

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура и спорт

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение.....	5
Тема 1. Непрерывное профессиональное образование: состояние, проблемы и перспективы.....	
Тема 2. Структура непрерывного профессионального физкультурного образования	
Тема 3. Основные направления развития системы непрерывного профессионального образования	
Тема 4. Формирование модели специалиста по физической культуре в системе непрерывного профессионального образования	
Тема 5. Формирование отечественной системы подготовки физкультурно-спортивных кадров	
Тема 6. Вхождение отечественной системы подготовки физкультурно-спортивных кадров в общеевропейское пространство	
Тема 7. Правовое обеспечение непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры	
Тема 8. Довузовская подготовка как этап непрерывного физкультурного образования	
Тема 9. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров	
Тема 10. Преемственность образовательных программ как фактор непрерывности профессионального образования	
Тема 11. Дополнительное Физическая культура и спорт	
Тема 12. Региональная модель непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры	

Введение

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине подготовлены в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования Северо-Кавказского федерального университета и программой дисциплины «Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта».

Целью изучения дисциплины «Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта» является формирование следующих компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Компетенция ПК-2		
Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры (ПК-2)	ИД-1 _{ПК-2} знает требования к структуре и содержанию программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Знает требования к структуре и содержанию программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры
	ИД-2 _{ПК-2} умеет разрабатывать и вносить корректировки в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Умеет разрабатывать и вносить корректировки в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры
	ИД-3 _{ПК-2} владеет навыками разработки и корректировки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Владеет навыками разработки и корректировки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры
Компетенция ПК-6		
Способен проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и реализовывать их в образовательной и организационно-управленческой	ИД-1 _{ПК-6} знает способы проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта	Знает способы проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры

деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-6)	ИД-2_{ПК-6} умеет проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и применять их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта ИД-3_{ПК-6} владеет навыками проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и навыками применения их в образовательной и организационно-управленческой	и спорта Умеет проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и применять их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта Владеет навыками проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и навыками применения их в образовательной и организационно-управленческой
---	--	--

Практическое занятие 1

Тема: Непрерывное профессиональное образование: состояние, проблемы и перспективы

Цель: изучить состояние, проблемы и перспективы непрерывного профессионального физкультурного образования и его возможности для реализации методико-практических основ деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы.

Актуальность: значимость темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования компетенций в соответствии с применением знаний, умений по предмету и задачам дисциплины.

Теоретическая часть

В XXI в. концепция непрерывного образования на протяжении всей жизни приобрела ключевое значение. Она является ответом на вызов, который бросает нам мир, где изменения происходят столь быстро. Необходимость возобновлять образование, профессиональную подготовку, возникает каждый раз, когда человек сталкивается с новшествами, появляющимися в его профессиональной и личной жизни. Подобная необходимость приобретает все большую актуальность.

Для государства и общества непрерывное образование становится ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития человека, механизмом воспроизводства профессионального и культурного потенциала, условием развития общественного производства.

Для каждого человека непрерывное образование должно стать процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов, духовных потребностей, развития задатков и способностей в различных учебных заведениях, с помощью разных видов и форм обучения, а также путем самообразования и самовоспитания. Ведь становление личности, как утверждал в свое время Я.А. Коменский, происходит как в период ее социально-психологического и физиологического созревания, расцвета и стабилизации, так и в периоды старения организма.

Актуальность проблемы заключается в том, что инновации в сфере непрерывного профессионального образования позволяют разрабатывать гибкие, эффективные подходы к решению задач оптимизации процесса обучения. Это активизирует познавательную деятельность специалистов в вузовский период и в системе повышения квалификации, способствует раскрытию творческого потенциала личности, самоактуализации специалиста.

Вопросы и задания

1. Сформулировать этап постановки проблемы.
2. Обосновать проблемы непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры.
3. Определить преимущественные пути и способы решения проблемы.
4. Обозначить адекватный терминологический аппарат.

5. Обоснование проблемы непрерывного профессионального образования
6. Определить основные направления решения проблемы.
7. Перспективы развития непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

- [illegible]

Дополнительная литература:

1. Балтрунас, М.И. Теория и методика обучения физической культуре
Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. -
Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии
ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3, экземпляров не ограничено.
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры : избранные
лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Министерство
образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский
государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный
университет, 2018. - 144 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-
5-8353-1921-3, экземпляров не ограничено

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта". Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Учебный план 2018г. / сост. В. В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 11 с., экземпляров неограничено.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта" : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Форма обучения-очная; Учебный план 2018г. / сост. В.В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455> Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php> Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru- Научная электронная библиотека
5. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/479/77479/58566> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Практическое занятие 2

Тема: Структура непрерывного профессионального физкультурного образования

Цель: изучить особенности структуры непрерывного профессионального физкультурного образования и его возможности для реализации методико-практических основ деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы и обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Актуальность: значимость темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования компетенций в соответствии с применением знаний, умений по предмету и задачам дисциплины.

Теоретическая часть

В структуре непрерывного образования можно выделить две подсистемы: основное и дополнительное образование. В свою очередь, основное и дополнительное образование может быть общим и профессиональным. Следовательно, получается четыре подсистемы образования: основное общее, основное профессиональное, дополнительное общее, дополнительное профессиональное. Отношения между элементами подсистемы основного образования строятся по принципу иерархии, каждое последующее звено дает образование более высокого уровня. В подсистеме дополнительного образования звенья самостоятельны и независимы, существуют параллельно друг другу. Дополнительное образование не является образованием более высокого уровня по сравнению с основным. В каждой из подсистем имеются основные и дополнительные, основные и параллельные, государственные и негосударственные учебные заведения и повышения квалификации, учреждения культуры, спорта, туризма и т.д.

Вопросы и задания

1. Структура непрерывного профессионального физкультурного образования.

2. Проблема преемственности всех подсистем образования
3. Сущность консолидации научного и профессионального потенциалов образовательных учреждений.
4. Что составляет основу структуры непрерывного профессионального физкультурного образования и значение для саморазвития личности.
5. В чем сущность постоянного обновления содержания и структуры физкультурного образования.
6. Актуализируйте проблему преемственности всех подсистем образования и его возможности для реализации творческого потенциала личности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Непрерывное образование в условиях современной реальности: новые модели и технологии : сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Кавказский федеральный университет" ; под редакцией: В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9296-0959-6, экземпляров 1
2. Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях Электронный ресурс / С. Ю. Нейман [и др.] ; ред. С. Ю. Нейман. - Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2018. - 351 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-93252-356-8
3. Черников, В.А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы Электронный ресурс : монография / Е.А. Черникова / В.А. Черников. - Саратов : Вузовское образование, 2021. - 202 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0001-9

Дополнительная литература:

1. Балтрунас, М.И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3, экземпляров не ограничено.
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 144 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3, экземпляров не ограничено

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры

и спорта". Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Учебный план 2018г. / сост. В. В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 11 с., экземпляров неограничено.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта" : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Форма обучения-очная; Учебный план 2018г. / сост. В.В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455> Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php> Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru- Научная электронная библиотека
5. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/479/77479/58566> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Практическое занятие 3

Тема: Основные направления развития системы непрерывного профессионального образования

Цель: определить основные направления развития системы непрерывного профессионального образования и его возможности для реализации методико-практических основ деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы и обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Актуальность: значимость темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования компетенций в соответствии с применением знаний, умений по предмету и задачам дисциплины.

Теоретическая часть

Говоря об основных направлениях развития системы непрерывного профессионального образования, необходимо уточнить, что это социально-педагогическая система взаимосвязанных форм, этапов, средств, способов подготовки специалиста, повышения его профессионального мастерства, развития личностных качеств и способностей в течение всей жизни.

В рамках непрерывного педагогического образования выдвигаются и рассматриваются три этапа (звена) профессионального становления педагогических кадров, которые функционируют в органическом единстве, образуя следующую систему:

I этап – допрофессиональная подготовка;

II этап – профессиональное образование;

III этап – послевузовское образование.

Вопросы и задания

1. Основные направления развития системы непрерывного профессионального образования.
2. Совершенствование системы профессионального становления педагогических кадров, как одно из направлений развития системы непрерывного профессионального образования.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Непрерывное образование в условиях современной реальности: новые модели и технологии : сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Кавказский федеральный университет" ; под редакцией: В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9296-0959-6, экземпляров 1
2. Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях Электронный ресурс / С. Ю. Нейман [и др.] ; ред. С. Ю. Нейман. - Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2018. - 351 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-93252-356-8
3. Черников, В.А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы Электронный ресурс : монография / Е.А. Черникова / В.А. Черников. - Саратов : Вузовское образование, 2021. - 202 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0001-9

Дополнительная литература:

1. Балтрунас, М.И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3, экземпляров не ограничено.
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 144 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3, экземпляров не ограничено

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта". Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Учебный план 2018г. / сост. В. В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 11 с., экземпляров неограничено.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта" : Направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Форма обучения-очная; Учебный план 2018г. / сост. В.В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455> Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php> Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru- Научная электронная библиотека
5. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/479/77479/58566> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Практическое занятие 4

Тема: Формирование модели специалиста по физической культуре в системе непрерывного профессионального образования

Цель: формирование модели специалиста в системе непрерывного профессионального образования, обладающего способностью к реализации методико-практических основ деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы и обеспечению взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Актуальность: значимость темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования компетенций в соответствии с применением знаний, умений по предмету и задачам дисциплины.

Теоретическая часть

При разработке модели специалиста в системе непрерывного профессионального образования, обладающего способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, необходимо учитывать ряд факторов деятельности специалиста в области физкультурно-спортивной деятельности:

- труд специалистов физической культуры и спорта связан с людьми и их здоровьем;
- применение разносторонней специальной аппаратуры и тренажёрного оборудования, что требует от специалиста наличия специальных знаний;
- работа с молодежью, что в свою очередь требует от специалиста обладать знаниями психолого-педагогических особенностей каждой возрастной категории, позволит выстроить образовательный и воспитательный процесс;

- наличие организаторских способностей, навыков и умений по организации и проведению запланированных мероприятий.

Данную модель можно определить как множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

Каждый элемент модели является элементом системы более высокого ранга, т.е., звеном в системе подготовки всесторонне подготовленного, способного творчески работать специалиста, так спортивная секция – элементарное звено системы профессиональной подготовки; колледж (техникум) – элемент системы среднего специального образования; ВУЗ – элемент системы высшего специального образования; центр повышения квалификации – элемент системы позволяющий пополнять полученные знания исходя требований профессиональной деятельности на базе знаний и умений полученных на предыдущих этапах модели.

Реализация модели специалиста физической культуры и спорта представляет собой сложный процесс, требующий больших усилий, как со стороны преподавателей, так и самих специалистов. Профессиональный рост специалистов осуществляется по четырём блокам: педагогическому (тренерскому), рекреационному, организационно-управленческому и культурно-просветительскому. Затраты специалистов на осуществление этих видов мастерства различны по интенсивности усилий и времени. Для того, чтобы учесть эти разноплановые затраты нужны планово-организационные работы, при помощи которых возможно прогнозировать нужное повышение квалификации специалистов. Такие планы носят сравнительный характер, оптимально осуществляются в общем объёме и представляют собой элемент непрерывного образования.

Вопросы и задания

1. Обосновать концептуальные основы формирования модели специалиста в системе непрерывного профессионального образования, обладающего способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
2. Выделить структурные и функциональные компоненты модели специалиста физической культуры и спорта.
3. Выявить особенности реализации модели специалиста физической культуры и спорта
4. Концептуальные основы формирования модели специалиста в системе непрерывного профессионального образования, обладающего способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
5. Структурные и функциональные компоненты модели специалиста физической культуры и спорта.
6. Особенности реализации модели специалиста физической культуры и спорта

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Непрерывное образование в условиях современной реальности: новые модели и технологии : сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Кавказский федеральный университет" ; под редакцией: В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9296-0959-6, экземпляров 1
2. Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях Электронный ресурс / С. Ю. Нейман [и др.] ; ред. С. Ю. Нейман. - Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2018. - 351 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-93252-356-8
3. Черников, В.А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы Электронный ресурс : монография / Е.А. Черникова / В.А. Черников. - Саратов : Вузовское образование, 2021. - 202 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0001-9

Дополнительная литература:

1. Балтрунас, М.И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3, экземпляров не ограничено.
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 144 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3, экземпляров не ограничено

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта". Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Учебный план 2018г. / сост. В. В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 11 с., экземпляров неограничено.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта" : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Форма обучения-очная; Учебный план 2018г.

/ сост. В.В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455> Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php> Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru- Научная электронная библиотека
5. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/479/77479/58566> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Практическое занятие 5

Тема: Формирование отечественной системы подготовки физкультурно-спортивных кадров

Цель: изучить особенности формирования отечественной системы подготовки физкультурно-спортивных кадров и ее возможности для реализации методико-практических основ деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы.

Актуальность: значимость темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования компетенций в соответствии с применением знаний, умений по предмету и задачам дисциплины.

Теоретическая часть

Развитие и рост физкультурно-спортивного движения в стране и возросшая в связи с этим потребность в специалистах, остро поставили вопрос о необходимости создания целой системы подготовки физкультурных и спортивных кадров, начиная с семинаров и курсов, готовивших общественные физкультурные кадры и кончая институтами физической культуры с аспирантурой, высшей школой тренеров и отделениями повышения квалификации специалистов с высшим физкультурным образованием. Государственно-политические и социально-экономические преобразования начала 90-х годов XX в. оказали существенное влияние на российское образование, в том числе и физкультурное, позволив реализовать идеи, связанные с академической автономностью высших учебных заведений, обеспечением многообразия образовательных учреждений и вариативностью образовательных программ, развитием многонациональной российской школы и негосударственного сектора образования. Эти процессы получили свое отражение и закрепление.

В целях формирования комплексного подхода к развитию образовательных учреждений в системе физической культуры и спорта разработана и реализуется перспективная Концепция развития образования.

Среди основных задач и приоритетных программ, включенных в нее, необходимо отметить следующие:

- развитие современной системы непрерывного образования;
- повышение качества профессионального образования;
- адаптация системы образования в области физической культуры и спорта к основным направлениям модернизации профессионального образования в Российской Федерации;
- введение уровней системы профессионального образования, введение системы зачетных единиц, единого государственного экзамена, модернизации перечня направлений подготовки и специальностей, практико-ориентированной подготовки профессиональных кадров;
- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования;
- формирование эффективного рынка образовательных услуг и переход на принципы подушного финансирования.

Вопросы и задания

1. Когда и где были открыты первые вузы по подготовке отечественных специалистов в области физической культуры и спорта?
2. Какие образовательные учреждения входили в систему подготовки физкультурно-спортивных кадров в первой половине XX века?
3. Какие идеи в изменении системы образовательных учреждений начали реализоваться в 1990-х годах и в каких документах это нашло отражение?
4. Какие высшие учебные заведения реализуют образовательные программы подготовки физкультурных кадров в соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском образовании» и каков их статус?
5. Сколько образовательных учреждений готовят специалистов в области физической культуры и спорта у нас в стране в настоящее время?
6. Как осуществляется профессиональная переподготовка и повышение квалификации работающих специалистов по физической культуре и спорту?
7. Какие основные задачи и приоритетные программы включены в перспективную Концепцию развития образования?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Непрерывное образование в условиях современной реальности: новые модели и технологии : сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Кавказский федеральный университет" ; под редакцией: В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9296-0959-6, экземпляров 1
2. Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях Электронный ресурс / С. Ю. Нейман [и др.] ; ред. С. Ю. Нейман. - Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2018. - 351 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-93252-356-8

возможности для реализации методико-практических основ деятельности обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных программ.

Актуальность: значимость темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования компетенций в соответствии с применением знаний, умений по предмету и задачам дисциплины.

Теоретическая часть

Многоуровневая система высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации введена и успешно работает. Ее концептуальная основа - в представлении о непрерывности и преемственности процесса образования, что открывает новые возможности повышения профессионализма в различных областях науки и производственной деятельности.

Разработан и реализуется Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, в котором закреплено, что основные образовательные программы высшего профессионального образования могут быть реализованы непрерывно и по ступеням.

Все физкультурные вузы России лицам, завершившим обучение по образовательным программам высшего и послевузовского профессионального образования и прошедшим итоговую аттестацию, выдают документы о соответствующем образовании. Выпускникам, успешно прошедшим государственную аттестацию, присваивают следующие степени (квалификации): бакалавр физической культуры, дипломированный специалист, магистр физической культуры. По результатам защиты диссертации в установленном порядке выдается диплом кандидата наук или диплом доктора наук.

Развитие новой структуры образования, несомненно, является прогрессивным достижением, которое способно помочь физкультурным вузам более продуктивно интегрироваться в европейскую систему образования, которая имеет большой опыт в этом направлении.

Разработка единой межвузовской политики развития профессионального образования в интересах подготовки специалистов по физической культуре и спорту международной квалификации может способствовать более динамичному вхождению физкультурных вузов России в общеевропейское образовательное пространство.

Вопросы и задания

1. Какой критерий качества образовательного процесса в физкультурных вузах является показателем степени интеграции России в мировое сообщество?
2. Что представляет собой Болонская декларация?
3. Какие образовательные уровни положены в основу современной системы высшего образования и, какая концептуальная основа в нее заложена?
4. Какие степени (квалификации) присваиваются выпускникам физкультурных вузов России?

5. К какой области профессиональной деятельности готовятся бакалавры физической культуры?
6. На какую деятельность направлена подготовка магистра физической культуры?
7. Какое смысловое значение заложено в понятие магистр?
8. К какой деятельности должен быть подготовлен магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и «Спорт»?
9. Чему будет способствовать разработка новой единой межвузовской политики развития профессионального образования?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Непрерывное образование в условиях современной реальности: новые модели и технологии : сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Кавказский федеральный университет" ; под редакцией: В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9296-0959-6, экземпляров 1
2. Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях Электронный ресурс / С. Ю. Нейман [и др.] ; ред. С. Ю. Нейман. - Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2018. - 351 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-93252-356-8
3. Черников, В.А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы Электронный ресурс : монография / Е.А. Черникова / В.А. Черников. - Саратов : Вузовское образование, 2021. - 202 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0001-9

Дополнительная литература:

1. Балтрунас, М.И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3, экземпляров не ограничено.
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 144 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3, экземпляров не ограничено

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры

и спорта". Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Учебный план 2018г. / сост. В. В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 11 с., экземпляров неограничено.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта" : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Форма обучения-очная; Учебный план 2018г. / сост. В.В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455> Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php> Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru- Научная электронная библиотека
5. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/479/77479/58566> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Практическое занятие 7

Тема: Правовое обеспечение непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры

Цель: изучить правовое обеспечение непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры и его возможности для реализации методико-практических основ деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы и обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Актуальность: значимость темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования компетенций в соответствии с применением знаний, умений по предмету и задачам дисциплины.

Теоретическая часть

Формирование базовых основ современной системы непрерывного образования предполагает создание условий, в том числе законодательных, для решения следующих взаимосвязанных задач:

- 1) развитие конкурентной образовательной среды и ее насыщение разнообразными образовательными услугами;
- 2) создание институтов и инфраструктуры непрерывного образования;
- 3) внедрение в непрерывном образовании современных технологий обучения, новых финансовых механизмов.

Задачи выработки новой социальной идеологии и философии в образовании, уяснение исходных позиций, целей и принципов предстоящего его

преобразования, выбора путей и стратегий, построения новой образовательной системы существенным образом влияют на необходимость серьезного анализа и проектирования системы дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих кадров в образовательной сфере (далее – ДПО). Система ДПО как комбинационное, подвижное соединение исходных ресурсов, находящихся под влиянием экономических, социальных, технологических, экологических, организационных и других воздействий, вступает в производственные отношения с другими системами. Поэтому эффективность её функционирования во многом определяется сложившимися в них обстоятельствами. Проблему формирования системы ДПО как составной части государственной политики в области развития человеческих ресурсов в настоящее время необходимо рассматривать с учетом реально складывающихся в Российской Федерации динамики развития сферы занятости, рынка труда, образовательных услуг, динамично протекающих процессов модернизации образования.

Охарактеризуем сферу нормативно-правового регулирования развития данной системы. Основная работа в данном направлении будет проделана на федеральном уровне (прежде всего в рамках нового закона об образовании в Российской Федерации).

Контроль за выполнением требований государственных нормативных актов может осуществляться непосредственно органами исполнительной власти либо посредством профессиональных ассоциаций и объединений.

Вопросы и задания

1. Правовое регулирование непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
2. Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта.
3. Структура, общие и специфические функции непрерывного профессионального образования в области физической культуры и спорта.
4. Охарактеризовать социальную направленность непрерывного профессионального образования в области физической культуры и спорта.
5. Вычленить структуру правовой нормы непрерывного профессионального образования в области физической культуры и спорта.
6. Выделить формы физкультурно-спортивной деятельности и методы нормативно-правового регулирования.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Непрерывное образование в условиях современной реальности: новые модели и технологии : сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северо-

[illegible]

1. Балтрунас, М.И. Теория и методика обучения физической культуре
Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. -
Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии
ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3, экземпляров не ограничено.
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры : избранные
лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Министерство
образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский
государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный
университет, 2018. - 144 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-
5-8353-1921-3, экземпляров не ограничено

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта". Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Учебный план 2018г. / сост. В. В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 11 с., экземпляров неограничено.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта" : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Форма обучения-очная; Учебный план 2018г. / сост. В.В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455> Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php> Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет

4. www.e-library.ru- Научная электронная библиотека
5. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/479/77479/58566> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Практическое занятие 8

Тема: Довузовская подготовка как этап непрерывного физкультурного образования

Цель: изучить особенности довузовской подготовки учащихся, как одного из важнейших системообразующих составляющих непрерывного образования в сфере физической культуры и ее возможности для реализации методико-практических основ деятельности обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных программ.

Актуальность: значимость темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования компетенций в соответствии с применением знаний, умений по предмету и задачам дисциплины.

Теоретическая часть

В период реформирования фундаментальных основ общества неуклонно возрастает роль системы образования как одного из важнейших социальных институтов. Среди прогрессивных идей развития образовательной системы общества особое место занимает идея непрерывного образования на протяжении всей жизни человека. Непрерывность следует понимать как возможность для личности в любой момент без особых проблем подключиться к системе образования и как постоянную готовность системы оказать личности эффективные услуги в обучении. Важным условием успешности и эффективности профессионального образования являются разработка и организация адекватной современным требованиям довузовской подготовки, которая, по своей сути, представляется начальной ступенью и основанием для всей системы профессиональной подготовки специалистов. Основное назначение профессиональной довузовской подготовки в системе непрерывного физкультурного образования – это выявление профессиональной ориентации учащихся на направление подготовки «Педагогическое образование» и их начальная профессиональная подготовка.

Вопросы и задания

1. Довузовская подготовка учащихся, как одна из важнейших системообразующих составляющих непрерывного образования в сфере физической культуры
2. В чем специфика довузовского образования учащихся.
3. Очевидной необходимость соблюдения преемственности довузовского и вузовского этапов НПО будущих специалистов.
4. Охарактеризуйте перспективные образовательные модели профильных учреждений в системе НПО в сфере физической культуры.

5. Изучить условия и основные принципы функционирования системы непрерывного образования на довузовском этапе.

6. Выявить возможности формирования профессионального самоопределения молодёжи в системе непрерывного физкультурного образования на довузовском этапе.

7. Провести анализ опыта организации профессиональной довузовской подготовки в системе непрерывного физкультурного образования.

8. Выявить основные мотивы выбора учащимися спортивно-педагогического направления.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Непрерывное образование в условиях современной реальности: новые модели и технологии : сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Кавказский федеральный университет" ; под редакцией: В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9296-0959-6, экземпляров 1
2. Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях Электронный ресурс / С. Ю. Нейман [и др.] ; ред. С. Ю. Нейман. - Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2018. - 351 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-93252-356-8
3. Черников, В.А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы Электронный ресурс : монография / Е.А. Черникова / В.А. Черников. - Саратов : Вузовское образование, 2021. - 202 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0001-9

Дополнительная литература:

1. Балтрунас, М.И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3, экземпляров не ограничено.
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 144 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3, экземпляров не ограничено

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры

и спорта". Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Учебный план 2018г. / сост. В. В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 11 с., экземпляров неограничено.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта" : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Форма обучения-очная; Учебный план 2018г. / сост. В.В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455> Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php> Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru- Научная электронная библиотека
5. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/479/77479/58566> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Практическое занятие 9

Тема: Повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров

Цель: изучить особенности повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, как одного из этапов непрерывного образования для реализации методико-практических основ деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы и обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Актуальность: значимость темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования компетенций в соответствии с применением знаний, умений по предмету и задачам дисциплины.

Теоретическая часть

Необходимо усвоить, что развитие системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта в настоящее время в первую очередь связано с осознанием необходимости сохранения и укрепления здоровья населения средствами физической культуры и спорта. Возрождаются престижность и традиции физического совершенствования не только среди молодежи, но и среди других возрастных групп. Если при классическом образовании по физической культуре и спорту внимание акцентировалось на работе учителей физической культуры и тренеров, работающих с детьми, то в настоящее время все более возрастает потребность в специалистах, умеющих работать с разными возрастными группами людей с различным состоянием здоровья с учетом интересов личности. Стандартный подход к организации

дополнительного образования не дает желаемого успеха. Требуется переход на качественно новый уровень организации учебного процесса.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров, являясь одним из этапов непрерывного образования, имеют ряд существенных особенностей в организации учебного процесса, связанных в первую очередь со спецификой обучения взрослых.

Комплексный подход, основанный на разработке программ, позволяет предусмотреть решение актуальных практических проблем, осуществлять системно-деятельный подход к повышению квалификации кадров. Новейшие научные разработки внедряются непосредственно в практику. Есть возможность планомерно оценивать качество работы учителей физкультуры и тренеров, работающих в области оздоровления учащихся и спортсменов.

Модульный принцип построения дополнительного образования позволяет учесть и сложности трудоустройства. Учитывая целевую установку личности на обучение и возможность работать по избранному направлению дополнительного образования, прежде чем включить слушателя в процесс освоения образовательной программы, проводится собеседование, в ходе которого выясняется подготовленность личности к обучению. При этом часто приходится корректировать целевую установку на обучение, устанавливать возможности самостоятельной учебной деятельности.

Модульный принцип обучения позволяет активизировать сознательный выбор слушателями объема и структуры обучения. В результате внедрения данной технологии обучения значительно возросла требовательность слушателей к структуре образовательных программ, уровню преподавания, содержанию занятий.

Вопросы и задания

1. Особенности повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
2. Средства и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
3. Выявить особенности повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
4. Обозначить средства и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Непрерывное образование в условиях современной реальности: новые модели и технологии : сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное

[illegible]

1. Балтрунас, М.И. Теория и методика обучения физической культуре
Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. -
Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии
ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3, экземпляров не ограничено.
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры : избранные
лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Министерство
образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский
государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный
университет, 2018. - 144 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-
5-8353-1921-3, экземпляров не ограничено

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта". Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Учебный план 2018г. / сост. В. В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 11 с., экземпляров неограничено.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта" : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Форма обучения-очная; Учебный план 2018г. / сост. В.В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
5. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/479/77479/58566> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Практическое занятие 10

Тема: Преемственность образовательных программ как фактор непрерывности профессионального образования

Цель: рассмотреть преемственность образовательных программ как фактора непрерывности профессионального образования и его возможности для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Актуальность: значимость темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования компетенций в соответствии с применением знаний, умений по предмету и задачам дисциплины.

Теоретическая часть

Сильными сторонами современной европейской системы профессионального образования и обучения, которые могут быть перенесены на российскую почву, являются: - согласованность ступеней образования, плавный переход от одной к другой ступени, преемственность содержания образования, как в рамках всего образовательного процесса, так и внутри отдельных предметов; - приведение содержания подготовки квалифицированных специалистов по определенным направлениям в разных странах к единым европейским образовательным стандартам и квалификациям; - свободный и осознанный выбор профессии (специальности) и направления специализации студентов профессиональных школ, когда они сами выбирают продолжительность и уровень образования; - возможность непрерывной подготовки и переподготовки по выбранной профессии (специальности) в течение всей профессиональной карьеры; - практическая направленность профессионального образования; - проблемное обучение по предметам (дисциплинам) или по комплексу предметов.

Анализ международного профессионального образования позволяет выделить в следующие основные образовательные модели, сложившиеся к настоящему времени: - финская модель: общеобразовательная школа – гимназия, профессиональное образование – высшее техническое училище, университет, магистратура, аспирантура; - немецкая модель: общая школа – реальное училище, гимназия, основная школа – институт, университет, аспирантура; - английская модель: объединенная школа - грамматическая и современная школа – колледж – университет, магистратура, аспирантура; - российская модель: основная школа – полная средняя школа – учреждения начального профессионального образования (лицей), учреждения среднего

профессионального образования (техникум, колледж) – институт, университет, академия (бакалавриат) – магистратура – аспирантура, докторантура. Перед отечественным профессиональным образованием встали весьма непростые задачи. Во-первых, необходимо сохранить сильные стороны российской образовательной системы, позволившие превратить Россию 20 века в одну из высокоразвитых в культурном отношении стран мира. Во-вторых, систему образования необходимо сделать гибкой и адаптивной с тем, чтобы в новых экономических условиях, отвечая как на потребности и интересы личности, так и на запросы изменяющейся экономики и складывающегося рынка труда, она сохраняла бы свою роль как одного из ведущих факторов общественного развития.

Стратегической целью модернизации профессионального образования в современном мире является создание принципиально новой системы образования – непрерывной, главной идеей и целью которой является постоянное развитие личности в течение всей жизни в интересах человека и общества. Непрерывное образование – это комплекс государственных, частных и основанных на другой форме собственности образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство, преемственность и взаимосвязь всех звеньев начального, среднего, высшего профессионального образования, переподготовку и повышение квалификации каждого человека с учетом настоящих и перспективных общественных и экономических потребностей и личных образовательных целей и возможностей.

В каждой стране процесс развития теории и практики непрерывного образования имеет свои специфические черты, но в то же время выявляются и их общие принципы: гибкость и вариативность системы образования; совершенствование организации и содержания системы общего образования; перестройка системы профессионального образования, что дает возможность повышать профессиональные компетенции всего активного населения и перейти от технико-практической к местно-прагматической направленности профессионального образования и обучения, а также социально-ориентированной и гуманистической системе профессионального образования. В данный момент в России функционирование непрерывного образования в новых социально-экономических условиях приобретает принципиально новое качество. Непрерывное образование обусловлено не только постоянно обновляющимися социальными требованиями к профессиональным качествам квалифицированных рабочих и специалистов, но с необходимостью учета индивидуально проявляемых личностных мотивов к постоянному обновлению своих знаний и умений, к приобретению новых профессий и специальностей, к самореализации своих творческих потенциалов. Введение многоуровневого

образования дает обучающемуся возможность спроектировать индивидуальную траекторию своего последующего образования и альтернативные траектории профессионального будущего. Целостность системы непрерывного образования придает ей интегративные свойства, ключевыми понятиями которых являются преемственность, прогностичность, гибкость и динамичность. В России единое образовательное пространство является формой государственной гарантии конституционного права граждан Российской Федерации на образование в соответствии со своими потребностями и возможностями, интересами общества и государства, оно подкрепляется единой законодательной и нормативно-правовой базой в области образования. Наиболее перспективным направлением интеграции в России является интеграция учреждений среднего профессионального образования с учреждениями высшего профессионального образования и создание на этой базе многоуровневых образовательных учреждений, осуществляющих подготовку квалифицированных специалистов и служащих по широкому спектру профессий и специальностей, и центров профессиональной подготовки. В профессиональном образовании, помимо процесса интеграции, существует процесс дифференциации. С одной стороны, представление как единого целого, с другой – более глубокое и конкретное постижение закономерностей и качественного своеобразия различных структур – эти две тенденции обуславливают и дополняют друг друга. Принципиально новые условия подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в учреждениях профессионального образования, как в странах Евросоюза, так и в России обеспечивает преемственность образовательных систем, возможность получения в них интегрированного и дифференцированного по уровню профессионального образования. В начале XXI века в России идет сложный и противоречивый процесс формирования новой системы профессионального образования, которая бы отвечала актуальным и перспективным потребностям не только производства, но и интересам самой личности, способствовала углублению и формированию профессиональной компетентности и преемственности профессиональных образовательных программ от начального до высшего уровня.

Вопросы и задания

1. Формирование профессиональной компетентности и преемственности профессиональных образовательных программ от начального до высшего уровня.
2. Основные образовательные модели в сфере непрерывного профессионального образования по физической культуре.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта" : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Форма обучения-очная; Учебный план 2018г. / сост. В.В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455> Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php> Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru- Научная электронная библиотека
5. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/479/77479/58566> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Практическое занятие 11

Тема: Дополнительное Физическая культура и спорт

Цель: рассмотреть возможности дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта для освоения дополнительных общеобразовательных программ и обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Актуальность: значимость темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования компетенций в соответствии с применением знаний, умений по предмету и задачам дисциплины.

Теоретическая часть

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) - составная часть системы профессионального образования и представляет собой комплекс образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев образования, совместно и скоординированно решающих задачи повышения квалификации и переподготовки кадров в соответствии с потребностями личности и общества, государственными стандартами образования в области физической культуры и спорта.

Понятия «переподготовка» и «повышение квалификации» различных специалистов объединены в Законе РФ «Об образовании» в одно общее понятие - «дополнительное профессиональное образование». Дополнительное профессиональное образование - это образование, направленное на развитие творческих способностей и культуры личности, постоянное повышение квалификации и профессиональную переподготовку граждан в соответствии с образовательными программами на основе квалификационных требований к профессиям и должностям (Закон РФ «Об образовании», ст. 26).

Система подготовки кадров для деятельности в области физической культуры и спорта - одна из важных составляющих института образования в каждой стране. Образование в сфере физической культуры и спорта является самостоятельной, исторически сложившейся областью профессионального образования. В России в настоящий момент выделяется три уровня профессионального (базового) физкультурного образования: начальное (училища олимпийского резерва), среднее (колледжи и техникумы) и высшее (многоуровневое - бакалавр, магистр). Говоря о подготовке кадров в широком смысле, нужно указать в системе профессионального образования и место ДПО, куда входят и повышение квалификации, и профессиональная переподготовка. Повышение квалификации касается всех без исключения специалистов и «красной нитью» проходит через всю их профессиональную деятельность, в том числе и в сфере физической культуры и спорта.

В течение длительного периода времени в России складывалась многоуровневая и многокомпонентная система подготовки специалистов по физической культуре и спорту, не имеющая аналогов в мировой системе образования, получившая высокую оценку и мировое признание у зарубежных партнеров и коллег. В то же время формирование новых условий

функционирования системы образования, формирование единого образовательного пространства создало предпосылки для пересмотра системы и структуры образования, реформирования всего образовательного пространства России.

В Законе РФ «Об образовании» перечисляется несколько уровней профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское дополнительное образование. В пределах каждого уровня основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов.

Серьезная методологическая проблема состоит в обосновании структуры системы ДПО, а также в исследовании тех системообразующих факторов, которые придают системе целостные свойства.

Общие задачи структурных подразделений, осуществляющих дополнительное профессиональное образование специалистов:

- организация и проведение повышения квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений;
- обновление и углубление знаний специалистов в профессиональной и психолого-педагогических областях на основе современных достижений науки, техники и технологии, информатизации образования;
- освоение новых форм, методов и средств обучения и повышения общей культуры специалистов;
- обучение на основе современных достижений педагогической науки, внедрения методов активизации познавательной деятельности, технических средств и интенсивных технологий обучения;
- разработка и подготовка к изданию учебных планов, программ, учебных пособий.

В основе концепции системы повышения квалификации лежит идея поступательного роста специалиста как личности и как профессионала - этот процесс осуществляется на всем протяжении его практической деятельности.

Вопросы и задания

1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров, как один из этапов непрерывного образования.
2. Выявить инструментарий, используемый в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
3. Концептуальные основы развития дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.
4. Охарактеризовать повышение квалификации и профессиональную переподготовку кадров, как один из этапов непрерывного образования.
5. Выявить технологические составляющие, используемые в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

6. Обосновать концептуальные основы развития дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

- [illegible]

Дополнительная литература:

1. Балтрунас, М.И. Теория и методика обучения физической культуре
Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. -
Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии
ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3, экземпляров не ограничено.
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры : избранные
лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Министерство
образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский
государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный
университет, 2018. - 144 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-
5-8353-1921-3, экземпляров не ограничено

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта". Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Учебный план 2018г. / сост. В. В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 11 с., экземпляров неограничено.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта" : Направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Форма обучения-очная; Учебный план 2018г. / сост. В.В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455> Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php> Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru- Научная электронная библиотека
5. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/479/77479/58566> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Практическое занятие 12

Тема: Региональная модель непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры

Цель: рассмотреть региональную модель непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры и ее возможности для реализации методико-практических основ деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы и обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Актуальность: значимость темы практического занятия обусловлена необходимостью формирования компетенций в соответствии с применением знаний, умений по предмету и задачам дисциплины.

Теоретическая часть

При рассмотрении данной темы следует учитывать, что одним из главных условий системного обеспечения профессиональными кадрами является наличие в образовательном кластере региональной модели непрерывного профессионального образования, которая обеспечит организацию подготовки высококвалифицированных специалистов различного уровня и создание эффективной системы повышения квалификации и переподготовки кадров, а также профессорско-преподавательского состава вуза.

Профессионально компетентного специалиста характеризует целая совокупность качеств: образованность (разносторонние знания, умения, навыки, интеллектуальные интересы, стремление и умение постоянно обогащать свои знания, мировоззрение); воспитанность (нравственная, эстетическая, физическая, трудовая, единство слова и дела, постоянное самовоспитание); социализированность (готовность к активной профессиональной и социальной деятельности, к рациональному досугу, успешная самореализация); культура (интериоризация культурных ценностей человечества, культура труда и общения); выраженные индивидуальные черты (творческие способности, аналитические умения, сформированность памяти и мышления и др.).

Следовательно, на каждом из этапов профессионального образования важно предусмотреть не только формирование определенных знаний и умений, но и стадавление системообразующих качеств личности профессионала.

Создание модели связано с решением задач разного рода. Среди них:

- ~ подготовка высококвалифицированных специалистов по наиболее востребованным специальностям с учетом интересов региона;
- ~ обеспечение более быстрого и гибкого приспособления системы профессионального образования к требованиям и их изменениям;
- ~ сопряжение уровней профессиональной подготовки в рамках единых образовательных программ;
- ~ многоуровневость и открытость образовательного пространства;
- ~ завершенность каждого уровня профессионального образования (получение специальности, присвоение квалификации);
- ~ переход с одного уровня обучения на другой по результатам контроля знаний на конкурсной основе;
- ~ многообразие форм и методов подготовки, создание и освоение новых педагогических технологий, опирающихся на современные информационные и телекоммуникационные ресурсы;
- ~ обеспечение вариативности учебного процесса;
- ~ ориентация на развитие фундаментальных и прикладных исследований как неотъемлемой составной части подготовки специалистов университетского уровня;
- ~ преемственность в изучении дисциплин при освоении профессиональных образовательных программ разного уровня;
- ~ интенсификация процесса профессионального самоопределения обучающихся.

С позиции синергетического подхода региональная модель непрерывного профессионального образования в образовательном кластере характеризуется:

- ~ открытостью (между образовательными учреждениями, предприятиями и их окружением существуют определенные взаимосвязи);
- ~ динамичностью (модель непрерывно адаптируется к изменяющимся условиям);
- ~ способностью противостоять внешнему дестабилизирующему давлению.

Таким образом, модель представляет собой целостную систему, обеспечивающую свое развитие за счет активного использования как внутренних ресурсов, так и возможностей, определяемых условиями внешней среды. Тем самым совершенно закономерным оказывается использование при разработке модели идей ресурсного подхода, т.е. обеспечение необходимых условий для ее реализации. По отношению к личности обучающегося как субъекта образовательного процесса в условиях региональной модели непрерывного профессионального образования в образовательном кластере можно выделить внешние и индивидуальные ресурсы. Учет индивидуальных ресурсов обучаемых заключается в выявлении, эффективном использовании и обеспечении условий для их развития. К внешним ресурсам можно отнести законодательную и

нормативно-правовую базу, материально-техническое и кадровое обеспечение модели. Таким образом, сущность организации модели на основе ресурсного подхода заключается в создании таких условий взаимодействия их субъектов, благодаря которым развитие будет максимально возможным для каждого.

Вопросы и задания

1. Характеристика региональной модели непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры.
2. Основные задачи региональной модели непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры
3. Особенности реализации региональной модели непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры
4. Охарактеризовать региональную модель непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры и ее возможности для самореализации и развития творческого потенциала личности.
5. Выделить особенности региональной модели непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры.
6. Определить условия взаимодействия субъектов способствующие максимальной самореализации и развитию творческого потенциала личности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Непрерывное образование в условиях современной реальности: новые модели и технологии : сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Кавказский федеральный университет" ; под редакцией: В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9296-0959-6, экземпляров 1
2. Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях Электронный ресурс / С. Ю. Нейман [и др.] ; ред. С. Ю. Нейман. - Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2018. - 351 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-93252-356-8
3. Черников, В.А. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы Электронный ресурс : монография / Е.А. Черникова / В.А. Черников. - Саратов : Вузовское образование, 2021. - 202 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0001-9

Дополнительная литература:

1. Балтрунас, М.И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3, экземпляров не ограничено.

2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 144 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3, экземпляров не ограничено

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта". Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Учебный план 2018г. / сост. В. В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 11 с., экземпляров неограничено.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта" : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Форма обучения-очная; Учебный план 2018г. / сост. В.В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455> Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php> Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru- Научная электронная библиотека
5. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/479/77479/58566> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания

**по организации самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»

Ставрополь, 2026 г.

Оглавление

1. Введение.....	4
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....	5
3. План-график выполнения самостоятельной работы	6
4. Контрольные точки и виды отчетности	7
5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала	7
6. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)	8
7. Методические указания по подготовке к экзамену.....	9
8. Список рекомендуемой литературы	16
9. Методические указания по выполнению курсовых работ.....	17

Введение

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Организация любой самостоятельной работы студентов включает три этапа: первый этап - постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий, разъяснения и указания по их выполнению; -второй этап - непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий, третий этап - подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов. В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

Целью самостоятельной работы по дисциплине «Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта» является формирование следующих компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Компетенция ПК-2		
Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры (ПК-2)	ИД-1 _{ПК-2} знает требования к структуре и содержанию программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Знает требования к структуре и содержанию программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры
	ИД-2 _{ПК-2} умеет разрабатывать и вносить корректировки в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	Умеет разрабатывать и вносить корректировки в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры
	ИД-3 _{ПК-2} владеет навыками разработки и корректировки	Владеет навыками разработки и корректировки программно-

	программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры	методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры
Компетенция ПК-6		
Способен проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и реализовывать их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-6)	ИД-1_{ПК-6} знает способы проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта ИД-2_{ПК-6} умеет проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и применять их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта ИД-3_{ПК-6} владеет навыками проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и навыками применения их в образовательной и организационно-управленческой	Знает способы проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта Умеет проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и применять их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта Владеет навыками проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и навыками применения их в образовательной и организационно-управленческой

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит магистрам приобрести не только глубокие знания по дисциплине, но и умения, навыки осуществлять анализ полученных знаний, выработать свою методику подготовки самостоятельной работы, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности. Содержание методических рекомендаций разработано таким образом, чтобы обратить внимание студентов на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий. В

пособии даются рекомендации по выполнению видов самостоятельной работы, предусмотренной рабочей программой.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (СРС) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание докладов;
- подготовка к семинарам, практическим работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение индивидуальных творческих заданий.

Задача студента самостоятельно выбрать вид СРС. Важно помнить, что самостоятельная работа как компонент творческой познавательно-практической деятельности требует больших умственных усилий и является своего рода подспорьем в освоении теоретических основ непрерывного профессионального образования.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование – это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетического обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) Реферирование имеет целью сократить физический объем

первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

Чтение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы магистр должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

1. Методические указания по видам работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины

Методические рекомендации к подготовке ответов на вопросы собеседования по темам

1.Коротко высказать свою точку зрения на рассматриваемый вопрос (проблему).

С одной стороны: Четкая и ясная позиция на заданный вопрос всегда легче усваивается на слух, чем пространственные рассуждения.

С другой стороны: Не перепрыгивайте цепочку своих рассуждений. Очень часто именно эти рассуждения – лучший ответ на вопрос.

2. Уметь обосновать и защитить свой ответ.

Обоснование — процедура проведения тех убедительных аргументов или доводов, в силу которых следует принять утверждение или концепцию.

Защита своего ответа - это способность не только настоять на своем. Это способность аргументировано доказать свою правоту. Способность с помощью рассуждений отвергнуть неправильный ответ или чужое мнение. Защита своего ответа нужна для того, чтобы выяснить, насколько хорошо вы владеете материалом, насколько вы уверены в своей правоте. Насколько вы гибки и умеете рассуждать. Так же насколько вы тактичны, вспыльчивы и основательны в своих рассуждениях.

3. Необходимо аргументировать свой ответ

Аргумент - довод, приводимый в споре или доказательстве.

Аргументировать - значит не быть голословным. В качестве аргумента приведите пример из собственной жизни, наблюдения, высказывания компетентной личности, статистические данные и прочее.

Подготовка к собеседованию.

Целью этого вида самостоятельной работы магистров является овладение знаниями, их систематизация и закрепление.

Цель реализуется через следующие виды работы:

- чтение учебного текста (основной и дополнительной литературы);
- конспектирование текста;
- использование компьютерной техники, Интернет-сети;
- ответы на контрольные вопросы.

Тема 1. Непрерывное профессиональное образование в сфере физической культуры: состояние, проблемы и перспективы

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовьтесь к собеседованию по следующим вопросам (методические рекомендации по подготовке к собеседованию см. стр. 19):

1. Обозначить основные противоречия в системе подготовки специалистов по физической культуре.
2. Выявить основания обоснования проблемы непрерывного профессионального образования
3. Определить основные направления решения проблемы.
4. Обозначить адекватный терминологический аппарат.

Тема 2. Структура непрерывного профессионального физкультурного образования

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовьтесь к собеседованию по следующим вопросам (методические рекомендации по подготовке к собеседованию):

1. Что составляет основу структуры непрерывного профессионального физкультурного образования?
2. В чем сущность постоянного обновления содержания и структуры физкультурного образования.
3. Актуализируйте проблему преемственности среднего и высшего профессионального образования.
4. В чем сущность консолидации научного и профессионального потенциалов образовательных учреждений

Тема 3. Формирование отечественной системы подготовки физкультурно-спортивных кадров

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовьтесь к собеседованию по следующим вопросам (методические рекомендации по подготовке к собеседованию):

1. Когда и где были открыты первые вузы по подготовке отечественных специалистов в области физической культуры и спорта?
2. Какие высшие учебные заведения реализуют образовательные программы подготовки физкультурных кадров в соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском образовании» и каков их статус?
3. Сколько образовательных учреждений готовят специалистов в области физической культуры и спорта у нас в стране в настоящее время?
4. Как осуществляется профессиональная переподготовка и повышение квалификации работающих специалистов по физической культуре и спорту?

Тема 4. Вхождение отечественной системы подготовки физкультурно-спортивных кадров в общеевропейское пространство

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовьтесь к собеседованию по следующим вопросам (методические рекомендации по подготовке к собеседованию):

1. Что представляет собой Болонская декларация?
2. Какие степени (квалификации) присваиваются выпускникам физкультурных вузов России?
3. К какой области профессиональной деятельности готовятся бакалавры физической культуры?
4. На какую деятельность направлена подготовка магистра физической культуры?
5. Какое смысловое значение заложено в понятие магистр?
6. К какой деятельности должен быть подготовлен магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и «Спорт»?

Тема 5. Довузовская подготовка как этап непрерывного физкультурного образования

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовьтесь к собеседованию по следующим вопросам (методические рекомендации по подготовке к собеседованию):

1. В чем специфика довузовского образования учащихся.
2. Очевидная необходимость соблюдения преемственности довузовского и вузовского этапов НПО будущих специалистов.
3. Охарактеризуйте перспективные образовательные модели профильных учреждений в системе НПО в сфере физической культуры.
4. Выявить возможности формирования профессионального самоопределения молодёжи в системе непрерывного физкультурного образования на довузовском этапе.
5. Выявить возможности формирования профессионального

самоопределения молодёжи в системе непрерывного физкультурного образования на довузовском этапе.

Тема 6. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров

Задания для самостоятельной работы студентов

Подготовьтесь к собеседованию по следующим вопросам (методические рекомендации по подготовке к собеседованию):

1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров, как один из этапов непрерывного образования.
2. Технологические дидактические системы, используемые в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
3. Особенности реализации технологии дополнительного образования на основе модульного принципа.

Методические рекомендации по подготовке и участию в работе «Круглого стола»

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Задача преподавателя – не просто объявить состав участников, обозначить главные вопросы для обсуждения и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца.

В ходе обсуждения вопросов магистранту необходимо уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего, следить за регламентом.

Тема и обсуждаемые вопросы планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала «Круглого стола». Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты, что делает заседание более интересным.

Методика включает три этапа:

- 1) предварительная подготовка,
- 2) проведение «Круглого стола»,
- 3) подведение итогов.

ЗАДАЧИ ПЕРВОГО ЭТАПА

1. Глубоко изучить вопрос, который будет обсуждаться.
4. Подготовить вопросы, литературу.

ВТОРОЙ ЭТАП – это проведение «Круглого стола.

Умелая дискуссия – почти искусство. Успех ее во многом зависит от

участников и модератора, от осмысления им роли и функции ведущего. Несколько советов ведущему дискуссии:

1. Перед началом дискуссии необходимо назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель.

2. В первые же минуты расположить к себе участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый ученик не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать.

3. Не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы во время дискуссии царил дух искренности и откровенности.

4. Стимулировать активность участников. В этом поможет продуманная система вопросов, которые представляют интерес для студентов и могут вызвать их на откровенный разговор. Помнить, что вопрос – визитная карточка дискуссии. Есть приемы, средства, располагающие к дискуссии, о которой следует помнить: парадокс – неожиданное, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу. В нем неизменно присутствует

- вызов;

- неожиданный вопрос;

- реплика – краткое возражение, замечание с места. Она тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

5. Умело сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели.

6. Не торопиться исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям.

7. Когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, тут же переадресовать слушателям.

8. Не спешить навязывать готовое решение.

9. Выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Подведение итогов «Круглого стола»

Наиболее часто встречающиеся варианты подведения итогов «Круглого стола»:

- краткое (редуцированное) изложение всех выступлений участников Круглого стола;

- общее резюме, извлеченное из разных выступлений, прозвучавших в ходе обсуждения.

Представление сообщения в доступной краткой форме; качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь и т.д.; наличие вопросов выступающим с целью уточнения непонятных моментов.

Подготовьтесь к «Круглому столу» по следующим вопросам (методические рекомендации по подготовке):

1. Концептуальные основы развития дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.
2. Особенности повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
3. Средства и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
4. Обоснование проблемы непрерывного профессионального образования
5. Определить основные направления решения проблемы.
6. Перспективы развития непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры.

7. Методические указания по подготовке к экзамену

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен.

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и предназначен для проверки закрепления знаний студентов, полученных на лекционных занятиях и самостоятельно.

Экзамен предусмотрен в устной форме по билетам.

Требования к ответу студента:

- раскрытие вопроса как проблемы;
- владение понятийным аппаратом;
- анализ основных направлений в научной и научно-практической деятельности по проблеме;
- авторская позиция;
- знание, понимание и анализ первоисточников;
- структурированность ответа в исторической и проблемной логике;
- установка междисциплинарных связей;
- прикладная и практическая значимость;
- лаконичность, четкость речи;
- соблюдение регламента.

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности:

1. Сформулировать этап постановки проблемы.
2. Обосновать проблемы непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры.
3. Определить преимущественные пути и способы решения проблемы.
4. Обозначить адекватный терминологический аппарат.
5. Обоснование проблемы непрерывного профессионального образования
6. Определить основные направления решения проблемы.
7. Перспективы развития непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры.

8. Структура непрерывного профессионального физкультурного образования.
9. Проблема преемственности всех подсистем образования
10. Сущность консолидации научного и профессионального потенциалов образовательных учреждений.
11. Что составляет основу структуры непрерывного профессионального физкультурного образования и значение для саморазвития личности.
12. В чем сущность постоянного обновления содержания и структуры физкультурного образования.
13. Актуализируйте проблему преемственности всех подсистем образования и его возможности для реализации творческого потенциала личности.
14. Основные направления развития системы непрерывного профессионального образования.
15. Совершенствование системы профессионального становления педагогических кадров, как одно из направлений развития системы непрерывного профессионального образования.
16. Обосновать концептуальные основы формирования модели специалиста в системе непрерывного профессионального образования, обладающего способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
17. Выделить структурные и функциональные компоненты модели специалиста физической культуры и спорта.
18. Выявить особенности реализации модели специалиста физической культуры и спорта
19. Концептуальные основы формирования модели специалиста в системе непрерывного профессионального образования, обладающего способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
20. Структурные и функциональные компоненты модели специалиста физической культуры и спорта.
21. Особенности реализации модели специалиста физической культуры и спорта
22. Когда и где были открыты первые вузы по подготовке отечественных специалистов в области физической культуры и спорта?
23. Какие образовательные учреждения входили в систему подготовки физкультурно-спортивных кадров в первой половине XX века?
24. Какие идеи в изменении системы образовательных учреждений начали реализоваться в 1990-х годах и в каких документах это нашло отображение?
25. Какие высшие учебные заведения реализуют образовательные программы подготовки физкультурных кадров в соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском образовании» и каков их статус?
26. Сколько образовательных учреждений готовят специалистов в области физической культуры и спорта у нас в стране в настоящее время?

27. Как осуществляется профессиональная переподготовка и повышение квалификации работающих специалистов по физической культуре и спорту?
28. Какие основные задачи и приоритетные программы включены в перспективную Концепцию развития образования?
29. Какой критерий качества образовательного процесса в физкультурных вузах является показателем степени интеграции России в мировое сообщество?
30. Что представляет собой Болонская декларация?
31. Какие образовательные уровни положены в основу современной системы высшего образования и, какая концептуальная основа в нее заложена?
32. Какие степени (квалификации) присваиваются выпускникам физкультурных вузов России?
33. К какой области профессиональной деятельности готовятся бакалавры физической культуры?
34. На какую деятельность направлена подготовка магистра физической культуры?
35. Какое смысловое значение заложено в понятие магистр?
36. К какой деятельности должен быть подготовлен магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и «Спорт»?
37. Чему будет способствовать разработка новой единой межвузовской политики развития профессионального образования?
38. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров, как один из этапов непрерывного образования.
39. Выявить инструментарий, используемый в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
40. Концептуальные основы развития дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса. Первый вопрос ориентирован на проверку сформированности знаний студента, второй – на проверку сформированности умений и владений. Каждый вопрос состоит из двух частей: первая часть вопроса ориентирована на базовый уровень, вторая на повышенный.

Для подготовки по билету отводится 40 мин.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования тетрадью самостоятельной работы, таблицами.

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: собеседование, контрольные работы, защита творческого проекта.

- ~ Основанием для снижением оценки являются:
- ~ недостаточное раскрытие сути вопроса;
- ~ неумение выделять общее и частное;
- ~ недостаточное владение методами анализа, синтеза, сопоставления и сравнения исторического материала.

8.Список рекомендуемой литературы.

Основная литература:

- [illegible]

Дополнительная литература:

1. Балтрунас, М.И. Теория и методика обучения физической культуре
Электронный ресурс: Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. -
Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии
ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3, экземпляров не ограничено.
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры : избранные
лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Министерство
образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский
государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный
университет, 2018. - 144 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-
5-8353-1921-3, экземпляров не ограничено

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта". Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Учебный план 2018г. / сост. В. В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 11 с., экземпляров неограничено.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине "Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта" : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; Квалификация магистр; Форма обучения-очная; Учебный план 2018г. / сост. В.В. Вучева. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

1. <http://bmsi.ru/doc/394497a5-5972-416f-99c6-d915225e6455> Библиотека международной спортивной информации.
2. <http://www.pandia.ru/text/77/178/28442.php> Сайт энциклопедии знаний.
3. www.sego.net - Научные ресурсы Интернет
4. www.e-library.ru- Научная электронная библиотека
5. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/479/77479/58566> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

9.Методические указания по выполнению курсовых работ

Не предусмотрено.