

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социология цифрового общества

Направление подготовки 39.04.01 Социология
Направленность (профиль) – «Большие данные и цифровая аналитика»
Форма обучения – Очная
Год начала обучения – 2026 г.

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Цифровые технологии постиндустриального общества

Тема 2. Цифровое общество и его базовые характеристики.

Тема 3. Искусственный интеллект: история понятия, основные определения и подходы.

Тема 4. Цифровизация как фактор оформления искусственной социальности.

Тема 5. Социальное неравенство в контексте внедрения ИИ

Тема 6. Социальные последствия внедрения ИИ в повседневные практики

Тема 7. Политическая сфера в условиях оформления искусственной социальности

Тема 8. Роль технологий искусственного интеллекта в экономической сфере цифрового общества.

Тема 9. Алгоритмизация в социальной сфере: образование, здравоохранение.

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Социология цифрового общества» (направление подготовки 39.04.01, магистерская программа «Большие данные и цифровая аналитика») предоставляет слушателям:

- опыт использования технологий сбора, обработки и анализа интернет-данных, материалов социальных сетей и социальных опросов (значительное внимание уделяется методам работы с большими данными – Big Data);
- умение разработать и реализовать программы социологического исследования (от переговоров с заказчиком до презентации результатов широкой общественности);
- навыки экспертизы применения цифровых технологий в разных сферах жизни общества (политика, экономика, культура, образование, здравоохранение);
- знание направлений цифровизации современного общества (создание цифровой экономики; формирование новой высокотехнологичной инфраструктуры цифрового пространства; внедрение программ цифрового правительства);
- компетентность в применении машинного обучения для анализа данных (слушатели могут освоить языки программирования R, Python, SQL без предварительного знания математики и опыта программирования).

Программа «Социология цифрового общества» предоставляет возможности изучения поведения различных групп и общностей, территориальных сообществ и социальных институтов в мире современных интернет-технологий:

- определение позитивных и негативных последствий проникновения интернет-технологий в частную и общественную жизнь, работу государственных органов и организаций всех форм собственности;
- формирование рекомендаций для принятия управленческих решений по использованию цифровых технологий в жизни человека, семьи, сообщества, организации.

Сочетание практической подготовки с научно-исследовательской работой способствует:

- развитию аналитических профессиональных умений и навыков,
- готовности вести самостоятельную исследовательскую деятельность, в том числе направленную на создание/разработку инновационных проектов, выработку эффективных управленческих решений.

В настоящее время дисциплина «Социология цифрового общества» является факультативом в процессе подготовки магистров по направлению «Большие данные и цифровая аналитика», поскольку является фундаментальной основой для развития понимания целей и задач профессиональной деятельности выпускника магистратуры.

Цель освоения дисциплины: формирование набора компетенций, позволяющих осуществлять исследование современного цифрового общества.

Задачи освоения дисциплины:

- осуществлять исследования процессов и явлений современного общества с использованием новейшего программного обеспечения и Интернет-технологий;
- применять соответствующие алгоритмы извлечения, обработки и анализа данных;
- участвовать в создании и обслуживании информационных систем и приложений в предметной области (в составе проектных команд);
- использовать данные для принятия решений, оценки эффективности реализации различных социальных программ и инициатив.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине
----------------------	---------------------------------	--

компетенции		(модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.
	ИД-2 УК-6. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки
	ИД-3 УК-6. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
	ИД-4 УК-6. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ИД-1 ОПК-4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического мониторинга	Используя знания о принципах социологического исследования, разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического мониторинга;
	ИД-2 ОПК-4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы	Используя знания о принципах социологического исследования, разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы;
	ИД-3 ОПК-4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического консалтинга	Используя знания о принципах социологического исследования, разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического консалтинга;
	ИД-4 ОПК-4. Осуществляет	Используя знания о принципах

	социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований.	социологического исследования, осуществляет социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований.
--	---	---

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника и могут быть использованы для очного и дистанционного обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема занятия «Цифровые технологии постиндустриального общества»

Цель: формирование набора компетенций, позволяющих осуществлять исследование современного цифрового общества.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема магистранты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать методы анализа цифровых данных о современном обществе.

Актуальность темы связана с необходимостью изучения поведения различных групп и общностей, территориальных сообществ и социальных институтов в мире современных интернет-технологий.

Теоретическая часть.

Инновационная деятельность как основа создания новых технологических решений. Й. Шумпетер о «созидательном разрушении» и его субъектах и движущих мотивах. Глобальные рейтинги инновационной динамики: содержание и методики формирования. Характеристика постиндустриального общества: роль информации. Теоретические взгляды на роль информации в современном обществе: Д.Белл, Э.Тоффлер, М.Каспельс. Цифровые технологии бизнеса и социальной сферы. Догоняющее развитие в области цифровизации. Сравнительный анализ слабых и сильных сторон цифрового развития РФ. Современность и ее базовые характеристики: усложнение социальной системы, мобильность, сетевизация, усиление связанности. Концепция «Тройной революции» Э. Бриньолфсона и Э. МакАфи. Концепция Четвертой промышленной революции. Концепция цифровой метаморфозы У. Бека. Техносоциальная реальность (пересечение пространственных логик онлайн и офлайн). Концептуализация цифрового общества. Роль технологий в становлении цифрового общества. Анализ технологической инфраструктуры цифрового общества (коммуникационные сети; большие данные; алгоритмы; платформы; искусственный интеллект; облачные вычисления и др.).

Вопросы и задания:

1. Концепция цифровой метаморфозы У. Бека.
2. Техносоциальная реальность (пересечение пространственных логик онлайн и офлайн).
3. Концептуализация цифрового общества.
4. Роль технологий в становлении цифрового общества.
5. Анализ технологической инфраструктуры цифрового общества (коммуникационные сети; большие данные; алгоритмы; платформы; искусственный интеллект; облачные вычисления и др.).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4,5

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема занятия «Цифровое общество и его базовые характеристики».

Цель: формирование набора компетенций, позволяющих осуществлять исследование современного цифрового общества.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема магистранты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и

прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;

- умение использовать методы анализа цифровых данных о современном обществе.

Актуальность темы связана с необходимостью изучения поведения различных групп и общностей, территориальных сообществ и социальных институтов в мире современных интернет-технологий.

Теоретическая часть.

Обзор современных цифровых технологий. Применение технологий Big Data, распределенный реестр, искусственный интеллект, квантовые технологии. Искусственный интеллект и агрегаторы. Формирование в РФ EBuy, EGovement, индустрии 4.0., электронных денег. Направления формирования цифровой среды социального развития. «Цифровой разрыв». Международные модели рейтингов цифрового развития. Национальный проект «Трансформация цифрового развития».

Вопросы и задания:

1. Обзор современных цифровых технологий.
2. Применение технологий Big Data, распределенный реестр, искусственный интеллект, квантовые технологии.
3. Искусственный интеллект и агрегаторы.
4. Формирование в РФ EBuy, EGovement, индустрии 4.0., электронных денег. Направления формирования цифровой среды социального развития.
5. «Цифровой разрыв».
6. Международные модели рейтингов цифрового развития. Национальный проект «Трансформация цифрового развития».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема занятия «Искусственный интеллект: история понятия, основные определения и подходы».

Цель: формирование набора компетенций, позволяющих осуществлять исследование современного цифрового общества.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема магистранты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;

- умение использовать методы анализа цифровых данных о современном обществе.

Актуальность темы связана с необходимостью изучения поведения различных групп и общностей, территориальных сообществ и социальных институтов в мире современных интернет-технологий.

Теоретическая часть.

История введения понятия ИИ. Основные подходы к его трактовке. Тест Тьюринга и первые разработки в области ИИ. Виды искусственного интеллекта. Вопрос субъектности искусственного интеллекта и его роль в принятии решений. Современное состояние ИИ и перспективные разработки. Искусственный интеллект как одна из движущих сил четвертой промышленной революции. Прикладной характер систем искусственного интеллекта. Международные и российские программы и центры разработки в области искусственного интеллекта.

Вопросы и задания:

1. История введения понятия ИИ.
2. Основные подходы к его трактовке.
3. Тест Тьюринга и первые разработки в области ИИ. Виды искусственного интеллекта.
4. Вопрос субъектности искусственного интеллекта и его роль в принятии решений.
5. Современное состояние ИИ и перспективные разработки.
6. Искусственный интеллект как одна из движущих сил четвертой промышленной революции.
7. Прикладной характер систем искусственного интеллекта.
8. Международные и российские программы и центры разработки в области искусственного интеллекта.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема занятия «Цифровизация как фактор оформления искусственной социальности».

Цель: формирование набора компетенций, позволяющих осуществлять исследование современного цифрового общества.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема магистранты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать методы анализа цифровых данных о современном обществе.

Актуальность темы связана с необходимостью изучения поведения различных групп и общностей, территориальных сообществ и социальных институтов в мире современных интернет-технологий.

Теоретическая часть.

Понятия «цифровой», «оцифровка», «цифровизация» и «цифровая трансформация». Эволюция терминологии: от виртуальной реальности к Метавселенной. Новые подходы к трактовке социального. Акторно-сетевой подход (Б. Латур, Дж. Ло и др.). Искусственная социальность: история термина. Подходы к определению искусственной социальности в отечественной и зарубежной науке. Элементы искусственной социальной среды. Сетевизация, датификация, алгоритмизация и платформизация в контексте оформления искусственной социальности. Агенты искусственной социальной среды.

Вопросы и задания:

1. Понятия «цифровой», «оцифровка», «цифровизация» и «цифровая трансформация».
2. Эволюция терминологии: от виртуальной реальности к Метавселенной.
3. Новые подходы к трактовке социального.
4. Акторно-сетевой подход (Б. Латур, Дж. Ло и др.).
5. Искусственная социальность: история термина.
6. Подходы к определению искусственной социальности в отечественной и зарубежной науке.
7. Элементы искусственной социальной среды.

8. Сетевизация, датификация, алгоритмизация и платформизация в контексте оформления искусственной социальности.
9. Агенты искусственной социальной среды.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема занятия «Социальное неравенство в контексте внедрения ИИ».

Цель: формирование набора компетенций, позволяющих осуществлять исследование современного цифрового общества.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема магистранты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать методы анализа цифровых данных о современном обществе.

Актуальность темы связана с необходимостью изучения поведения различных групп и общностей, территориальных сообществ и социальных институтов в мире современных интернет-технологий.

Теоретическая часть.

Социальное неравенство и основные подходы к определению. Цифровое неравенство и цифровой разрыв: история вопроса. Подходы к анализу цифрового неравенства. Уровни цифрового разрыва. Доступ к цифровым технологиям. Цифровые навыки и их типология. Цифровая грамотность. Методологические особенности определения цифрового неравенства. Возможность сетевой недоступности.

Место алгоритмов и алгоритмических систем в системе современного неравенства. Алгоритмическая дискриминация и цифровая эксклюзия.

Концепция «общества черного ящика». Проблема «пузырей фильтров» в перспективе изучения цифрового неравенства.

Вопросы и задания:

1. Социальное неравенство и основные подходы к определению.
2. Цифровое неравенство и цифровой разрыв: история вопроса.
3. Подходы к анализу цифрового неравенства.
4. Уровни цифрового разрыва.
5. Доступ к цифровым технологиям.
6. Цифровые навыки и их типология.
7. Цифровая грамотность.
8. Методологические особенности определения цифрового неравенства.
9. Возможность сетевой недоступности.
10. Место алгоритмов и алгоритмических систем в системе современного неравенства. Алгоритмическая дискриминация и цифровая эксклюзия.
11. Концепция «общества черного ящика». Проблема «пузырей фильтров» в перспективе изучения цифрового неравенства.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема занятия «Социальные последствия внедрения ИИ в повседневные практики».

Цель: формирование набора компетенций, позволяющих осуществлять исследование современного цифрового общества.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема магистранты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать методы анализа цифровых данных о современном обществе.

Актуальность темы связана с необходимостью изучения поведения различных групп и общностей, территориальных сообществ и социальных институтов в мире современных интернет-технологий.

Теоретическая часть.

Цифровизация повседневности. Факторы и последствия технологической радикализации повседневной жизни (А. Гринфилд). Технологии искусственного интеллекта в «умных» городах. Голосовые помощники и особенности коммуникации. Беспилотные автомобили и проблема доверия технологиям. Романтическая любовь в эпоху алгоритмов. Изменение рутинных домашних практик с помощью «умных технологий». Интерактивные приложения с искусственным интеллектом: доверие пользователей.

Вопросы и задания:

1. Цифровизация повседневности.
2. Факторы и последствия технологической радикализации повседневной жизни (А. Гринфилд).
3. Технологии искусственного интеллекта в «умных» городах.
4. Голосовые помощники и особенности коммуникации.
5. Беспилотные автомобили и проблема доверия технологиям.
6. Романтическая любовь в эпоху алгоритмов.
7. Изменение рутинных домашних практик с помощью «умных технологий».
8. Интерактивные приложения с искусственным интеллектом: доверие пользователей.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема занятия «Политическая сфера в условиях оформления искусственной социальности».

Цель: формирование набора компетенций, позволяющих осуществлять исследование современного цифрового общества.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема магистранты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать методы анализа цифровых данных о современном обществе.

Актуальность темы связана с необходимостью изучения поведения различных

групп и общностей, территориальных сообществ и социальных институтов в мире современных интернет-технологий.

Теоретическая часть.

Роль технологий искусственного интеллекта в принятии управленческих решений. Этические проблемы, связанные с принятием решений искусственным интеллектом. Особенности гражданского активизма в цифровом обществе. Социальная дилемма контроля и безопасности. «Облачная этика» Л. Амур. Алгоритмы и их функция модерации контента в формировании общественной повестки дня. Особенности цифровой публичной сферы в условиях алгоритмизации и датификации. Концепция общества платформ Х. ван Дейк. Колониализм данных в исследованиях Н. Коулдри и У. Мехиаса. Концепция «общества надзора» и ее основные положения в контексте распространения технологий наблюдения и больших данных. Общественная безопасность и принятие решений ИИ в цифровом обществе. Сверхдержавы искусственного интеллекта: гонка за первенство.

Вопросы и задания:

1. Роль технологий искусственного интеллекта в принятии управленческих решений.
2. Этические проблемы, связанные с принятием решений искусственным интеллектом.
3. Особенности гражданского активизма в цифровом обществе. Социальная дилемма контроля и безопасности. «Облачная этика» Л. Амур.
4. Алгоритмы и их функция модерации контента в формировании общественной повестки дня. Особенности цифровой публичной сферы в условиях алгоритмизации и датификации.
5. Концепция общества платформ Х. ван Дейк.
6. Колониализм данных в исследованиях Н. Коулдри и У. Мехиаса.
7. Концепция «общества надзора» и ее основные положения в контексте распространения технологий наблюдения и больших данных.
8. Общественная безопасность и принятие решений ИИ в цифровом обществе.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема занятия «Роль технологий искусственного интеллекта в экономической сфере цифрового общества».

Цель: формирование набора компетенций, позволяющих осуществлять исследование современного цифрового общества.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема магистранты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать методы анализа цифровых данных о современном обществе.

Актуальность темы связана с необходимостью изучения поведения различных групп и общностей, территориальных сообществ и социальных институтов в мире современных интернет-технологий.

Теоретическая часть.

Искусственный интеллект и трансформация трудовой сферы. Оптимизация бизнес-процессов. Исчезновение профессий и появление новых. Проблемы подготовки кадров для цифрового общества. Социальные рейтинги в метрическом обществе и новые формы

социальной стратификации.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Искусственный интеллект и трансформация трудовой сферы.
2. Оптимизация бизнес-процессов.
3. Исчезновение профессий и появление новых.
4. Проблемы подготовки кадров для цифрового общества.
5. Социальные рейтинги в метрическом обществе и новые формы социальной стратификации.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема занятия «Алгоритмизация в социальной сфере: образование, здравоохранение»

Цель: формирование набора компетенций, позволяющих осуществлять исследование современного цифрового общества.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части.

В результате освоения тема магистранты приобретают:

- теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и разработке пути их решения на основе современных социальных технологий;
- умение использовать методы анализа цифровых данных о современном обществе.

Актуальность темы связана с необходимостью изучения поведения различных групп и общностей, территориальных сообществ и социальных институтов в мире современных интернет-технологий.

Теоретическая часть.

Индивидуализация и персонализация образовательных стратегий. Адаптивное обучение. Системы оценивания. Искусственный интеллект в медицине: анализ данных, разработка лекарственных препаратов, мониторинг состояния пациента и др. Модернизация образовательного процесса в условиях алгоритмизации общества.

Вопросы и задания:

1. Индивидуализация и персонализация образовательных стратегий.
2. Адаптивное обучение.
3. Системы оценивания.
4. Искусственный интеллект в медицине: анализ данных, разработка лекарственных препаратов, мониторинг состояния пациента и др.
5. Модернизация образовательного процесса в условиях алгоритмизации общества.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная: 1,2,3

Дополнительная: 1,2,3,4

Интернет-ресурсы: 1-11

Перечень литературы необходимый для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шаповалова, Г. П. «Цифровая культура» в концепции глобального информационного общества: теоретико-правовой аспект : монография / Г. П. Шаповалова. — Владивосток : ВГУЭС, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9736-0588-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170250> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шалютина, Н. В. Цифровая антропология : учебно-методическое пособие / Н. В. Шалютина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191576> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Смирнова, Е. А. Введение в цифровую культуру : учебное пособие / Е. А. Смирнова, М. А. Смирнов. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-85341-897-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180959> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : монография / под редакцией Т. Д. Марцинковской [и др.]. — Москва : МПГУ, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0722-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125149> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Человек в цифровом обществе: социально-гуманитарные аспекты: сборник научных трудов / ответственные редакторы И. В. Гайдамашко, Е. А. Никитина. — Москва : РТУ МИРЭА, 2019. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171460> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Homo instagramus: человек в цифровом обществе : материалы конференции / составитель С. А. Горохов ; ответственные редакторы М. М. Мусарский [и др.]. — Москва : МПГУ, 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-0626-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112550> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Скопировать в буфер

4. Нешитов, П. Ю. Информационное общество : учебное пособие / П. Ю. Нешитов. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180267> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Бродовская, Е. В. Большие данные в исследовании политических процессов : учебное пособие / Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская. — Москва : МПГУ, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0712-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125122> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Института социологии РАН – <http://www.isras.ru/socis.html>.
2. Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>
3. Гуманитарный Интернет портал // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru
4. Санкт-Петербургский государственный университет. Факультет социологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/archive/>
5. «Фонд общественное мнение» (ФОМ) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>
6. ВЦИОМ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>
7. Левада-центр [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru/>

8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru;
9. «Фолиант» - <http://catalog.ncstu.ru>;
10. Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
11. База данных SCOPUS и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социология цифрового общества

Направление подготовки 39.04.01 Социология
Направленность (профиль) – «Большие данные и цифровая аналитика»
Форма обучения – Очная
Год начала обучения – 2026 г.

Ставрополь, 2026

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Социология цифрового общества» (направление подготовки 39.04.01, магистерская программа «Большие данные и цифровая аналитика») предоставляет слушателям:

- опыт использования технологий сбора, обработки и анализа интернет-данных, материалов социальных сетей и социальных опросов (значительное внимание уделяется методам работы с большими данными – Big Data);
- умение разработать и реализовать программы социологического исследования (от переговоров с заказчиком до презентации результатов широкой общественности);
- навыки экспертизы применения цифровых технологий в разных сферах жизни общества (политика, экономика, культура, образование, здравоохранение);
- знание направлений цифровизации современного общества (создание цифровой экономики; формирование новой высокотехнологичной инфраструктуры цифрового пространства; внедрение программ цифрового правительства);
- компетентность в применении машинного обучения для анализа данных (слушатели могут освоить языки программирования R, Python, SQL без предварительного знания математики и опыта программирования).

Программа «Социология цифрового общества» предоставляет возможности изучения поведения различных групп и общностей, территориальных сообществ и социальных институтов в мире современных интернет-технологий:

- определение позитивных и негативных последствий проникновения интернет-технологий в частную и общественную жизнь, работу государственных органов и организаций всех форм собственности;
- формирование рекомендаций для принятия управленческих решений по использованию цифровых технологий в жизни человека, семьи, сообщества, организации.

Сочетание практической подготовки с научно-исследовательской работой способствует:

- развитию аналитических профессиональных умений и навыков,
- готовности вести самостоятельную исследовательскую деятельность, в том числе направленную на создание/разработку инновационных проектов, выработку эффективных управленческих решений.

В настоящее время дисциплина «Социология цифрового общества» является факультативом в процессе подготовки магистров по направлению «Большие данные и цифровая аналитика», поскольку является фундаментальной основой для развития понимания целей и задач профессиональной деятельности выпускника магистратуры.

Цель освоения дисциплины: формирование набора компетенций, позволяющих осуществлять исследование современного цифрового общества.

Задачи освоения дисциплины:

- осуществлять исследования процессов и явлений современного общества с использованием новейшего программного обеспечения и Интернет-технологий;
- применять соответствующие алгоритмы извлечения, обработки и анализа данных;
- участвовать в создании и обслуживании информационных систем и приложений в предметной области (в составе проектных команд);
- использовать данные для принятия решений, оценки эффективности реализации различных социальных программ и инициатив.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие
-------------------------------	------------------------------	---

		этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.
	ИД-2 УК-6. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки
	ИД-3 УК-6. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
	ИД-4 УК-6. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ИД-1 ОПК-4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического мониторинга	Используя знания о принципах социологического исследования, разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического мониторинга;
	ИД-2 ОПК-4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы	Используя знания о принципах социологического исследования, разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы;
	ИД-3 ОПК-4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического консалтинга	Используя знания о принципах социологического исследования, разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического консалтинга;
	ИД-4 ОПК-4. Осуществляет социологическую экспертизу и	Используя знания о принципах социологического

	консалтинг на основе результатов социологических исследований.	исследования, осуществляет социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований.
--	--	--

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника и могут быть использованы для очного и дистанционного обучения.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Наряду с аудиторной работой одной из форм учебного процесса, его существенной частью является самостоятельная работа.

Задачами СР являются:

- развитие и привитие навыков самостоятельной учебной работы и формирование потребностей в самообразовании и социализации;
- освоение, углубление содержания и основных положений курса, выносимых на самостоятельное изучение студента; в ходе составления опорного конспекта, в ходе подготовки к практическим занятиям
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий при подготовке и написании докладов, рефератов, для эффективной подготовки к итоговому контролю.

Основные формы реализации самостоятельной работы являются:

- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- подготовка доклада;
- подготовка к дискуссии;
- подготовка к круглому столу
- подготовка к деловой игре;
- выполнение разноуровневых заданий.

Их содержание должно сформировать умение анализировать философско-методологические и научные тексты, обосновывать своё отношение к изложенным в них оценкам, составлять краткие конспекты, тезисы прочитанного, умение применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением студентами той или иной области природы и культуры. Разнообразие заданий позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов при организации самостоятельной работы.

В предлагаемом пособии по самостоятельной работе даются рекомендации по подготовке индивидуальных заданий и творческих проектов, порядок их оформления и предоставления, критерии оценивания. В нем содержатся методические указания по подготовке к экзамену

Текущий контроль СРС осуществляется в процессе индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, в процессе анализа и самоанализа самостоятельной работы.

Четкое выполнение самостоятельной работы обучающимися обеспечит заблаговременную подготовку к занятию, высокое качество усвоения материала, возможность применения теоретических знаний на практике.

Важную роль в организации и осуществлении самостоятельной работы играют индивидуальные и групповые консультации.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по

разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы магистрант должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом, необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование – это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетической обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

Порядок выполнения самостоятельной работы

Тема 6. Социальные последствия внедрения ИИ в повседневные практики.

Тема 7. Политическая сфера в условиях оформления искусственной социальности

Задание для СР: подготовка доклада для участия в круглом столе

Цель «круглого стола» - рассмотрение проблемы во взаимосвязи отдельных ее аспектов. Это требует от студентов не только более тщательной подготовки, но и овладения навыками ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, а также наличия достаточно высокого уровня толерантности. Задачами «круглого стола» является обобщение данного опыта; выработка умения выделять наиболее важные аспекты проблемы, не отрываясь при этом от общего ее контекста. Кроме того, «круглый стол» предполагает участие экспертов, которые оценивают уровень ведения дискуссии и умение каждой стороны отстаивать свою точку зрения. В качестве эксперта может выступать приглашенный специалист, например, преподаватель другой кафедры. Работа «круглого стола» завершается формулировкой выводов, которые излагаются в виде основных тезисов, а также итоговым мнением эксперта.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема 6. Социальные последствия внедрения ИИ в повседневные практики.

1. Цифровизация повседневности.
2. Факторы и последствия технологической радикализации повседневной жизни (А. Гринфилд).
3. Технологии искусственного интеллекта в «умных» городах.
4. Голосовые помощники и особенности коммуникации.
5. Беспилотные автомобили и проблема доверия технологиям.
6. Романтическая любовь в эпоху алгоритмов.
7. Изменение рутинных домашних практик с помощью «умных технологий».
8. Интерактивные приложения с искусственным интеллектом: доверие пользователей.

Тема 7. Политическая сфера в условиях оформления искусственной социальности

1. Роль технологий искусственного интеллекта в принятии управленческих решений.
2. Этические проблемы, связанные с принятием решений искусственным интеллектом.
3. Особенности гражданского активизма в цифровом обществе. Социальная дилемма контроля и безопасности. «Облачная этика» Л. Амур.
4. Алгоритмы и их функция модерации контента в формировании общественной повестки дня. Особенности цифровой публичной сферы в условиях алгоритмизации и датификации.
5. Концепция общества платформ Х. ван Дейк.
6. Колониализм данных в исследованиях Н. Коулдри и У. Мехиаса.
7. Концепция «общества надзора» и ее основные положения в контексте распространения технологий наблюдения и больших данных.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса: первый – для проверки уровня знаний, второй – для проверки умений и навыков. Каждый из них содержит вопросы базового и повышенного уровня сформированности компетенций (повышенный уровень

выделен курсивом).

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования: рабочей программой дисциплины.

Для подготовки ответа на вопросы отводится 30 минут.

При проверке оцениваются умение последовательно, четко и логически стройно излагать избранную проблему, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы.

Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы обучающегося разработаны с учетом требований ФГОС ВО. Задания, выносимые на самостоятельную работу обучающегося, оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценка «отлично» выставляется при следующих условиях:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в задании, выносимом на самостоятельную работу обучающегося
- показано умение грамотно применять полученные теоретические знания при анализе событий действительности;
- показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой;
- материал излагается аргументировано и логически стройно.

Оценка «хорошо» выставляется при следующих условиях:

- даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в задании, выносимом на самостоятельную работу обучающегося;
- показаны достаточно прочные практические навыки;
- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- показаны глубокие знания основной и недостаточное знакомство с дополнительной литературой;
- показано умение теоретически обосновывать высказываемые положения;
- ответы в основном были краткими, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при следующих условиях.

- даны в основном правильные ответы на все вопросы задания, выносимого на самостоятельную работу обучающегося, но без должной глубины и обоснования;
- показаны недостаточно прочные практические навыки;
- не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы;
- показаны недостаточные знания основной литературы;
- ответы были многословными, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие поставить оценку «удовлетворительно», когда обучающийся не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

Основная литература

4. Шаповалова, Г. П. «Цифровая культура» в концепции глобального информационного общества: теоретико-правовой аспект : монография / Г. П. Шаповалова. — Владивосток : ВГУЭС, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9736-0588-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170250> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шалютина, Н. В. Цифровая антропология : учебно-методическое пособие / Н. В. Шалютина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191576> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Смирнова, Е. А. Введение в цифровую культуру : учебное пособие / Е. А. Смирнова, М. А. Смирнов. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-85341-897-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180959> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

6. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : монография / под редакцией Т. Д. Марцинковской [и др.]. — Москва : МПГУ, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0722-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125149> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Человек в цифровом обществе: социально-гуманитарные аспекты: сборник научных трудов / ответственные редакторы И. В. Гайдамашко, Е. А. Никитина. — Москва : РТУ МИРЭА, 2019. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171460> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Homo instagramus: человек в цифровом обществе : материалы конференции / составитель С. А. Горохов ; ответственные редакторы М. М. Мусарский [и др.]. — Москва : МПГУ, 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-0626-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112550> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Скопировать в буфер
9. Нешитов, П. Ю. Информационное общество : учебное пособие / П. Ю. Нешитов. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180267> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Бродовская, Е. В. Большие данные в исследовании политических процессов : учебное пособие / Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская. — Москва : МПГУ, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0712-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125122> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

12. Сайт Института социологии РАН – <http://www.isras.ru/socis.html>.
13. Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>
14. Гуманитарный Интернет портал // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа:

- www.auditorium.ru
15. Санкт-Петербургский государственный университет. Факультет социологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.spb.ru/archive/>
 16. «Фонд общественное мнение» (ФОМ) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>
 17. ВЦИОМ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>
 18. Левада-центр [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
 19. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru;);
 20. «Фолиант» - [http://catalog.ncstu.ru](http://catalog.ncstu.ru;);
 21. Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
 22. База данных SCOPUS и др.