

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 09:38:00
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике**

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	«Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании»
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2026 г.
Реализуется в семестре	2 семестр

Введение

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по учебной практике научно-исследовательской. Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями.

2. ФОС является приложением к программе учебной практике научно-исследовательской работе, в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик Демиденко О. П., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Председатель Борозинец Н.М., зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Кизима А.Б., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Ставрополя

Экспертное заключение:

Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Универсальный дизайн и инклюзивный менеджмент в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов.

6 Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(и) , индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Не способен самостоятельно анализировать и приобретать новые знания с целью совершенствования своей профессиональной деятельности	Затрудняется демонстрировать свои знания с целью совершенствовани я своей профессионально й деятельности	Демонстрирует знание приоритетов собственной деятельности, требуется помощь педагога в выстраивании планов их достижения, совместно м педагогом решает проблемные ситуации совместно с педагогом	Показывает знания методов в процессе оценки разнообразных ресурсов используемых для решения задач проблемных ситуаций, самостоятельно их решает.
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-1} Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Не находит способа анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по решению проблемы	Иногда формулирует различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, не умеет оценивать риски и выбрать информацию, необходимую для выработки стратегии действий	Иногда может с посторонней помощью критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Свободно, самостоятельн о, грамотно, логично, аргументирован но выявляет, рассматривает и формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-З_{УК-1} Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Не способен последовательно и логично формулировать собственные суждения и оценки; выявлять и решать проблемные ситуацию.	Иногда может выявить проблемную ситуацию, пытаться проанализировать ее и только с посторонней помощью выработать стратегию действий по ее разрешению	Способен формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;	Обладает умением самостоятельно находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-4_{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Не умеет грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Не предлагает стратегию действий	С посторонней помощью может грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Не может самостоятельно предложить стратегию действий	Иногда может сам грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Старается предлагать стратегию действий	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

Компетенция (ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-4 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				

Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Не способен выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, не знает информационно-коммуникационные технологии, не знает иностранный язык	Недостаточно демонстрирует знания информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, знает иностранный язык только со словарем	Демонстрирует знание иностранного языка по некоторым темам, знает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	Показывает знания иностранного языка по темам профессиональной деятельности, ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Не сформированы приемы применения информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации	Не способен применять методы сформированы цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Умеет хорошо оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Обладает умением самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на государственном и иностранном (-ых) языках	Не способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, не владеет иностранным языком	Не может применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	Хорошо ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на государственном и иностранном (-ых) языках	Свободно применяет коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-4_{УК-4} Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Не умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	С посторонней помощью может вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Старается коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Не умеет демонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	С посторонней помощью демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Иногда демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Старается демонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
---	---	--	---	--

Компетенция (ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-6} Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Не способен демонстрировать знание своих возможностей для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей профессиональной деятельности	Недостаточно демонстрирует свои возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей профессиональной деятельности	Демонстрирует знание приоритетов собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Показывает хорошие знания методов в процессе оценки разнообразных ресурсов используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
Результаты прохождения практики:	Не обладает умением определять	Слабо формулирует цели	Умеет хорошо оценивает эффективность	Обладает умением самостоятельн

<i>Индикатор:</i> ИД-2_{УК-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения	собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	о применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3_{УК-6} Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Не способен применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	Недостаточно хорошо демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Хорошо формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;	Свободно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-4_{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;	Пытается критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;	Старается критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;

Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-5_{ук-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	
--	--	--	--	--

Компетенция (ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-1} Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по	Не знает правовые положения	Недостаточно знает правовые положения.	Знает с некоторыми пробелами правовые положения	Показывает хорошие знания правовых положений

вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-1} Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	Не умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Слабо разбирается в том, как использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Умеет хорошо использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Умеет самостоятельно использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-1} Соблюдает нормы профессиональной этики	Не владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Хорошо владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Свободно владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности

Компетенция (ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-2} Ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП.	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания , но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-2} Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации

процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП			помощью преподавателя.	
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-2} Разрабатывает элементы научно- методического обеспечения реализации АООП; использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП; технологии разработки элементов научно- методического обеспечения реализации АООП.	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированн ые навыки в различных сферах деятельности самостоятельно , но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированн ые навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности

Компетенция (ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительн о) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-3} Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций

педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-3} Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса.	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации

Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-3} Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности
--	--	---	--	---

Компетенция (ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-4} Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций

самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-4} Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации .	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-4} Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности

Компетенция (ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

	2 балла			
Компетенция: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-5} Использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-5} Применяет адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы.	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации

Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-З_{ОПК-5} Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации).	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности
--	--	---	--	---

Компетенция (ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-6} Учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций

коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-6} Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-6} Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности

Компетенция (ии),	Уровни сформированности компетенции(ий)
-------------------	---

индикатор(ы)	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворит ельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-7} Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарн ое знание.	Имеет знания , но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-7} Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации.	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированн ых умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированн ых умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.	Умеет самостоятельн о анализировать и осуществлять отбор сформированн ых умений для применения в проблемной ситуации

Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-7} Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности
---	--	---	--	---

Компетенция (ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-8} Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов;	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание.	Имеет знания, но допускает ошибки и ответ требует помощи.	Показывает хорошие знания, умеет применять для решения возникающих проблемных ситуаций

результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2опк-8 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Не умеет применять и анализировать полученные навыки или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в их реализации	Делает ошибки в анализе проблемных ситуаций и применении сформированных умений в проблемных ситуациях	Обладает умением анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации в основном с помощью преподавателя.	Умеет самостоятельно анализировать и осуществлять отбор сформированных умений для применения в проблемной ситуации
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3опк-8 Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не владеет способами применения сформированных представлений и навыков в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами и использования сформированных навыков и представлений в различных сферах деятельности	Иногда способен применять сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно, но в большинстве ситуаций требуется помощь преподавателя	Свободно применяет сформированные навыки в различных сферах деятельности самостоятельно в различных сферах деятельности

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил

качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

2. Оценочные средства по учебной практике научно-исследовательской работе

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Составить библиографический список литературы по проблеме исследования
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание 2	Обоснование актуальности проблемы исследования
УК-6,	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 2	Проектирование экспериментального исследования по теме (ВКР) (магистерской диссертации)
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	Задание 2	Работа с научной литературой по теме научного

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		исследования. На основе анализа степени разработанности проблемы написать введение к научному исследованию с сформулированным категориальным аппаратом работы. При формулировке проблемы исследования описать существующие противоречия, затрудняющие ее решение.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задание 3	Составить библиографический список литературы с учетом наличия цитированных в работе иностранных источников (5-7).
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;		
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы	Формулировка задания
-------------------------------------	----------------------

Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Определение объекта и предмета исследования
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задание 2	Постановка цели исследования
УК-6,	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Задание 3	Формулирование гипотез исследования
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 4	Разработка плана проведения исследовательских мероприятий
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Задание 4	Описание методов и методик исследования. Обоснование их выбора и целесообразности применения.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задание 5	Описание организации экспериментального исследования (база, выборка испытуемых, сроки, этапы эксперимента)
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание 6	Планирование этапов осуществления исследования
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	Задание 7	Подбор практического инструментария исследования
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 8	Описание и интерпретация результатов констатирующего эксперимента.

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Задание 9	Публикации результатов исследования в виде научной статьи
-------	---	-----------	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной практики научно-исследовательской работы включает в себя следующие этапы: организационный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1, 4, 6, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8.

При прохождении практики необходимо в отчетной документации указать время, отводимое на каждый этап, содержание выполненной деятельности, указать литературу для выполнения каждого задания, представить отчетный пакет документации студента – практиканта.

Задания предусматривают овладение представлениями, приемами, способами применения сформированных навыками.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.