

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии командной работы и проектной деятельности» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело (направленность (профиль) «Таможенные платежи»).

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Информационные технологии командной работы и проектной деятельности».

3. Разработчик: Лапина М.А., доцент кафедры вычислительной математики и кибернетики факультета математики и компьютерных наук им. проф. Н.И. Червякова

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Куш Е.Н., председатель УМК института экономики и управления.

Члены комиссии:

Пучкова Е.Е., член УМК института экономики и управления, и.о. заместителя директора по учебной работе;

Айбазова З.С., член УМК института экономики и управления, доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности

Представитель организации-работодателя: Савченко И.В., начальник отдела декларирования ООО фирма «Диалог»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии командной работы и проектной деятельности» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело (направленность (профиль) «Таможенные платежи»).

19 мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1.УК-2. Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Не формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с грубыми нарушениями	Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с грубыми нарушениями	Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта с нарушениями	Формулирует цель проекта, создает паспорт проекта
<i>Индикатор:</i> ИД-2.УК-2. Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	С ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, не учитывает все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения, не может создать портфолио проекта	С ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, не учитывает все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения, создает портфолио проекта с ошибками	С ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, создает портфолио проекта	Разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, создает портфолио проекта
<i>Индикатор:</i> ИД-3.УК-2. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Не обеспечивает контроль выполнения и оценки эффективности реализации проекта, не учитывает действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, не представляет презентацию	Обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта не на всех этапах его жизненного цикла, не учитывает действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов,	Обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов,	Обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов, представляет

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
	проекта	представляет презентацию проекта не учитывая требований.	представляет презентацию проекта не учитывая требований.	презентацию проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1.УК-3. Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Не понимает, что такое стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не работает с текстовыми данными, с трудом проводит простейшую аналитику на текстовых данных	Не разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает с текстовыми данными. С нарушениями проводит простейшую аналитику на текстовых данных	Разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает не со всеми текстовыми данными, с небольшими ошибками проводит простейшую аналитику на текстовых данных	Разрабатывает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, работает с текстовыми данными, проводит простейшую аналитику на текстовых данных
<i>Индикатор:</i> ИД-2.УК -3. Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Не понимает свое место в команде, не использует виды коммуникаций, не знает онлайн инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы	Понимает свою роль в команде, но не использует онлайн инструменты Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы	Определяет свою роль в команде, использует не все виды коммуникации, в том числе с использованием доступных онлайн-инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы	Определяет свою роль в команде, использует различные виды коммуникации, в том числе с использованием доступных онлайн-инструментов Интернет, его сервисами, включая облачные хранилища и другие инструменты организации проектной работы, в том числе совместной работы
<i>Индикатор:</i> ИД-3.УК-3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного	Не обладает способам и применять цифровые технологии для проведения исследований и	Способен применять не все цифровые технологии для проведения исследований не представляет	Способен применять не все цифровые технологии для проведения исследований и представления	Способен применять цифровые технологии для проведения исследований и представления

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
реагирования на существенные отклонения	представления результатов проектной и исследовательской деятельности	результатов проектной и исследовательской деятельности результатов работы коллектива	результатов проектной и исследовательской деятельности	результатов проектной и исследовательской деятельности

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Очная форма обучения - 2 семестр; заочная форма обучения - 2 семестр			
1.	a	Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется а) командообразование; б) групповая сплоченность; в) ценностно-ориентационное единство.	УК -3
2.	b	Командообразование как специальный вид деятельности зародилось: а) в конце 19 века; б) во второй половине 20 века; в) в начале 20 века.	УК -3
3.	d	В настоящий момент выделяют следующие направления в области командообразования а) вопросы комплектования команд; б) формирование командного духа; в) диагностика целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»; г) все ответы не верны.	УК -3
4.	c	Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется: а) сплоченность; б) группа; в) команда.	УК -3
5.	b	Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется: а) потенциальная команда; б) псевдокоманда; в) рабочая группа.	УК -3
6.	a	Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия, называется: а) команда; б) рабочая группа; в) псевдокоманда.	УК -3
7.	лидер	Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:	УК -3
8.	a, b	В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли: а) реализатор; б) руководитель; в) мотиватор; г) организатор.	УК -3
9.	a	Совокупность ожиданий, существующая относительно	УК -3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		каждого члена команды, называется: а) роль; б) образ; в) стремление.	
10.	с	В модели управленческих ролей Базарова Т.Ю., реализация данной роли предполагает оперативное управление, поддержание бизнес-процессов и организационной структуры в режиме функционирования: а) организатор; б) управленец; в) администратор; г) руководитель.	УК -3
11.	с	По мнению Р.М. Белбина, представители данной командной роли амбициозны, азартны, борются за победу любой ценой, будоражат команду и двигают ее к цели, при этом отличаются раздражительностью, нетерпением и не всегда способны довести до логического конца свою активность – это: а) организаторы; б) генераторы идей; в) мотиваторы; г) гармонизаторы.	УК -3
12.	е	К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят: а) ролевое самоопределение; б) ролевая идентификация; в) создание роли; г) принятие роли; д) все ответы верны.	УК -3
13.	с	Автором модели «Колесо команды» является: а) Т.Б. Базаров; б) Р.М. Белбин; в) Марджерисон-МакКенн.	УК -3
14.	е	Роли «исследователь–промоутер» в модели Марджерисона-МакКенна соответствует следующий тип задач: а) консультирование; б) новаторство; в) развитие; г) организация; д) стимулирование.	УК -3
15.	б	Специалисты одного профиля, регулярно встречающиеся для совместного изучения рабочих вопросов: а) виртуальная команда; б) команда специалистов; в) команда перемен.	УК -3
16.	лояльность	Знание норм и правил, принятых в команде, позитивное или как минимум нейтральное к ним отношение и следование им в повседневной жизни, называется:	УК -3
17.	б	Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле: а) групповое табу; б) моббинг;	УК -3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		с) самоизоляция.	
18.	b	Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется: а) коллективистическое самосознание; б) групповая идентичность; с) групповая сплоченность.	УК -3
19.	b	Управленческая форма, в которой как индивидуальные, так и коллективные решения и действия регулируются совместно выработанным общим видением и также разработанными самой командой процедурами взаимодействия ее членов, называется: а) стратегический менеджмент; б) командный менеджмент; с) структурированный менеджмент.	УК -3
20.	d	К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся: а) жизненные кризисы; б) неуспех деятельности; с) конкуренция с другими группами; д) все ответы верны.	УК -3
21.	a, b, c, d	К условиям, обеспечивающим эффективную деятельность команды относят: а) поддерживающее окружение; б) квалификация и четкое осознание выполняемых ролей; с) командное вознаграждение; д) открытые коммуникации.	УК -3
22.	a	Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется: а) огруппление мышления; б) ингрупповой фаворитизм; с) групповое табу.	УК -3
23.	c	Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется: а) моббинг; б) групповой ритуал; с) социальная лень; д) внешний локус контроля.	УК -3
24.	рефлексия	На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед, называется:	УК -3
25.	a	Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости: а) комплектование команды; б) формирование общего видения; с) знакомство.	УК -3
26.	a	Система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется:	УК -3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		а) формирование общего видения; б) знакомство; с) институализация.	
27.	б	Данный вид тренинга включает не столько обучение конкретным навыкам, сколько согласование целей и ценностей: а) тренинги навыков; б) тренинги овладения поведением; с) групподинамические тренинги;	УК -3
28.	веревочный курс	Одна из наиболее популярных форм групподинамического тренинга командной сыгровки, при подготовке ряда упражнений которого используется альпинистское снаряжение:	УК -3
29.	е	К причинам ухода команд из организации относят: а) команда перерастает организацию; б) смена владельца бизнеса; с) поиск лучших условий работы; д) команда создает собственный бизнес; е) все ответы верны.	УК -3
30.	д	К групповым защитным механизмам, позволяющим обеспечить целостность команды в условиях внутренних и внешних противоречий, относят: а) групповое табу; б) групповой ритуал; с) социальная леность; д) все ответы неверны.	УК -3
31.	1 – f 2 – d 3 – a 4 – с 5 – b 6 – e	Установите соответствие: 1. Метод – это 2. Проект – это 3. Проблема – это 4. Проблемная ситуация – это 5. Деятельность – это 6. Метод проектов – это а) задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений б) целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач с) обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения д) способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета е) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата ф) совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания	УК -2
32.	4, 5, 2, 6, 1, 3	Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом: 1. Презентация	УК -2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		2. Планирование 3. Рефлексия 4. Проблематизация 5. Целепологание 6. Реализация плана	
33.	а) Реферат б) Исследование в) Доклад г) проект	Раскройте определения нижеследующих понятий а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов б) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в) устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств г) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата	УК -2
34.	1 – с, f, h, j, m, q, s 2 – g, i 3 – b, p, k, r 4 – d, l, n, o 5 – a, e, t	Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам 1. метод и вид деятельности 2. предметносодержательная область 3. характер контактов 4. количество участников 5. продолжительность проекта а) Долгосрочный б) Районный в) Исследовательский г) Массовый д) Среднесрочный е) Комплексный ж) Монопроект з) Информационный и) Межпредметный к) Творческий л) Международный м) Групповой н) Практико-ориентированный о) Индивидуальный п) Коллективный р) Региональный с) Игровой т) Внутренний у) Материальный ф) Краткосрочный	УК -2
35.	d	Научное исследование: а) деятельность в сфере науки. б) изучение объектов, в котором используются методы науки. в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний.	УК -2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		d) все варианты верны.	
36.	c	<p>Что составляет жизненный цикл проекта</p> <p>a) время от зарождения идеи до утилизации результатов; время от начала проекта до его полного завершения;</p> <p>b) запланированные работы проекта;</p> <p>c) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом;</p> <p>d) совокупность операций в ходе его реализации</p>	УК -2
37.	b	<p>Основная задача управляющего при создании проектной команды заключается в</p> <p>a) привлечении в проект лучших специалистов;</p> <p>b) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей, из людей с одинаковыми организационными и профессиональными культурами</p> <p>c) формировании проектной команды по принципу «как можно меньше заплатить, как можно больше получить»;</p> <p>d) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей с разными организационными и профессиональными культурами.</p>	УК -2
38.	c	<p>Фаза анализа проекта – это</p> <p>a) анализ отклонений от плана реализации проекта;</p> <p>b) анализ плана (соответствует ли план целям) и анализ исполнения (состояние и прогноз успешности завершения проекта);</p> <p>c) определение и применение необходимых воздействий с целью обеспечения успешной реализации проекта</p> <p>d) формализация процессов измерения отклонений хода исполнения проекта от заданных плановых параметров;</p> <p>e) планирование воздействий с целью обеспечения успешной реализации проекта</p>	УК -2
39.	b	<p>Кто является участником проекта</p> <p>a) исполнители проекта;</p> <p>b) лица или организации, вовлеченные в исполнение проекта, либо зависящие от его результатов или исполнения</p> <p>c) люди, непосредственно участвующие в работах проекта;</p> <p>d) организации, непосредственно вовлеченные в исполнение работ проекта;</p> <p>e) члены команды управления проектом и исполнители</p>	УК -2
40.	a	<p>Что называется диаграммой Гантта</p> <p>a) горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами;</p> <p>b) график выполнения работ проекта;</p> <p>c) диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта;</p> <p>d) любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта;</p> <p>e) сетевая диаграмма проекта</p>	УК -2
41.	e	<p>Назовите формы и средства отображения календарных планов:</p>	УК -2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		<ul style="list-style-type: none"> a) списки работ с датами и иными деталями; b) линейные диаграммы; c) логические сети; d) диаграммы Ганта; e) все выше перечисленное 	
42.	d	<p>Фаза инициирования проекта - это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) координация людей и ресурсов для выполнения мероприятий проекта; b) определение целей и критериев успеха проекта с разработкой схем их достижения; c) применение необходимых воздействий с целью обеспечения успешной реализации проекта; d) принятие решения о начале выполнения проекта; e) разработка и утверждение документов, предназначенных для исполнения в ходе реализации проекта. 	УК -2
43.	c	<p>Этап «Планирование коммуникациями» необходим для составления</p> <ul style="list-style-type: none"> a) матрицы ответственности; b) организационной структуры; c) плана управления коммуникациями; d) плана проекта. 	УК -2
44.	Устойчивость проекта	... – сильная реакция основных характеристик проекта на незначительное изменение рисковых параметров.	УК -2
45.	c	<p>Интегрирующим документом при управлении проектом является</p> <ul style="list-style-type: none"> a) договор; b) соглашение о неразглашении коммерческой тайны; c) план проекта; d) рабочая документация. 	УК -2
46.	d	<p>Что такое фаза проекта?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) временной интервал реализации проекта; b) любая совокупность работ; c) любая совокупность работ имеющих логическую взаимосвязь; d) набор логически связанных операций, предназначенных для достижения какого-либо из результатов; e) элемент структурной декомпозиции. 	УК -2
47.	Сетевой график	Что предназначено для управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта?	УК -2
48.	c	<p>Что из ниже перечисленного не является видом организационной структуры управления проектом</p> <ul style="list-style-type: none"> a) функциональная b) матричная c) стратегическая d) проектная 	УК -2
49.	о спросе	Выяснение характеристик продукции проекта и возможной цены включает информация для составления бизнес-плана проекта	УК -2
50.	процессуальное	Динамическое рассмотрение проекта как последовательность его состояний это _____ представление	УК -2
51.	a, b, c	Выберите несколько ответов Проект это:	УК -2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		<ul style="list-style-type: none"> a) гибкая организация и комплекс скоординированных действий b) комплекс действий для создания уникального результата c) действия в условиях ограничений по времени и ресурсам d) действия в условиях творчества и свободы от обязательств e) неограниченность в ресурсах и времени f) отсутствие требований по производительным параметрам и качеству 	
52.	c	<p>Информационное описание – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) описание строения объекта b) описание законов функционирования проекта c) описание информационных связей проекта и его подсистем с окружающей средой 	УК -2
53.	a, b	<p>Выберите несколько ответов</p> <p>К общим признакам проекта относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ограниченность во времени b) уникальность создаваемого продукта c) неограниченность во времени d) сложные повторяемые действия 	УК -2
54.	b	<p>Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> a) цель включает много задач, b) цель не предполагает результат, c) цель не содержит научных терминов. 	УК -2
55.	a	<p>Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) поисковый; b) ролевой; c) информационный; d) творческий 	УК -2
56.	<ul style="list-style-type: none"> 1 - b 2 - a 3 - c 	<p>Соотнесите определения и типы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальный проект 2. учебный проект; 3. телекоммуникационный проект. <ul style="list-style-type: none"> a) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. b) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; c) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и 	УК -2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		общественностью	
57.	a, b, c, f, g	Выберите, что относится к проект- это пять П: а) Проблема б) Проектирование в) Поиск информации г) Путешествие д) Предположение е) Презентация ж) Продукт	УК -2
58.		Понятие о командообразовании. Этапы командообразования. Пути командообразования.	УК -3
59.		Стихийное и целенаправленное формирование команды.	УК -3
60.		Понятие «роль». Виды и функции ролей, выполняемых участниками команды.	УК -3
61.		Управление взаимоотношениями в команде	УК -3
62.		Инструменты управления командными взаимоотношениями	УК -3
63.		Цифровизация процессов формирования команд (проектных групп, научных и творческих коллективов, подразделений и т.д.) и управление ими. Виртуальная команда	УК -3
64.		Современные инструменты организации дистанционной коммуникации	УК -3
65.		Принципы организации командной работы в онлайн-среде	УК -3
66.		Функции сетевого презентационного материала в деятельности команды	УК -3
67.		Целеполагание: технологии, методы, средства	УК -3
68.		Лидерство в команде	УК -3
69.		Понятие проектной деятельности	УК -2
70.		Основные этапы проектной деятельности	УК -2
71.		Классификация проектов	УК -2
72.		Современные информационные технологии для организации командной работы по проекту	УК -2
73.		Веб сервисы и приложения для управления проектами	УК -2
74.		Применение сервисов google и yandex как основных сетевых средств представления командных идей	УК -2
75.		Сервисы для создания интерактивных досок в целях организации проектных мероприятий команды	УК -2

2. Критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

Критерии оценивания компетенций при собеседовании

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ если в полном объеме владеет понятийным аппаратом, логически мыслит, свободно отвечает на вопросы, подкрепляет свой ответ знаниями из смежных дисциплин, дает развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет базовые знания, может аргументировать свой ответ, обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет разрозненные знания по изучаемой дисциплине, не обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. В целом сформированы, но не систематизированы умения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не освоен основной понятийный аппарат, оперирует неточными формулировками, нерационально подобраны примеры для раскрытия темы, слабо ориентируется в основных вопросах собеседования.

Критерии оценивания компетенций при выполнении практических заданий (решении задач)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью, в представленном решении, обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если задача решена полностью, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена частично, анализ и интерпретация полученных результатов не вполне верны, выводы верны частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены грубые ошибки, которые студент не способен исправить после указания на них, не может дать обоснование ответа, а также если решение отсутствует.