

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «Общая психология и педагогика»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

46.03.01 История
История

Ставрополь,
2026

Содержание

Содержание	2
ВВЕДЕНИЕ	3
ТЕМА 1. Психология и педагогика в структуре современных наук	4
ТЕМА 2. Познавательные психические процессы	7
ТЕМА 3. Эмоционально-волевые психические процессы	9
ТЕМА 4. Личность и ее индивидуальные особенности	11
ТЕМА 5. Психология общения	15
ТЕМА 6. Целостный педагогический процесс	18
ТЕМА 7. Обучение в целостном педагогическом процессе	20
ТЕМА 8. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	23
ТЕМА 9. Основы управления педагогическими системами	25
Оглавление	35
Введение	36
Общая характеристика самостоятельной работы бакалавра при изучении дисциплины «Общая психология и педагогика»	37
План-график выполнения самостоятельной работы	37
Контрольные точки и виды отчетности по ним	38
Методические указания по изучению теоретического материала	38
Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)	43
Список рекомендуемой литературы	45

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Общая психология и педагогика» является: комплексная психолого-педагогическая подготовка будущего специалиста, направленная на приобретение теоретических знаний и практических умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- овладение студентами методологическими знаниями в области психологии и педагогики как интегративной сферы человековедения в современном социокультурном пространстве;
- изучение классических, современных фундаментальных, концептуальных подходов для формирования умений и навыков их использования для анализа современной социокультурной реальности;
- формирование социально-психологической компетентности студентов: способность к самоанализу, готовность и способность к саморазвитию познавательной и смысловой активности;
- формирование социально-личностной компетентности: способность совместно с коллегами вырабатывать решения и участвовать в их реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности в их творческом развитии.

Данная программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История.

Дисциплина «Общая психология и педагогика» относится к базовой части обязательных дисциплин. Ее освоение происходит в 1 семестре первого года обучения.

ТЕМА 1. Психология и педагогика в структуре современных наук

Цель: формирование умения систематизировать обобщать и перерабатывать информацию об основных отраслях педагогики и психологии, их связь с другими науками; умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь в процессе построения диалога с «гостевыми профессорами».

Формируемые компетенции: УК-6, УК-9, ОПК-6

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью понимания психологии и педагогики в структуре современных наук.

Теоретическая часть

Форма организации интервью-диалога с приглашением «гостевых профессоров» предусматривает деление студентов на две подгруппы: «гостевых профессоров» и студентов, которые берут у них интервью.

«Гостевые профессора» представляют учёных отдельных отраслей педагогики и психологии:

Психология:

«1 Представитель науки: Психология» вопросы: взаимосвязь психологии с другими науками: философией, физиологией, медициной, историей, педагогикой и др.

«2 Представитель науки: Психология» вопросы: Психика. Сознание. Деятельность: основные категории психологической науки»

«3 Представитель науки: педагогическая психология» вопросы: Что изучает педагогическая психология».

«4 Представитель науки: юридическая психология» вопросы: Что изучает юридическая психология».

«5 Представитель науки: социальная психология» вопросы: Что изучает социальная психология».

«6 Представитель науки: инженерная психология» вопросы: Что изучает инженерная психология».

Педагогика:

«1 Представитель науки: Педагогика» вопросы: взаимосвязь педагогики с другими науками: философией, медициной, психологией и др.

«2 Представитель науки: Педагогика» вопросы: воспитание, обучение, образование: основные категории педагогической науки»

«3 Представитель науки: педагогика высшей школы» вопросы: Что изучает педагогика высшей школы».

«4 Представитель науки: история педагогики» вопросы: Что изучает история педагогики».

«5 Представитель науки: специальная педагогика» вопросы: Что изучает Специальная педагогика, отрасли специальной педагогики».

«6 Представитель науки: Методика преподавания различных дисциплин» вопросы: Что изучает Методика преподавания различных дисциплин».

При этом предусматривается, что роли «гостевых профессоров» могут заменяться на аналогичные роли - представителей других отраслей в рамках педагогики и психологии.

Студент - «гостевой профессор» в течение 5 минут освящает свой вопрос, демонстрируя подготовленную презентацию. Группа студентов задаёт вопросы по представленной теме. Если защищающий свой проект затрудняется ответить, то допускается помощь других студентов.

Вопросы и задания

Вопросы к собеседованию

1. Взаимосвязь педагогики и психологии с другими науками:
2. Отрасли психологии.

3. Отрасли педагогики.

Темы презентаций:

1. Взаимосвязь психологии с другими науками: философией, физиологией, медициной, историей, педагогикой и др.
2. Взаимосвязь педагогики с другими науками: философией, медициной, психологией и др.
3. Воспитание, обучение, образование: основные категории педагогической науки
4. Психика. Сознание. Деятельность: основные категории психологической науки
5. Педагогическая психология
6. Юридическая психология
7. Инженерная психология
8. Социальная психология
9. Педагогика высшей школы
10. История педагогики
11. Специальная педагогика
12. Методика преподавания различных дисциплин

Задание 1. Законспектируйте в форме таблицы основное содержание отраслей психологической и педагогической науки, усвоенное вами в процессе проведения интервью с «приглашенными профессорами».

Таблица 1

№	Название отрасли	Что изучает
1.	Педагогическая психология	
2.	Юридическая психология	
3.	Инженерная психология	
4.	Социальная психология	
5.	Педагогика высшей школы	
6.	История педагогики	
7.	Специальная педагогика	
8.	Методика преподавания различных дисциплин	

Оценка студентами группы качества выступлений студентов – «приглашенных профессоров» по следующей схеме:

- Кто из участников интервью наиболее научно и в то же время доступно изложил материал?
- Кто был наиболее информативен?
- Кто лучше всего отвечал на вопросы в процессе интервью?
- Чьи презентации понравились, помогали ли презентации в Вашей работе по заполнению таблицы?

В конце всех выступлений преподаватель и студенты делают выводы и дают оценку каждому участнику из числа «гостевых профессоров», а также выбирают наиболее активных студентов, задающих наиболее интересные вопросы.

Литература

Перечень основной литературы:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>(14.02.2017).

Перечень дополнительной литературы:

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1-2. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2142083>.
2. Ванюхина Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
3. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Москва [и др.]: Питер, 2014. - 620 с.: табл. - (Учебник для вузов (Стандарт третьего поколения). - Гриф: Доп. УМО. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-496-00787-0. [Электронный ресурс]. <http://www.iprbookshop.ru/8121> с.
4. Подласый И.П. Педагогика. - Издательство: "Юрайт", 2012. - 574 с.
5. Джуринский А.Н Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для студентов вузов - Издательство: "Владос", 2010.- 240 с.
6. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (14.02.2017).
7. Пидкасистый П.И. Педагогика. - Издательство: "Юрайт", 2012. - 511 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.inter-pedagogika.ru/> **Inter-педагогика.** Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования; статьи и материалы автора сайта, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена (Санкт-Петербург), Ирины Хоменко; а также много другой полезной информации.

1. <http://pedagogic.ru/> **Библиотека по педагогике.** На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

2. <http://www.e-joe.ru/> **Открытое образование.** Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании. На сайте можно узнать о свежем номере журнала (отдельные статьи доступны в электронном виде); информацию о конференциях, семинарах и выставках по ИТ; познакомиться со списком журналов по ИТ и информацией о ИТ в интернете.

3. <http://wiki.vspu.ru/doku.php/> **Портал образовательных ресурсов студентов и учителей.** Сайт позволяет размещать свои материалы для студентов и школьников, вести разработку образовательных проектов, проводить конкурсы и турниры для учащихся. В копилке готовых проектов представлены работы и проекты студентов ВГПУ и проекты педагогов Волгограда, разработанные в рамках курсов “Новые технологии Интернет и совместная работа в школьной сети”. Сайт создан и поддерживается Учебным компьютерным центром Волгоградского государственного педагогического университета.

ТЕМА 2. Познавательные психические процессы

Цель: формирование умения логически верно строить диалог, аргументировано отстаивать свою точку зрения в процессе рассмотрения познавательных психических процессов.

Формируемые компетенции: УК-6, УК-9, ОПК-6

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью понимания психологической сущности познавательных психических процессов.

Теоретическая часть

«Интеллектуальная дуэль» - форма коммуникативно-диалоговой технологии позволяет активизировать компетентность специалистов по конкретной теме; устроить взаимопроверку; упражняться в искусстве владения средствами эристики. Приглашаются в центр два дуэлянта, которые задают друг другу вопросы по обозначенной ведущим теме. Остальная аудитория – секунданты, которые оценивают качество вопросов (проблемность, интеграция теории и практики) и ответов (лаконичность, точность, артистичность). Методом голосования определяется победитель.

Критерии оценки «Интеллектуальной дуэли»

Критерии вопроса	Дуэлянт I		Дуэлянт II	
	Вопрос № 1	Вопрос № 2	Вопрос № 1	Вопрос № 2
Проблемность				
Интеграция теории и практики				
Критерии ответа	Ответ № 1	Ответ № 2	Ответ № 1	Ответ № 2
Лаконичность				
Точность				
Критерий выступления				
Культура				

Вопросы и задания

Вопросы к собеседованию

1. Виды ощущений. Виды, свойства, законы восприятия. Их значение в жизни человека.
2. Виды, процессы, теории памяти. Представление. Методы изучения и развития индивидуальных особенностей памяти.
3. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Методы изучения и развития индивидуальных особенностей мышления.
4. Функции языка и речи. Свойства речи. Виды речевой деятельности.
5. Воображение как специфический вид человеческой деятельности.
6. Творческое воображение. Методы изучения и развития творческого воображения.
7. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Методы изучения и развития свойств внимания.

Задание 1. Составьте схемы-таблицы, раскрывающие все составляющие познавательных психических процессов.

Задание 2. Определите свой порог чувствительности.

Задание 3. Как можно использовать иллюзии восприятия в профессиональной деятельности?

Задание 4. Определите свой уровень интеллекта, используя тест IQ (на выбор).

Литература

Перечень основной литературы:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (14.02.2017).

Перечень дополнительной литературы:

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1-2. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2142083>.
2. Ванюхина Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
3. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Москва [и др.]: Питер, 2014. - 620 с.: табл. - (Учебник для вузов (Стандарт третьего поколения). - Гриф: Доп. УМО. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-496

00787-0. [Электронный ресурс]. <http://www.iprbookshop.ru/8121>

с.

4. Подласый И.П. Педагогика. - Издательство: "Юрайт", 2012. - 574 с.

5. Джуринский А.Н Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для студентов вузов - Издательство: "Владос", 2010.- 240 с.

6. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573) (14.02.2017).

7. Пидкасистый П.И. Педагогика. - Издательство: "Юрайт", 2012. - 511 с.

Интернет-ресурсы:

1. window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

2. <http://km.ru> – универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия Интернет-версия одноименной энциклопедии, ежегодно издаваемой на CD-ROM. В основе энциклопедии изначально лежал двухтомный Большой Энциклопедический Словарь 1996 года издания, дополненный затем большим количеством авторских статей. В настоящее время включает более 76 тысяч статей и около 10 тысяч иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями. Отличительной особенностью энциклопедии Кирилла и Мефодия является наличие в статьях большого количества мультимедийных объектов, в числе которых, помимо высококачественных иллюстраций, динамические анимации, аудио- и видеофайлы. Данные объекты, однако, доступны только для пользователей "Медиаатеки Кирилла и Мефодия". Ее технология построена таким образом, что при обращении к статьям энциклопедии в Интернет, «тяжелые» медиа объекты автоматически подгружаются с жесткого диска локальной сети пользователя.

3. <http://www.psychology.ru/Library> - «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке. На сайте можно найти большую подборку книг в области психологии. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы.

4. <http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru. содержит более двух тысяч электронных книг по психологии, сборники тестов, а так же различные программы в области психологии.

ТЕМА 3. Эмоционально-волевые психические процессы

Цель: формирование умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь в процессе монологического высказывания и объективно оценивать выступления ораторов; умения использовать способы эмоциональной регуляции в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции: УК-6, УК-9, ОПК-6

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью понимания психологической сущности эмоционально-волевых психических процессов.

Теоретическая часть

«Турнир ораторов» - обеспечивает развитие коммуникативных способностей, способствует освоить искусство публичного выступления, которое оценивается по следующим критериям: логика выступления, художественность речи, общение с публикой, пластическая выразительность, этичность, умение демонстрировать наглядный материал и т.п.

Конкурсанты – ораторы заранее готовят свои выступления по обозначенным темам. Остальные – члены жюри, которые должны оценить выступающих. Ораторы поочередно докладывают. Затем предлагается членам жюри методом открытого голосования или при помощи жетонов (опустить в ящик выступающего) определяется победитель. Дается устный комментарий – оценка нескольких членов жюри.

Вопросы и задания

Вопросы к собеседованию

1. Что такое эмоции, чем они отличаются от чувств?
2. Какие функции выполняют эмоции в жизни человека?
3. Каковы основные виды и формы эмоций?
4. Что понимают в психологии под эмоциональностью личности?
5. Что такое волевые процессы и каковы их основные функции?
6. Какие волевые свойства личности принято выделять в психологии?

Задание 1.Используя технику сказкотерапии, опишите чувства, испытываемые вами к какому-либо предмету или объекту действительности (на выбор).

Задание 2.Какие способы снятия стресса и регуляции эмоциональных состояний вы используете в период сессии.

Задание 3.Составьте список волевых качеств человека. Какие из них Вы бы хотели усовершенствовать и как?

Литература

Перечень основной литературы:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>(14.02.2017).

Перечень дополнительной литературы:

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1-2. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2142083>.
2. Ванюхина Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики

управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем
- Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>

3. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений
Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Москва [и др.]: Питер, 2014. - 620 с.: табл. - (Учебник для вузов
(Стандарт третьего поколения). - Гриф: Доп. УМО. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-496
00787-0. [Электронный ресурс]. <http://www.iprbookshop.ru/8121>

с.

4. Подласый И.П. Педагогика. - Издательство: "Юрайт", 2012. - 574 с.

5. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для студентов вузов
- Издательство: "Владос", 2010.- 240 с.

6. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая
корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN
978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (14.02.2017).

7. Пидкасистый П.И. Педагогика. - Издательство: "Юрайт", 2012. - 511 с.

Интернет-ресурсы:

1. window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным
ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-
ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и
профессионального образования.

2. <http://km.ru> – универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия Интернет-версия
одноименной энциклопедии, ежегодно издаваемой на CD-ROM. В основе энциклопедии
изначально лежал двухтомный Большой Энциклопедический Словарь 1996 года издания,
дополненный затем большим количеством авторских статей. В настоящее время включает
более 76 тысяч статей и около 10 тысяч иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми
возможностями. Отличительной особенностью энциклопедии Кирилла и Мефодия
является наличие в статьях большого количества мультимедийных объектов, в числе
которых, помимо высококачественных иллюстраций, динамические анимации, аудио- и
видеофайлы. Данные объекты, однако, доступны только для пользователей "Медиа-теки
Кирилла и Мефодия". Ее технология построена таким образом, что при обращении к
статьям энциклопедии в Интернет, «тяжелые» медиа объекты автоматически
подгружаются с жесткого диска локальной сети пользователя.

3. <http://www.psychology.ru/Library> - «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология
на русском языке. На сайте можно найти большую подборку книг в области психологии.
Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы.

4. <http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru. содержит
более двух тысяч электронных книг по психологии, сборники тестов, а так же различные
программы в области психологии.

ТЕМА 4. Личность и ее индивидуальные особенности

Цель: формирование умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную
речь в процессе высказывания своей точки зрения на обсуждаемую проблему;
формирование умения понимать значимость профессиональных компетенций для
социализации личности.

Формируемые компетенции: УК-6, УК-9, ОПК-6

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью понимания психологической сущности личности и ее индивидуальных особенностей

Теоретическая часть

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

За неделю до проведения дискуссии студенты получают список вопросов, которые будут обсуждаться.

Для подготовки первого вопроса студент должен иметь представление о понятии «личность»; разграничивать понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

Для подготовки второго вопроса студент должен проанализировать подходы к изучению личности в зарубежной психологии (биогенетический, социогенетический и психогенетический) и понимание личности в отечественной психологии (подход К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева).

Для подготовки третьего вопроса студент должен иметь представление о понятии «социализация», факторах, механизмах и институтах социализации.

Для подготовки четвертого вопроса студент должен изучить понятие мотивационно-потребностной сферы личности (потребности, стремления, интересы, мотивы, цели, ценности). Также иметь представление о технологии достижения профессионального и жизненного успеха.

Используя Интернет-ресурсы подготовить сообщение о человеке, добившегося успеха в своей профессиональной деятельности.

Функции ведущего дискуссии выполняет педагог:

- заботится о соблюдении правил дискуссии, которые каждому участнику раздаются заранее и которые зачитываются вслух;
- строго соблюдает правило «трех минут» (в исключительных случаях больше), используя красные карточки (сигнал «время вышло»);
- выстраивает дискуссию и следит за соблюдением темы;
- задает дополнительные вопросы, если что-то осталось неясным, чтобы ход дискуссии не нарушался;
- снимает излишние обострения в ходе дискуссии;
- подводит итоги и делает выводы.

Правила ведения дискуссии.

- Истина не принадлежит Вам, как не принадлежит никому.
- Не говорите «Вы не правы», а только – «Я с Вами не согласен».
- Необходимо опираться на надежную фактическую базу.
- Желательно в начале выступления уточнить аргумент, который вы хотите опровергнуть.
- Обсуждая тему А, не начинайте дискуссию по теме Б.

- Если Ваш аргумент кажется слишком простым и наивным, не стесняйтесь - как раз наивные аргументы часто оказываются продуктивными.

Раздаточный материал: распечатанные правила дискуссии раздаются всем участникам, красная карта для ведущего, сигнализирующая окончание выступления участника. Размещать участников во время проведения дискуссии лучше «за круглым столом», лицом друг к другу.

Вопросы и задания

Вопросы к собеседованию

1. Считаете ли Вы, что каждый человек – личность? Обоснуйте свой ответ.
2. Какова взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности?
3. Каковы особенности социализации человека XXI века?
4. Каких людей можно назвать успешными личностями в наши дни?

Задание 1. Проведите сопоставительный анализ определений личности в различных науках.

Задание 2. Проанализируйте подходы к изучению личности в отечественной психологии и заполните таблицу.

Автор подхода	Элементы структуры личности
К.К. Платонов	
Б.Г. Ананьев	
А.Н. Леонтьев	

Задание 3. Как вы понимаете процесс подчинения потребностей социальным нормам? В каком возрасте человек становится к этому способен?

Задание 4. Определите факторы, способствующие и препятствующие личностному и профессиональному успеху.

Задание 5. Составьте пошаговый план приобретения необходимых для вашего успеха навыков.

Литература

Перечень основной литературы:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>(14.02.2017).

Перечень дополнительной литературы:

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1-2. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2142083>.
2. Ванюхина Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
3. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Москва [и др.]: Питер, 2014. - 620 с.: табл. - (Учебник для вузов (Стандарт третьего поколения). - Гриф: Доп. УМО. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-496-00787-0. [Электронный ресурс]. <http://www.iprbookshop.ru/8121> с.
4. Подласый И.П. Педагогика. - Издательство: "Юрайт", 2012. - 574 с.
5. Джуринский А.Н Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для студентов вузов - Издательство: "Владос", 2010.- 240 с.
6. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (14.02.2017).
7. Пидкасистый П.И. Педагогика. - Издательство:"Юрайт", 2012. - 511 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
- 2.<http://km.ru> – универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия Интернет-версия одноименной энциклопедии, ежегодно издаваемой на CD-ROM. В основе энциклопедии изначально лежал двухтомный Большой Энциклопедический Словарь 1996 года издания, дополненный затем большим количеством авторских статей. В настоящее время включает

более 76 тысяч статей и около 10 тысяч иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями. Отличительной особенностью энциклопедии Кирилла и Мефодия является наличие в статьях большого количества мультимедийных объектов, в числе которых, помимо высококачественных иллюстраций, динамические анимации, аудио- и видеофайлы. Данные объекты, однако, доступны только для пользователей "Медиатеки Кирилла и Мефодия". Ее технология построена таким образом, что при обращении к статьям энциклопедии в Интернет, «тяжелые» медиа объекты автоматически подгружаются с жесткого диска локальной сети пользователя.

3.<http://www.psychology.ru/Library> - «Библиотека» сайта [psychology.ru](http://www.psychology.ru): Психология на русском языке. На сайте можно найти большую подборку книг в области психологии. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы.

4.<http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума [MyWord.ru](http://www.myword.ru). содержит более двух тысяч электронных книг по психологии, сборники тестов, а так же различные программы в области психологии.

ТЕМА 5. Психология общения

Цель: формирование умения использовать теоретические знания психологии общения при построения социальных и профессиональных отношений; формирование готовности взаимодействия в коллективе.

Формируемые компетенции: УК-6, УК-9, ОПК-6

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью понимания психологической сущности общения.

Теоретическая часть

Ведущим принципом организации социально-психологического тренинга является принцип диалогизации взаимодействия, то есть полноценного межличностного общения. Оно базируется на уважении к чужой мысли, доверии, избавлении участников от взаимных подозрений, неискренности, страха.

Уровень организации работы в значительной мере зависит от того, как практически реализуется принцип психологического взаимодействия. Поэтому в студенческой группе должны использоваться такие приемы, как открытое обсуждение поведения участников, элементы эмоционально насыщенных средств обратной связи.

Нужная атмосфера для занятий в студенческой группе создается путем осознания участниками положительных аспектов своей личности. Этому отводится особое внимание. Ведь открытие в себе новых положительных качеств вырабатывает уверенность в себе и дает силы для дальнейших конструктивных изменений.

Педагогу желательно после каждого упражнения проводить периодический анализ того, что происходит на занятии и делать промежуточные итоги.

Размещать участников во время проведения социально-психологического тренинга лучше на стульях, расположенных по кругу.

Содержание занятия.

Упражнение 1 «Позитивное представление». Описание упражнения: участники разбиваются на пары. Можно использовать следующий прием для того, чтобы выбор был максимально произвольным: участникам в случайном порядке раздаются карточки, на которых написано одно из следующих слов: гром, молния, Москва, Кремль, Дездемона, Отелло, любовь, Купидон, Буратино, Мальвина, весна, капель, дуэль, Пушкин и т.д.

После этого обладатели карточек, связанных общей темой, составляют пары. В течение пяти минут каждый участник имеет возможность рассказать своему партнеру о том, какой он замечательный, какими прекрасными качествами обладает, похвалиться своими успехами в различных областях жизни. Это не столько беседа, сколько активное

слушание. Прослушав предельно внимательно рассказ партнера, второй участник должен пересказать то, что он услышал, как можно более точно и детально, доказав тем самым свое уважение и сосредоточенность. Если он что-то упустил или рассказал недостаточно точно, его можно поправить. После этого наступает очередь второго участника. Предыдущая работа воспроизводится в том же алгоритме.

Затем возможны два варианта: объединение двух соседних пар для дальнейшей работы — представления по очереди своих партнеров другим участникам или представления партнеров в кругу всем участникам тренинга.

Упражнение 2 «Обратная связь». Работа в парах. Группа разбивается на пары по желанию. Каждый в паре по очереди говорит своему партнеру: «Мне в тебе не нравится..» (1 раз). «Мне в тебе нравится ...» (3 раза). В конце упражнения — рефлексия.

Упражнение 3 «Интервью». Каждому по очереди задают вопросы. Отвечающий сам решает, на какие вопросы он будет отвечать, на какие — нет. Отвечать можно с разной степенью откровенности, искренности, можно отвечать от какого-либо вымышленного лица.

В ходе работы обращать внимание спрашивающих на использование имен, визуальный контакт, оформление вопросов, предоставление возможности отвечающему дать свой собственный ответ. Преподаватель участвует в этом упражнении на общих основаниях. Он может задавать вопросы, должен побывать в роли отвечающего на вопросы. По окончании упражнения — рефлексия. Отметить сложность выбора вопроса, его формулирования, всегда ли ответ воспринимался как ответ на поставленный вопрос. С чем это может быть связано? Данное упражнение может проводиться в разных вариантах: либо отвечающий своего места не меняет, сидит там, где всегда, либо стул, на котором сидит отвечающий на вопросы, стоит в середине круга. Лучше, чтобы за спиной у отвечающего никого не было.

Упражнение 4 «Найди по описанию». Один участник выходит за дверь. В группе договариваются, кого будут описывать, составляют описание и выбирают участника, который с этим описанием будет знакомить вышедшего. Затем первый участник входит и по описанию определяет, о ком идет речь. (Угадывающий сидит к группе спиной.)

Упражнение 5 «Чемодан». Работа в парах. Один из участников выходит из комнаты, а другие начинают готовить ему в дальний путь «чемодан». В этот чемодан собирают то, что, по мнению группы, очень нужно человеку в общении с другими людьми, обязательно учитывая и положительные характеристики, которые группа в особенности ценит в нем. Не забывают «собрать» и то, что мешает этому человеку, от чего ему следует избавиться. На практике это делается следующим образом. Избирается «секретарь», который берет лист бумаги и делит его вертикальной линией пополам. На одной стороне сверху ставится знак «+», на другой — знак «-». Под знаком «+» группа собирает все положительное, а под знаком «-» — все отрицательное.

При этом каждая характеристика должна быть поддержана большинством группы, если есть возражения, сомнения, лучшее воздержаться от категоричной оценки. Для хорошего «чемодана» нужно не менее 5-7 характеристик.

Далее участнику, который выходил, зачитывается и передается этот список. У него есть право лишь на один вопрос, если ему что-то непонятно. Потом выходит другой участник группы и вся процедура повторяется.

Подводя общий итог занятия, каждый член группы составляет соглашение (контракт) с самым собой, отвечая на такие вопросы:

1. Что нового о себе я узнал во время занятия?
2. Что я хотел бы изменить в себе по итогам работы в группе?
3. Каким образом я буду это делать?

Вопросы и задания

Вопросы к собеседованию

1. Содержание, цели, виды и средства общения.

2. Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры.
3. Общение как познание людьми друг друга. Межличностная аттракция.
4. Общение как межличностное взаимодействие. Психологическая совместимость.

Задание 1. Проанализируйте основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии.

Задание 2. Охарактеризуйте коммуникативную, перцептивную и интерактивную стороны общения.

Задание 3. Сделайте сравнительный анализ авторитарной и диалогической коммуникации в форме таблицы.

Параметры процесса коммуникации	Авторитарная коммуникация	Диалогическая коммуникация
Психологическая установка коммуникатора		
Характеристика текста		
Форма коммуникации		
Характер невербального поведения		

Задание 4. Подумайте, с кем из знакомых у Вас не сложилось общение. Как вы должны изменить свое поведение, чтобы изменилось качество общения с данным человеком? Для анализа и моделирования общения используйте материалы главы «Психологическое айкидо» из книги М.Е Литвака Психологический вампиризм. Ростов-н/Д., 2010.

Литература

Перечень основной литературы:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>(14.02.2017).

Перечень дополнительной литературы:

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1-2. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2142083>.
2. Ванюхина Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики

управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем
- Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>

3. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений
Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Москва [и др.]: Питер, 2014. - 620 с.: табл. - (Учебник для вузов
(Стандарт третьего поколения). - Гриф: Доп. УМО. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-496
00787-0. [Электронный ресурс]. <http://www.iprbookshop.ru/8121>
с.

4. Подласый И.П. Педагогика. - Издательство: "Юрайт", 2012. - 574 с.

5. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для студентов вузов
- Издательство: "Владос", 2010.- 240 с.

6. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая
корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN
978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (14.02.2017).

7. Пидкасистый П.И. Педагогика. - Издательство: "Юрайт", 2012. - 511 с.

Интернет-ресурсы:

1. window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

2. <http://km.ru> – универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия
Интернет-версия одноименной энциклопедии, ежегодно издаваемой на CD-ROM. В основе энциклопедии изначально лежал двухтомный Большой Энциклопедический Словарь 1996 года издания, дополненный затем большим количеством авторских статей. В настоящее время включает более 76 тысяч статей и около 10 тысяч иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями. Отличительной особенностью энциклопедии Кирилла и Мефодия является наличие в статьях большого количества мультимедийных объектов, в числе которых, помимо высококачественных иллюстраций, динамические анимации, аудио- и видеофайлы. Данные объекты, однако, доступны только для пользователей "Медиатеки Кирилла и Мефодия". Ее технология построена таким образом, что при обращении к статьям энциклопедии в Интернет, «тяжелые» медиа объекты автоматически подгружаются с жесткого диска локальной сети пользователя.

3. <http://www.psychology.ru/Library> - «Библиотека» сайта [psychology.ru](http://www.psychology.ru): Психология на русском языке. На сайте можно найти большую подборку книг в области психологии. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы.

4. <http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума [MyWord.ru](http://myword.ru). содержит более двух тысяч электронных книг по психологии, сборники тестов, а так же различные программы в области психологии.

ТЕМА 6. Целостный педагогический процесс

Цель: формирование умения владеть стремлением к саморазвитию через изучение основ теории целостного педагогического процесса, понимать психологические особенности межличностных взаимоотношений в целостном педагогическом процессе.

Формируемые компетенции: УК-6, УК-9, ОПК-6

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью понимания сущности целостного педагогического процесса.

Теоретическая часть

В ходе семинара необходимо внимательно слушать выступления товарищей, записывать интересные мысли и факты, расширяя и углубляя тем самым свои знания, а также отмечать неясные или спорные положения, уточняя их в ходе обсуждения вопросов. На семинаре необходимо выступать смело и непринужденно, учиться полемизировать, отстаивать свою точку зрения и одновременно внимательно относиться к другому мнению, стремиться понять его, не уходя от острых проблем, задавать друг другу и преподавателю вопросы.

Приступая к самостоятельному изучению каждой темы, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с планом соответствующего семинара, разобраться в смысле поставленных в нем вопросов. Затем целесообразно изучить свои записи, сделанные на лекции, и лишь потом приступить к чтению учебных пособий.

На каждый вопрос семинара рекомендуется составлять краткие тезисы ответа, либо развернутый его план.

Доклад представляет собой изложение одной из узловых проблем темы семинарского занятия и является результатом самостоятельной работы студента по заданной теме. Как правило, в основу его ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в то же время глубоко аргументированного устного сообщения и содержать необходимый материал для дальнейшего обсуждения предусмотренных планом учебных вопросов и развертывания дискуссии на занятии.

Тематическое сообщение (выступление) более узко по содержанию и служит дополнительным источником информации по теме семинарского занятия. Так же, как и доклад, его отличает творческий, поисковый характер. Сообщение должно быть рассчитано на 10-15 минут. В нем автор должен по возможности полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала. Подготовка доклада (сообщения, выступления) начинается с изучения источников, рекомендованных к соответствующему разделу курса, а также специальной литературы для докладчика, список которой можно получить в библиотеке университета.

Важно также ознакомиться с имеющимися по данной теме монографиями, учебными пособиями, научными информационными статьями, опубликованными в периодической печати.

Относительно небольшой объем текста доклада и лимит времени, отведенного для устного сообщения, обуславливает потребность в тщательном отборе материала, умелом выделении главных положений в содержании доклада, в исключении повторений и многословия.

Решить эти задачи помогает составление развернутого плана. План доклада должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, два-три вопроса и их основные тезисы, заключение, список литературы.

После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее место в деятельности современного специалиста. При изложении основных вопросов раскрываются теоретические положения. В заключении нужно сформулировать краткие выводы.

Материал основных вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис – доказательство тезиса – вывод и т.д.

Тезис – это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-следственных связей, на логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В целях повышения теоретической и воспитательной сторон доклада рекомендуется не упускать связь содержания подготавливаемого текста с жизнью, привлекать современный цифровой и иной материал, шире использовать опыт учебной группы, пропагандировать положительное, обосновывать пути устранения недостатков из нашей жизни.

В процессе устного выступления на семинаре с докладом автор должен показать умение свободно, убедительно и логично излагать содержание подготовленного материала, сконцентрировать внимание аудитории на главных положениях, привести доказательства в интересной и живой форме.

Необходимо, как и в любом устном выступлении, следить за интонацией и правильностью речи, жестикуляцией, стараться избегать привязанности к тексту, следить за расходом времени.

Вопросы и задания

Вопросы к собеседованию

1. Педагогический процесс. Движущие силы педагогического процесса.
2. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
3. Закономерности и принципы педагогического процесса.
4. Общность и специфика процессов обучения и воспитания. Соотношение обучения и развития личности.

Задание 1. Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках.

Задание 2. Опишите тезаурус компонентов педагогического процесса: цель, задачи, мотив, содержание, средства, формы, методы, диагностика, результаты.

Задание 3. Раскройте диалектику педагогического процесса: объективные и субъективные противоречия.

Задание 4. Изучите специфику проявления законов и закономерностей в педагогическом процессе.

Литература

Перечень основной литературы:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (14.02.2017).

Перечень дополнительной литературы:

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа 2013. - Ч. 1-2. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2142083>.
2. Ванюхина Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
3. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Москва [и др.]: Питер, 2014. - 620 с.: табл. - (Учебник для вузов (Стандарт третьего поколения). - Гриф: Доп. УМО. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-496-00787-0. [Электронный ресурс]. <http://www.iprbookshop.ru/8121> с.
4. Подласый И.П. Педагогика. - Издательство: "Юрайт", 2012. - 574 с.
5. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для студентов вузов - Издательство: "Владос", 2010.- 240 с.
6. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (14.02.2017).
7. Пидкасистый П.И. Педагогика. - Издательство: "Юрайт", 2012. - 511 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru> - **Российский общеобразовательный портал** - официальный сервер российского школьного образования. Портал дает интересную и полезную информацию для учеников, учителей, родителей, администраторов.
2. <http://www.pedlib.ru/> - **«Педагогическая библиотека»**. На сайте размещена большая подборка книг по общей, педагогической и возрастной психологии и педагогике.
3. Педагогика.ру - Здесь представлена общая информация о всех областях теоретической и практической педагогики. Сайт пригодится в самоподготовке студентов, как материал для семинаров, а так же неучащимся людям в качестве справочного пособия.
4. <http://www.ed.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации. Сервер содержит ресурсы официального характера: Минобразования, комитетов и департаментов образования республиканских, областных администраций, научно-исследовательских институтов. В эту группу входят сервера, созданные в помощь преподаванию учебных дисциплин, учебные программы, учебники и программы дистанционного обучения, серверы конкретных школ, лицеев, вузов, научно-исследовательских институтов и т.д.

ТЕМА 7. Обучение в целостном педагогическом процессе

Цель: формирование умения отбирать методы, средства, формы обучения, соответствующие целям и содержанию современного урока и методике преподавания, понять психологические особенности межличностных взаимоотношений.

Формируемые компетенции: УК-6, УК-9, ОПК-6

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью понимания сущности обучения в целостном педагогическом процессе.

Теоретическая часть

Усвоение основных понятий темы через аукцион идей «Современный урок».

Задачи

- 1.Познакомить студентов с технологией проведения современного урока.
- 2.Развить у студентов навыки педагогического проектирования.
- 3.Способствовать проявлению «изобретательской» способности.

Участники игры

Брокер – ведет аукцион идей, осуществляет презентацию, объясняет ролевые обязанности игроков.

Продавцы- студенты, проводящие и представляющие современный урок, должны убедительно рассказать о преимуществах своего конспекта урока, материал которого может быть представлен и осуществлен:

в виде рекламного объявления;

в виде показа фрагмента урока перед студенческой аудиторией;

в виде представления учебно-методического обеспечения урока;

в виде логического рассказа (не более 3-5 минут) о содержательной стороне современного урока;

представлением на экспертизу покупателям конспекта урока.

Покупатели- студенты, анализирующие выступления, при покупке аргументируют свой выбор, используя памятку.

При анализе обратите внимание:

- а) на постановку и выполнение преподавателем учебно-воспитательной задачи;
 - б) на содержание каждого этапа в современном уроке: организация внимания; организация педагогом процесса восприятия, осмысления, первичного обобщения и систематизации нового в учебном материале;
 - в) на приемы собственной деятельности учащихся по овладению содержанием материала;
 - г) на условия достижения положительного результата: актуализация чувственного опыта и опорных знаний студентов; широкое использование различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся;
 - д) показатели выполнения учебно-воспитательных задач: качество ответов учащихся; правильность действий учащихся; активное поведение в подведении итогов урока.
- Торги осуществляются по 10-балльной системе. Выигрывает тот продавец, который набрал большее количество голосов с высокой оценкой.
- Оборудование: таблички-представления; видеофрагмент современного урока, который используется в качестве рекламного ролика в начале игры.

Вопросы и задания

Вопросы к собеседованию

- 1.Природа и сущность процесса обучения.
- 2.Современные методологические подходы к организации процесса обучения.
- 3.Основные закономерности и принципы процесса обучения.
- 4.Дидактические системы методов обучения. Классификация методов обучения.
- 5.Формы организации учебного процесса.
- 6.Основные дидактические средства.

Задание 1.Раскройте логику и назовите основные противоречия процесса обучения.

Задание 2.Приведите пример, как учитель может формировать базовые ценности культуры на уроке.

Задание 3.На материале конкретного учебного занятия покажите пути активизации учащихся в процессе использования различных методов обучения.

Задание 4.Покажите на примере, как ТСО обеспечивают реализацию принципов организации педагогического процесса.

Литература

Перечень основной литературы:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>(14.02.2017).

Перечень дополнительной литературы:

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1-2. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2142083>.
2. Ванюхина Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
3. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Москва [и др.]: Питер, 2014. - 620 с.: табл. - (Учебник для вузов (Стандарт третьего поколения). - Гриф: Доп. УМО. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-496-00787-0. [Электронный ресурс]. <http://www.iprbookshop.ru/8121> с.
4. Подласый И.П. Педагогика. - Издательство: "Юрайт", 2012. - 574 с.
5. Джуринский А.Н Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для студентов вузов - Издательство: "Владос", 2010.- 240 с.
6. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (14.02.2017).
7. Пидкасистый П.И. Педагогика. - Издательство:"Юрайт", 2012. - 511 с.

Интернет – ресурсы:

- 1.<http://window.edu.ru> - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

2.Учитель.ру <http://teacher.fio.ru/> - Сайт Учитель.ру создан как профессиональная виртуальная площадка для педагогов. Работа сайта организована таким образом, что любой педагог - учитель, методист, ученый, директор школы, автор учебника и т.д. может разместить на нем свою статью, методику, материалы, учебник, пособие или принять участие в профессиональных форумах на темы, которые их волнуют.

3.<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый массовый открытый педагогический форум, который дает возможность каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своими представлениями о преподавании.

4.<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса для учреждений общего и начального профессионального образования.

5.Педагогика.ру - Здесь представлена общая информация о всех областях теоретической и практической педагогики. Сайт пригодится в самоподготовке студентов, как материал для семинаров, а так же неучащимся людям в качестве справочного пособия.

ТЕМА 8. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс

Цель: формирование умения понимать сущность и социальную значимость воспитательной деятельности, ее проблемы и перспективы, анализировать воспитательные системы на основе системно-структурного подхода, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции: УК-6, УК-9, ОПК-6

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью понимания сущности воспитания как общественное явление и педагогический процесс.

Теоретическая часть

Организация Заседания клуба педагогических дискуссий на тему «Авторитарная и демократическая технология воспитания – «ЗА» и «ПРОТИВ»

Условие. В педагогической теории и школьной практике продолжительное время преобладает авторитарный, свободный и демократический стиль в обучении и воспитании учащихся.

Технология игры. В зависимости от рассматриваемых трех направлений воспитания из студентов выделяются три группы, которым необходимо раскрыть и обосновать сущность и содержание «авторитарного воспитания», «свободного воспитания» и «демократического воспитания».

Начало игры. Заседание клуба педагогических дискуссий открывает преподаватель. Ведущий обращает внимание студентов на комплексный подход к формированию личности, на сложность процесса воспитания, разнообразие факторов, влияющих на становление и развитие личности учащихся, необходимость понимания сущности демократических принципов воспитания.

Исторически сложилось так, что в классовом обществе получило развитие авторитарное воспитание, поэтому слово предоставляется группе «авторитарного воспитания».

Блок 1. Авторитарное воспитание

Информатор отвечает на вопросы: «Когда и почему появилось авторитарное воспитание?», «Для чего необходимо знать его основные постулаты в современных условиях?».

Эрудит анализирует элементы авторитарного воспитания в настоящее время.

Прогнозист предсказывает, какие последствия может оказать авторитарное воспитание на подрастающее поколение.

Ведущий. Задает вопрос: есть ли альтернатива авторитарному воспитанию?

Блок 2. «Свободное воспитание»

Информатор комментирует сущность «свободного воспитания», которое, по мнению его сторонников, создает условия для развития дарований каждой личности (вальдорфская школа, система М.Монтессори, С.Френе).

Оппонент показывает негативные стороны «свободного воспитания», деструктивный характер которого отрицательно влияет на развитие и особенно на воспитание подрастающего поколения.

Ведущий говорит о том, что педагогическая наука и школьная практика оказались в таком положении, когда авторитарная педагогика разрушается, а элементы свободного воспитания еще далеко не разработаны для внедрения в демократические принципы обучения и воспитания. Поэтому педагоги, психологи и передовые учителя остановились на педагогике сотрудничества, в которой сочетаются личностно ориентированная и коммуникативная системы воспитания, то есть воспитание личности в коллективной деятельности. Встает вопрос: «В чем заключается современная технология воспитания, каковы ее основные принципиальные положения?».

Эрудит обосновывает необходимость демократической системы воспитания, которая бы соответствовала идеологии современного демократического общества.

Аналитик комментирует положительные черты демократической технологии воспитания прошлого и настоящего.

Персонификатор доказывает необходимость признания личности ученика объектом и субъектом учебно-воспитательного процесса.

Гуманист останавливается на идее уважения личности каждого ученика.

Координатор указывает на необходимость создания условий для самовыражения, самовоспитания самоуправления в коллективе.

Инициатор обосновывает деятельностный подход к организации учебно-воспитательного процесса, учитывая, что качества личности учащегося развиваются только в деятельности.

Педагог-новатор отвергая авторитаризм в воспитании и показывает слагаемые авторитета учителя.

Ведущий подводит итоги дискуссии, оценивает результаты заседания клуба и выступления отдельных студентов, ориентирует на дальнейшее углубление знаний по вопросам внедрения демократической системы воспитания в практику работы школы.

Вопросы и задания

Вопросы к собеседованию

1. Сущность воспитания и его особенности.
2. Общие закономерности и принципы воспитания.
3. Показатели и критерии воспитанности школьников.
4. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.
5. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
6. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результаты воспитания.

Задание 1. Вы пользуетесь одним из многих существующих определений воспитания. Сделайте анализ этого определения с точки зрения проявления в нем целенаправленности, взаимодействия, субъектности участников и созидательности деятельности.

Задание 2. Охарактеризуйте воспитание как педагогическую систему.

Задание 3. Каждый из нас чем-то руководствуется, когда дает некую оценку человеку, воспитанный он или нет. Какими критериями вы пользуетесь, определяя для себя уровень воспитанности того или иного человека?

Задание 4. Охарактеризуйте роль воспитания в формировании личности.

Литература

Перечень основной литературы:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (14.02.2017).

Перечень дополнительной литературы:

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1-2. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2142083>.
2. Ванюхина Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
3. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Москва [и др.]: Питер, 2014. - 620 с.: табл. - (Учебник для вузов (Стандарт третьего поколения). - Гриф: Доп. УМО. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-496-00787-0. [Электронный ресурс]. <http://www.iprbookshop.ru/8121> с.
4. Подласый И.П. Педагогика. - Издательство: "Юрайт", 2012. - 574 с.
5. Джуринский А.Н Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для студентов вузов - Издательство: "Владос", 2010.- 240 с.
6. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (14.02.2017).
7. Пидкасистый П.И. Педагогика. - Издательство: "Юрайт", 2012. - 511 с.

Интернет - ресурсы

1. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый массовый открытый педагогический форум, который дает возможность каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своими представлениями о преподавании.

2.<http://www.unesco.ru> - официальный сервер ЮНЕСКО в России. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была создана 16 ноября 1945 г.

3.<http://www.pedlib.ru/> - «Педагогическая библиотека». На сайте размещена большая подборка книг по общей, педагогической и возрастной психологии и педагогике.

4.<http://www.ug.ru> - образовательный сервер «Учительской газеты», который, помимо номеров газеты, содержит перечень основных педагогических ресурсов российской части Internet.

5.Родитель.ru <http://parent.fio.ru/> - Сайт Родитель.ru - это особая Интернет-площадка для родителей.

7.<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал - официальный сервер российского школьного образования. Портал дает интересную и полезную информацию для учеников, учителей, родителей, администраторов.

ТЕМА 9. Основы управления педагогическими системами

Цель: формирование умения собирать и анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между звеньями управленческого цикла школы, обладать способностью использовать теоретические знания на практике, формирование навыков сотрудничества в условиях группового взаимодействия.

Формируемые компетенции: УК-6, УК-9, ОПК-6

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью понимания сущности основ управления педагогическими системами.

Теоретическая часть

Усвоение основных понятий темы через деловую игру «Августовский педсовет».

Задачи игры:

- развитие умений анализировать выполнение плана работы школы за предыдущий учебный год;
- развитие умений определять задачи работы школы на новый учебный год;
- формирование умений принимать правильное управленческое решение;
- выявление факторов и причин, оказавших влияние на состояние учебно-воспитательного процесса;
- выявление проблем учебно-воспитательного характера для решения в новом учебном году.

Содержание игры: педагогический совет по результатам деятельности школы за учебный год.

Результат игры: выработка решения педагогического совета.

Участники деловой игры: организатор деловой игры (преподаватель), директор школы, заместитель по учебно-воспитательной работе, инспектор комитета по образованию, «штурмовая команда» (команда учителей, организованная в ходе подготовки к педагогическому совету), компетентные судьи.

Организатор игры:

- управляет ходом игры;
- проводит беседу, где представляет участникам цели, ход, критерии и прогнозируемые результаты игры;
- осуществляет взаимодействие всех участников;
- управляет дискуссией;
- помогает в выработке рекомендаций;
- подводит итоги и помогает компетентным судьям оценить игру.

Заместитель директор по учебно-воспитательной работе:

- представляет доклад о работе школы за истекший период;
- анализирует неудачи и представляет факторы, объясняющие их;
- характеризует степень участия членов коллектива в жизни школы.

Директор школы:

- представляет задачи школы на новый учебный год;
- выявляет основные направления, по которым будет работать школа;
- определяет степень участия в реализации данных направлений членов коллектива.

Член «штурмовой» группы:

- принимает участие в обсуждении анализа деятельности школы;
- предлагает свои аргументы принятия или отвержения негативных фактов;
- предлагает свои идеи по реализации новых направлений деятельности школы.

Инспектор:

- проводит экспертизу анализа работы школы за истекший учебный год;
- вносит предложения по формулировке задач на новый учебный год;
- проектирует результаты реализации предложенных задач.

Компетентный судья:

- оценивает выступление заместителя директора, директора, инспектора и членов «штурмовой» группы;
- оценивает выступление участника дискуссии, соответственно роли;
- оценивает разработанные задачи на новый учебный год.

Инструкция заместителю директора

1.Изложите на 1-2 страницах основные направления анализа деятельности школы за учебный год:

- а) сформулируйте основные направления анализа;
- б) огласите степень участия членов педагогического коллектива в деятельности школы;
- в) аргументируйте неудачи, повлекшие за собой низкие показатели в учебно-воспитательном процессе;
- г) выявите позитивные тенденции работы школы за предыдущий год.

2.Приготовьтесь к «отражению» проблемных вопросов.

Инструкция директору школы

- 1.Представьте разработанные на основе анализа задачи школы на новый учебный год.
- 2.Выделите основные направления, где вы можете отметить удаchi педагогического коллектива.
- 3.Определите тенденции неудачных действий учителей школы.

Инструкция инспектору

- 1.Выступить с критикой докладов (директора и его заместителя).
- 2.Соотнести результаты анализа деятельности школы и разработанные задачи на новый учебный год с современными инновационными требованиями к работе школы.
- 3.Предложить новые (инновационные) направления деятельности школы.

Инструкция участнику «штурмовой» группы

- 1.Распределите между собой роли «аналитика» и «диагностика», «оппонента».
- 2.Прочитайте инструкцию к своей роли и приготовьтесь выступить.
- 3.Предлагайте свои поправки к обсуждаемому анализу работы школы и задачам школы на новый учебный год.

Инструкция компетентным судьям

Оцените выступления директора и его заместителя по следующим критериям:

1.*Представление доклада:*

- а) актуальность выбранной темы (1-3 балла);
- б) использование различных источников в ходе подготовки к выступлению (1-2 балла);
- в) убедительность представленных доводов (1-3 балла);

г) представление собственного отношения к теме выступления (1-3 балла).

2. Ясность и доказательность изложения:

а) основные положения анализа, внесенные в доклад, аргументированы (1-3 балла);

б) четкое изложение позиции (1-3 балла);

в) анализ, проведенный в ходе подготовки к педсовету, является частью системы работы школы в целом (1-3 балла).

3. Логика изложения:

а) основные элементы анализа выстроены в четкой иерархии (1-3 балла);

б) установлены причинно-следственные связи (1-3 балла);

в) позиции по высказываемым проблемам лаконичны и четки (1-3 балла);

г) осуществление обратной связи (1-3 балла).

Оцените выступления участника «штурмовой группы» по следующим критериям:

1. Участие в общей дискуссии:

а) умение вести дискуссию (1-3 балла);

б) соблюдение этических норм (1-3 балла);

в) коллективность дискуссии (1-3 балла);

г) наличие обратной связи (1-3 балла).

2. Умение задавать вопросы:

а) конкретность задаваемого вопроса (1-3 балла);

б) отражение сути представляемого опыта (1-4 балла);

в) лаконичность (1-2 балла);

г) четкость (1-2 балла).

3. Умение критиковать выступление:

а) обоснованность критических замечаний (1-4 балла).

б) умения выявить «узкие» места в докладе директора и заместителя (1-5 баллов);

в) тщательность критичного анализа (1-3 балла);

г) корректность критики (1-2 балла).

4. Умение оппонировать:

а) глубина выступления (1-5 баллов);

б) обоснованность выдвинутых контраргументов (1-4 балла);

в) акцент на позитивные стороны представления анализа (1-4 балла);

г) представление своей точки зрения (1-5 баллов).

Оцените выступления инспектора по следующим критериям:

1. Критика докладов (директора и его заместителя):

а) обоснованность критических замечаний (1-3 балла);

б) выявление слабых мест в докладах (1-3 балла);

в) аргументированность своей точки зрения (1-3 балла).

2. Соотнесение результатов анализа деятельности школы и разработанных задач на новый учебный год с современными инновационными требованиями к работе школы:

а) установление причинно-следственных связей между неудачами деятельности, выявленной в ходе анализа и новыми задачами (1-3 балла);

б) учет условий реализации инновационных задач внутри школы (1-3 балла).

3. Предложение новых (инновационных) направлений деятельности школы:

а) определение места школы в инновационной деятельности района (1-3 балла);

б) определение соответствия условий внутришкольной жизни и требований инновационной деятельности (1-3 балла).

Источники дополнительных баллов.

- для выступающих: соответствие выступления лимиту времени (соблюдение регламента) + 1 балл;

- для группы: активность участников группы в дискуссии + 1 балл.

Описание ролей

Портрет директора. Директор школы – консерватор. Он «цепляется» за старое и ставит под сомнение новации в школьной деятельности. Он склонен к конфликту в отстаивании своих представлений о ведении учебно-воспитательного процесса и вступает в него со своим заместителем, который является новатором. Директор ратует за старые, «добрые» традиционные методы, утверждая, что в данной ситуации они более эффективны. Находит слабые стороны нового и сильные стороны старого метода. Консерватор проявляет осторожность, приверженность к сильным сторонам старого, нетерпимость к новому.

Портрет заместителя. Заместитель по учебно-воспитательной работе – новатор. Он постоянно генерирует новые идеи, призывая директора и коллектив к внедрению элементов инновационной деятельности в работу школы. Его отчет о работе школы выстроен в современном стиле, установлены причинно-следственные связи. Он имеет единомышленников среди «штурмовой» группы учителей. Новатор отстаивает свою точку зрения, предлагает аргументы, подтверждающие ценность и новизну опыта. Он вступает в «конфликт» с директором и инспектором.

Портрет инспектора. Инспектор – конформист. Это игрок без твердой собственной позиции. Он легко меняет свою точку зрения в зависимости от ситуации, то поддерживая, то отрицая новшество. В своей основе, он поддерживает директора – консерватора, но может и «переметнуться» к заместителю-новатору, особенно если уловит поддержку последнего коллективом школы.

Портреты учителей, членов «штурмовой» команды:

- **Аналитик.** Ему свойственны аналитические умения. Принимает участие во всех видах работ, требующих четкой организационной деятельности. Анализируя документы, выявляет концептуальные и локальные проблемы, устанавливает между ними причинно-следственные связи.
- **Диагностик.** Так же, как и аналитик, может анализировать проблемы, но обладает более выраженными умениями формулировать основные направления, повлекшие за собой негативные проявления в деятельности школы.
- **Оппонент.** Это учитель, который должен выслушать всех выступающих и дать объективную оценку. Он обладает твердыми убеждениями и умеет аргументировано их отстаивать.

Портрет компетентного судьи. Это человек, который умеет анализировать представленную информацию и вычленять из нее главное. Он склонен к прогнозированию, умеет устанавливать причинно-следственные связи. При этом корректен, оценивая выступления директора, заместителя, инспектора и членов «штурмовой группы» - участников дискуссии, делает это корректно, не обижая выступающих.

Порядок проведения

Игру проводят в четыре этапа: *поисковый, подготовительный, основной и заключительный.*

Поисковый этап. Этот этап посвящен самостоятельной работе в ходе подготовки к деловой игре. Участникам можно заранее предложить задания, который «нацелят» их на проведение игры, а самое главное – обеспечат необходимыми материалами, способствующими проведению игры на более высоком методическом уровне. Задания могут быть следующими:

Задание 1. На основе анализа внутришкольной документации, определите уровень решения каждой из всех задач работы школы.

Форма представления результатов выполнения задания свободная. Для выполнения задания воспользуйтесь материалами, полученными в ходе практики (выдержки из годового плана работы школы, а также анализ плана работы методического объединения на год).

Задание 2. Определите, какие факторы и как именно оказали влияние на решение годовых задач школы и методического объединения.

Оцените, что способствовало и что мешало эффективной работе по плану. Если материалов недостаточно, попробуйте выполнить задания исходя из знаний, полученных в ходе лекций и практических занятий. (Форма представления результатов свободная).

Задание 3. Определите задачи работы школы и методического объединения на новый учебный год и систему мер по их успешному выполнению. Для этого

-определите причины появления отрицательных факторов, препятствовавших решению задач предыдущего года; выявите проблемы, решение которых снизило бы отрицательное влияние этих факторов и позволило бы на основе этого усовершенствовать работу школы и методического объединения в новом учебном году;

-сформулируйте цель и задачи работы школы и методического объединения на новый учебный год;

-предложите систему основных мер для решения задач нового учебного года.

Результаты выполнения задания желательно представить в виде таблицы с разделами: задачи, система мер.

Задание 4. Используя современную управленческую литературу, подберите работы, где описывались бы инновационная деятельность школы, условия запуска новой модели школы и т.п. Сделайте выписки, начертите схемы.

Подготовительный этап. На этом этапе происходит разъяснение целей и задач игры, комплектование команд участников, представление подготовленной «визитной карточки» «штурмовых команд» и команды компетентных судей. Все участники игры, кроме директора и заместителя, разбиваются на подгруппы, соответственно установленным ролям: 2-3 – «штурмовых», 1- компетентных судей.

На этом этапе все играющие получают документы, представители «штурмовых» команд, инспектор, директор, заместитель готовятся к выступлению, знакомятся с описанием ролей и распределяют их между собой, компетентные судьи готовят документацию (бланки) для оценивания выступающих.

Основной этап включает выступления директора, заместителя и инспектора, обсуждение задач на новый учебный год, дискуссию участников, обсуждающих доклады, предложения по дополнению или изменению задач.

Заключительный этап. На этом этапе подводятся итоги, компетентные судьи оценивают выступления участников. От их группы выступает один человек с аргументацией выставленных баллов. Обобщенный итог проводит организатор игры (преподаватель).

Бланк оценивания выступления директора и заместителя

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	Представление доклада: -актуальность выбранной темы; -использование различных источников в ходе подготовки к выступлению; -убедительность представленных доводов; -представление собственного отношения к теме; -выступления	
2	Ясность и доказательность изложения: -основные положения анализа, внесенные в доклад, аргументированы; -четкое изложение позиции; -анализ, проведенный в ходе подготовки к педсовету, является частью системы работы школы в целом	
3	Логика изложения: -основные элементы анализа выстроены в четкой иерархии; -установлены причинно-следственные связи;	

	-позиции по высказываемым проблемам лаконичны и четки; -осуществление обратной связи	
	Всего баллов:	

Бланк оценивания выступления инспектора

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	Критика докладов (директора и его заместителя): -обоснованность критических замечаний; -выявление слабых мест в докладах; -аргументированность своей точки зрения	
2	Соотнесение результатов анализа деятельности школы и разработанных задач на новый учебный год с современными инновационными требованиями к работе школы: -установление причинно-следственных связей между неудачами деятельности, выявленными в ходе анализа, и новыми задачами; -учет условий реализации инновационных задач внутри школы	
3	Предложение новых (инновационных) направлений деятельности школы: -определение места школы в инновационной деятельности района; -определение соответствия условий внутришкольной жизни и требований инновационной деятельности	
	Всего баллов:	

Бланк оценивания выступления членов «штурмовой» группы

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	Участие в общей дискуссии: -умение вести дискуссию; -соблюдение этических норм; -коллективность дискуссии; -наличие обратной связи	
2	Умение задавать вопросы: -конкретность задаваемого вопроса; -отражение сути представляемого опыта; -лаконичность; -четкость	
3	Умение критиковать выступление: -обоснованность критических замечаний; -умение выявить «узкие» места в докладе директора и заместителя; -тщательность критичного анализа; -корректность критики	
4	Умение оппонировать: -глубина выступления; -обоснованность выдвинутых контраргументов; -акцент на позитивные стороны представления анализа; -представление своей точки зрения	
	Всего баллов:	

Вопросы и задания

Вопросы к собеседованию

1. Основные понятия теории управления.
2. Сущность и содержание понятия «принцип управления». Принципы управления.
3. Понятие метода управления. Содержание основных групп методов управления.
4. Система образования РФ и основные направления ее развития.

Задание 1. Перечислите основные этапы управленческого цикла и дайте им характеристику.

Задание 2. Какими профессиональными компетенциями должен владеть педагогический менеджер (Обоснуйте свой ответ).

Задание 3. Как вы считаете, что мешает реализации вопросов преемственности между разными звеньями школы (начальной, средней, старшей)? Свой ответ аргументируйте.

Задание 4. Согласны ли вы с утверждением, что в условиях инновационных процессов, имеющих место в школе, возрастает роль методической работы? Мотивируйте свой ответ.

Задание 5. Объясните, как реализуется на практике принцип единства образовательного пространства Российской Федерации.

Литература

Перечень основной литературы:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>(14.02.2017).

Перечень дополнительной литературы:

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1-2. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2142083>.
2. Ванюхина Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
3. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Москва [и др.]: Питер, 2014. - 620 с.: табл. - (Учебник для вузов (Стандарт третьего поколения). - Гриф: Доп. УМО. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-496-00787-0. [Электронный ресурс]. <http://www.iprbookshop.ru/8121> с.

4. Подласый И.П. Педагогика. - Издательство: "Юрайт", 2012. - 574 с.
5. Джуринский А.Н Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для студентов вузов - Издательство: "Владос", 2010.- 240 с.
6. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573) (14.02.2017).
7. Пидкасистый П.И. Педагогика. - Издательство:"Юрайт", 2012. - 511 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
- 2.<http://www.school.edu.ru> - **Российский общеобразовательный портал** - официальный сервер российского школьного образования. Портал дает интересную и полезную информацию для учеников, учителей, родителей, администраторов.
- 3.<http://www.pedlib.ru/> - **«Педагогическая библиотека»**. На сайте размещена большая подборка книг по общей, педагогической и возрастной психологии и педагогике.
- 4.<http://www.ug.ru> - образовательный сервер «Учительской газеты», который, помимо номеров газеты, содержит перечень основных педагогических ресурсов российской части Internet.
- 5.Учитель.ру <http://teacher.fio.ru/> - **Сайт Учитель.ру** создан как профессиональная виртуальная площадка для педагогов. Работа сайта организована таким образом, что любой педагог - учитель, методист, ученый, директор школы, автор учебника и т.д. может разместить на нем свою статью, методику, материалы, учебник, пособие или принять участие в профессиональных форумах на темы, которые их волнуют.
- 6.Родитель.ру <http://parent.fio.ru/> - Сайт Родитель.ру - это особая Интернет-площадка для родителей.
- 7.<http://km.ru> – универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия Интернет-версия одноименной энциклопедии, ежегодно издаваемой на CD-ROM. В основе энциклопедии изначально лежал двухтомный Большой Энциклопедический Словарь 1996 года издания, дополненный затем большим количеством авторских статей. В настоящее время включает более 76 тысяч статей и около 10 тысяч иллюстраций. Обладает хорошими поисковыми возможностями. Отличительной особенностью энциклопедии Кирилла и Мефодия является наличие в статьях большого количества мультимедийных объектов, в числе которых, помимо высококачественных иллюстраций, динамические анимации, аудио- и видеофайлы. Данные объекты, однако, доступны только для пользователей "Медиатеки Кирилла и Мефодия". Ее технология построена таким образом, что при обращении к статьям энциклопедии в Интернет, «тяжелые» медиа объекты автоматически загружаются с жесткого диска локальной сети пользователя.
- 8.Педагогика.ру - Здесь представлена общая информация о всех областях теоретической и практической педагогики. Сайт пригодится в самоподготовке студентов, как материал для семинаров, а так же неучащимся людям в качестве справочного пособия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы
по дисциплине*

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки
Направление (профиль)

46.03.01 История
История

Ставрополь, 2026

Оглавление

Оглавление	35
Введение	36
Общая характеристика самостоятельной работы бакалавра при изучении дисциплины «Общая психология и педагогика»	37
План-график выполнения самостоятельной работы	37
Контрольные точки и виды отчетности по ним	38
Методические указания по изучению теоретического материала	38
Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)	43
Список рекомендуемой литературы	45

Введение

Самостоятельная работа бакалавров является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и программе подготовки, опытом творческой исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы бакалавров, поскольку она предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого бакалавра и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы бакалавров является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности бакалавра в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы бакалавров: подготовка к практическим занятиям, зачету, написание доклада.

Общая характеристика самостоятельной работы бакалавра при изучении дисциплины «Общая психология и педагогика»

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Работа с учебной, научной и справочной литературой, психолого-педагогическими источниками по темам: 1-9	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по психолого-педагогическим проблемам. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по психолого-педагогическим проблемам; - развитие творческого подхода к решению психолого-педагогических проблем	УК-6, УК-9, ОПК-6
Написание доклада с электронной презентацией по темам: 1-9	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки доклада по психолого-педагогическим проблемам. <i>Задачи:</i> - отработка умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, - умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; - сообщать новую информацию и отработка навыков ораторства; - использовать технические средства; - иметь представление о композиционной структуре доклада и др.; - четко выполнять установленный регламент защиты доклада.	УК-6, УК-9, ОПК-6

План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы № 1-9	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
4	Темы № 1,5,6,9	Написание доклада	доклад	оценка доклада

Методические указания по изучению теоретического материала

Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки бакалаврам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у бакалавров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет бакалаврам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки бакалавра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта, – это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Темы №1-3	1,2,3	2,4	1	2,4,5,6
2	Темы №4-6	1,2,3	3,5,6	1	1,7

3	Темы №7-9	1,2,3	1,4,7,8,9	1	2,3,7
---	-----------	-------	-----------	---	-------

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетн ости	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполн ения
				Осно вная	Допо лните льная	Мет одич еска я	Интерн ет- ресурс ы	
1	Тема 1. Психология и педагогика в структуре современных наук	план, рецензия	Конспе кт	2	4	1	4,5	2-я неделя семестр а
2	Тема 2. Познавательные психические процессы	выписки, план	Конспе кт	1	2	1	2,4	4-я неделя семестр а
3	Тема 3. Эмоционально-волевые психические процессы	план, рецензия	Конспе кт	3	4	1	6	6-я неделя семестр
4	Тема 4. Личность и ее индивидуальные особенности	выписки, план	Конспе кт	3	5	1	1	8-я неделя семестр а
5	Тема 5. Психология общения	выписки, план	Конспе кт	2,3	6	1	7	10-я неделя семестр а
6	Тема 6. Целостный педагогический процесс	выписки	Конспе кт	1	3,5	1	1,7	12-я неделя семестр а
7	Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе	выписки, план	Конспе кт	1,3	1,7	1	3	14-я неделя семестр а
8	Тема 8. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	выписки, план, рецензия	Конспе кт	2	4,9	1	2,3	16-я неделя семестр а
9	Тема 9. Основы управления педагогическими системами	рецензия	Конспе кт	2	8	1	7	17-я неделя семестр а

*Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения
источников и литературы*

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом бакалавру необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы бакалавра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: фактического; иллюстративного.
9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.
10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.
11. Оценить соответствие обозначений определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.
12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.
13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.
14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы

Оценка «отлично» выставляется бакалавру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил понимание дефиниций и терминов академической психолого-педагогической науки и фактического материала курса Общая психология и педагогика; умение выделять и анализировать причины и следствия психолого-педагогических процессов; владение профессиональными навыками и умениями бакалавра применительно к анализу психолого-педагогических взаимодействий в образовательном процессе.

Оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание полного содержания всех разделов и тем курса Общая психология и педагогика; умение оценивать психолого-педагогические процессы; всем понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если при составлении выписки, плана и рецензии он обнаружил знание основ разделов и тем курса Общая психология и педагогика; умение последовательно излагать основной материал; владение понятийным аппаратом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, если при составлении выписки, плана и рецензии он не обнаружил знание основ разделов и тем курса Общая психология и педагогика; неумение последовательно излагать основной материал; невладение понятийным аппаратом

Задания для подготовки защиты доклада

<i>№ п/п</i>	<i>Темы, наименование тем докладов</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1	Тема 1. Психология и педагогика в структуре современных наук 1. Взаимосвязь психологии и педагогики с другими науками. 2. Психология как наука, основные категории психологии. 3. Педагогика как наука, основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	4-я неделя семестра
2	Тема 5. Психология общения 1. Содержание, цели, виды и средства общения. 2. Общение как обмен информацией. 3. Коммуникативные барьеры. 4. Общение как познание людьми друг друга. 5. Межличностная аттракция. 6. Общение как межличностное взаимодействие.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	12-я неделя семестр
3	Тема 6. Целостный педагогический процесс 1. Педагогический процесс. Движущие силы педагогического процесса. 2. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. 3. Общность и специфика процессов обучения и воспитания. 4. Соотношение обучения и развития.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	14-я неделя семестра
4	Тема 9. Основы управления педагогическими системами 1. Сущность и содержание понятия «принцип управления». 2. Система образования РФ и основные направления ее развития.	написание и защита доклада с представлением электронной презентации	доклад	18-я неделя семестра

Порядок оформления и предоставления результатов подготовки и защиты докладов

Текст доклада должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала (размер шрифта – 14) с применением черных чернил с полями вокруг текста. Размер левого поля 30 мм,

правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак).

Текст перепечатывается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания перепечатываются (через один интервал) на той странице, к которой они относятся. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего поля листа (на первой и второй странице цифру, обозначающую порядковый номер, не ставят).

Доклад защищают на семинарском занятии в срок, определенный учебным планом и рабочей программой дисциплины. Доклад предполагает обсуждение и защиту в учебной группе.

Время защиты - 5-7 минут.

Процедура защиты доклада:

1. Сообщение темы.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Постановка цели, задач.
4. Определение предмета и объекта исследования.
5. Структура работы.
6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты).
7. Выводы по работе.

Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;

- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию. Достоинством к защите доклада послужат наглядные материалы (компьютерные презентации, иллюстрации, схемы).

Критерии оценивания доклада

Оценка **«отлично»** выставляется бакалавру, если доклад отличается последовательностью, логикой изложения. Электронная презентация выполнена технически грамотно и легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом, монографической литературой, умением проводить комплексные, в том числе междисциплинарные исследования по предложенной теме. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях, демонстрируется умение применять знания различных историографических концепций.

Оценка **«хорошо»** выставляется бакалавру, если он знает проблемы по теме доклада, свободно оперирует основными категориями и понятиями. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности, создавать и редактировать тексты для задач профессиональной и научной деятельности, проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные. Владеет навыками работы с научной литературой, оформления и презентации творческой работы, способен отстаивать полученные результаты творческой работы в процессе ее обсуждения и дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется бакалавру, если он знает основные проблемы по теме доклада, но допускает неточности в изложении теоретического материала; относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями. Умеет использовать специализированные профессиональные знания в научной и педагогической деятельности. Владеет навыками работы с научной литературой,

оформления и презентации творческой работы, однако испытывает затруднения при ее обсуждении и участии в дискуссии.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется бакалавру, если он демонстрирует поверхностное знание темы доклада, ошибочно использует основные категории и понятия; неуверенно владеет навыками оформления и презентации творческой работы, навыками поиска и работы с научной литературой.

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы

Самостоятельная работа с источниками и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы бакалавра, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы бакалавров с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

Задания когнитивного типа:

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
4. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

Задания креативного типа:

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить схему, диаграмму и т.д.

Задания организационно-деятельностного типа:

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого бакалавра, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

Методические указания для написания и защиты доклада

Цель данной формы самостоятельной работы состоит в том, чтобы выявить способности бакалавров к научно-исследовательской деятельности, к самостоятельной постановке теоретических проблем, их анализу и синтезу, свободному изложению и обоснованию своих мыслей, а также оценить их знания по Общей психологии и педагогике, способности руководствоваться ею в практической деятельности.

Основные задачи бакалавра при написании доклада:

- использовать литературу по выбранной теме, отражающую различные подходы и использование различных исследовательских практик при изучении данной проблемы (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции и представления основных историографических концепций и их аргументации;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы и источников;

Титульный лист – это информация о выходных данных вашей работы. Титульный лист не нумеруется.

В *оглавлении* текста последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три–пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к работе. Здесь обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Важно понимать, что каждая глава должна представлять собой законченное произведение. Её следует начинать постановкой рассматриваемой задачи, а завершать четкими, аргументированными выводами. Все приводимые в работе данные обязательно следует сопровождать подстрочной ссылкой на источник, описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Как правило, основная часть доклада состоит из 2–3 глав.

Доклад заканчивается заключительной частью, которая так и называется «*заключение*». Этот синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

После заключения помещается *список использованной литературы*, куда включаются оригинальные тексты, монографические исследования, научные статьи, учебные пособия и др. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте доклада. Если автор доклада делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Список литературы должен включать не менее 5 наименований.

Объем доклада должен составлять 8-10 страницы машинописного текста.

Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>(14.02.2017).

Перечень дополнительной литературы:

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1-2. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2142083>.
2. Ванюхина Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
3. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Москва [и др.]: Питер, 2014. - 620 с.: табл. - (Учебник для вузов (Стандарт третьего поколения). - Гриф: Доп. УМО. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-496-00787-0. [Электронный ресурс]. <http://www.iprbookshop.ru/8121> с.
4. Подласый И.П. Педагогика. - Издательство: "Юрайт", 2012. - 574 с.
5. Джуринский А.Н Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для студентов вузов - Издательство: "Владос", 2010.- 240 с.
6. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (14.02.2017).
7. Пидкасистый П.И. Педагогика. - Издательство: "Юрайт", 2012. - 511 с.

Методическая литература

1. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие / сост. Ю.В.Сорокопуд, М.В.Гулакова, И.С. Семина, Н.Н.Уварова, Г.И.Харченко.- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014.-93с.

Интернет-ресурсы

9. window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
10. <http://www.unesco.ru> - официальный сервер ЮНЕСКО в России. Организация

Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была создана 16 ноября 1945 г.

11. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал - официальный сервер российского школьного образования. Портал дает интересную и полезную информацию для учеников, учителей, родителей, администраторов.
12. <http://www.pedlib.ru/> - «Педагогическая библиотека».
13. <http://www.ug.ru> - образовательный сервер «Учительской газеты», который, помимо номеров газеты, содержит перечень основных педагогических ресурсов российской части Internet.
14. Учитель.ру <http://teacher.fio.ru/> - Сайт Учитель.ру создан как профессиональная виртуальная площадка для педагогов. Работа сайта организована таким образом, что любой педагог - учитель, методист, ученый, директор школы, автор учебника и т.д. может разместить на нем свою статью, методику, материалы, учебник, пособие или принять участие в профессиональных форумах на темы, которые их волнуют.
15. Педагогика.ру - Здесь представлена общая информация о всех областях теоретической и практической педагогики. Сайт пригодится в самоподготовке студентов, как материал для семинаров, а так же не учащимся людям в качестве справочного пособия.

Программное обеспечение

Специальное программное обеспечение не требуется