

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 11.06.2026 15:29:05

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296d1d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета международных отношений

О.С. Шибкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История, теория и методология географии

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

05.04.02 География
Территориальное планирование и геомаркетинг
2026
Очная

Реализуется в 1 семестре

Разработано

Доцент департамента географии и
геоинформатики
Мельничук В.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций магистра по направлению 05.04.02 – География, связанных со знанием теоретических основ географии, а также овладение фундаментальных знаний развития географии, ее эволюции как мировой науки, сфер и масштабов ее практического применения.

Задачи освоения дисциплины - ознакомить студентов с ролью и местом курса «Истории, теории и методологии географии» в географических науках;
- добиться усвоения основных понятий, категорий и теорий, выработанных в системе географических наук и общей географии;

- сформировать умения работать с современными источниками получения информации, включая интернет технологии, о современном состоянии теории и методологии географии;

- научить студентов основным методам, включая и методы формализации, современной географии;

- воспитать чувство гордости на примере достижений географов российской школы в открытии законов и теоретических положений мирового уровня.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История, теория и методология географии» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1 – Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук.	ИД-1 _{ОПК-1} Использует знания классических и современных концепций физической и социально-экономической географии в исследовательской деятельности.	Использует фундаментальные географические знания в профессиональной деятельности, а также применяет знания по специфике объекта и предмета изучения географических наук; современных методологических проблем географической науки.
	ИД-2 _{ОПК-1} Применяет фундаментальные знания и методы физической и социально-экономической географии для решения исследовательских задач.	Применяет знания по истории формирования основных положений теории и методологии географии, имена ученых, внесших большой вклад в разработку теории и методологии географии.
	ИД-3 _{ОПК-1} Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и	Формулирует практические навыки использования фундаментальных

	инновационных идей географической науки и смежных наук.	географических знаний в области специальных географических наук.
ОПК-4 – Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в т.ч. научно-исследовательской деятельности.	ИД-1 _{ОПК-4} Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты.	Разрабатывает особенности географической культуры; основные положения методологии: подходы, парадигмы, концепции, методы исследования географических наук.
	ИД-2 _{ОПК-4} Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации.	Представляет возможность рассмотреть особенности современной терминологии дисциплины и методологии географических исследований.
	ИД-3 _{ОПК-4} Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации.	Объективно оценивает основные положения методологии географии в научных исследованиях, а также характеризует и критически оценивает современные географические учения, теории, гипотезы.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е, 144 ак.ч.	ОФО, в ак. часах
Контактная работа:	54/0
Лекции/из них практическая подготовка	18/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/0
Самостоятельная работа	54
Формы контроля	
Экзамен	да
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Формируемые	очная форма	Формы
---	--------------------------	-------------	-------------	-------

	и краткое содержание	компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				текущего контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, часов	
1	Введение. Базовые концепции и понятия современной теории географии Пространственный подход и концепция географического пространства, его уникальность. Эволюционный подход и географическая действительность. Исторический подход и концепция культурогенеза.	ОПК-1. ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ОПК-4. ИД-1 _{ОПК-4} ИД-2 _{ОПК-4} ИД-3 _{ОПК-4}	2/0	4/0		6	Собеседование
2	Эпоха донаучного знания социоестественного географического детерминизма и биосферных цивилизационных земледельческих культур ландшафтного природопользования. Этап натуроцентрического географического детерминизма вмещающих природных ландшафтов. Этап социоестественного географического детерминизма этноландшафтных мифологических культур античности. Этап ландшафтного природопользования	ОПК-1. ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ОПК-4. ИД-1 _{ОПК-4} ИД-2 _{ОПК-4} ИД-3 _{ОПК-4}	2/0	4/0		6	Семинар

	национальных земледельческих культур и мировых религий.						
3	Эпоха научных знаний умеренного географического детерминизма, цивилизационных культур этапа модернизма и раннего капитализма. Этап становления раннего капитализма и научного знания в переходный период культуры постбиосферной цивилизации (XVII–XVIII века). Этап новой географии постбиосферных цивилизаций колониальных империй раннего индустриального общества (XIX век).	ОПК-1. ИД-1_{ОПК-1} ИД-2_{ОПК-1} ИД-3_{ОПК-1} ОПК-4. ИД-1_{ОПК-4} ИД-2_{ОПК-4} ИД-3_{ОПК-4}	2/0	4/0		6	Собеседование
4	Эпоха научно-технократического оптимизма, социобиосферного экономического индетерминизма и цивилизационных культур индустриального общества. Кризис в географии периода индетерминизма и начала формирования национальных государств новой политической карты мира (первая половина XX века). Этап географического модернизма и социокультурного детерминизма идеологических цивилизаций	ОПК-1. ИД-1_{ОПК-1} ИД-2_{ОПК-1} ИД-3_{ОПК-1} ОПК-4. ИД-1_{ОПК-4} ИД-2_{ОПК-4} ИД-3_{ОПК-4}	2/0	4/0		6	Семинар

	двуполярного мира (60–90-е годы XX в.). Мировоззренческие и концептуальные основы современной периодизации этапов развития географических идей						
5	Эпоха современного географического и экологического детерминизма, цивилизационных культур постиндустриального общества с глобальной цифровой экономикой. Особенности и алгоритм эпохи. Основные достижения и тенденции развития географии этой эпохи. Энергоинформационное поле. Этапы становления географической действительности	ОПК-1. ИД-1_{ОПК-1} ИД-2_{ОПК-1} ИД-3_{ОПК-1} ОПК-4. ИД-1_{ОПК-4} ИД-2_{ОПК-4} ИД-3_{ОПК-4}	2/0	4/0		6	Собеседование
6	Географическая картина мира и место географии в системе познания материального мира. Специфика объекта в географических науках и предмет изучения географии. Географическая действительность и географическая картина мира (ГКМ). Эволюционный культурогенез и смена цивилизационных формаций. Алгоритм анализа.	ОПК-1. ИД-1_{ОПК-1} ИД-2_{ОПК-1} ИД-3_{ОПК-1} ОПК-4. ИД-1_{ОПК-4} ИД-2_{ОПК-4} ИД-3_{ОПК-4}	2/0	4/0		6	Семинар

7	Методологические основы географии. Методология и ее разновидности. Методы исследования. Научные подходы. Принципы научного поиска и научного объяснения. Модели объяснения Д. Харвея. Классификация методов. Описательные методы. Методы наблюдения и эксперимента. Методы формализации знания.	ОПК-1. ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ОПК-4. ИД-1 _{ОПК-4} ИД-2 _{ОПК-4} ИД-3 _{ОПК-4}	2/0	4/0		6	Собеседование
	Теория географии. Общие вопросы и современное состояние теории. Методы научного исследования. Сущность географического познания. Уровни методологии.	ОПК-1. ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ОПК-4. ИД-1 _{ОПК-4} ИД-2 _{ОПК-4} ИД-3 _{ОПК-4}	2/0	4/0		6	Собеседование
	Проблемные вопросы географии. Дискуссионный клуб. Эволюционный подход и закономерности формирования географической действительности. Системный подход и основы учения о географической системе. Географическая среда: спорные вопросы и пути их решения.	ОПК-1. ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ОПК-4. ИД-1 _{ОПК-4} ИД-2 _{ОПК-4} ИД-3 _{ОПК-4}	2/0	4/0		6	Собеседование
	ИТОГО за 1 семестр		18	36		54	
	ИТОГО		18	36		54	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. igras.geonet.ru/igras/ - сайт Института географии РАН
2. igras.geonet.ru/igras/ - сайт Института географии РАН
3. www.irigs.irk.ru/index-1.html – сайт Института географии им. В.Б. Сочавы сибирского отделения РАН.
4. www.rgo.org.ru – сайт русского географического общества.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических

работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.