

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:00:18
Уникальный программный код:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Возрастная психология

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	<u>3</u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)» по дисциплине «Возрастная психология».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации является приложением к рабочей программы дисциплины «Возрастная психология»

3. Разработчик: Браккер Е.Л., к.псих.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Егорова С.В., директор государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Возрастная психология».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>				
ИД-1 ОПК-8 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями	Плохо учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	Частично учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	В достаточной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	В полной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач
ИД-2 ОПК-8 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем,	Научно не обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Слабо в научном плане обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В достаточной мере научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения	В полной мере оценивает научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса			ения образовательного процесса	
ИД-3 ОПК-8 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	На низком уровне анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	Частично анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В достаточной мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	В полной мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения
ИД-4 ОПК-8 Демонстрирует методы диагностики и оказания психологопедагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	На низком уровне использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	Частично использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	В достаточной мере использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	В полной мере использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся

			хся	
ИД-5 ОПК-8 Владеет методами организации и интерпретации психолого- педагогических исследований	Слабо использует методы организации и интерпретации психолого- педагогически х исследований	Частично использует методы организации и интерпретации психолого- педагогических исследований	В достаточн ой мере использует методы организац ии и интерпрет ации психолого- педагогиче ских исследова ний	В полной мере использует методы организации и интерпретации психолого- педагогических исследований

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	Б	Исходная форма активности живых организмов, периодически возникающее состояние напряжения в организме - это а) влечение б) потребность в) мотив г) рефлекс д) инстинкт	ОПК-8
2.	В	Вытесненные обстоятельства, образующие в сфере бессознательного заряженный очаг и производящие разрушительную работу по дестабилизации, - это а) сновидения б) ошибочные действия в) невротические симптомы г) неосознаваемые установки д) либидо	ОПК-8
3.	А, Б	Основные принципы гуманистической психологии а) значение роли сознательного опыта б) целостный характер природы человека в) изучение основ научения г) анализ деятельности субъектов д) изучение влияния детского опыта	ОПК-8
4.	А	Исследование поведения как совокупности реакций человека на биосоциальные раздражители было особенностью а) реактологии б) рефлексологии в) педологии г) этологии	ОПК-8

		д) биологии	
5.		В каких условиях наилучшим образом формируется волевая регуляция поведения и деятельности?	ОПК-8
6.		Какова роль внутренней мотивации в деятельности человека?	ОПК-8
7.		Роль внутренней речи в регуляции поведения человека	ОПК-8
8.		Индивидуально-типологические особенности речи	ОПК-8
9.		Концепции процессов восприятия и понимания речи	ОПК-8
10.		Возрастная периодизация развития личности.	ОПК-8
11.		Факторы психического развития	ОПК-8
12.		Новообразования первого года жизни	ОПК-8
13.		Основные периодизации возрастного развития	ОПК-8
14.		Проблемы (конфликты) развития взрослого человека, выделенные Пеком	ОПК-8

Примерные вопросы к экзамену:

1. Возрастная психология и психология развития в системе психологической науки
2. Кризис трех лет
3. Движущие силы психического развития
4. Общая характеристика младшего школьного возраста
5. Принцип развития в возрастной психологии
6. Общая характеристика геронтопсихологии
7. Концепция Л.С. Выготского о культурной среде как источнике психического развития
8. Основные новообразования младенчества
9. Характеристика критических и литических периодов развития
10. Общая характеристика раннего возраста
11. Периодизация психического развития в теории Э. Эриксона
12. Кризис 7 лет
13. Общая характеристика основных подходов психического развития в отечественной психологии (П. Блонского, Л. Выготского, Д.Эльконина, Л. Божович)
14. Кризис первого года жизни
15. Периодизация психического развития в теории З. Фрейда
16. Развитие речи в онтогенезе
17. Проблема обучения и развития в психологии. Понятие «зоны ближайшего развития»
18. Изменение социальной ситуации и учебная деятельность в младшем школьном возрасте
19. Понятие «ведущей деятельности» в возрастной психологии
20. Основные психологические концепции подросткового и юношеского возраста
21. Методы исследования в возрастной психологии и психологии развития
22. Проблема готовности ребенка к школе
23. Периодизации психического развития в теории Ж. Пиаже
24. Общая характеристика дошкольного возраста
25. Роль общения в психическом развитии
26. Общая характеристика психологии зрелости
27. Развитие мышления в онтогенезе (отечественные и зарубежные концепции)
28. Основные психологические задачи и психологические конфликты пожилого возраста
29. Понятие «Эго-идентичность» в психологии развития
30. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте
31. Проблема возраста в психологии развития
32. Общая характеристика новорожденности. Комплекс оживления и его психологический смысл
33. Периодизация психического развития в теориях С. Холла и Э. Гетчинсона
34. Особенности познавательных процессов дошкольника
35. Периодизация психического развития в теориях Д. Селли и Э.Меймана
36. Особенности общения в подростковом и юношеском возрасте
37. Периодизация психического развития в теории Э. Клапареда
38. Структура детской ролевой игры
39. Ситуация появления ребенка на свет. Кризис рождения
40. Развитие интеллекта в зрелости

Примерные ситуационные задачи для экзамена:

Задание 1. О каких кризисах идет речь ниже?

1) Петр прекрасно играет на пианино. Прежде он любил похвастаться этим перед окружающими. С некоторых пор он стал съеживаться и краснеть, когда родители просят его сыграть что-нибудь для своих гостей.

2) Лиза пулей выскочила из дома, хлопнув дверью, после того как родители попросили ее вынуть тарелки из посудомоечной машины. Она кричала: «Все указывают мне, что я должна делать! У меня не остается времени для себя!»

3) Оля, отказывается носить многие из своих прежних вещей. Она ходит только в джинсах с определенной наклейкой и в рубашках с надписями. Она заявляет: «Это носят все мои друзья. Я не хочу казаться "белой вороной"».

Задание 2. Проанализируйте условия будущего благополучного развития ребенка, обоснуйте их важность.

1. Желание зачать ребенка со стороны обоих супругов, отсутствие конфликтов между ними, наличие взаимопонимания

2. Предварительное решение неотложных жизненных задач (учеба, работа, жилье)

3. Укрепление слабых мест организма (поднять тонус, сопротивляемость, устранить хронические очаги инфекции)

4. Своевременный переход на более безопасную работу

5. Своевременное избавление от невротических расстройств

6. Полное исключение (по крайней мере, за месяц до зачатия) курения и употребление алкоголя

7. Ознакомление с литературой по уходу и воспитанию детей

Задание 28. Рита и Андрей заключили брак, когда Рита была уже беременна. Однако против брака была мать Андрея. Авторитарная по характеру свекровь, всю любовь вложившая в единственного сына, которого воспитывала одна, старалась при каждом случае задеть невестку, покритиковать. Рита отмалчивалась, чтобы не испортить отношений с мужем. Беременность Рита переносила тяжело; у нее была постоянная интоксикация, анемия. Со второй половины беременности события приняли еще более серьезный оборот: Андрей стал пить, возвращаясь домой за полночь, а то и под утро. Ничего не рассказывал и ничем не делился с Ритой. Рита вернулась к прежней привычке: она снова закурила. Много времени Рита проводила у домашнего кинотеатра, смотрела все подряд – боевики, триллеры, сериалы, порнофильмы. Задумалась Рита и об аборте, но было поздно, срок уже не позволял пойти на это. За весь период беременности Рита ни разу не испытала чувства глубокого счастья будущего материнства, чувства тепла и нежности к своему ребенку.

Саша родился крупным, крикливым, плохо спал, рос нервным и беспокойным. В 5 лет от него уже отказались два садика, т.к. в группе мальчик вел себя агрессивно, на замечания взрослых не реагировал, грубил. Сама Рита долгое время испытывала послеродовую депрессию.

Проанализируйте ситуацию. Какие неблагоприятные условия развития ребенка в пренатальном периоде можно выделить в данном случае.

Задание 3. Из беседы с беременной женщиной (24 года). На вопрос о том, чем она руководствовалась, принимая решение о появлении ребенка, и в чем конкретно выражалась планируемость беременности, женщина привела следующие аргументы: «все подружки уже замужем и имеют детей, и мне пора...», «У меня в семье все женщины рожали в 24 года», «Посмотрела по состоянию здоровья, что можно рожать, и гинеколог сказала, что у меня хорошие анализы», «Интересно было, забеременею или нет», «Посмотрела время рождения ребенка - мне не надо, чтобы был овен».

Проанализируйте мотивы рождения ребенка в данном случае. Какая ситуация в этом случае может сложиться после рождения ребенка (эмоциональное состояние матери, особенности общения с ребенком, особенности развития ребенка и т.д.).

Задание 4. Татьяна заканчивает обучение на дневном отделении вуза находясь на девятом месяце беременности. Ее родители и муж живут в другом городе, сама Татьяна – в общежитии. Женщина не наблюдается у врача, до сих пор у нее нет медицинской обменно-уведомительной карты беременной. На консультацию к психологу, ведущему прием в женской консультации, Татьяна пришла из интереса к формам и содержанию психологической работы с беременными, так как сама получает профессию психолога.

Проанализируйте ситуацию. Как можно охарактеризовать стиль переживания беременности, описанный в задаче. Может ли такая позиция мамы отразиться на развитии ребенка? Аргументируйте свой ответ.

Задание 5. Когда папа подошел к дочке Оле (11 мес.) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала.

Почему это случилось? Что нужно сделать, чтобы ребенок успокоился?

Задание 6. Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома говорит и говорит, напевая песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ещё ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Задание 7. Ниже описаны мнения родителей по поводу воспитания их малыша. В каждом случае укажите, чье мнение вы разделяете и почему.

1. Григорий: «С сыном что-то не так: ему не нравятся незнакомые люди. Как только его берет на руки незнакомый человек, он начинает плакать». Елена: «Он вполне нормальный ребенок. Ему уже почти годик и он умеет отличать наших друзей от незнакомцев. Он доверяет только тем, кого знает, а это абсолютно нормально для его возраста».

2. Мария: «Не надо класть Лару в кроватку, чтобы она сосала свою бутылочку в одиночестве. Во время кормления нам надо с ней разговаривать, чтобы она знала, что мы о ней заботимся». Олег: «Чепуха! Не надо отвлекать ее от еды. Ей уже полгода, и она должна учиться самостоятельности».

3. Анна: «Теперь, когда у нас появился ребенок, нам надо стать более организованными. Малыши должны есть через каждые четыре часа. Мне придется попортить себе нервы, стараясь соблюдать режим, но думаю, что так будет лучше для Андрюши». Александр: «Думаю, что Андрюша прекрасно обойдется безо всякого режима. Почему бы нам не кормить его тогда, когда он голоден? Ведь сами мы едим, как только проголодаемся».

4. Петр: «Пусть лучше малышка лежит в своей кроватке. Привыкнув к одному месту, она будет чувствовать себя увереннее. Если мы будем носить ее с места на место, у нее в голове все перепутается». Екатерина: «А я считаю, что мы должны дать дочке возможность видеть разные вещи, а не заставлять смотреть из своей кроватки на одни и те же предметы».

Задание 8. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки. Что послужило причиной неуспеха Сережи в школе? Как помочь мальчику?

Задание 9. Математикой с Алешей дома занимался папа. Как-то он предложил мальчику решить две задачи: 1. Коля старше Пети, а Петя старше Васи. Кто из мальчиков самый младший? 2. Летели 4 птички. Они сели по одной на деревья – одна птичка оказалась лишней. Сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев? Алеша несколько раз повторял задачи, но решить не смог. Тогда папа взял 3 спички, отломил от 2 из них по куску разной величины, и с помощью этих спичек Сережа быстро и правильно решил первую задачу. Папа вырезал из бумаги 3 дерева и 4 птички – Сережа решил и вторую задачу. σ

Почему для решения задачи мальчику потребовались «заместители» предметов? О каких особенностях умственных действий ребенка свидетельствует этот пример?

Задание 10. Таня (6,5 лет) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква?», «Что здесь написано?». Девочка молчит. «Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама!» И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет. «Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!»

Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой. Как построить общение родителей с детьми, начавшими обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении?

Задание 11. Из письма: «Моя 15-летняя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью – именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например, прячет от меня дневник, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером, хотя это может быть невинный визит к подружке. Что это значит, и как мне ее исправить?»

Дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девочки исходя из особенностей подросткового возраста. Существует ли связь между позицией мамы в отношениях с дочерью и поведением девочки? Опишите позицию мамы в отношениях с дочерью-подростком. Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери?

Задание 12. Ученик 9 класса, Игорь Ш. 15-ти лет перешел в новую школу в связи с изменением места жительства. Вскоре все ребята в новом классе Игоря знали, что он – успешный спортсмен, кандидат в мастера спорта международного класса. Подросток стал пользоваться уважением большинства одноклассников, лидер класса принял его в свою компанию. Однако вскоре выяснилось, что спортивные успехи мальчика - его выдумка.

Какие потребности пытался удовлетворить Игорь с помощью мифа о себе? Почему такой путь не желателен? Назовите позитивные способы самоутверждения подростка в общении со сверстниками.

Задание 13. Ученица 8 класса 13-летняя Нина заслужила у многих учителей репутацию «дерзкой и наглой». Если кто-то получал незаработанную пятерку, она могла громко сказать: «Что-то уж очень щедро...С чего бы это?» А когда кто-то из «отверженных», несмотря на большие старания получал за ответ неизменную тройку, слышалось ироничное: «Зря стараешься, ты же в черном списке!» Если было задано выучить наизусть какие-нибудь стихи или отрывок, Нина осведомлялась: «А вы сами уже выучили?» Часто это вызывало взрыв ярости и негодования учительницы.

Какие особенности взаимоотношений со взрослыми, свойственные подросткам, проявились в поведении Нины? Что в поведении взрослых вызывает протест подростков? Как бы вы повели себя в такой ситуации на месте учительницы?

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он усвоил все уровни сформированности компетенций, что проявляется в полном, глубоком и уверенном знании всех теоретических разделов дисциплины; умении безошибочно реализовываться в любой ситуации; владеет системой навыков, сознательно их применяет. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Материал изложен грамотно, фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он усвоил базовый уровень сформированности компетенций. Ответы студента демонстрируют достаточное знание основных теоретических разделов дисциплины; реализует умения в системе, но допускает незначительные ошибки, он действует безошибочно, но не вполне осознанно, владеет отдельными приёмами и методами. Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности, обнаруживается недостаточное знание материала, текст недостаточно логически выстроен.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил базовый уровень сформированности компетенций. Ответы студента характеризуются разрозненными теоретическими знаниями; сформированы отдельные умения; он действует интуитивно, допускает ошибки. Студент демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил базовый уровень сформированности компетенций. Ответы студента характеризуются отсутствием знания, не умением решать поставленные задачи; не владеет навыком деятельности. Уровень знаний низкий. У студента обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических знаний.