

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ  
РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Физическая культура и спорт

Ставрополь, 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....                                                                                                            | 2  |
| ТЕМА 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В<br>СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К КАЧЕСТВУ<br>ОБРАЗОВАНИЯ ..... | 4  |
| ТЕМА 2. ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                    | 13 |
| ТЕМА 3. СОДЕРЖАНИЕ УМК ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                   | 24 |
| ТЕМА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА<br>РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА .....                     | 53 |
| ТЕМА 5. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                       | 59 |
| ТЕМА 6. НАЗНАЧЕНИЕ, СОСТАВ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ<br>ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ УМК.....                                    | 69 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Глоссарий.....                                                                                              | 78 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                          | 81 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....                                                                                     | 93 |

## ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие содержит программный материал дисциплины «Методическое обеспечение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта», разработанного в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для магистров по направлению Направление подготовки/специальность 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическая культура и спорт» на кафедре образовательных технологий физической культуры и спорта.

В издании раскрывается порядок, логика и специфика изучения тем учебной дисциплины, проведения практических занятий, описаны мероприятия с целью распространения наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов разработки учебно-методического сопровождения образовательной деятельности и ее контроля в области физической культуры и спорта.

Дисциплина направлена на формирование определенной образовательной программой компетенции:

ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры. Для чего сформированы группы заданий в фондах оценочных средств по дисциплине, способы выполнения этих заданий и теоретический материал, необходимый для успешного их выполнения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ИД-1ПК-2 знает требования к структуре и содержанию программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры;

ИД-2ПК-2 умеет разрабатывать и вносить корректировки в программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры;

ИД-3ПК-2 владеет навыками разработки и корректировки программно-методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры.

ПК-6 Способен проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и реализовывать их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

ИД-1ПК-6 знает способы проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и особенности их реализации в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

ИД-2ПК-6 умеет проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и применять их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта

ИД-3ПК-6 владеет навыками проведения анализа современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания и навыками применения их в образовательной и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Практические работы могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий. Порядок выполнения работ описан в инструкции, которая размещается в системе Е-Кампус».

## **ТЕМА 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель** - выявление требований к учебно-методическому обеспечению всех учебных дисциплин, входящих в учебные планы по направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО или самостоятельно устанавливаемых университетом образовательных стандартов.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.**

Знать: о структуре учебно-методического комплекса дисциплины; умения: выполнять общие требования к содержанию и порядку разработки учебно-методического комплекса дисциплины.

**Актуальность темы:** Данная тема способствует систематизации знаний о требованиях к разработке учебно-методического обеспечения всех учебных дисциплин, входящих в учебные планы по направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО или самостоятельно устанавливаемых университетом образовательных стандартов.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Социокультурные факторы модернизации образования.** Рубеж столетий - зримый символ переходного характера нынешней эпохи.

Человечество сегодня претерпевает ряд глубинных трансформаций, меняющих облик цивилизации в целом, что связано с динамично идущим переходом от индустриального общества к обществу постиндустриальному и информационному, в котором процессы создания и распространения знания становятся ключевыми. Эти процессы в сильной степени опираются на использование и развитие образовательной системы.

Содержание образования - важнейшая составляющая образовательной системы и, соответственно, главная цель планируемых изменений в ней.

Организационно – управленческие, экономические, правовые преобразования, при всей своей важности, суть все же условия и механизмы

выхода на новое качество образования, а цель – именно выработка и реализация нового содержания образования.

За последние 10-15 лет в стране в целом произошли серьезнейшие изменения. Россия стала страной, открытой миру, демократическим обществом, строящим рыночную экономику и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий значительной большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности. Эти фундаментальные процессы разворачиваются в общемировом контексте перехода цивилизации к новому состоянию: от традиционного для конца 19-го –первой половины 20-го вв. индустриального общества - к обществу постиндустриального и информационному.

Стратегия Правительства России исходит из важной роли образования:

- в создании основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечении высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- в укреплении демократического правового государства и развитии гражданского общества;
- в кадровом обеспечении динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;
- в утверждении статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. Необходимо сделать все возможное для ресурсной обеспеченности образовательной сферы. Однако ресурсы должны направляться не на консервацию системы, а на ее эффективное обновление.

Консервировать даже то, что когда-то было лучшим в мире - значит, заведомо гарантировать отставание. Российская система образования должна перейти из режима выживания в режим развития.

Развитие новой экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, требует достижения нового качества массового образования, нового качества, понимаемого по-новому, как соответствия требованиям новой системы общественных отношений и ценностей, требованиям новой экономики.

**Обновление целей общего образования.** Указанные выше тенденции развития России требуют переосмыслить цели образования, соответственно, по-новому сформулировать и планируемые результаты образования. В качестве главного результата в «Стратегии модернизации образования» рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.

Важными целями образования должны стать:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. В этой связи основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

При этом в содержании образования должна занять важное место коммуникативность: информатика, иностранные языки, межкультурное взаимопонимание.

Стратегия говорит, что в содержании образования необходимо решить следующие задачи:

1. Устранить традицию перегруженности учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний.
2. Изменить методы обучения, расширив вес тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения. Поднять роль самостоятельной работы учащихся.
3. Ликвидировать отставание от мировой науки в стандартах и качестве преподавания социальных наук, в первую очередь экономики, менеджмента и права.
4. Осуществить переход на сопоставимую с мировой систему показателей качества и стандартов образования.
5. Обеспечить развитие вариативности и доступности образовательных программ.
6. Создать механизмы систематического обновления содержания образования всех уровней.

Важно отметить, что выдвижение этих целей как новых приоритетов не означает отказа от традиционных целей российского образования. Напротив, они получают новое звучание. Новое наполнение получает цель формирования социально активной, творческой личности. При сохранении фундаментальности образования усиливается его практическая, жизненная направленность.

Изменения, происходящие в сфере высшего профессионального образования в течение последнего десятилетия, стремительное вхождение России в Болонский процесс ставят новые задачи перед научно-педагогическими коллективами университетов.

Одной из таких задач является качественно новое научно-методическое оснащение образовательных программ в целом и отдельных дисциплин, в частности.

Данная дисциплина преследует цель обеспечить преподавателей сферы физической культуры и спорта необходимым инструментарием для разработки учебно-методических комплексов (далее – УМК) дисциплин учебного плана.



Понятие УМК не является новым для преподавателей вузов. Оно появилось в начале 80-х годов и активно использовалось в вузовской дидактике для обозначения совокупности материалов, обеспечивающих структурирование и наполнение всех видов учебной и учебно-исследовательской деятельности в рамках той или иной образовательной программы.

Однако изменение требований к уровню и качеству образования, переход в рамках Болонского процесса от логики квалификационной характеристики к логике компетенций, возрастание удельного веса самостоятельной работы студентов заставляют по-новому взглянуть на традиционно сложившиеся подходы к разработке УМК. Это касается, прежде всего, степени детализации материалов УМК и уровня инновационной деятельности в рамках образовательных программ.

Развитие технологической составляющей в деятельности преподавательского состава – одно из наиболее очевидных требований к компетенции преподавателей вузов, отражающих институциональные установки в соответствии с осуществляемыми реформами. Сегодня от преподавателя требуется не только высокое владение определенными знаниями и умениями, не только способность к обучению и генерированию новых знаний, но и - прежде всего - умение активно вовлекать студентов в самостоятельный процесс познания на основе детальной, «пошаговой» разработки всех составляющих их деятельности в рамках освоения образовательной программы. Таким образом, преподаватель превращается одновременно в технолога образования, способного адекватно прописать все компоненты деятельности с учетом ее различных составляющих (когнитивной, эвристической, оценочной и др.).

Эта задача требует не только приобретения определенного объема новых знаний методологического характера, но и, в значительной степени, перестройки комплекса профессиональных установок, определяющих отношение к преподавательской деятельности. Этот процесс требует значительных усилий и временных затрат, однако он отвечает вызовам времени и, безусловно, в перспективе будет способствовать повышению качества образования. Согласно

логике этого процесса содержание учебных программ должно стать прозрачным и предельно ясным для обучающихся, также как и способы и формы оценивания приобретаемых компетенций.

Перестройка УМК осуществляется, например в Северо-Кавказском федеральном университете, на фоне поэтапного введения модульно-рейтинговой системы обучения и оценки знаний студентов. Несмотря на то, что большинство подразделений активно подключились к этой работе и уже сегодня имеют некоторые позитивные результаты, некоторые положения модульно-рейтингового подхода нуждаются в более подробном освещении.

Важной задачей является ознакомление с наиболее важными терминами в сфере инновационного образования, в частности, в том, что относится к использованию информационных технологий и переходу на многоуровневую модель образования.

К Болонской декларации, провозгласившей тезис о построении единого, основанного на нескольких циклах обучения, образовательного пространства в Европе, Россия присоединилась в 2003 г., что повлекло за собой важные преобразования в системе высшего образования.

Декларацией предусматривается: повышение конкурентоспособности европейской системы высшего образования на мировом рынке образовательных услуг путем использования прозрачных и сопоставимых ступеней, принятие многоуровневой системы, внедрение системы кредитов (перезачетных и аккумуляционных), содействие мобильности студентов и преподавателей, обеспечение повышения качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Поэтому, единство образовательного процесса способствует открытости системы образования и прозрачности (понятности) образовательных систем разных стран по отношению друг к другу. Внедряются новые технологии обучения. Центр тяжести переносится на самостоятельную работу студентов, используются активные формы обучения (кейс-метод, деловые игры), вводится модульно-рейтинговая система оценки результатов обучения студентов,

внедряются новые организационные формы научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации компетентного подхода в высшем физкультурном образовании разрабатываются образовательные программы, соответствующие профилю подготовки бакалавра или магистра. Для этого последовательно решаются ряд задач:

1. Формулировка цели ОП, причем задать их так, чтобы в дальнейшем была возможность оценки их достижения.

2. Представить развернутую характеристику ОП (квалификация выпускников, решаемые задачи и виды деятельности).

3. Разработка рабочего учебного плана, т.е., по сути, трансформировать в него предложенную компетентностную модель бакалавра или магистра по физической культуре и спорту:

- распределить зачетные единицы на теоретическую и практическую части подготовки;

- составить график учебного процесса в соответствии с этим распределением;

- закрепить компетентности за дисциплинами учебного плана;

- определить трудоемкость каждой дисциплины (ее «вес» в зачетных единицах, при этом основным критерием являются формируемые в рамках ее изучения компетентности) и разделить ее на аудиторную составляющую и самостоятельную работу студента;

- распределить дисциплины на базовую и вариативную части;

- распределить дисциплины по семестрам.

4. Разработать рабочие учебные программы в компетентностном формате.

5. Провести коррекцию программ практик в компетентностном формате.

6. Разработать инновационные формы организации учебного процесса, обеспечивающие формирование компетентностей.

7. Определить формы и методы текущей оценки качества освоения ООП (в том числе, обозначить уровни сформированности компетентностей).

8. Разработать содержание и форму государственной аттестации выпускников (для оценки достижения целей ОП.

Каждая из этих задач является чрезвычайно сложной и дискуссионной, поэтому необходимы усилия всего профессорско-преподавательского состава вуза (или даже нескольких вузов) для их решения. Только в этом случае, возможно, разработать и реализовать ОП с учетом требований ФГОС ВО третьего поколения.

### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. Охарактеризуйте понятие УМК и его критерии.
2. В чем изменились требования к уровню и качеству образования, при переходе на Болонский процесс.
3. Какие задачи последовательно должны решаться для обеспечения учебного процесса образовательной программой по профилю подготовки 49.03.01 Физическая культура?
4. В чем основные сложности в разработке образовательной программой по профилю подготовки 49.03.01 физическая культура?

### **ТЕМА 2. ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** - выявление требований к учебно-методическому обеспечению всех учебных дисциплин, входящих в учебные планы по направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО или самостоятельно устанавливаемых университетом образовательных стандартов.

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.**

Знать: о структуре учебно-методического комплекса дисциплины; умения: выполнять общие требования к содержанию и порядку разработки учебно-методического комплекса дисциплины.

**Актуальность темы:** Данная тема способствует систематизации знаний о требованиях к разработке учебно-методического обеспечения всех учебных дисциплин, входящих в учебные планы по направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО или самостоятельно устанавливаемых университетом образовательных стандартов.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

В Википедии учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины - стандартное название для совокупности учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых в высшей школе Российской Федерации для каждой дисциплины. УМК должен включать полную информацию, достаточную для прохождения дисциплины. УМК предназначены для обеспечения открытости образовательного процесса и должны быть доступны любому желающему.

УМК по отдельным дисциплинам составляют образовательную программу (ОП) специальности (направления подготовки).

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура ФГОС ВО т. н. 3-го поколения, согласно которым высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции. Предыдущее, второе, поколение ФГОС было разработано в 2005 году.

Структура учебно-методических комплексов дисциплины (УМКД) в высших учебных заведениях составляется по стандарту, написанному и утверждённому в данном заведении.

Содержательные части образовательного стандарта учебной дисциплины:

- введение (выполняется при необходимости);
- наименование;
- область применения;
- нормативные ссылки;
- обозначения и сокращения (выполняется при необходимости);
- цели и задачи дисциплины;

содержание дисциплины и условия её реализации;  
рабочая программа дисциплины;  
паспорт дисциплины;  
виды и содержание занятий по дисциплине;  
формы и содержание текущей аттестации и итоговой оценки по дисциплине;  
учебно-методические материалы по дисциплине;  
учебно-методическая карта дисциплины;  
специфические особенности преподавания дисциплины (при необходимости);  
лист согласования рабочей программы дисциплины.  
использование технических средств обучения и вычислительной техники.

Программное обеспечение дисциплины;

организация самостоятельной работы студентов по дисциплине;  
элементы научного поиска при изучении дисциплины.  
приложения (указаны только обязательные):  
методические указания к лабораторному практикуму (выполняются при наличии в учебном плане);  
методические указания к курсовому проектированию (выполняются при наличии в учебном плане);  
варианты индивидуальных расчетных заданий и методические указания по их выполнению (выполняются при наличии в учебном плане);  
контролирующие материалы по дисциплине:  
тесты текущего контроля знаний по дисциплине;  
тесты итогового контроля знаний по дисциплине;  
тесты контроля остаточных знаний по дисциплине.

Общие положения

1. Учебно-методический комплекс дисциплины (УМК) является частью образовательной программы (ОП) высшего учебного заведения, разрабатываемой по каждому направлению или специальности подготовки.

2. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (далее – Положение) устанавливает единые требования к содержанию, составлению и оформлению УМК дисциплин, реализуемых в университете по очной (дневной) и заочной формам обучения. Данное Положение предназначено для всех должностных лиц, преподавателей вуза, участвующих в организации и реализации учебного процесса.

Положение регулирует процесс подготовки учебно-методического оснащения дисциплин, как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы, в целях сохранения преемственности в преподавании учебных дисциплин, а также создания условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать самостоятельную работу студентов.

3. УМК разрабатывается на кафедре по каждой учебной дисциплине в целях повышения качества учебно-методической деятельности и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями основной образовательной программы (ОП) и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению/специальности. На каждый вид практики в рамках ОП выпускающей кафедрой(ами) разрабатывается УМК с учетом специфики данного вида учебной работы студента.

4. Процент дисциплин учебного плана, обеспеченных УМК, является основным аккредитационным показателем, характеризующим учебно-методическую деятельность университета.

5. Требования Положения являются едиными в образовательном пространстве вуза и должны соблюдаться всеми кафедрами головного вуза и филиалов.

6. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса определены ФГОС ВО и учитывают основные направления развития системы образования в России и за рубежом, достижения педагогической науки и предметных методик.

7. Учебно-методический комплекс (УМК) – совокупность учебно-методических материалов (учебных, учебно-методических пособий, указаний, раздаточных, наглядных, аудио-, видео-, мультимедийных материалов по учебной дисциплине конкретного рабочего плана специальности (направления), необходимых и достаточных для организации образовательного процесса по дисциплине, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала в учебном процессе, в том числе и самостоятельно.

Компоненты УМК подразделяются на:

обязательные;

факультативно-обязательные;

факультативные.

Различаются три основных возможных типа компонентного состава УМК: минимально необходимый; достаточный; полный.

### Типы компонентного состава УМК

| Типы состава УМК       | Компоненты УМК                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
|                        | Обязательные                                                                                                                                                                                                        | Факультативно-обязательные         | Факультативные                      |
| Минимально необходимый | Учебная программа<br>Учебник или учебное пособие<br>Учебное пособие (практикум) или методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям<br>Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов | Дидактический раздаточный материал | Прописи<br>Дидактические игры       |
| Достаточный            | Учебная программа<br>Учебник или учебное пособие                                                                                                                                                                    | Сборник тестов                     | Учебные пособия для самостоятельной |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                                                                                                                                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Учебное пособие (практикум) или методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям<br>Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов<br>Аудиокассета<br>Компакт-диски<br>Книга для чтения<br>Книга для учителя                                                           |                                                                 | работы<br><br>Компьютерные программы                                                                                                                         |
| Полный | Учебная программа<br><br>Учебник или учебное пособие<br>Учебное пособие (практикум) или методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям<br>Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов<br>Компакт-диски<br>Книга для чтения<br>Сборник тестов<br>Книга для учителя | Учебные видеофильмы<br><br>Грамматический справочник<br>Прописи | Лингвострановедческий справочник<br><br>Учебные пособия для обеспечения вариативного компонента<br>Электронные учебники<br>Мультимедийные компьютерные курсы |

### Задачи УМК:

1. Учебно-методическое обеспечение каждой дисциплины, создание учебных материалов нового поколения, отвечающих современным требованиям компетентностного подхода.

2. Оснащение учебного процесса современными разнохарактерными учебными материалами (учебниками, учебными пособиями, мультимедийными материалами), способствующими повышению качества подготовки специалистов.

3. Внедрение в учебный процесс последних достижений науки и практики, создание инструментов планирования и организации работы по совершенствованию учебно-методической базы университета.

Ответственность.

1. За разработку УМК по дисциплине отвечает кафедра.

2. Личную ответственность за содержание и оформление УМК по дисциплине несут заведующий кафедрой и ведущий преподаватель.

### **Структура, состав УМК**

1. УМК дисциплины – это комплект документов и методических материалов, позволяющих установить:

- ~ совокупность теоретических знаний и практических умений, навыков, которые должны получить студенты по дисциплине при осуществлении всех видов учебной аудиторной и внеаудиторной деятельности;
- ~ последовательность изучения всех разделов или модулей дисциплины;
- ~ содержание (инвариантное и вариативное), объем, последовательность осуществления всех видов аудиторных занятий;
- ~ виды, формы, объем самостоятельной работы студентов;
- ~ методы и формы контроля качества усвоения студентами учебного материала дисциплины.

2. УМК дисциплины включает:

- Рабочую программу учебной дисциплины (в комплекте с рецензиями) является основным документом, определяющим содержание УМК дисциплины. Рабочие программы составляются кафедрами по всем преподаваемым дисциплинам для отдельных специальностей (очной и заочной формы обучения) на основании действующих примерных учебных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
- Учебно-методическое обеспечение дисциплины (учебно-методические материалы для студентов).
- Методические материалы и рекомендации для преподавателей к каждому занятию.
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (материально-техническая база кафедры).

На каждую рабочую программу дисциплин учебного плана должны быть получены рецензии.

### **Дидактические требования к учебно-методическому комплексу**

УМК должны отвечать дидактическим требованиям, предъявляемым к современным учебным изданиям:

1. Требование научности – предполагает формирование у студентов научного мировоззрения на основе представлений об общих и специальных методах научного познания.

2. Требование доступности – предполагает определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям студентов.

3. Требование наглядности – предполагает учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей, их личное наблюдение и изучение студентами.

4. Требование обеспечения сознательности обучения – предполагает обеспечение самостоятельных действий студентов по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач образовательной деятельности.

5. Требование систематичности, преемственности и последовательности обучения – означает обеспечение преемственной последовательности усвоения студентами определенной системы знаний в изучаемой предметной области.

6. Требование прочности усвоения знаний – предполагает глубокое осмысление и запоминание учебного материала.

7. Требование единства осуществления обучающих, развивающих и воспитательных целей целостного образовательного процесса.

8. Требование внутрипредметной и междисциплинарной интеграции знаний, умений, навыков, норм, ценностей, составляющих фундамент содержательного и процессуального аспектов компетентностной подготовки студентов.

9. Требование фундаментализации, методологизации и информатизации образования, нацеленных на активное использование полифункциональности фундаментальных знаний и на разностороннюю и разноуровневую деятельность студентов.

10. Требование реализации личностной ориентации в образовательном процессе, предполагающее использование личностно-ориентированного и ценностно-мотивационного подходов к развитию личности будущих специалистов, способствующее формированию у них общечеловеческих ценностей, предполагающее также создание соответствующей образовательной среды и условий для межличностного общения и самореализации личности, как студента, так и преподавателя.

#### **Порядок разработки и утверждения учебно-методического комплекса**

1. УМК разрабатывается преподавателем (коллективом преподавателей) кафедры, обеспечивающим преподавание дисциплины в соответствии с учебным планом подготовки студентов по специальности (направлению). Кафедра является ответственной за качественную подготовку УМК, соответствие его требованиям ФГОС ВО по подготовке студентов по специальности (направлению), за учебно-методическое и техническое обеспечение соответствующей дисциплины.

2. Программные и учебно-методические материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать изучаемый материал и получать умения и навыки по его использованию на практике.

#### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. Какие компоненты образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 и 49.04.01 Физическая культура являются базовыми для разработки учебно-методического комплекса дисциплин.

2. В чем состоит инновационный подход в разработке учебно-методической литературы для стандартов третьего поколения?

### **ТЕМА 3. СОДЕРЖАНИЕ УМК ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** - выявление требований к учебно-методическому обеспечению всех учебных дисциплин, входящих в учебные планы по направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО или самостоятельно устанавливаемых **Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.**

Знать: о структуре учебно-методического комплекса дисциплины; умения: выполнять общие требования к содержанию и порядку разработки учебно-методического комплекса дисциплины.

**Актуальность темы:** Данная тема способствует систематизации знаний о требованиях к разработке учебно-методического обеспечения всех учебных дисциплин, входящих в учебные планы по направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО или самостоятельно устанавливаемых университетом образовательных стандартов.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **Требования к содержанию и порядок разработки учебно-методического комплекса дисциплины**

Автор или авторский коллектив, разрабатывающий УМК дисциплины, является ответственным за качество содержания и актуальность материалов комплекса и его полное соответствие требованиям ФГОС ВО к обязательному минимуму содержания дисциплины. Содержание УМК должно опираться на современные достижения науки и образовательной практики и может реализовывать авторский подход к объекту изучения.

Компоненты УМК должны состоять из относительно независимых частей (модулей). Кроме теоретической части, каждый модуль должен содержать элементы самоконтроля или практических заданий, вопросы. В качестве

отдельного модуля дисциплины может выступать специальный блок заданий и элементов контроля знаний по всему объему дисциплины.

Компоненты разработанного УМК по дисциплине проходят процедуру внешнего рецензирования.

В рецензии на учебные материалы оценивается:

- ~ соответствие содержания учебного материала Государственному образовательному стандарту и рабочей программе;
- ~ логичность, стиль и последовательность изложения материала;
- ~ научный и методический уровень материала;
- ~ наличие и качество дидактического аппарата (обобщений, выводов, контрольных вопросов, заданий и т. п.);
- ~ качество иллюстративного материала (рисунков, схем, чертежей) и его соответствие изучаемому предмету;
- ~ соответствие объема учебного материала количеству учебных часов (зачетных единиц) дисциплины.

В рецензии на тестовые материалы промежуточной аттестации по дисциплине отмечается:

- ~ соответствие тестовых вопросов кодификатору;
- ~ однозначность и корректность тестовых вопросов;
- ~ правильность ответов;
- ~ соответствие общего количества вопросов объему учебного материала;
- ~ правомерность использования различных типов вопросов в тесте;
- ~ возможность выполнить тест студенту за отведенное время.

Каждая рецензия заканчивается выводом о возможности или невозможности использования учебных материалов в образовательном процессе.

Обновление содержания УМК производится по мере необходимости или в соответствии с установленными данным стандартом сроками модернизации.

**Назначение и описание компонентов учебно-методического комплекса по дисциплине**

Структура УМКД. Обязательными элементами структуры УМКД являются:

- учебная программа;
- учебник или учебное пособие
- учебное пособие (практикум) или методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям;
- методические рекомендации к самостоятельной работе студентов
- контрольный блок: фонды оценочных средств (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
- методические указания для студентов по выполнению курсовых работ (курсовых проектов);

Дополнительно в состав УМК могут быть включены:

- глоссарий и иные элементы;
- хрестоматия (электронная библиотека дисциплины);
- коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.);
- часто задаваемые вопросы и ответы.

### **Рабочая учебная программа**

Рабочая учебная программа - нормативный документ, определяющий содержание, объем, а также последовательность изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее раздела, части). Основная часть программы посвящается раскрытию содержания дисциплины с учетом предъявляемых к ней педагогических и методических требований.

Рабочая учебная программа разрабатывается на основе примерной (типовой) учебной программы (при ее наличии) или учебного плана специальности (направления).

Рабочая программа включает следующие разделы:

Пояснительная записка, которая содержит:

- цели и задачи изучения дисциплины;
- место дисциплины в учебном процессе;

Компетенции выпускника ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОП ВО.

Требования к уровню подготовки студента для освоения дисциплины (указать перечень дисциплин, освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины);

Трудоемкость дисциплины (указать количество часов или количество кредитов (зачетных единиц), отводимое на изучение дисциплины в соответствии с учебным планом по направлению (специальности).

Тематический план изучения дисциплины

Для каждой лекции, каждого практического занятия и каждой лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Соотнесение модулей дисциплины (разделов, тем) и формируемых в них компетенций рекомендуется приводить в виде Карты компетенций дисциплины.

Для курсового проекта (курсовой работы) указываются цель и тематика курсового проектирования, содержание и объем пояснительной записки и графической части, объем (в часах) каждой части проекта (работы), ссылки на рекомендуемую литературу. При наличии аудиторных занятий по курсовому проектированию приводятся темы занятий;

Для самостоятельной работы студентов приводятся темы эссе, рефератов, расчетных заданий, перечисляются другие задания, которые студенты должны выполнить самостоятельно во внеаудиторное время, с указанием содержания и объема каждого задания (в часах), а также ссылки на литературу.

Содержание дисциплины

Раздел раскрывает содержание дисциплины по темам в соответствии с ФГОС ВО по направлению (специальности); определяет перечень дидактических единиц, общий объем знаний, получаемых студентом.

Планы семинарских занятий. Указать темы семинарских занятий с перечнем вопросов, выносимых на обсуждение студентам.



Темы лабораторных работ.

Указать темы лабораторных работ, название опытов, объекты изучения, а также необходимый инструментарий для их проведения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

1. СРС проводится с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

~ формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

~ качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне междисциплинарных связей;

~ формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений студентов;

~ развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;

~ совершенствования речевых способностей;

~ развития активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

~ формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);

~ развития научно-исследовательских навыков;

~ развития навыков межличностных отношений.

Виды самостоятельной работы:

~  
выполнение самостоятельных заданий на семинарских, практических, лабораторных занятиях;  
~  
подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности; подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, коллоквиумам, «круглым столам», ролевым играм и т. п.;  
~  
изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами, составление конспектов;  
~  
составление хронологических таблиц, логических и структурных схем и т. п.;  
~  
выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков, резюме, глоссариев и т. д.);  
~  
решение задач; выполнение самостоятельных и контрольных работ, выполнение домашних заданий, подготовка ответов на вопросы для самоконтроля, составление отчётов к лабораторным работам, самостоятельная работа с приборами, сдачи терминов и понятий и др.;  
~  
выполнение проектных заданий (разработка проектов, моделей, программ, макетов и т. п.);  
~  
выполнение исследовательской работы;  
~  
выполнение курсовых работ (проектов);  
~  
индивидуальные консультации;  
~  
индивидуальные собеседования;  
~  
подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра), к Федеральному Интернет-экзамену;  
~  
подготовка к итоговой государственной аттестации, в том числе подготовка к государственным экзаменам, выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);  
~  
подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах;

~  
~  
подготовка к участию в работе факультативов, спецсеминаров;  
прохождение практик и выполнение предусмотренных ими заданий,  
составление отчетов по итогам практик.

Контрольный блок: фонды оценочных средств (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).

#### Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с презентацией, анализ презентации совместно со студентами, защита авторских проектов, решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций по темам, встречи со специалистами в области экологии.

Компьютерная симуляция: в компьютерной среде с помощью имеющихся программных средств моделируется та или иная профессиональная (техническая, экономическая или иная) ситуация, проблема или задача, модель. На этой основе отрабатывается принятие технических или управленческих решений. При этом требуются самостоятельный поиск и проработка информации по отдельным вопросам теоретического курса, консультации преподавателя, взаимодействие с сокурсниками, создание творческих групп с распределением функций и пр.

Интерактивные видеолекции с синхронными слайдами (ИБСС) предназначены для повышения качества и эффективности обучения за счет обеспечиваемого ими высокого коэффициента передачи педагогического воздействия, оказываемого на студентов преподавателем.

Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии студентов со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося.

Активные формы обучения: где учащиеся являются “субъектом” обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с преподавателем.

Основные методы это творческие задания, вопросы от студента к преподавателю, и от преподавателя к студенту.

Пассивные формы обучения: где студенты выступают в роли “объекта” обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им преподавателем - источником знаний. Основные методы это лекция, чтение, опрос.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Дополнительная литература

При необходимости этот раздел может быть дополнен справочными изданиями и словарями, нормативными документами, периодическими отраслевыми и общественно-политическими журналами, научной литературой; ссылками на базы данных, сайты, справочные системы и сетевые ресурсы.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Технические средства и материально- техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Указывается перечень обучающих, контролирующих, компьютерных программ, мультимедийных лекций, видеолекций, диафильмов, кино - и телефильмов, диапозитивов. Рекомендуемые иллюстративные материалы: плакаты, альбомы, планшеты, макеты, образцы работ. Дается перечень технических средств обучения, указываются специализированные аудитории и классы, основные механизмы и приборы, установки, стенды и др. Структура учебной рабочей программы, утвержденной в Северо-Кавказском федеральном университете, приведена в приложении 2.

### **Методические указания к семинарским или практическим занятиям**

Методические указания к семинарским занятиям призваны оказывать индивидуальную помощь студентам в изучении основных понятий, идей, теорий и положений дисциплины, способствуют развитию их умений, навыков и профессиональных компетенций и являются одним из способов проверки знаний студентов.

Они содержат:

- а) пояснительную записку с обоснованием важности и необходимости этого вида учебной деятельности, с определением цели и задачи по формированию у студентов как научного мировоззрения, так и практических навыков и умений в ходе проведения семинарских занятий;
- б) темы семинарских занятий с перечнем вопросов, выносимых на обсуждение, и объема аудиторных часов на каждую тему;
- в) краткие теоретические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, обсуждаемых на семинарском занятии;
- г) список литературы, необходимой для работы студента при подготовке к каждому семинару.

Методические указания по выполнению лабораторных работ способствуют эффективности самостоятельной работы студентов, усвоению и закреплению пройденного теоретического материала и формированию практических умений и навыков.

Методические указания по выполнению лабораторных работ включают:

- а) пояснительную записку с определением цели и задач;
- б) темы лабораторных работ в соответствии с тематикой и логикой изложения лекционного курса;
- в) последовательность действий студента при выполнении каждой лабораторной работы;
- г) порядок оформления отчета о проделанной работе;
- д) список основной и дополнительной литературы с указанием определенных страниц, необходимых для изучения студентом при подготовке к каждой лабораторной работе.

Руководство по изучению комплекса (методические указания, разбивка на модули, балльно-рейтинговая система, календарный план изучения дисциплины).

Руководство по изучению комплекса включает в себя такие компоненты, как методические указания по изучению дисциплины, разбивка учебного материала на модули, балльно-рейтинговая раскладка, календарный план изучения дисциплины.

#### Методические указания по изучению дисциплины

В методических указаниях должны быть представлены рекомендации по изучению разделов дисциплины и выполнению контрольных и лабораторных работ, по самостоятельному изучению теоретического материала, выполнению практикума, контрольных работ, заданий и задач, рефератов и курсовых работ, указания по рациональной технологии усвоения учебного материала на заданном уровне, по рациональному чередованию и использованию всего комплекса учебно-методических материалов, основной и дополнительной литературы (при необходимости — примеры решения и оформления типовых задач, примеры часто допускаемых ошибок).

#### Балльно-рейтинговая раскладка

Автор УМК разрабатывает в соответствии с «Положением о порядке использования рейтинговой системы для оценки успеваемости студентов» балльную раскладку для дисциплины в целом и для каждого элемента отчетности.

#### Календарный план изучения дисциплины

Календарный план предназначен для планирования и организации времени учащегося по изучению курса. План составляется на один семестр. Для многосеместровых дисциплин план составляется на каждый семестр. В плане указывается наименование модуля, рекомендуемая длительность изучения модуля (в неделях), вид отчетности по результатам изучения модуля и сроки контрольных мероприятий, а также максимальный балл каждого контрольного мероприятия. Каждый модуль обязательно должен заканчиваться тестами для самоконтроля, в плане отражается количество тестовых вопросов. К плану прилагается технологическая карта

дисциплины, в которой для каждого модуля указываются необходимые для его изучения разделы как данной дисциплины, так и других дисциплин учебного плана студента. Дополнительно к плану составляется график сдачи контрольных мероприятий, в котором указываются рекомендуемые сроки сдачи различных видов отчетности по курсу и количество баллов за определенный вид работы.

Контрольный блок ( проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.) (приложение 3).

#### Тестовые задания

Тестовые задания - это учебно-методические материалы для самоподготовки, текущего и итогового контроля, которые предназначены для выработки умений и навыков практического применения теоретических знаний (с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок). Реализация тестовых заданий варьируется в зависимости от предметной области (могут быть представлены пошаговые решения типичных задач и упражнений с пояснениями и ссылками на соответствующие разделы теоретического материала дисциплины). В качестве тестовых заданий используются:

«Кейсы». Задания в виде кейсов требуют от слушателя самостоятельно найти решение какой-либо реальной или смоделированной задачи, проблемы на основе аналитической интерпретации предложенной совокупности фактов и описания сложившейся ситуации;

Упражнения. Данный тип заданий требует проведения количественных расчетов, конкретных задач и т. п. Может разрабатываться на основе как реальных, так и гипотетических данных;

Тесты. Данный компонент УМК реализует функции контрольного блока для проверки хода и результатов теоретического и практического усвоения учебного материала по базовым дисциплинам.

Контрольный блок включает в себя тесты для самопроверки, а также итоговые и промежуточные. Система тестов должна быть представлена в виде комплекса тестовых вопросов, утверждений и заданий.

## Семинары

Учебно-методическое обеспечение семинара включает в себя:

- ~ тему семинара;
- ~ аннотацию;
- ~ вопросы и задания;
- ~ теоретический материал, список дополнительной литературы.

Автор семинара по дисциплине должен определить:

- ~ цель проведения семинара;
- ~ требования к базовым знаниям студента по другим дисциплинам, необходимые для участия в семинаре;
- ~ требования к освоению теоретического материала по дисциплине для эффективного участия студента в дискуссии;
- ~ практические навыки студента по дисциплине, необходимые для эффективного участия в семинаре;
- ~ задачи эффективного общения «студент - преподаватель», «студент - студент»;
- ~ знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы семинара;
- ~ возможность углубленного изучения материала студентом по теме семинара в процессе обсуждения;
- ~ возможность контроля полученных студентом знаний в процессе обсуждений по теме семинара.

Критерии выбора темы семинара:

- ~ актуальность;
- ~ значимость (насколько тема важна для углубленного изучения дисциплины);



~ приоритетность насколько важнее изучать данную тему в сравнении с другими);

~ высокая степень раскрываемости (возможность рассмотрения вопросов по теме в разных направлениях);

~ высокая степень заинтересованности студентов;

~ многообразие различных вопросов по теме, остро требующих решения с помощью дискуссий;

~ динамичность (насколько быстро накапливается, изменяется, появляется новая информация по данной теме, что способствует ее обсуждению);

~ наличие источников информации в свободном доступе.

Разработчик должен подготовить теоретический материал, необходимый для проведения семинара. Это может быть лекционный материал, предложенный в качестве базовой основы знаний по теме семинара. Также может быть предложен дополнительный материал по теме семинара, суть которого выносится для обсуждения. Студенты могут предлагать свою информацию для обсуждения в рамках темы семинара. В качестве теоретического материала могут быть использованы различные источники информации. Требования к теоретическому материалу: доступность, достоверность, наглядность.

Поскольку в рамках курса студенты должны принять участие как минимум в одном семинаре, этот компонент является обязательным в составе УМК.

#### Практические и лабораторные задания

Методические указания по выполнению практических и лабораторных работ - это учебно-методическое пособие, которое включает краткое изложение необходимых теоретических положений (возможно, в виде ссылок на разделы теоретического материала, формул, таблиц и т. д.).

Методические указания должны включать пример подробного решения и рекомендации по решению всех типовых задач, предлагаемых в контрольных и лабораторных работах и на экзаменах.

В решениях должна быть приведена не только последовательность действий, но и объяснение, почему используется именно такая последовательность (не только как решать, но и почему именно так).

В решениях задач необходимы ссылки на используемые формулы и методы решения. Если используемый метод не описан в данной дисциплине, то он должен быть объяснен.

В структуре учебно-методического пособия по выполнению практических и лабораторных работ должны быть представлены следующие элементы и разделы.

Титульный лист. На титульном листе указывается Министерство образования и науки Российской Федерации и полное название вуза, название учебной дисциплины, название лабораторной или практической работы, год издания. Также титульный лист должен содержать в себе блок УТВЕРЖДАЮ (заверяется заведующим кафедрой) и блок РАЗРАБОТЧИК(И) с указанием фамилий и инициалов авторов пособия. На обороте титульного листа приводится информация о рецензентах, библиографическое описание пособия, аннотация, знак охраны авторского права.

Цель работы - указываются цели и задачи, поставленные перед учащимися при выполнении данной работы.

Теоретическая часть - раскрывается тема лабораторной или практической работы, приводятся примеры.

План выполнения работы - пошаговые указания, необходимые для выполнения работы.

Содержание отчета - указывается, какие результаты студент должен поместить в отчет.

Контрольные вопросы - приводится перечень вопросов по изучаемой теме, ответы на которые студент дает в процессе защиты работы или, если это предусмотрено, в тексте отчета.

Список литературы - приводится список статей, книг, учебных пособий или электронных ресурсов, которые были использованы при подготовке учебно-методического пособия.

Приложения. В приложениях может быть размещена как справочная информация, так и индивидуальные варианты заданий. В качестве справочной информации приводятся, например, технические данные приборов, руководство по используемым программным продуктам, справочные таблицы, списки терминов и сокращений и пр.

## Проекты

Курсовой проект (работа) - это самостоятельная учебно-научная работа студентов, выполняемая под руководством преподавателя.

Цель курсового проекта (работы) развитие у студентов навыков самостоятельной работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы). Курсовой проект (работа) чаще всего представляет собой целостный фрагмент научной работы, выполняемой студентом под руководством преподавателя. Темы курсовых проектов (работ) обычно выбираются студентами из предложенного преподавателями и утвержденного списка тем. В отдельных случаях тема может быть предложена самим студентом и согласована с научным руководителем и заведующим профилирующей кафедрой.

Выполнение студентом курсовых проектов (работ) чаще всего предполагает последовательное освоение всех этапов полного цикла исследования — от написания программы исследования до анализа и интерпретации информации. При этом обобщаются результаты работы студента в течение всего учебного года над выбранной темой. Как правило, основная задача курсового проекта (работы) формулируется вместе с научным руководителем.

Учебно-методическое пособие по курсовому проектированию должно содержать следующие элементы и разделы.

Титульный лист. На титульном листе указывается Министерство образования и науки Российской Федерации и полное название вуза, название учебной дисциплины, год издания. Также титульный лист должен содержать в себе блок УТВЕРЖДАЮ (заверяется заведующим кафедрой) и блок РАЗРАБОТЧИК(И) с указанием фамилий и инициалов разработчиков методических указаний. На обороте титульного листа приводится информация о рецензентах, библиографическое описание пособия, аннотация, знак охраны авторского права.

Общие указания - приводятся общие методические указания по выполнению проекта (работы).

Цель проекта (работы) - указываются цели и задачи, поставленные перед учащимися при выполнении проекта (работы).

План выполнения проекта (работы) - пошаговые указания, необходимые для выполнения проекта (работы).

Требования к содержанию курсового проекта (работы) - указывается, какие результаты студент должен отразить в пояснительной записке к проекту (работе), определяется ее структура.

Требования к оформлению пояснительной записки - определяется формат страниц, параграфов, иллюстраций и пр.

Тематика курсовых проектов (работ). Раздел содержит список примерных тем для выполнения проектов (работ). Рекомендованное число тем 50–60.

Список литературы - приводится список статей, книг, учебных пособий, электронных ресурсов, которые были использованы при подготовке учебно-методического пособия.

Приложения. В приложениях может быть размещена как справочная информация, так и образцы оформления страниц пояснительной записки.

Дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

Дидактические материалы, используемые для различных видов учебного процесса, способствуют усвоению, закреплению изученного материала,

проверке знаний и формированию профессиональных компетенций у студентов.

1. Особенностью дидактических материалов для самоконтроля является наличие справочного материала и ответов по всем предложенным заданиям.
2. Дидактические материалы для текущего контроля знаний, как правило, используются на семинарских и практических занятиях.

В зависимости от цели и задачи семинарского занятия выделяют:

- а) дидактические материалы воспроизводящего характера, связанные с воспроизведением готовых знаний, образцов, с решением типовых задач, выполнением упражнений;
- б) дидактические материалы, побуждающие студентов к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических операций;
- в) дидактические материалы, требующие интенсивной самостоятельной деятельности, в результате которой студент находит оригинальное решение учебной задачи.

Дидактические материалы для промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются с учетом утвержденного Ученым советом вуза Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов данного вуза. Они включают:

- ~ характеристику используемых форм, методов и технологий контроля учебной деятельности студента;
- ~ вопросы и требования к экзамену (зачету);
- ~ примеры аттестационных творческих заданий;
- ~ фонд тестовых и контрольных заданий;
- ~ правила учета результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ~ условия получения студентом положительных оценок, критерии оценки;
- ~ другие материалы, необходимые для объективной аттестации студентов по дисциплине.

В число дидактических материалов, используемых для различных видов учебного процесса, могут входить:

~ сборник задач. Содержит задачи и описание методов их решения в объеме пройденного курса. Как правило, все темы, по которым предложены задачи, снабжены краткими теоретическими сведениями. Приводятся варианты типовых задач для самостоятельного решения студентами. Большое число задач позволяет использовать данный вид учебного издания на практических занятиях, для выполнения контрольных работ, а также для самостоятельного изучения;

~ сборник упражнений. Содержит упражнения и методические рекомендации по применению теоретического материала в процессе выполнения упражнений в объеме определенного курса;

~ сборник иностранных текстов. Содержит иностранные тексты для изучения иностранного языка с учетом специфики основной образовательной программы высшего профессионального образования;

~ практикум. Содержит практические задания и упражнения;

~ сборник тестов. Содержит набор тестов, позволяющих оценить уровень остаточных знаний студентов по конкретным дисциплинам;

~ хрестоматия. Содержит официальные, научные, литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины, дополняет и расширяет знания обучающихся;

~ атлас. Альбом, содержащий изображение различных объектов (карты, чертежи, рисунки и пр.), служащий для учебных и практических целей;

~ учебное наглядное пособие. Учебное издание, содержащее изобразительные материалы в помощь преподавателю и студентам, изучающим соответствующую дисциплину;

~ рабочая тетрадь. Учебное пособие, имеющее особый дидактический материал, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины.

Учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.).

Учебная информация может быть представлена в различных формах. Основу учебной информации составляет учебник, учебное пособие или курс лекций. Обязательным форматом представления информации является текстовый.

### **Учебное пособие**

Структура учебного пособия:

- ~ титульный лист;
- ~ аннотация;
- ~ оглавление;
- ~ введение;
- ~ части, главы, темы, параграфы;
- ~ заключение;
- ~ список используемой (рекомендуемой) литературы;
- ~ приложения;
- ~ список условных обозначений и сокращений;
- ~ предметный указатель.

Титульный лист. На титульный лист выносятся название учебного пособия, фамилия и инициалы автора (авторов, если их не более трех), вид пособия, год издания, информация о принадлежности вуза Министерству образования и науки Российской Федерации и полное название вуза. На обороте титульного листа приводится информация о рецензентах, библиографическое описание пособия, аннотация, знак охраны авторского права.

Аннотация - краткая характеристика пособия с точки зрения содержания, целевого назначения, читательского адреса, формы и других его особенностей. Средний объем аннотации — 500 печатных знаков.

Оглавление - перечень заголовков разделов, глав и других структурных единиц текста с указанием страниц, на которых они начинаются.

Введение - вступительная, начальная часть авторского текста. Во введении отражаются основные характеристики учебной дисциплины, ее цели и задачи, раскрывается логика ее построения, обозначаются межпредметные связи, а также связь с будущей профессией. Основной текст разбивается на отдельные рубрики: части, разделы, главы, параграфы, пункты.

Часть - структурная единица текста, представляющая собой наиболее крупную ступень деления, которая состоит из разделов.

Раздел - крупная рубрика, являющаяся одной из высших ступеней деления основного текста, раздел может объединять главы.

Глава - крупная рубрика, имеющая самостоятельный заголовок. Главы нередко объединяются в разделы или части текста и в свою очередь могут делиться на параграфы.

Параграф - небольшая рубрика, имеющая специальное условное обозначение (§). Параграф может входить в часть, раздел, главу и в свою очередь делиться на пункты

### **Курс лекций**

Курс лекций содержит план каждой лекции в виде вопросов и изложение материала по этим вопросам. Формулировка вопросов и содержание лекционного материала должны соответствовать рабочей программе дисциплины.

Структура лекции:

~ название темы;

~ цели, задачи;

~ учебные вопросы;

~ учебная информация (включая схемы, графики, рисунки, гиперссылки и т. д.);

~ выводы по теме;

~ вопросы для самопроверки;



~ список литературы и ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие информацию по теме.

Методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе рефератов, курсовых работ (курсовых проектов), выпускных квалификационных работ. Самостоятельная работа студента может быть как аудиторная, так и внеаудиторная.

Аудиторная СРС может включать, например, использование специализированных дисплейных классов для выполнения отдельных видов СРС, тестирование и др.

Внеаудиторная СРС включает, в частности, следующие виды деятельности студента:

~ конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;  
~ проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);  
~ изучение тем теоретического курса, запланированных преподавателем для самостоятельного освоения студентом;  
~ написание рефератов;  
~ выполнение расчетно-графических домашних заданий;  
~ решение задач и упражнений;  
~ подготовка к выполнению и сдаче лабораторных работ;  
~ подготовка к коллоквиумам, зачетам и экзаменам;  
~ выполнение курсовых работ (курсовых проектов);  
~ выполнение контрольных заданий для СРС, самотестирование по контрольным вопросам (тестам);  
~ выполнение переводов с иностранных языков и др.

Следует указать все конкретные виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, используемые при изучении студентом соответствующей дисциплины, их содержание и объем, а также используемые формы контроля СРС. Программа СРС может быть

приведена в виде табл. 6. При этом следует иметь в виду, что суммарный объем часов СРС должен соответствовать объему самостоятельных часов, указанному на титульном листе Программы СРС по дисциплине.

Методические указания по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения соответствующей дисциплины, а также выполнение различных видов самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов). Они могут быть нескольких видов.

В методических указаниях по организации самостоятельной работы студента по освоению определенной учебной дисциплины предлагается методика самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины (или ее части) во внеаудиторное время и направленное на подготовку к аудиторным занятиям и выполнение рекомендованных преподавателем заданий по конкретной дисциплине. Содержание методических указаний должно указывать, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращать внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, помогать отбирать наиболее важные и необходимые сведения для изучения дисциплины, а также давать объяснения вопросам программы, которые обычно вызывают наибольшие затруднения и приводят к ошибкам.

Содержание методических указаний может включать:

- ~ советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;
- ~ описание последовательности действий студента;
- ~ рекомендации по работе с учебником, учебным пособием, конспектами лекций;
- ~ советы по подготовке к семинару, написанию реферата, курсовой работы;
- ~ формы отчетности о результатах самостоятельной работы по курсу, содержание, особенности подготовки и проведения промежуточной аттестации по курсу;

~ разъяснения по работе с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий и т. д.;

~ перечень примерных контрольных вопросов и заданий для СРС с указанием номеров разделов и тем учебной программы, к которым они относятся, сроки выполнения, а также объем СРС в академических часах (на каждый контрольный вопрос или задание).

Методические указания по изучению теоретического материала курса должны составляться дифференцированно по каждой теме курса и могут включать в себя следующие элементы:

~ название темы;

~ цели и задачи изучения темы;

~ основные вопросы темы;

~ характеристику основных понятий и определений, необходимых студенту для усвоения данной темы;

~ список рекомендуемой литературы;

~ наиболее важные фрагменты текстов рекомендуемых источников, в том числе таблицы, рисунки, схемы и т. п.;

~ краткие выводы, ориентирующие студента на определенную совокупность сведений, основных идей, ключевых положений, систему доказательств, которые необходимо усвоить;

~ контрольные вопросы (тесты), предназначенные для самопроверки знаний. Вопросы (тесты) должны быть направлены на проверку понимания понятийного аппарата учебной дисциплины; воспроизведение фактического материала; раскрытие причинно-следственных, временных и других связей; обобщение и систематизацию знаний по теме.

Методические указания по выполнению контрольных (в том числе рефератов, докладов и т. п.), курсовых, выпускных квалификационных работ (в том числе бакалаврских и магистерских).

Методические указания по самостоятельному выполнению различных письменных работ составляются с учетом вида учебной деятельности студента.

Реферат (доклад) – это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, способствует формированию навыков исследовательской работы, приучает критически мыслить. Методические указания по работе студента над рефератом (докладом) содержат этапы работы над данным видом издания, которые включают:

~ выбор темы, предложенной преподавателем, или формирование темы самим студентом, актуальной по своему значению и оригинальной, интересной по содержанию;

~ подбор и изучение основных источников, необходимых при написании рефератов (доклада);

~ составление списка литературы;

~ обработку и систематизацию информации;

~ разработку плана реферата (доклада);

~ требования к его содержанию;

~ публичное выступление.

Доклад, подготовленный студентом, по содержанию практически ничем не отличается от реферата и является зачетной работой студента.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки уровня знаний студента, его самостоятельности и активности в учебном процессе. Различают контрольные работы: аудиторные и домашние; текущие и экзаменационные; графические и практические.

Отличительной чертой контрольной работы является то, что она выполняется письменно и содержит большую объективность по сравнению с устным ответом.

Виды и характер письменных контрольных работ, их разнообразие зависят от содержания и специфики учебного предмета, а также от уровня общего развития студентов. Система заданий письменных контрольных работ

должна дать возможность студенту не только выявить знания по определенной теме (разделу), но и его понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умения самостоятельно делать выводы и обобщения.

Домашние контрольные работы часто используются по заочной форме обучения, где учебным планом предусмотрены определенное их количество и сроки выполнения.

Курсовая и выпускная квалификационная работы (включая бакалаврскую и магистерскую работу).

Курсовая работа (курсовой проект) – это самостоятельная научно-исследовательская или научно-практическая работа, посвященная изучению строго определенного вопроса (темы). Она может быть курсовой работой (курсовым проектом) по дисциплине или по специализации. Это качественно иного уровня работа, чем реферат, доклад или выполнение контрольной работы. Она (он) имеет своей целью закрепить, углубить, обобщить знания, полученные студентом в теоретических курсах, и применить эти знания к комплексному решению конкретной задачи. Кроме того, в процессе подготовки курсовой работы (проекта) осуществляется привитие навыков работы с литературой, в том числе со справочной литературой; закрепление навыков по выполнению практических задач и оформлению необходимой документации.

Выпускная квалификационная работа отличается более основательной теоретической проработкой комплексной проблемы, поиском оптимальных путей ее решения. Являясь заключительным этапом обучения студента в вузе, выпускная квалификационная работа показывает уровень общетеоретической и профессиональной подготовки студента.

По содержанию между курсовой и выпускной квалификационной работой должна существовать органическая связь. Выпускная квалификационная работа способна стать логическим продолжением курсовой работы, реализуя ее идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне.

Курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы.

Методические указания по курсовой и выпускной квалификационной работам могут содержать:

- ~ общие методические указания по особенностям написания работы по теме, дисциплине, специальности (направлению);
- ~ правило выбора варианта задания и темы курсовой (выпускной квалификационной) работы;
- ~ план-график выполнения работ;
- ~ примерные нормы времени на выполнение работы;
- ~ этапы деятельности студента по выполнению работы;
- ~ типовая структура и требования к содержанию ее разделов;
- ~ указание на правильность оформления работы;
- ~ порядок защиты работы, критерии оценки;
- ~ рекомендуемая литература (основная и дополнительная).

В приложении приводятся образцы титульного листа работы, рецензии и другой вспомогательный материал.

Содержание и структура как курсовой, так и выпускной квалификационной работы индивидуальны, но компоненты ее структуры традиционны и включают разделы:

- а) оглавление. В нем последовательно излагаются названия пунктов работы, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт;
- б) введение, в котором формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, указываются цель и задачи работы, определяются ее значимость и актуальность, дается характеристика используемой литературы;
- в) основная часть. Каждый раздел работы, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы;

- г) заключение. Подводятся итоги, дается обобщенный вывод по теме работы, предлагаются рекомендации;
- д) список литературы;
- е) приложение.

Практикум (лабораторный практикум) по дисциплине, если такой вид деятельности предусмотрен учебным планом.

Практикум предназначен для выработки умений и навыков применения теоретических знаний, содержит перечень тем семинаров, лабораторных, практических работ и заданий по дисциплине, примеры выполнения заданий с анализом наиболее часто встречающихся ошибок.

Содержание практикума отражает основные аспекты учебного курса, повторяет теоретические и практические вопросы для детального рассмотрения и закрепления. Практикум должен состоять из заданий, включать дополнительные методические указания по их выполнению или материалы, разъясняющие наиболее сложные вопросы. Так же должны быть представлены пошаговые решения типичных задач и упражнений с выдачей пояснений и ссылками на соответствующие разделы теоретического курса.

Структура практикума должна отражать последовательность изложения материала, принятую в учебной программе. Ко всем темам должен приводиться перечень необходимых нормативных актов и список дополнительной литературы.

Реализация практикума может варьироваться в зависимости от предметной области. Например, для естественнонаучных дисциплин практикум может быть представлен в виде задачника, лабораторного практикума. Для экономических дисциплин – в виде деловых игр и т. д.

Глоссарий и иные элементы.

Глоссарий - справочные материалы, раскрывающие содержание основных терминов, определений, словосочетаний, сокращений и т. п., знание и использование которых необходимо в процессе изучения дисциплины. Содержит перечень слов и словосочетаний, расположенных в определенном

порядке (обычно по алфавиту), в котором даются сведения об их значениях, употреблении, происхождении.

Хрестоматия (электронная библиотека дисциплины).

Хрестоматия - учебное издание, содержащее систематически подобранные литературно-художественные, официальные, научные и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины. Хрестоматия способствует усвоению, закреплению пройденного материала, дополняет и расширяет знания учащихся. Хрестоматией также называют сборник небольших статей или отрывков из произведений. В случае электронных УМК под хрестоматией понимаются обязательные и дополнительные материалы для изучения по каждой теме дисциплины в электронной форме.

Хрестоматия включает в себя следующие материалы для обязательного или дополнительного изучения:

- ~ полные варианты или наиболее важные выдержки из текстов работ, считающихся классическими в данной области знаний и отражающих фундаментальные положения изучаемой науки;
- ~ учебники, книги, брошюры;
- ~ лекции, демонстрации, презентации, слайды;
- ~ аудио-, видеоматериалы;
- ~ законодательные и нормативные акты;
- ~ ссылки на образовательные Интернет-ресурсы;
- ~ прочее.

Элементы научного поиска при изучении дисциплины

Элементы научного поиска дисциплины указывают методы и формы вовлечения студентов в самостоятельную творческую деятельность (реферирование научной и периодической литературы по наиболее сложным и актуальным темам дисциплины, участие в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях и другие направления развития творческих способностей студентов)



### **Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Указываются общие учебные площади, специализированные лаборатории и классы, основные приборы, оборудование, компьютерная техника, установки, стенды, табличный фонд и пр.

### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

1. Охарактеризуйте понятие учебной программы дисциплины.
2. Охарактеризуйте основные требования, которые предъявляются к содержанию рабочих программ.
3. Что понимается под педагогической инноваций.
4. Пути реализации педагогических инноваций.
5. Что принято понимать под компетенцией выпускника.
6. Что понимается под методическим обеспечением дисциплины.
7. Охарактеризуйте основные группы методов обучения.
8. Разработать и защитить содержание учебной рабочей программы дисциплины учебного плана бакалавров по направлению «Физическая культура» или её части (по согласованию с преподавателем).

### **ТЕМА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

**Цель** - наполнение методическими разработками основных образовательных программ, учебно-методических комплексов по дисциплинам учебных планов с учетом федеральных государственных образовательных стандартов

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.**

Знать: о структуре учебно-методического комплекса дисциплины; умения: выполнять общие требования к содержанию и порядку разработки учебно-методического комплекса дисциплины.

**Актуальность темы:** Данная тема способствует систематизации знаний о требованиях к разработке учебно-методического обеспечения всех учебных дисциплин, входящих в учебные планы по направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО или самостоятельно устанавливаемых университетом образовательных стандартов.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Организация контроля содержания и качества разработки учебно-методического комплекса**

1. Контроль содержания и качества разработки УМК осуществляется кафедрой, учебно-методической комиссией факультета, деканом факультета, проректором по учебной работе, научно-методическим Советом и Учебным управлением СКФУ. Кафедра как разработчик УМК осуществляет текущий контроль содержания и качества подготовки УМК, вносит необходимую коррекцию. Эффективность УМК также в ходе Интернет-экзамена.

2. При апробации УМК в учебном процессе заведующий кафедрой проводит контрольные посещения занятий с целью оценки педагогического мастерства преподавателя, соответствия излагаемого материала программе, выявление уровня освоения учебного материала студентами. Результаты контрольных открытых занятий обсуждаются с преподавателем, проводившим занятие, и основные выводы доводятся заведующим кафедрой до всех преподавателей кафедры.

3. По результатам контроля (в т.ч. Интернет-экзамена) под руководством заведующего кафедрой осуществляется корректировки материалов УМК, приведение их в соответствие уровню развития науки, методик и инновационных технологий.

4. Учебно-методическая комиссия факультета осуществляет методическую поддержку разработки и внедрения УМК, периодический контроль содержания и качества подготовки УМК по дисциплинам, входящим в учебные планы подготовки студентов по специальности (направлению). С этой целью:

~ в повестку дня заседаний учебно-методической комиссии вносятся вопросы по обсуждению УМК по дисциплинам, прошедшим апробацию в учебном процессе;

~ по результатам обсуждения принимается решение о содержании и качестве подготовки УМК по дисциплинам, входящим в учебные планы подготовки студентов по специальности (направлению), даются рекомендации по совершенствованию разработанного УМК.

5. Учебное управление СКФУ, НМС СКФУ, деканаты факультетов/институтов осуществляют:

~ контроль выполнения планов разработки и внедрения УМК;

~ контроль содержания и качества подготовки документации УМК.

~ контроль за хранением и использованием УМК.

### **Хранение и использование УМК**

1. УМК накапливаются и хранятся на кафедрах. Для каждой учебной дисциплины формируется в компьютере отдельная папка – накопитель. На кафедре материалы УМК должны храниться в электронном и печатном вариантах. Электронная версия УМК хранится в профильном деканате.

2. Деканат формирует учебно-методический комплекс в электронном варианте, копия которого передается в Учебное управление СКФУ. Содержание программно-методического комплекса регламентируется приказом ректора СКФУ.

3. Основными пользователями УМК являются профессорско-преподавательский состав, студенты всех форм обучения. Электронные материалы УМК должны быть доступны в локальной сети СКФУ.

### **Требования к оформлению учебно-методического комплекса**

1. Титульный лист печатных материалов УМК учебной дисциплины является обязательным элементом комплекта документов и оформляется в соответствии с типовым (приложение 1).

2. Основной текст, при наборе на компьютере, печатается в текстовом редакторе WORD стандартным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12,

межстрочный интервал-одинарный, параметры страницы: левое поле -30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; абзацный отступ – 10-15 мм; выравнивание текста – по ширине страницы. Нетекстовая информация (таблицы, схемы, рисунки) должна находиться в тексте материала УМК. Текст подстрочных ссылок печатается в текстовом редакторе WORD стандартным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 10, межстрочный интервал-1,0.

УМК по дисциплине представляется в Учебное управление СКФУ в электронном виде в текстовом редакторе WORD на дискете, CD-диске или ином носителе.

### **Пересмотр УМК дисциплины**

1. Пересмотр и обновление УМК дисциплины осуществляют в случае изменения нормативных документов Минобрнауки РФ, Федерального агентства по образованию, ФГОС ВО, типовой (примерной) программы, документов системы менеджмента качества СКФУ.

2. По мере разработки новых документов кафедра осуществляет замену документов использовавшихся ранее в УМК дисциплины.

Контрольный блок УМК включает в себя тесты для самопроверки, а также итоговые и промежуточные. Система тестов должна быть представлена в виде комплекса тестовых вопросов, утверждений и заданий. Тестовые вопросы, утверждения и задания объединяются в блоки по конкретному разделу (теме) учебной дисциплины. Количество и качество тестов по каждому разделу (теме) должно отражать программное содержание дисциплины и обеспечивать полный и глубокий контроль усвоения учебного материала слушателем. При составлении тестов следует руководствоваться объемом учебного материала, включенного в экзаменационные (зачетные) вопросы. Материал, по которому формируется банк тестовых заданий, должен быть освещен в учебном пособии. Перед тем как приступить к составлению банка тестовых заданий, необходимо составить кодификатор. Создание кодификатора — это создание плана экзамена, поэтому сначала составляется кодификатор и только потом на его основе создаются тестовые задания, из которых komponуется тест.

Процедура создания кодификатора:

строится содержание теста — перечень глав, по которым необходимо проконтролировать знания и навыки студентов;

для каждого раздела (главы) составляется множество дидактических единиц, знание которых необходимо проверить в результате тестирования;

определяется в соответствии со значимостью и объемом дидактических единиц главы или раздела, сколько вопросов из каждой темы теста нужно выбрать;

составляется таблица с описанием тестовых заданий и их соответствия учебному пособию. Формируется список тестовых заданий, разбитых на темы, с указанием того, сколько заданий из каждой темы необходимо выбирать на экзамен (контрольную работу).

Форма кодификатора приведена в приложении 2.

Под дидактической единицей (содержанием, проверяемым тестом) подразумеваются определенные знания, которые проверяются данным заданием. Список тестовых заданий должен следовать после таблицы-кодификатора (приложение 3).

Банк ТЗ для компьютерного экзамена (контрольной работы) должен содержать не менее 20 заданий по каждому разделу дисциплины, разбитых по темам, с указанием того, какое количество вопросов из каждой темы необходимо выдавать студенту во время тестирования. Количество вопросов из каждой темы должно быть пропорционально объему данного раздела учебной дисциплины.

Рекомендуется на экзамен выносить 20–30 тестовых заданий, не требующих вычислений. Количество задач, требующих определенных вычислений для получения правильного ответа, должно быть не менее 6 и рассчитывается преподавателем, исходя из того, что затраты времени на решение не превышают время сдачи экзамена (2 часа).

Тестовые задания могут содержать таблицы, рисунки и формулы. Текст вопроса не должен быть слишком длинным, весь вопрос должен помещаться в экран. Формулировка вопроса не должна содержать ненужную для ответа на него

информацию, в том числе лишние данные. В вопросе должны быть все данные, необходимые для расчета правильного ответа (либо указание, где их взять). Тест должен быть оформлен по правилам, приведенным в приложении Г. Типы тестовых вопросов приведены в приложении 4.

### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. Кем и как осуществляется контроль содержания и качества разработки учебно-методического комплекса
2. На основании чего осуществляется корректировки материалов УМК.
3. Какова технология хранения и использования УМК.
4. Каковы общие требования к оформлению учебно-методического комплекса.
5. На основании чего осуществляется пересмотр и обновление УМК дисциплины.

### **ТЕМА 5. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** - наполнение методическими разработками основных образовательных программ, учебно-методических комплексов по дисциплинам учебных планов с учетом федеральных государственных образовательных стандартов

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.**

Знать: о структуре учебно-методического комплекса дисциплины; умения: выполнять общие требования к содержанию и порядку разработки учебно-методического комплекса дисциплины.

**Актуальность темы:** Данная тема способствует систематизации знаний о требованиях к разработке учебно-методического обеспечения всех учебных дисциплин, входящих в учебные планы по направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО или самостоятельно устанавливаемых университетом образовательных стандартов.

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Современный электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) является логичным развитием традиционных учебно-методических комплектов, обогащенных использованием современных информационных технологий. Он рассчитан на открытую систему образования и повышение эффективности СРС. При этом возможно создание ЭУМК, полностью представленных в цифровом виде.

Каждый ЭУМК предназначен для оказания помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков работы, как в предметной области, так и в системе дистанционного образования или в традиционной образовательной системе с использованием информационных технологий. ЭУМК содержит не только теоретический материал, но и практические задания, тесты, дающие возможность осуществления самоконтроля, и т.п. Создание ЭУМК имеет особое значение, так как позволяет комплексно подходить к решению основных дидактических задач.

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (ЭУМКД) публикуется на электронных носителях (дискеты, компакт-диски, Internet-проекты, электронная компьютерная сеть) в целях поддержки и развития, как основного учебного процесса, так и дистанционных технологий непрерывного образования.

Педагогические цели использования информационных технологий обучения (ИТО):

1. Развитие личности студентов, подготовка к самостоятельной деятельности в условиях информационного общества:

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления в процессе работы с компьютером;
- развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов;

- формирование умений принятия оптимальных решений в сложной ситуации, например, в ходе компьютерной деловой игры, работы с программами-тренажерами;

- с моделирующими программами и образовательными электронными изданиями (ОЭИ);

- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества:

- подготовка специалистов, владеющих возможностями информационных технологий;

- подготовка студентов средствами педагогических и информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности.

3. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса:

- повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации возможностей ИТО;

- выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности студентов;

- углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки информации при решении задач различных предметных областей.

Свойства УЭМК:

1. облегчение понимания изучаемого материала за счет иных способов его подачи, воздействия на психо-эмоциональную сферу;

2. адаптация к потребностям, уровню подготовки и развития студентов;

3. визуализация учебного материала;

4. возможность самопроверки.

Состав ЭУМК.

Электронный учебно-методический комплекс может включать учебные издания:



Учебно-программные (учебный план, рабочая программа дисциплины);

Учебно-теоретические (учебник, учебные пособия, курс лекций, конспекты лекций);

Учебно-практические (сборник упражнений, сборник задач, сборник иностранных текстов, сборник описаний лабораторных работ, сборник планов семинарских занятий, сборник контрольных или тестовых заданий);

Учебно-методические (методические указания по изучению курса, по выполнению контрольных, расчетно-графических, курсовых и дипломных работ;

Учебно-справочные (словари, справочники);

Учебно-наглядные (альбомы, атласы, комплекты плакатов, фильмы, слайды и др.);

Учебно-библиографические (учебно-библиографический справочник).

Электронные учебно-методические комплексы могут быть представлены как мультимедиа курсы, каждый из которых представляет собой комплекс логически связанных структурированных дидактических единиц, представленных в цифровой и аналоговой форме, содержащий все компоненты учебного процесса.

Мультимедиа курс является средством комплексного воздействия на обучающегося путем сочетания концептуальной, иллюстративной, справочной, тренинговой и контролирующей частей. Структура и пользовательский интерфейс этих частей курса должны обеспечить эффективную помощь при изучении материала.

Основой УМК (мультимедиа курса) является его интерактивная часть, которая может быть реализована только на компьютере. В нее входят:

- электронный учебник,
- электронный справочник,
- тренинговый комплекс (компьютерные модели, конструкторы и тренажеры),
- задачник,
- электронный лабораторный практикум,
- компьютерная тестирующая система.

Данная структура может быть скорректирована с учетом специфики гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Кроме обязательной формы представления учебной информации (текстовой), целесообразно дополнять данный компонент УМК учебными материалами и в иных формах, таких, например, как аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и пр.

#### Слайд-презентация

Презентации рассматриваются как вспомогательное дидактическое средство обучения, используемое преподавателем на лекции в качестве основного теоретического материала или комментария, дополнений и объяснений.

Под электронной лекционной презентацией понимается логически связанная последовательность слайдов, объединенных одной тематикой и общими принципами оформления. При создании презентаций для сопровождения лекционных занятий необходимо придерживаться следующих правил.

На титульном листе располагается название дисциплины, фамилия и инициалы лектора, контактная информация.

На отдельном слайде приводится план лекции.

Оформление слайдов производится в едином формате, стиле и цветовой гамме, при условии, что педагогическая технология не требует иного. Необходимо оформлять колонтитулы слайд-конспекта: дату и номер слайда.

Недопустимо использовать анимацию.

Презентация должна заканчиваться итоговым слайдом, на котором помещаются основные выводы лекции, список литературы для самостоятельного изучения темы.

Этот компонент является обязательным в составе УМК. Необходимо включить в УМК как минимум одну слайд-презентацию, освещающую материалы вводной лекции.

#### Аудиоматериалы

Применение аудиоматериалов в образовании является эффективным способом вовлечения учащегося в учебный процесс. Аудиоматериалы представляются в электронной форме и могут быть классифицированы следующим образом.

Аудиоролик - короткий аудиофрагмент, чаще всего представляющий собой небольшой комментарий к схемам, таблицам, иллюстрациям и пр. Аудиоролики могут быть эффективно использованы, например, для введения в курс иностранного языка элементов аудирования - демонстрации образцов произношения, прослушивания учебных диалогов и текстов.

Аудиолекция - лекция преподавателя, записанная на аудионоситель или представленная в электронном виде. Аудиолекции могут быть использованы как самостоятельно, так и в комбинации с другими элементами УМК: текстом, слайд-презентацией, видео-материалами. Содержательной основой для аудиолекции, как правило, является материал учебного пособия или курса лекций. Методически целесообразная продолжительность аудиолекции не более 20 минут. Если материал невозможно изложить за означенный промежуток времени, необходимо создать несколько аудиофайлов.

Перед записью аудиолекции готовится ее сценарий. Рекомендуется следующий порядок изложения материала:

- ~ приветствие слушателям, представление преподавателя, название учебной дисциплины;
- ~ название темы текущей лекции;
- ~ краткая аннотация лекции (необходимо привести список вопросов, которые будут затронуты);
- ~ изложение собственно учебного материала;
- ~ заключение (здесь необходимо подвести итог лекции, напомнить список рассмотренных тем, показать, где материалы лекции будут использованы в дальнейшем, возможно, дать представление следующей лекции).

Видеоматериалы

Использование видеоматериалов в образовательном процессе, в том числе с применением ДОТ, способствует лучшему усвоению материала, вовлеченности учащегося в процесс обучения, улучшению контакта между преподавателем и учащимся.

Видеолекция и видеоматериалы сопровождения учебной дисциплины создаются по дисциплине в целом или по ее отдельным разделам. Они являются техническим средством активации, организации и управления познавательной деятельностью студентов. Видеолекции позволяют повысить эффективность учебного процесса за счет:

- ~ виртуального присутствия на предприятиях и в учреждениях по профилю будущей специальности, в научных лабораториях, экспедициях и т. п.;

- ~ показа уникальных или быстропротекающих явлений, процессов, событий, «эффекта присутствия» при демонстрации реальных явлений или их виртуальных моделей;

- ~ зрительного соучастия в предъявляемых реальных (или специально поставленных) ситуациях выбора решения управленческой или производственной проблемы;

- ~ перемены видов деятельности, переключения внимания и использования как рационально-логического, так и эмоционально-образного мышления.

Видеоматериалы представляются в электронной форме и могут быть классифицированы следующим образом.

Видеоролик - видеофрагмент, представляющий собой демонстрацию тех положений, явлений, предметов и пр., речь о которых идет в учебном пособии. Это может быть демонстрация выполнения лабораторной работы, запись наблюдения природных явлений, фрагмент учебного фильма и др. С методической точки зрения продолжительность видеоролика не должна превышать 10–15 минут. В исключительных случаях, когда из-за указанного лимита времени может пострадать смысловое послание, допустимо использовать

видеоролики продолжительностью 30–45 минут. Большая продолжительность недопустима.

При создании видеоролика необходимо выдержать следующую его структуру:

- ~ заставка видеоролика (статичные или анимационные кадры, название ролика, автор(ы), название учебного заведения, подразделения), продолжительность 7–15 с;

- ~ собственно материал ролика;

- ~ титры (статичные или анимационные кадры, автор(ы), название учебного заведения, год выпуска), продолжительность 5–10 с.

Видеолекция — лекция по дисциплине (модулю), представленная в видеоформате и предназначенная для коллективного и индивидуального просмотра обучающимися. Методически целесообразной считается запись небольшой по объему лекции (не более 20 минут), тематика которой позволяет обучающимся познакомиться с дисциплиной и преподавателем (вводная видеолекция), с наиболее сложными проблемами дисциплины (тематическая видеолекция). Видеолекция активизирует личностный фактор в обучении, вводя образ преподавателя в арсенал учебных средств.

Перед созданием видеолекции необходимо подготовить ее сценарий и, если это предусмотрено сценарием, демонстрационные материалы. Рекомендуется следующий порядок построения видео-лекции:

- ~ заставка видеолекции (статичные или анимационные кадры, название дисциплины, название лекции, автор(ы), название учебного заведения, подразделения), продолжительность 7–15 с;

- ~ краткая аннотация лекции (необходимо привести список вопросов, которые будут затронуты);

- ~ изложение собственно материала лекции с использованием демонстрационных материалов;

~ подведение итогов лекции (напомнить список рассмотренных тем, показать дальнейшее возможное использование материалов лекции, дать анонс темы следующего занятия);

~ титры (статичные или анимационные кадры, автор(ы), название учебного заведения, год выпуска), продолжительность 5–10 с.

#### Комбинированная слайд-медиа лекция

Комбинированная слайд-медиа лекция сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации, с ощущением вовлеченности, которое обеспечивается использованием аудио - или видеоматериала. В этом случае основой для подготовки лекции является слайд-презентация. Одновременно с демонстрацией слайдов воспроизводится аудио - или видеопоток. Переключение слайдов происходит на основе временных меток, записанных в медиафайле. Таким образом, создается имитация реальной лекции, когда лектор присутствует перед учащимися в аудитории, излагает материал лекции и иллюстрирует сказанное с помощью слайдов.

Для подготовки материалов автор представляет слайд-презентацию, аудио - или видеофайл и таблицу хронометража, в которой указывает временные метки для каждого слайда.

Этот компонент является обязательным в составе УМК. В описанном формате необходимо готовить материал вводной лекции.

#### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. Что из себя представляет современный электронный учебно-методический комплекс
2. Для чего предназначен современный электронный учебно-методический комплекс
3. Каков состав современного электронного учебно-методического комплекса
4. Охарактеризуйте свойства электронного учебно-методического комплекса

5. Проанализируйте педагогические цели использования информационных технологий обучения.

## **ТЕМА 6. НАЗНАЧЕНИЕ, СОСТАВ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ УМК**

**Цель** - наполнение методическими разработками основных образовательных программ, учебно-методических комплексов по дисциплинам учебных планов с учетом федеральных государственных образовательных стандартов

**Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.**

Знать: о структуре учебно-методического комплекса дисциплины; умения: выполнять общие требования к содержанию и порядку разработки учебно-методического комплекса дисциплины.

**Актуальность темы:** Данная тема способствует систематизации знаний о требованиях к разработке учебно-методического обеспечения всех учебных дисциплин, входящих в учебные планы по направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО или самостоятельно устанавливаемых университетом образовательных стандартов.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ** - организация преподавателем с помощью определенной системы способов, приемов, методов образовательного процесса, основанного на:

- субъект-субъектных отношениях педагога и ученика (паритетности);
- многосторонней коммуникации;
- конструировании знаний учеником;
- использовании самооценки и обратной связи;
- постоянной активности ученика.

Цель интерактивного обучения - это создание педагогом условий обучения, в которых ученик сам будет открывать, добывать и конструировать знания и

собственную компетентность в различных сферах жизни. Именно это является принципиальным отличием целей интерактивного обучения от целей традиционной системы образования.

#### Образовательные цели: Таксономия Блума

Б. Блум – один из родоначальников теории интерактивного обучения выделил пять уровней целей, причем первые три (знание, понимание, применение) являются учебными целями низшего порядка, а следующие три (анализ, синтез, оценивание) - целями высшего порядка.

Систематизированное описание когнитивных целей, за Б. Блумом, может быть представлено таким способом:

1. Знание: способность узнавать, воспроизводить специальную информацию, включая факты, принятую терминологию, критерии, методологические принципы и теории.

2. Понимание: способность буквально понимать значение какого-нибудь сообщения.

Причем Б. Блумом выделено три типа понимания:

- перевод – способность воспринимать изложенное и переводить в другую форму (другие слова, график и так далее);
- интерпретация - перестройка идей в новую конфигурацию;
- экстраполяция - оценивание и прогнозирование, исходя из ранее полученной информации.

3. Применение: умение усваивать и применять в новой ситуации принципы или процессы, которые ранее изучались, без внешней помощи или рекомендаций. Например, применение обобщений социальных наук к отдельным социальным проблемам или применение естественных или математических принципов к практическим ситуациям жизни.

4. Анализ: разделение материала на отдельные составляющие, устанавливая их отношения и понимая модель их организации. Например, выявление не сформулированных допущений, причинно-следственных связей и распознавания форм и приемов в художественных трудах.



5. Синтез: творческий процесс сочетания частей или элементов в новое целое. Это - профессиональное написание эссе, предложения относительно способов проверки гипотез и формулировки теорий, которые можно применить к социальным ситуациям.

6. Оценивание: процесс формирования ценностных суждений об идеях, решениях, методах и тому подобное. Эти оценки могут быть количественными или качественными, но они должны быть основаны на использовании критериев или стандартов, например, содержать оценивание оптимального способа лечения или оценивание результатов работы на основе стандартов в данной дисциплине.



Рис. 1.1. «Пирамида запоминания»

Социально-психологические исследования, результаты которых зафиксированы в приведенной «Пирамиде запоминания», наглядно показывают, что чем более активным является участие обучаемых в процессе познания, тем больше информации ими усваивается. Поэтому преподаватели, которые работают в традиционной парадигме, часто используют так называемые «методы активной

учебы» (эвристическую беседу, проблемные задания, рефераты и тому подобное) для лучшего усвоения информации.

Однако важно понимать, что в этом случае речь идет лишь об оптимизации традиционного обучения.

Продолжая разговор о целях в контексте интерактивного обучения, отметим, что оно часто позволяет достигать целей высшего порядка (4-6 уровни).

В то же время данная технология предполагает достижение еще одного блока учебных целей - развитие у обучаемых социальной компетентности (умений вести дискуссию, работать в группе, решать конфликты, слушать других и тому подобное).

Суть интерактивного обучения заключается в том, что учебный процесс осуществляется только путем постоянного, активного взаимодействия всех учеников.

Когда обучение активно, ученик постоянно находится в состоянии поиска, он хочет получить ответ на вопрос, нуждается в информации, чтобы решить проблему или рассуждает вместе с другими над способом выполнения задания.

Без возможности обсуждать, задавать вопросы, прорабатывать и даже учить другого - реальное усвоение учебного содержания не происходит.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с презентацией, анализ презентации совместно со студентами, защита авторских проектов, решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций по темам, встречи со специалистами в области экологии.

Компьютерная симуляция: в компьютерной среде с помощью имеющихся программных средств моделируется та или иная профессиональная (техническая, экономическая или иная) ситуация, проблема или задача, модель. На этой основе отрабатывается принятие технических или управленческих решений. При этом требуются самостоятельный поиск и проработка информации по отдельным вопросам теоретического курса, консультации преподавателя, взаимодействие с сокурсниками, создание творческих групп с распределением функций и пр.

Интерактивные видеолекции с синхронными слайдами (ИБСС) предназначены для повышения качества и эффективности обучения за счет обеспечиваемого ими высокого коэффициента передачи педагогического воздействия, оказываемого на студентов преподавателем.

Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии студентов со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося.

Активные формы обучения: где учащиеся являются «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с преподавателем. Основные методы это творческие задания, вопросы от студента к преподавателю, и от преподавателя к студенту.

Все эти формы учебной деятельности детализируются в фондах оценочных средств, разрабатываемых и утверждаемых вузами (Приложение 3.)

Электронный учебник предназначен для самостоятельного изучения теоретического материала курса и построен на гипертекстовой основе, позволяющей работать по индивидуальной образовательной траектории.

Компьютерный учебник содержит тщательно структурированный учебный материал, предоставляемый обучаемому в виде последовательности интерактивных кадров, содержащих не только текст, но и мультимедийные приложения. Гипертекстовая структура позволяет обучающемуся определить не только оптимальную траекторию изучения материала, но и удобный темп работы и способ изложения материала, соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия. В электронном учебнике может быть предусмотрена возможность протоколирования действий обучаемого для их дальнейшего анализа преподавателем.

Нелинейная организация учебного материала, многослойность и интерактивность каждого кадра, а также возможность протоколирования информации о выборе учащимся траектории обучения определяют специфику электронного учебника.

Электронный справочник позволяет обучаемому в любое время оперативно получить необходимую справочную информацию в компактной форме.

В электронный справочник включается информация, частично дублирующая и дополняющая материал учебника.

Обычно электронный справочник представляет собой электронный список терминов, используемых в курсе иностранных слов, имен цитируемых авторов и т.д. Каждая единица списка гиперактивна - ее активизация позволяет обратиться к гиперссылке, содержащей толкование термина, перевод и грамматические характеристики иностранного слова, энциклопедическое описание и т.д.

В электронный справочник обычно можно войти из любого раздела курса с помощью специальной кнопки в главном меню. Собственное меню справочника, как правило, представляет собой алфавит, оформленный в разных дизайнерских решениях. Активизация кнопки-буквы обеспечивает доступ к соответствующему фрагменту справочника.

В настоящее время наличие справочной системы является обязательным для любого УМК. При этом электронный справочник может быть представлен как самостоятельный элемент УМК или встроен в электронный учебник.

Компьютерные модели, конструкторы и тренажеры позволяют закрепить знания и получить навыки их практического применения в ситуациях, моделирующих реальные.

Компьютерные модели, как правило, не являются универсальными. Каждая из них рассчитана на моделирование достаточно узкого круга явлений. Основанные на математических моделях (которые содержат в себе управляющие параметры), компьютерные модели могут быть использованы не только для демонстрации трудно воспроизводимых в учебной обстановке явлений, но и для выяснения (в диалоговом режиме) влияния тех или иных параметров на изучаемые процессы и явления. Это позволяет использовать их в качестве имитаторов лабораторных установок, а также для отработки навыков управления моделируемыми процессами.

Компьютерные технологии позволяют не только работать с готовыми моделями объектов, но и производить их конструирование из отдельных элементов.

К тренажерам могут быть отнесены также и компьютерные задачки. Компьютерный задачник позволяет отработать приемы решения типовых задач, позволяющих наглядно связать теоретические знания с конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены.

Электронный лабораторный практикум позволяет имитировать процессы, протекающие в изучаемых реальных объектах, или смоделировать эксперимент, не осуществимый в реальных условиях. При этом тренажер имитирует не только реальную установку, но и объекты исследования и условия проведения эксперимента. Лабораторные тренажеры позволяют подобрать оптимальные для проведения эксперимента параметры, приобрести первоначальный опыт и навыки на подготовительном этапе, облегчить и ускорить работу с реальными экспериментальными установками и объектами.

В качестве тренажера может использоваться и компьютерная тестирующая система, которая обеспечивает, с одной стороны, возможность самоконтроля для обучаемого, а с другой - принимает на себя рутинную часть текущего или итогового контроля.

Компьютерная тестирующая система может представлять собой как отдельную программу, не допускающую модификации, так и универсальную программную оболочку, наполнение которой возлагается на преподавателя. В последнем случае в нее включается система подготовки тестов, облегчающая процесс их создания и модификацию (в простейшем случае это может быть текстовый редактор). Эффективность использования тестирующей системы существенно выше, если она позволяет накапливать и анализировать результаты тестирования. Тестирующая система может быть встроена в оболочку электронного учебника, но может существовать и как самостоятельный элемент УМК. В этом случае тестирующие программы по различным дисциплинам целесообразно объединять в единой базе данных.

Представленные компоненты мультимедиа курса сами по себе не решают педагогических задач. Обучающая функция реализуется в мультимедиа курсе через педагогический сценарий, с помощью которого преподаватель выстраивает образовательные траектории.

### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

1. Для чего предназначен электронный учебник.
2. В чем превосходство организации учебного материала в электронном учебнике.
3. На чем основаны компьютерные модели и для чего они могут быть использованы.
4. Какие Вы знаете компьютерные тестирующие системы.
5. Разработка педагогического сценария электронного учебного пособия по дисциплине (по согласованию с преподавателем).

## Глоссарий

При разработке УМКД применяются следующие сокращения.

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ТЗ - тестовое задание.

БТЗ - банк тестовых заданий.

ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

ОП - образовательная программа.

ПК – профессиональные компетенции.

ОК – общекультурные компетенции.

ОПК – общепрофессиональные компетенции.

УК – универсальные компетенции.

Вид профессиональной деятельности - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

Модуль - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Компетенция – интегративная характеристика личности выпускника, способного применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

Учебно-методический комплекс дисциплины - совокупность взаимосвязанных учебно-методических материалов на различных носителях информации по учебной дисциплине конкретного учебного плана специальности (направления), необходимых для организации и осуществления учебного процесса.

Учебник - учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Учебник — это основная учебная книга по конкретной дисциплине. В нем излагается система базовых знаний, обязательных для усвоения студентами. Содержание учебника должно удовлетворять требованиям ГОС ВПО и полностью раскрывать учебную программу по конкретной дисциплине.

Учебное пособие - учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебно-методическое пособие - учебное издание, содержащее систематизированные материалы по методике самостоятельного изучения учебной дисциплины, тематику и методику различных практических форм закрепления знаний (контрольных, курсовых, дипломных работ), изложенные в форме, удобной для изучения и усвоения. Разновидностями учебно-методических



пособий могут быть методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению контрольных, курсовых, лабораторных, дипломных работ, прохождению практик.

Банк тестовых заданий - общая совокупность тестовых заданий по дисциплине, из которых составляются путем компоновки различные варианты тестов.

Тест - система заданий специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень подготовленности тестируемых.

Тестовое задание - один из составляющих элементов структуры дидактического теста, включающий в себя краткую инструкцию для обследуемого, тестовую задачу, эталон ответа.

Учебный модуль (модуль) - автономная, законченная часть дисциплины, включающая в себя различные виды учебных материалов (текст, контрольные и лабораторные работы, аудио-, видеоматериалы), после изучения которой предусматривается контроль знаний.

Кодификатор учебной дисциплины - документ, отражающий содержание теста, позволяющий установить связь между методическим обеспечением, по которому составлен тест, и самим тестом, указывающий дидактические единицы знаний, проверяемые в каждом конкретном вопросе теста.

Зачетная единица - мера оценки трудоемкости освоения дисциплины. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам.

Рабочая программа дисциплины - документ, определяющий содержание, объем и порядок изучения учебной дисциплины, а также формы (виды) контроля знаний по этой дисциплине (промежуточный, текущий, итоговый).

Дидактическая единица - логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т. п.

Курс лекций - учебное издание, содержащее тексты лекций одного или нескольких авторов по отдельным темам или по курсу в целом. Его также можно рассматривать как дополнение к учебнику. Как правило, это издание развивает содержание учебника за счет новых оригинальных материалов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа  
«Физическая культура и спорт»**

**Ставрополь, 2026**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                       |    |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО<br>МАТЕРИАЛА.....              | 6  |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ.....                              | 9  |
| КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ<br>КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ<br>ОТЧЕТА.....                  | 14 |
| СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....                                                | 18 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Пособие содержит программный материал дисциплины «Дидактическое обеспечение дисциплин сферы физической культуры и спорта в вузе», разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическая культура и спорт» на кафедре образовательных технологий физической культуры и спорта.

**Целью самостоятельной работы** является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

### **Дидактические цели самостоятельных занятий:**

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;

4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

**Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:**

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по проблематике дисциплины;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (собеседования, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

Цель таких занятий – усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе занятия участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

### ***Работа с конспектом***

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта занятия, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшем занятии за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны,

каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.



**Планом** удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

**Тезисы** предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

**Аннотация** – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

**Резюме** кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

**Конспект** является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собрание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономию времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. Многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (вопросы для собеседования)**

**Тема 1: Критерии оценки содержания обучения в соответствии с современными требованиями к качеству образования.**

1. Охарактеризуйте понятие УМК и его критерии.
2. В чем изменились требования к уровню и качеству образования, при переходе на Болонский процесс
3. Какие задачи последовательно должны решаться для обеспечения учебного процесса образовательной программой по профилю подготовки 49.03.01 физическая культура?
4. В чем основные сложности в разработке образовательной программой по профилю подготовки 49.03.01 физическая культура?

## **Тема 2: Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины.**

5. Какие компоненты образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 и 49.04.01 Физическая культура являются базовыми для разработки учебно-методического комплекса дисциплин.
6. Охарактеризуйте понятие учебной программы дисциплины. Что принято понимать под компетенцией выпускника.
7. Что понимается под методическим обеспечением дисциплины.
8. Охарактеризуйте основные группы методов обучения.

## **Тема 3: Содержание УМК дисциплины.**

9. Охарактеризуйте основные требования, которые предъявляются к содержанию рабочих программ.
10. Что понимается под педагогической инновацией.
11. Пути реализации педагогических инноваций.
12. В чем состоит инновационный подход в разработке учебно-методической литературы для стандартов третьего поколения?
13. Каковы общие требования к оформлению учебно-методического комплекса.
14. На основании чего осуществляется пересмотр и обновление УМК дисциплины.

## **Тема 4: Организация контроля содержания и качества разработки учебно-методического комплекса.**

15. Кем и как осуществляется контроль содержания и качества разработки учебно-методического комплекса
16. На основании чего осуществляется корректировки материалов УМК.
17. Какова технология хранения и использования УМК.
18. На основании чего осуществляется корректировки материалов УМК.
19. Какова технология хранения и использования УМК.

## **Тема 5: Электронный учебно-методический комплекс дисциплины.**

20. Каков состав современного электронного учебно-методического комплекса

21. Охарактеризуйте свойства электронного учебно-методического комплекса
22. Проанализируйте педагогические цели использования информационных технологий обучения.

### **Тема 6: Назначение, состав и технология создания интерактивных компонентов УМК.**

.Для чего предназначен электронный учебник.

23. В чем превосходство организации учебного материала в электронном учебнике.
24. На чем основаны компьютерные модели и для чего они могут быть использованы.
25. Какие Вы знаете компьютерные тестирующие системы.

### **Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он применяя знания требований к структуре и содержанию программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры, демонстрирует навыки аналитической работы в области физической культуры и спорта. Компетенция освоена на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он Применяет знания требований к структуре и содержанию программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры. Компетенция освоена на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он Применяет знания требований к структуре и содержанию программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры на минимальном уровне. Компетенция освоена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не применяет знания требования к структуре и содержанию программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры. Компетенция освоена слабо.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: вопросы для определения уровня освоения знаний по предложенным темам

Предлагаемые студенту вопросы позволяют проверить компонент компетенции: знает требования к структуре и содержанию программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных

профессиональных программ в сфере физической культуры. Вопросы повышенного уровня требуют от студентов владения навыками анализа.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо подготовить ответы на вопросы в письменной форме.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования любыми справочными материалами, предложенными в рабочей программе дисциплины.

При проверке задания, оцениваются знание понятийного аппарата, полное владение методами, умение обосновать их подбор.

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

### **Базовый уровень**

1. Охарактеризуйте понятие УМК и его критерии.
2. В чем изменились требования к уровню и качеству образования, при переходе на Болонский процесс.
3. Какие компоненты образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 и 44.04.01 Физическая культура являются базовыми для разработки учебно-методического комплекса дисциплин.
4. Охарактеризуйте понятие учебной программы дисциплины.
5. Охарактеризуйте основные требования, которые предъявляются к содержанию рабочих программ.
6. Что понимается под педагогической инноваций.
7. Пути реализации педагогических инноваций.
8. Кем и как осуществляется контроль содержания и качества разработки учебно-методического комплекса
9. На основании чего осуществляется корректировки материалов УМК.

10. Какова технология хранения и использования УМК.
11. Что из себя представляет современный электронный учебно-методический комплекс
12. Для чего предназначен современный электронный учебно-методический комплекс
13. Для чего предназначен электронный учебник.
14. В чем превосходство организации учебного материала в электронном учебнике.

### **Повышенный уровень**

15. Какие задачи последовательно должны решаться для обеспечения учебного процесса образовательной программой по профилю подготовки 49.03.01 физическая культура?
16. В чем основные сложности в разработке образовательной программой по профилю подготовки 49.03.01 физическая культура?
17. В чем состоит инновационный подход в разработке учебно-методической литературы для стандартов третьего поколения?
18. Что принято понимать под компетенцией выпускника.
19. Что понимается под методическим обеспечением дисциплины.
20. Охарактеризуйте основные группы методов обучения.
21. Каковы общие требования к оформлению учебно-методического комплекса.
22. На основании чего осуществляется пересмотр и обновление УМК дисциплины.
23. Каков состав современного электронного учебно-методического комплекса
24. Охарактеризуйте свойства электронного учебно-методического комплекса
25. Проанализируйте педагогические цели использования информационных технологий обучения.
26. На чем основаны компьютерные модели и для чего они могут быть использованы.

27. Какие Вы знаете компьютерные тестирующие системы.

### **Критерии оценивания компетенций**

Оценка «**отлично**» выставляется магистранту, если он применяя готовность разработки и корректировки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры, делает содержательные выводы. Компетенция освоена на высоком уровне.

Оценка «**хорошо**» выставляется магистранту, если он применяет способность разработки и корректировки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры. Компетенции освоены на базовом уровне.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется магистранту, если он применяет в отдельных случаях способность разработки и корректировки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры. Компетенции освоены удовлетворительно.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется магистранту, если он не готов проектировать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры. Компетенции освоены слабо.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в СКФУ, Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры, программам ординатуры – в СКФУ.

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения экзамен может проводиться в формате видеоконференцсвязи (ВКС) или электронного тестирования в системе Е-Кампус

В экзаменационный билет включаются 2 вопроса

Для подготовки по билету отводится 20 минут

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования программой дисциплины.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ТВОРЧЕСКОМУ ЗАДАНИЮ**

Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Предлагаемые магистранту задания позволяют проверить уровень сформированности элементов компетенции: способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

-способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической

науки и практики. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо подготовить конспект задания в письменной форме (50 часов).

При подготовке к заданию магистранту предоставляется право пользования любыми методическими материалами, предложенными в рабочей программе дисциплины.

При проверке задания, оцениваются знание понятийного аппарата, полное владение методами, умение обосновать их подбор. Качество практической защиты проекта. Индивидуальный показ изучаемых заданий.

*Отчет по индивидуальному творческому заданию по дисциплине «*  
**«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА »**

*магистранта ... курса (фамилия, имя, отчество)*

*, группы*

*Тема: ".....".*

*год выполнения.*

### 1. Общие положения

1.1. Данный вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании отчета студент составляет план, подбирает основные источники, средства и методы, а так же теоретически обосновывает их подбор.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

### 2. Выбор темы индивидуального творческого задания.

2.1. Тематика обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему задания, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

### 3. Этапы работы над докладом



3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана.

3.6. Написание отчета.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

#### **4. Критерии оценки доклада**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

По усмотрению преподавателя доклады могут использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

**Оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он демонстрирует владение навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики

**Оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он демонстрирует недостаточное владение навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществления учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики. Допускает ошибки в выборе отдельных средств и методов или в обосновании выбора методов.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он

демонстрирует недостаточное владение некоторыми научными понятиями и категориями, допускает ошибки в выборе отдельных средств и методов и в обосновании выбора методов.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он демонстрирует отсутствие систематизированных знаний, умений и навыков.

***Примерные темы индивидуальных творческих заданий***

28. Разработать и защитить содержание учебной рабочей программы дисциплины учебного плана бакалавров по направлению «Физическая культура» ( по согласованию с преподавателем).

2. Разработать педагогический сценарий цифрового образовательного ресурса по дисциплине учебного плана бакалавров по направлению «Физическая культура» (по согласованию с преподавателем).

**Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине**

- собеседование
- отчет по индивидуальному творческому заданию

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. - Теория, методика и практика физического воспитания, 2030-03-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. - 392 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4263-0744-5, экземпляров неограничено
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - Теория и методика физической культуры, 2024-03-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Издательство «Спорт», 2021. - 520 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-907225-59-6, экземпляров неограничено
3. Теория и методика физической культуры : учебное пособие (практикум) : направление подготовки 49.03.01 Физическая культура; профиль подготовки "Спортивная тренировка", бакалавриат / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Кавказский федеральный университет" ; составители: Т. В. Бакшева, В. Г. Петрякова. - Ставрополь : СКФУ, 2020. - 150 с. : ил., табл., экземпляров неограничено
4. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Теория и методика физической культуры, 2025-07-17. - Электрон. дан. (1 файл). - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. - 160 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

### Перечень дополнительной литературы:

1. Грудницкая, Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта Электронный ресурс : практикум / Т.В. Мазакова / Н.Н. Грудницкая. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 120 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Гузева, М. В. (СКФУ). Теория и история современной педагогики и образования в России и за рубежом : Учебное пособие (курс лекций) : Направление подготовки 44.06.01.Образование и педагогические науки. Направленность - Общая педагогика, история педагогики и образования.Квалификация выпускника- Исследователь. Преподаватель-исследователь / М. В. Гузева ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 63 с. - Неопубликованное издание

### Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине " Методическое обеспечение образования в сфере физической культуры и спорта " : Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) - Физическая культура

и спорт. Квалификация выпускника - Магистр. Форма обучения - очная. Учебный план 2023 г. / сост. Н. Н. Грудницкая ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2023. - 16 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

- 1 <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека  
<http://www.consultant.ru/КонсультантПлюс>  
<http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> Теория и практика физической культуры
- 2 Википедия - свободная энциклопедия (режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>).
- 3 Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля под ред. И. А. Бодуэна де Куртенэ (режим доступа: <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=246>).
- 4 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>