

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садыкова Алена Григорьевна

Должность: Директор Федерального государственного автономного образовательного учреждения

Дата подписания: 10.06.2026 15:52:58

Уникальный программный ключ:

d72783635b7f7c872e79a746e849dcblabc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы

креативных индустрий

А.Г. Садыкова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Системы искусственного интеллекта»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

54.03.01 Дизайн

«Графический и коммуникационный дизайн»

2026

очная

6 семестр

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для обеспечения методической основы для организации и проведения текущего контроля по дисциплине «Системы искусственного интеллекта». Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов. Для формирования определенного уровня компетенций.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Системы искусственного интеллекта».
3. Разработчик: доцент кафедры информатики, кандидат педагогических наук Ардеев А. Х.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Рубежной А.А. – председатель УМК высшей школы креативных индустрий.

Члены комиссии:

Лупандина Н.Д. – член УМК высшей школы креативных индустрий, зам. директора по учебной работе

Землянский Д.А. – член УМК высшей школы креативных индустрий, и.о. заведующего кафедрой дизайна

Представитель организации-работодателя: Могильный В.Н. - член Союза архитекторов России, директор ООО творческая мастерская «Образ».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки, направленность (профиль) и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2. Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-4 Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную цифровую культуру и способы проектной графики				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ОПК-4 Осваивает методологию создания авторского дизайн-проекта, и способы проектной графики	Не понимает методологию создания авторского дизайн-проекта, и способы проектной графики	В слабой степени понимает методологию создания авторского дизайн-проекта, и способы проектной графики	Понимает методологию создания авторского дизайн-проекта, и способы проектной графики	В совершенстве понимает методологию создания авторского дизайн-проекта, и способы проектной графики
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ОПК-4 Проектирует, моделирует, конструирует предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение,	Не умеет проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение,	В слабой степени умеет проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение,	Умеет проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение,	В совершенстве умеет проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение,

линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную цифровую культуру и способы проектной графики	цветовое решение композиции, современную цифровую культуру и способы проектной графики	дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную цифровую культуру и способы проектной графики	цветовое решение композиции, современную цифровую культуру и способы проектной графики	построение, цветовое решение композиции, современную цифровую культуру и способы проектной графики
---	--	--	--	--

Компетенция: ОПК-6 Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ОПК-6 Применяет знания информационно-коммуникационных технологий в решении поставленных задач.	Не умеет использовать знания информационно-коммуникационных технологий в решении поставленных задач.	В слабой степени умеет использовать знания информационно-коммуникационных технологий в решении поставленных задач.	Умеет использовать знания информационно-коммуникационных технологий в решении поставленных задач.	В совершенстве умеет использовать знания информационно-коммуникационных технологий в решении поставленных задач.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ОПК-6 Решает задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной	Не умеет решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности.	В слабой степени умеет профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной	Умеет профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной	В совершенстве умеет профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности.

безопасности.		безопасности.		
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 ОПК-6 Способе понимать важность основных требований информационн ой безопасности.	Не понимает важность основных требований информационн ой безопасности.	В слабой степени понимает важность основных требований информационн ой безопасности.	Понимает важность основных требований информационн ой безопасности.	В совершенстве понимает важность основных требований информационн ой безопасности
Компетенция: ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ОП-7 Готов к ведению педагогической деятельности в пределах своих профессиональных знаний	Не готов к ведению педагогической деятельности в пределах своих профессиональн ых знаний	В слабой степени готов к ведению педагогическо й деятельности в пределах своих профессионал ьных знаний	Готов к ведению педагогической деятельности в пределах своих профессиональ ных знаний	Уверенно готов вести педагогическую деятельность в пределах своих профессиональн ых знаний
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ОПК-7 Способе н осуществ лять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессиональн ого обучения и дополнительного образования	Не способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессиональн ого обучения и дополнительного образования	В слабой степени способен осуществлять педагогическу ю деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионал ьного обучения и дополнительного образования	Готов осуществлять педагогическу ю деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессиональ ного обучения и дополнительно го образования	Уверенно готов осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессиональн ого обучения и дополнительного образования
Компетенция: ПК-5 Способность владеть приёмами работы, с обоснованием художественного замысла дизайн- проекта, в макетировании и моделировании, с цветом и цветовыми композициями				
Результаты обучения по	Не знает основные приёмы	Частично знает основные приёмы	Знает основные	Знает в полном

дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-5. Знает основные приемы создания эскизов, основные приемы макетирования, основные приемы создания физических моделей	выполнения проектных работ, основы художественного конструирования и технического моделирования; профессиональную технологию в области дизайна	выполнения проектных работ, основы художественного конструирования и технического моделирования; профессиональную технологию в области дизайна	приёмы выполнения проектных работ, основы художественного конструирования и технического моделирования; профессиональную технологию в области дизайна	объеме основные приёмы выполнения проектных работ, основы художественного конструирования и технического моделирования; профессиональную технологию в области дизайна.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ПК-5. Умеет создавать эскизы, имеет художественные навыки; использует материалы и инструменты для макетирования; тонирует бумагу, вычерчивает и вырезает развертку; собирает макет, умеет склеивать макет; создавать элементы физических моделей из различных материалов, владеть приемами работы с различными материалами при создании физических моделей.	Не умеет работать с проектным заданием; использовать средства дизайна для разработки элементов объектов; синтезировать набор возможных решений поставленной задачи или подходов к выполнению дизайн-проектов	Умеет с помощью руководителя работать с проектным заданием; использовать средства дизайна для разработки элементов объектов; синтезировать набор возможных решений поставленной задачи или подходов к выполнению дизайн-проектов	Умеет работать с проектным заданием; использовать средства дизайна для разработки элементов объектов; синтезировать набор возможных решений поставленной задачи или подходов к выполнению дизайн-проектов	Умеет самостоятельно работать с проектным заданием; использовать средства дизайна для разработки элементов объектов; синтезировать набор возможных решений поставленной задачи или подходов к выполнению дизайн-проектов
Компетенция: ПК-6 Способность разрабатывать конструкцию				учётом

технологий изготовления: выполнять технические чертежи, разрабатывать технологическую карту выполнения дизайн-проекта				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-6. Знает приемы формирования, придающие целостность готовому дизайнерскому решению; современные технологии, технические средства, конструкции и материалы; инженерно-технологические основы дизайна; российские и международные требования безопасности к дизайну объекта, в том числе требования ВТО и других международных торговых союзов и объединений.	Не знает приемы формирования, придающие целостность готовому дизайнерскому решению; современные технологии, технические средства, конструкции и материалы; инженерно-технологические основы дизайна; российские и международные требования безопасности к дизайну объекта, в том числе требования ВТО и других международных торговых союзов и объединений	Частично знает приемы формирования, придающие целостность готовому дизайнерскому решению; современные технологии, технические средства, конструкции и материалы; инженерно-технологические основы дизайна; российские и международные требования безопасности к дизайну объекта, в том числе требования ВТО и других международных торговых союзов и объединений	Знает приемы формирования, придающие целостность готовому дизайнерскому решению; современные технологии, технические средства, конструкции и материалы; инженерно-технологические основы дизайна; российские и международные требования безопасности к дизайну объекта, в том числе требования ВТО и других международных торговых союзов и объединений	Знает в полном объеме приемы формирования, придающие целостность готовому дизайнерскому решению; современные технологии, технические средства, конструкции и материалы; инженерно-технологические основы дизайна; российские и международные требования безопасности к дизайну объекта, в том числе требования ВТО и других международных торговых союзов и объединений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ПК-6. Умеет вырабатывать новые приемы и принципы формообразования на основе современных тенденций развития; строить перспективные и ортогональные проекции; разрабатывать конструкции и формы; выбирать оптимальные	Не умеет вырабатывать новые приемы и принципы формообразования на основе современных тенденций развития; строить перспективные и ортогональные проекции; разрабатывать конструкции и формы; выбирать оптимальные	Умеет с помощью руководителя вырабатывать новые приемы и принципы формообразования на основе современных тенденций развития; строить перспективные и ортогональные проекции; разрабатывать конструкции и формы; выбирать	Умеет вырабатывать новые приемы и принципы формообразования на основе современных тенденций развития; строить перспективные и ортогональные проекции; разрабатывать конструкции и	Умеет самостоятельно вырабатывать новые приемы и принципы формообразования на основе современных тенденций развития; строить перспективные и ортогональные проекции;

развития; строить перспективные и ортогональные проекции; разрабатывать конструкции и формы; выбирать оптимальные конструктивные и технические решения для создания безопасной, многофункциональной, эстетичной среды и продукции.	конструктивные и технические решения для создания безопасной, многофункциональной, эстетичной среды и продукции.	оптимальные конструктивные и технические решения для создания безопасной, многофункциональной, эстетичной среды и продукции.	формы; выбирать оптимальные конструктивные и технические решения для создания безопасной, многофункциональной, эстетичной среды и продукции.	разрабатывать конструкции и формы; выбирать оптимальные конструктивные и технические решения для создания безопасной, многофункциональной, эстетичной среды и продукции.
---	---	---	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 6	
1.		История развития искусственного интеллекта	ОПК-4
2.		Основные направления развития искусственного интеллекта	ОПК-6
3.		Данные и знания	ОПК-7
4.		Классификация знаний	ПК-5
5.		Продукционная модель представления знаний	ПК-6
6.		Семантическая модель представления знаний	ОПК-4
7.		Фреймовая модель представления знаний	ОПК-6
8.		Классификация и виды экспертных систем	ОПК-7
9.		Типовая структура статических экспертных систем	ПК-5
10.		Искусственный нейрон	ПК-6
11.		Однослойные искусственные нейронные сети и многослойные искусственные нейронные сети	ОПК-4
12.		Обучение искусственных нейронных сетей	ОПК-6
13.		Алгоритм обучения однослойного персептрона	ОПК-7
14.		Стохастические методы обучения нейронных сетей	ПК-5
15.		Самоорганизация нейронных сетей	ПК-6

16.		Алгоритм обучения Хэбба и метод сигнального обучения Хэбба	ОПК-4
17.		Распознавание образов	ОПК-6
18.		Проблемы понимания ЕЯ	ОПК-7
19.		Анализ текстов на ЕЯ	ПК-5
20.		Преимущества ЕЯ-интерфейсов. Основные недостатки ЕЯ-интерфейсов	ПК-6
21.		В чем заключаются особенности вычислительных операций, выполняемых компьютером?	ОПК-4
22.		Кратко опишите принципы функционирования искусственных нейронных сетей.	ОПК-6
23.		С помощью какой команды можно вывести на печать Вашу фамилию на языке Python?	ОПК-7
24.		Как вывести список чисел от 0 до 20 на языке Python?	ПК-5
25.		Как задаются комментарии на языке Python?	ПК-6
26.		В чем заключается задача классификации с помощью искусственных нейронных сетей?	ОПК-4
27.	1 2 4	Какие системы искусственного интеллекта (СИИ) входят в состав систем, основанных на языках? 1) экспертные системы 2) интеллектуальные ППП 3) нейросистемы 4) робототехнические системы 5) системы общения 6) игровые системы	ОПК-6
28.	2 3	Какие системы искусственного интеллекта (СИИ) входят в состав систем эвристического поиска? 1) нейросистемы 2) игровые системы 3) системы распознавания 4) экспертные системы	ОПК-7

29.	1 2	От чего зависит поведение нейронной сети: 1) от формы функции возбуждения 2) от весовых коэффициентов 3) от количества нейронов 4) от используемой биологической модели	ПК-5
30.		Определение интеллектуальных систем (ИС)	ПК-6
31.		Определение систем интеллектуального управления (СИУ)	ОПК-4
32.		Основные этапы развития ИС и технологий	ОПК-6
33.		Ученые, внесшие большой вклад в развитие ИИ	ОПК-7
34.		Роль ИС и технологий в современном управлении	ПК-5
35.		Основные интеллектуальные компоненты, применяемые в ИС	ПК-6
36.		Основные подходы и методы, используемые в современных ИС и технологиях.	ОПК-4
37.		Понятие экспертных систем	ОПК-6
38.		Динамические экспертные системы	ОПК-7
39.		Что такое нейронные сети.	ПК-5
40.		Понятие эволюционного алгоритма	ПК-6
41.		Понятие о системах, основанных на знаниях (СОЗ).	ОПК-4
42.		Перечислите и охарактеризуйте стадии и этапы разработки экспертных систем.	ОПК-6
43.		Назовите отличительные признаки экспертной системы.	ОПК-7
44.	1 4	Какими характерными особенностями обладают системы искусственного интеллекта? 1) обработка данных в символьной форме 2) обработка данных в числовом формате 3) присутствие четкого алгоритма	ПК-5

		4) необходимость выбора между многими вариантами	
45.	4	Научное направление, связанное с попытками формализовать мышление человека называется ... 1) представлением знаний 2) нейронной сетью 3) экспертной системой 4) искусственным интеллектом	ПК-6
46.	3	Как называется область информационной технологии, изучающая методы превращения знаний в объект обработки на компьютере? 1) теория автоматизированных систем управления 2) теория систем управления базами данных 3) инженерия знаний	ОПК-4
47.	1 2 3 4	Перечислите модели представления знаний? 1) продукционные модели 2) семантические сети 3) фреймы 4) формальные логические модели 5) базы знаний на машинных носителях	ОПК-6
48.		Что представляют собой тренировочные данные?	ОПК-7
49.		Что понимают под сглаживанием при обучении искусственных нейронных сетей? С какой целью оно применяется?	ПК-5
50.		Приведите этапы обучения сети в задаче классификации.	ПК-6
51.		Что такое функция? Как задаются функции на языке Python?	ОПК-4
52.		Что включает и для чего используется пакет numpy?	ОПК-6
53.		Для каких задач используется пакет matplotlib.pyplot?	ОПК-7
54.		Как задать массив и вывести его графическое представление на языке Python?	ПК-5
55.		Что такое класс, объект, метод?	ПК-6
56.		Как задаются объекты на языке Python?	ОПК-4

57.		Для каких задач применим простой линейный классификатор?	ОПК-6
58.		Каким образом произвести классификацию, если линейный классификатор не применим к задаче?	ОПК-7
59.		При каких значениях аргументов функция И принимает значение 1?	ПК-5
60.		При каких значениях аргументов функция ИЛИ является истинной.	ПК-6
61.		При каких значениях аргументов функция исключающее ИЛИ принимает значение 1?	ОПК-4
62.		Опишите строение нейрона.	ОПК-6
63.		Что представляет собой функция активации?	ОПК-7
64.		Какая функция чаще всего используется в качестве функции активации в искусственных нейронных сетях? По каким причинам?	ПК-5
65.		Что такое весовые коэффициенты сети?	ПК-6
66.		Каким образом происходит распространение сигнала по искусственной нейронной сети?	ОПК-4
67.		Какие функции может содержать класс нейронной сети, созданный на языке Python?	ОПК-6
68.		В чем заключается метод градиентного спуска?	ОПК-7
69.		Назовите преимущества метода градиентного спуска?	ПК-5
70.		Что означает функция ошибки (ошибка)? Как подсчитать ошибку?	ПК-6
71.		Что представляют собой коэффициенты обучения нейронной сети?	ОПК-4
72.		Каким образом происходит обновление весовых коэффициентов в процессе обучения нейронной сети.	ОПК-6
73.		Что представляют собой набор рукописных цифр MNIST?	ОПК-7
74.		Что такое распознавание образов?	ПК-5

75.		Что такое тренировочный набор?	ПК-6
76.		Что такое тестовый набор?	ОПК-4
77.	1	Выходные сигналы от нейрона поступают на: 1) аксон 2) дендриты 3) синаптические окончания	ОПК-6
78.	1	Персептрон был изобретен: 1) Ф.Розенблатом 2) С.Пейпертом 3) С.Гроссбергом 4) У.Мак-Каллоком	ОПК-7
79.	1 2 3	Перечислите свойства нейросетей: 1) отказоустойчивость 2) способность к обучению 3) способность находить решение 4) высокая работоспособность 5) высокая точность	ПК-5
80.	1 2	От чего зависит поведение нейронной сети: 1) от формы функции возбуждения 2) от весовых коэффициентов 3) от количества нейронов 4) от используемой биологической модели	ПК-6
81.	1	В зависимости от способа учета временного признака ЭС делят на 1) Статические и динамические 2) Статические, динамические и квазидинамические 3) Квазидинамические и статические 4) Квазидинамические и динамические	ОПК-4
82.	1-а 2-б 3-в	Установите соответствие подхода к созданию нейросетей 1) Аппаратный 2) Программный 3) Гибридный а) создание специальных компьютеров, нейрочипов, плат расширения, наборов микросхем, реализующих все необходимые алгоритмы	ОПК-6

		б) создание программ и инструментариев, рассчитанных на высокопроизводительные компьютеры, сети создаются в памяти компьютера, всю работу выполняют его собственные процессоры в) часть вычислений выполняют специальные платы расширения (сопроцессоры), часть — программные средства	
83.	1	Что является входом искусственного нейрона? 1) множество сигналов 2) единственный сигнал 3) весовые значения 4) значения активационной функции	ОПК-7
84.	1 3	Что такое множество весовых значений нейрона? 1) множество значений, характеризующих "силу" соединений данного нейрона с нейронами предыдущего слоя 2) множество значений, характеризующих "силу" соединений данного нейрона с нейронами последующего слоя 3) множество значений, моделирующих "силу" биологических синоптических связей 4) множество значений, характеризующих вычислительную "силу" нейрона	ПК-5
85.	5	В чем состоит обучение нейронной сети? 1) В подборе функции активации 2) В определении потребного количества нейронов 3) В выборе передаточной функции 4) В подборе функции сумматора 5) В подборе весовых коэффициентов	ПК-6

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает возможности ИТ для решения практических задач, получения, хранения, обработки и передачи информации; применяет математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации; осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; владеет предметным содержанием информатики и ИКТ: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информатике и ИКТ

Оценка «хорошо» выставляется студенту в случае, если он знает возможности ИТ для решения практических задач, получения, хранения, обработки и передачи информации; применяет математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации; осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; недостаточно полно владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; владеет предметным содержанием информатики и ИКТ: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информатике и ИКТ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно полно знает возможности ИТ для решения практических задач, получения, хранения, обработки и передачи информации; применяет математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации; осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; недостаточно полно владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; недостаточно полно владеет предметным содержанием информатики и ИКТ: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информатике и ИКТ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он посредственно знает возможности ИТ для решения практических задач, получения, хранения, обработки и передачи информации; применяет математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации; посредственно осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными

особенностями обучающихся; посредственно владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; посредственно владеет предметным содержанием информатики и ИКТ: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информатике и ИКТ.

Промежуточная аттестация в форме **зачета**

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если по итогам семестра обучающийся имеет менее 33 баллов,

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0