

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 17.06.2026
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан физико-технического факультета
канд. физ.-мат. наук, доц. Волкова В.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Педагогика и психология

Направление подготовки	03.03.02 Физика
Направленность (профиль)	Физика Земли и космоса
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 03.03.02 Физика по дисциплине «Педагогика и психология».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология» в соответствии с образовательной программой 03.03.02 Физика.

3. Разработчик: канд. пед. наук., доц. Дунаенко А.И., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: канд. пед. наук, доц. Эм Е.А., председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

канд. псих. наук, доц. Фомина Е.А., зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

канд. псих. наук, доц. Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Педагогика и психология».

Представитель организации-работодателя: ведущий метеоролог Ставропольского ЦГМС
Бадахова Г.Х.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика, направленность (профиль) «Физика Земли и космоса» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Педагогика и психология»

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.
ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.	ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта.

ИД-3 _{УК-3} обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	ИД-3 _{УК-3} обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	ИД-3 _{УК-3} обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	ИД-3 _{УК-3} обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	ИД-3 _{УК-3} обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
--	--	--	--	--

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИД-1 _{УК-9} оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы	Ориентируется в теоретико-методологических основах педагогики и психологии высшей школы в образовании; цели, задачи, функции	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал курса
ИД-2 _{УК-9} применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	К выполнению практических заданий относится безответственно, не вовремя, с большими недочетами	Испытывает сложности в анализе в тенденции стресс-менеджмента; осуществлять стратегическое планирование развития саморегуляции	Умеет анализировать свое психосоматическое состояние, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно	Умеет увязывать теорию с практикой. самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогического менеджмента и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-1 _{УК-6} устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы	Ориентируется в теоретико- методологическ ие основах педагогике и психологии высшей школы в образовании; цели, задачи, функции	Владеет способностью к самоорганизаци ии, самообразован ию, саморазвитию и самосовершенство ванию; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия
ИД -2 _{УК-6} реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	К выполнению практических заданий относится безответственно, не вовремя, с большими недочетами	Испытывает сложности в анализе тенденции стресс- менеджмента; осуществлять стратегическое планирование развития саморегуляции	Умеет анализировать свое психосоматичес кое состояние Все предусмотренны е программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательн о, четко и логически стройно излагает материал курса
ИД-3 _{УК-6} критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не отвечает на вопросы по теме	Вопросы по теме вызывают затруднения	В состоянии ответить на вопросы о понятийно- категориальном аппарате дисциплины; методами анализа и проектирования управленческих структур и систем	Владеет способностью к самоорганизаци ии, самообразован ию, саморазвитию и самосовершенство ванию; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия
<i>ПК-6 Способен анализировать, проектировать и организовывать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами</i>				

ИД-1 _{ПК-6} использует полученные знания в области физики для разработки учебно-методических материалов и организации образовательной деятельности	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы	Ориентируется в теоретико-методологическое основы менеджмента в образовании; цели, задачи, функции стресс-менеджмента; содержание стресс-менеджмента	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал курса
ИД-2 _{ПК-6} проектирует образовательный процесс на различных уровнях физического образования на основе междисциплинарного подхода	К выполнению практических заданий относится безответственно, не вовремя, с большими недочетами	Испытывает сложности в анализе тенденций стресс-менеджмента; осуществлять стратегическое планирование развития саморегуляции	Умеет анализировать свое психосоматическое состояние. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно	Умеет увязывать теорию с практикой. самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогического менеджмента и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1		История развития педагогики и психологии	УК -3
2		Объект, предмет, задачи, проблемы педагогики и психологии	УК -3
3		Психология обучения и психология воспитания как основные разделы педагогической психологии	УК -3
4		Связь педагогики и психологии с другими науками	УК -3
5		Понятие образовательной деятельности	УК -3
6		Образование как процесс и результат	УК -3
7		Личностно-деятельностный подход в образовании	УК -3
8		Субъекты образовательного процесса	УК -3
9		Диалектическая взаимосвязь обучения и учения	УК -3
10		Психологические особенности процесса развития и обучения	УК -3
11		Движущие силы и уровни психического развития	УК -3
12		Основные психологические теории обучения (ассоциативная психология, бихевиоризм)	УК -3
13		Основные психологические теории обучения (необихевиоризм, гештальтпсихология)	УК -3
14		Основные психологические теории обучения (когнитивная психология, гуманистическая психология)	УК -3
15		Влияние современных теорий учения на образовательную деятельность	УК -3
16		Понятие традиционной стратегии организации образования	УК-6
17		Методы традиционного обучения	УК-6
18		Понятие и принципы инновационной образовательной стратегии	УК-6
19		Понятие и основные характеристики учебной деятельности	УК-6
20		Учебные задачи и учебные действия	УК-6
21		Психологические факторы, влияющие на процессы обучения и учения	УК-6
22	Г	Факты, закономерности и механизмы психики являются	УК-6

		предметом изучения в: А. когнитивной психологии Б. гештальтпсихологии В. бихевиоризме Г. отечественной психологии	
23	В	К психическим процессам относится: А. темперамент Б. характер В. ощущение Г. способности	УК-6
24	В	Одним из принципов отечественной психологии является принцип: А. учёта возрастных особенностей человека Б. единства мышления и интуиции В. единства сознания и деятельности Г. научения	УК-6
25	Г	Специфической характеристикой тестирования является: А. индивидуальный подход в подборе заданий Б. глубина полученных результатов процедуры В. субъективность полученных результатов Г. стандартизация процедуры	УК-6
26	валидность	Признаком, характеризующим понятие «тест» является _____	УК-6
27	В	Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами: А. опросными Б. тестовыми В. проективными Г. эмпирическими	УК-6
28	Б	Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось: А. увеличение количества браков Б. урбанизация и производственный бум	УК-6

		В. сокращение числа разводов Г. демографический взрыв	
29	Б, В	К собственно педагогическим методам исследования относятся: А. реферирование Б. анализ продуктов деятельности В. наблюдение Г. социометрия	УК-6
30	интроспекция	Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это _____	УК-9
31.		Личностно-ориентированный подход как основа образования дошкольника	УК-9
32.		Понятие готовности к учебной деятельности в школе	УК-9
33.		Особенности начального периода школьной жизни ребенка	УК-9
34.		Развитие личности и познавательных процессов в начальной школе	УК-9
35.		Особенности межличностных отношений младших школьников с учителем, сверстниками, родителями	УК-9
36.		Подросток как субъект учебной деятельности	УК-9
37.		Ведущие мотивы учения подростков	УК-9
38.		Проблема выбора профессии в старших классах	УК-9
39.		Психологическая характеристика студенческого возраста	УК-9
40.		Кризис личностной идентичности в период студенчества	УК-9
41.		Проблема формирования профессиональной идентичности студента	УК-9
42.		Особенности учебной деятельности студента	УК-9
43.		Мотивация педагога и удовлетворенность профессией	УК-9
44.		Профессиональная Я-концепция педагога	УК-9
45.		Проблема профессионального становления личности	УК-9
46.		Проблема формирования профессионального мышления педагога	ПК-6
47.		Инновационный процесс в системе образования и обучений	ПК-6
48.		Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	ПК-6
49.		Социальная ситуация развития дошкольника	ПК-6

50.		Воспитание личности на различных ступенях онтогенеза	ПК-6
51.		Воспитание как процесс формирования личности	ПК-6
52.	перцептивной	Процесс восприятия и познания друг друга партнёров по общению и установление на этой основе взаимопонимания есть содержание _____ стороны общения.	ПК-6
53.	В	Развитие педагогики обусловлено: А. прогрессом науки и техники Б. заботой родителей о счастье детей В. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду Г. повышением роли воспитания общественной жизни	ПК-6
54.	А	Классный час – это: А. форма воспитания Б. метод воспитания В. средства воспитания Г. учебное занятие	ПК-6
55.	Г	В каких образовательных учреждениях России не готовят педагогические кадры? А. педагогические колледжи Б. педагогические ВУЗы В. ГОУ ДПО Г. МОУ СОШ	ПК-6
56.	вербальному	Привлечение внимание слушателей к излагаемому материалу при помощи риторического вопроса относится к _____ способу	ПК-6
57.	мастерство	Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это профессиональное _____	ПК-6
58.	Б	Педагогический процесс: А. линеен Б. целостен В. эзотеричен Г. асоциален	ПК-6
59.	А	Задачи обучения:	ПК-6

		А. воспитательные, образовательные и развивающие Б. коррекционные, организационные и общедидактические В. организационно-методические и гносеолого-смысловые Г. внутренние и внешние	
60.	дидактика	наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах называется _____	ПК-6

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.