

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2025 14:28
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан психолого-
педагогического факультета,
д. пед. н., доцент,
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Инклюзивная культура и коммуникации

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникации»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникации».

3. Разработчик: Дарган А.А., к. соц.н, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики психолого-педагогического факультета.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Эм Е.А. – председатель УМК ППФ, к.п.н.;

Члены комиссии:

Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ, к.психол. н.;

Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, д.психол.н., член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска..

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникации».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Не может определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, используя знания в области инклюзивной культуры и коммуникаций,	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм используя знания в области инклюзивной культуры и коммуникаций,	Используя знания в области инклюзивной культуры и коммуникаций, испытывает затруднения при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Используя знания в области инклюзивной культуры и коммуникаций, определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<i>Индикатор:</i> ИД-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, не умея применять знания инклюзивной культуры и коммуникации,	Допускает ошибки при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач при применении знания инклюзивной культуры и коммуникации	Применяя знания инклюзивной культуры и коммуникации, испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Применяя знания инклюзивной культуры и коммуникации, правильно оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

<p><i>ИД-3</i> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Не может использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с учетом инклюзивной культуры и коммуникации</p>	<p>Допускает ошибки при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с учетом инклюзивной культуры и коммуникации</p>	<p>Испытывает затруднения при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с учетом инклюзивной культуры и коммуникации</p>	<p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с учетом инклюзивной культуры и коммуникации</p>
<p><i>Компетенция: УК-3</i></p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1</i> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>Не может работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, опираясь на знания в области инклюзивной культуры и коммуникации</p>	<p>Допускает ошибки при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений, не опираясь на знания в области инклюзивной культуры и коммуникации</p>	<p>Испытывает затруднения при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений, в целом опираясь на знания в области инклюзивной культуры и коммуникации</p>	<p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, опираясь на знания в области инклюзивной культуры и коммуникации</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-2</i> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными</p>	<p>Не может эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями, используя знания в области инклюзивной культуры и коммуникации с людьми с инвалидностью</p>	<p>Допускает ошибки при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями, при использовании знаний в области инклюзивной культуры и коммуникации с людьми с инвалидностью</p>	<p>Используя знания в области инклюзивной культуры и коммуникации с людьми с инвалидностью, испытывает затруднения при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями</p>	<p>Эффективно используя знания в области инклюзивной культуры и коммуникации с людьми с инвалидностью, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том</p>

				числе с различными организация ми
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Не может продемонстрировать знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде с учетом требований инклюзивной культуры и коммуникации	Допускает ошибки при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде с учетом требований инклюзивной культуры и коммуникации	Испытывает затруднения при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде с учетом требований инклюзивной культуры и коммуникации	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде с учетом требований инклюзивной культуры и коммуникации

Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 УК-2, ИД-2 УК-2, ИД-3 УК-2, ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3) освоены на остаточном уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если результаты обучения по дисциплине (ИД-1 УК-2, ИД-2 УК-2, ИД-3 УК-2, ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3) освоены на уровне ниже минимального.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
1.	<p>Конвенция о правах инвалидов Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" ФЗ «О социальной защите инвалидов» Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»</p>	<p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы социальной защиты инвалидов в РФ:</p>	УК -3	1 минута
2.	а	<p>Межличностные конфликты в инклюзивном взаимодействии отличаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) высокой эмоциональностью б) высокой стрессоустойчивостью с) высокой лабильностью д): системностью 	УК-2	3 минут
3.	<p>Ценность человека не зависит от его способностей и достижений. Каждый человек способен думать и чувствовать. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Все люди нуждаются друг в друге.</p>	<p>Назовите принципы инклюзивного образования</p>	УК-3	5 минут

	<p>Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни</p>			
4.	d	<p>Невербальное общение – это:</p> <p>а) общение, которое само по себе служит средством удовлетворения специфической потребности в общении</p> <p>б) общение, которое не является самоцелью, не стимулируется самостоятельной потребностью, но преследует какую-то иную цель, кроме получения удовлетворения от самого акта общения</p> <p>с) общение осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди</p> <p>д) общение при помощи мимики, жестов и пантомимики, через прямые телесные и сенсорные контакты, получаемые от другого лица</p>	УК -3	2 минуты
5.	a b c	<p>Установите правильную последовательность преодоления барьеров при обучении с использованием принципов инклюзивного образования:</p> <p>а) Обеспечение доступа.</p> <p>б) Обеспечение поддержки и руководства.</p> <p>с) Обеспечение самостоятельной практики.</p>	УК -3	2 минуты
6.	тифлотехникой	Впишите пропущенное слово в нужном падеже.	УК -3	2 минуты

		совокупность различных приборов, технических устройств и способов их применения, позволяющих людям со значительными нарушениями зрения получать необходимую информацию, используя другие виды чувствительности (слуховую, осязательную, вибрационную), называется _____		
7.	е	<p>Универсальный дизайн в образовании включает в себя приспособление:</p> <p>а) учебной программы</p> <p>б) архитектурной среды</p> <p>в) учебно-методических материалов</p> <p>г) методов преподавания</p> <p>д) все перечисленное</p>	УК-3	1 минута
8.	Универсальный дизайн – это дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна.	<p>Дайте определение понятия «универсальный дизайн» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов</p>	УК -3	5 минут
9.	эмпатией	<p>Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Способность понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему называется _____</p>	УК-2	1 минута
10.	а	<p>Имеет ли право человек с тяжелым нарушением работы опорно-двигательного аппарата вступать в брак:</p> <p>а) может вступить в брак, как и любой другой человек</p> <p>б) может вступить в брак, но лишь с согласия родственников</p> <p>в) не может жениться, так как у него тяжелая форма инвалидности</p>	УК -3	5 минут

		d) решение принимает суд		
11.	внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод	Разумное приспособление в соответствии с концепцией универсального дизайна – это	УК-2	5 минут
12.	b	К правилам общения с незрячими людьми относится: а) нужно располагаться на одном уровне глаз б) называть себя в разговоре и не забывать попрощаться, выходя из комнаты с) нужно говорить коротко, четко, простым языком д) нельзя употреблять слова «увидимся», «посмотрим»	УК-3	5 минут
13.	Продукты, объекты, программы, услуги и среды	Компонентами универсального дизайна являются	УК-2	5 минут
14.	c	Укажите, что из перечисленного НЕ входит в триаду инклюзии на уровне организации: а) инклюзивная культура б) инклюзивная политика с) инклюзивная этика д) инклюзивная практика	УК-3	6 минут
15.	c	Какой термин НЕ является корректным в отношении людей, у которых поставлен диагноз «умственная отсталость»:	УК-3	6 минут

		<p>a) человек с ментальной инвалидностью</p> <p>b) человек с особенностями интеллектуального развития</p> <p>c) слабоумный</p> <p>d) человек с особенностями ментального развития</p>		
16.	<p>устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Дайте определения понятия «ассистивные технологии»</p>	УК-3	4 минуты
17.	<p>Использование ассистивных технологий позволяет усилить или улучшить функциональные возможности людей с инвалидностью. Использование универсального дизайна в единстве с ассистивными технологиями позволяет обеспечить эффективность процесса взаимодействия в инклюзивной практике</p>	<p>Обоснуйте взаимосвязь ассистивных технологий и универсального дизайна в инклюзивной практике</p>	УК-2	5 минут
18.	<p>Предоставление необходимой информации в аудиоформате</p> <p>Тифлокомментирование при необходимости</p> <p>Обеспечение навигации в помещении при перемещении незрячего к месту получения услуги, в месте получения услуги, в санитарно-гигиеническом помещении</p> <p>Возможность получить</p>	<p>Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации для человека с инвалидностью по зрению</p>	УК-2	5 минут

	дополнительную помощь по запросу			
19.	Физическая доступность: доступность входа на объект (здание, помещение), маршрута к месту получения услуги, доступность санитарно-гигиенического помещения	Что включает универсальный дизайн среды в целях обеспечения доступности для человека, передвигающегося на инвалидной коляске	УК-3	4 минуты
20.	Дублирование информации в текстовом формате, презентация, субтитры, графики, схемы	Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации для слабослышащих людей, которые не знают жестового языка	УК-2	3 минуты