудитории б) это новая и по возможности актуальная для целевой общественности информация, способная повлиять на общественное мнение и привлечь внимание к организации с) совокупность процессов получения, обработки, передачи и хранения информации	
54.	а с	Цели внутрикорпоративных событий: а) укрепление кадрового состава б) повышение конкурентоспособности организации с) развитие корпоративной культуры д) формирование имиджевой составляющей образовательных программ	УК-2
55.	а) б) с)	Непосредственное инициирование проекта включает в себя ... а) Принятие решения о начале проекта б) Определение и назначение управляющего проектом с) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта д) Анализ проблемы и потребности в проекте	УК-2
56.	а	Какое из приведённых определений проекта верно: а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для	УК-2

		потребителей.	
57.	А – 2 Б – 3 В – 1	Соотнесите определения и типы проектов: а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 1. социальный проект; 2. учебный проект; 3. телекоммуникационный проект.	УК-2
58.	а	Задачи проекта – это: а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; б. Цели проекта; в. Результат проекта г. Путь создания проектной работы.	УК-2
59.	А – 3 Б – 5 В – 2 Г – 4 Д – 1	Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: а. Погружение в проект. б. Организационный в. Осуществление деятельности. г. Оформление результатов проекта и презентация д. Обсуждение полученных результатов. 1. Рефлексия. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение	УК-2

		соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.	
60.	А	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности... а. прикладного проекта, б. информационного проекта в. исследовательского проекта	УК-2
61.		Перечислите основные барьеры саморазвития	ПК-2
62.		Дайте определение термину «саморазвитие (самосовершенствование)»	ПК-2
63.		Какие качества можно отнести к профессионально важным качествам педагога?	ПК-2
64.		Корпоративная культура - это: а) совокупность ценностей, норм, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников на всех уровнях организации и образуют неписанный кодекс поведения б) полное, развернутое, подробное изложение морально-этических и деловых норм, принципов, кредо, которыми руководствуются работники фирмы с) особый вид коммуникационной деятельности организации	ПК-2
65.		Фирменный стиль организации – это а) сформировавшийся образ организации, в котором выделяются ценностные характеристики и черты, оказывающие определенное воздействие на окружающих б) совокупность процессов получения, обработки, передачи и хранения информации с) единство постоянных визуальных и вербальных компонентов, идентифицирующее принадлежность к конкретной организации и отличающее ее от других организаций	ПК-2

66.		Установите соответствие между понятием и определением: 1) информационный повод 2) новость 3) коммуникация а) событие, которое помогает привлечь внимание целевой аудитории б) это новая и по возможности актуальная для целевой общественности информация, способная повлиять на общественное мнение и привлечь внимание к организации с) совокупность процессов получения, обработки, передачи и хранения информации	ПК-2
67.		Цели внутрикорпоративных событий: а) укрепление кадрового состава б) повышение конкурентоспособности организации с) развитие корпоративной культуры д) формирование имиджевой составляющей образовательных программ	ПК-2
68.		Какое место занимает корпоративная культура в системе управления человеческими ресурсами?	ПК-2
69.		В чем заключается влияние корпоративной культуры на личность преподавателя образовательного учреждения?	ПК-2
70.		Каковы задачи корпоративных коммуникаций в сфере образования?	ПК-2
71.		Какие группы выступают в качестве целевой общественности образовательной организации?	ПК-2
72.		Охарактеризуйте цели, задачи, функции связей с общественностью в образовании	ПК-2
73.		Каковы задачи корпоративного имиджа?	ПК-2
74.		Какие средства могут быть использованы для построения позитивного имиджа организации?	ПК-2
75.		Какие действия необходимо предпринимать для внедрения и продвижения фирменного стиля?	ПК-2

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*