

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 16:34:53
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Общий психологический практикум

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2-4

Введение

1. Назначение данных фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Общий психологический практикум.
3. Разработчик (и): Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:
Председатель:
Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности
Члены комиссии:
Макадей Л.И., доцент кафедры общей психологии и психологии личности
Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя - В.Н. Григорян, подполковник внутренней службы, начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю.

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Общий психологический практикум».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Средства и технологии и оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
2 семестр					
УК-1 ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1 ОПК-5 ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	1-8	Опрос	Текущий	Письменный	Фонд тестовых заданий
УК-1 ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1 ОПК-5 ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	1-8	Собеседование	Промежуточный	Устный	Вопросы для собеседования
3 семестр					
УК-1 ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1 ОПК-5 ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	1-9	Опрос	Текущий	Письменный	Фонд тестовых заданий
УК-1 ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1	1-9	Собеседование	Промежуточный	Устный	Вопросы для собеседования

ОПК-5 ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5					
4 семестр					
УК-1 ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1 ОПК-5 ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	1-7	Опрос	Текущий	Письменный	Фонд тестовых заданий
УК-1 ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1 ИД-5 УК-1 ОПК-5 ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	1-7	Собеседование	Промежуточный	Устный	Вопросы для собеседования

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИД-1 _{УК-1} – анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Имеет посредственные знания методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Имеет хорошие знания методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Показывает отличные знания методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД-2 _{УК-1} - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	Не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Посредственно умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Отлично умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

ИД-3 _{УК-1} - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения.	Посредственно умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке	Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения, но допускает отдельные недочёты	Свободно владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ИД-4 _{УК-1} - разрабатывает и содержит содержание аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Способен разрабатывать стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ИД-5 _{УК-1} - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения
Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию				
ИД-1 _{ОПК-5} - осуществляет подбор	Не может решить задачу по	Допускает существенные	Определяет особенности	Распознает проявления

психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах	распознаванию проявления мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида	ошибки при распознавании проявления мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида	мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида, но допускает неточности в процедуре	мировоззренчески х, социальных и личностных проблем индивида без ошибок
ИД-2 _{ОПК-5} – составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи является верным
ИД-3 _{ОПК-5} - анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность умений для осуществления прогноза разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий	Демонстрирует существенные ошибки при осуществлении прогноза разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий, не позволяющие установить качество достигнутого результата	Демонстрирует умение без ошибок осуществлять прогноз разрешения проблемы с учетом психокоррекционных мероприятий, но допускает незначительные неточности	Демонстрирует умение без ошибок пропагандировать нормы нетерпимого отношения в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента (в случаях, предусмотренных нормативными актами СКФУ).

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
2 семестр			
1	Собеседование по темам 1-4	7 неделя	20
2	Собеседование по темам 5-8	14 неделя	35
	Итого за 2 семестр		55
3 семестр			
1	Собеседование по темам 1-4	7 неделя	20
2	Собеседование по темам 5-7	14 неделя	35
	Итого за 3 семестр		55

4 семестр			
1	Собеседование по темам 1-4	7 неделя	20
2	Собеседование по темам 5-9	14 неделя	35
Итого за 4 семестр			55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
<i>Отличный</i>	100
<i>Хороший</i>	80
<i>Удовлетворительный</i>	60
<i>Неудовлетворительный</i>	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой**

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	<i>Отлично</i>
72 – 87	<i>Хорошо</i>
53 – 71	<i>Удовлетворительно</i>
< 53	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Методические рекомендации по подготовке к оценочному мероприятию.

Методические рекомендации по подготовке к оценочному мероприятию представлены в методических указаниях по выполнению практических/лабораторных работ. В методических указаниях по выполнению практических/лабораторных работ приводятся критерии оценивания компетенций в соответствие с используемыми оценочными средствами: вопросы к экзамену, собеседованию, тестирование, расчетно-графические работы, кейс-задачи и прочее.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
1.	а, б, в	Психические явления подразделяются на следующие категории: а) процессы б) состояния в) свойства г) деятельность д) поведение	ОПК-5	1 минута
2.	а, б, г	Психическими процессами являются: а) ощущение б) мышление в) тревожность г) память д) способности	ОПК-5	1 минута
3.	а, б	Познавательными психическими процессами являются а) ощущение б) мышление в) радость г) принятие решений д) борьба мотивов	ОПК-5	1 минута
4.	а, б	Эмоционально-волевыми психическими процессами являются: а) чувства б) воля в) мышление г) память д) направленность	ОПК-5	1 минута

5.	б	Целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности, - это психические а) свойства б) состояния в) закономерности г) процессы д) заболевания	ОПК-5	1 минута
6.	а, б, в, г	Психические состояния делятся на: а) эмоциональные б) активационные в) тонические г) тензионные д) атипичные	ОПК-5	1 минута
7.	1-а 2-б 3-г 4-в	Соответствие между психическими явлениями и их проявлениями 1: познавательные процессы 2: эмоционально-волевые процессы 3: психические состояния 4: психические свойства а) воображение б) управление своим поведением в) направленность г) угнетенность	ОПК-5	1 минута

8.	в	Направление психологии, возникшее в начале 20-х годов XX в Германии, утвердившее приоритет целостности психических процессов а) функционализм б) когнитивная психология в) гештальтпсихология г) бихевиоризм д) психоанализ	ОПК-5	1 минута
9.	Психика	Продолжите предложение: Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности – это ...	ОПК-5	1 минута
10.	В левом	В каком полушарии локализована речевая функция человека?	ОПК-5	1 минута
11.	а	Совокупность нервных структур, проводящих нервные импульсы от раздражителей к центру, перерабатывающих их в центральной нервной системе и вызывающих реакцию на соответствующие раздражители, - это а) рефлекторная дуга б) нервная система в) акцептор действия г) рефлекторное кольцо	УК-1	1 минута
12.	в	Подход, согласно которому психика возникает лишь с появлением человека и существует только у него а) биопсихизм б) панпсихизм в) антропсихизм г) нейрпсихизм д) атомпсихизм	УК-1	1 минута

13.	Инстинкт	Продолжите предложение: ... – это наследственно закрепленные действия, связанные в целесообразные цепочки, направленные на удовлетворение биологических потребностей	УК-1	1 минута
14.	Сознание	Продолжите предложение: ... – это высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности	УК-1	1 минута
15.	Методы определения абсолютных порогов чувствительности: Метод установки (средней ошибки); Метод границ (метод минимальных изменений; Метод постоянных раздражителей (метод констант).	Перечислите методы определения абсолютных и разностных порогов чувствительности	УК-1	1 минута
16.	Эстеziометр – прибор для измерения чувствительности, внешне напоминающий штангенциркуль. Состоит из металлического стержня с нанесенными на него миллиметровыми делениями. На одном конце стержня у нулевого деления укреплен неподвижная ножка. Вдоль стержня перемещается вторая, подвижная, ножка. Между ножками эстеziометра можно	Опишите устройство эстеziометр Вебера или Спирмена	УК-1	1 минута

	установить разное расстояние.			
17.	Свойства ощущений: 1. Качество — это свойство, характеризующее основную информацию, отображаемую данным ощущением, отличающую его от других видов ощущений и варьирующую в пределах данного вида ощущений. 2. Интенсивность ощущения является его количественной характеристикой и зависит от силы действующего раздражителя и функционального состояния рецептора, определяющего степень готовности рецептора выполнять свои функции. 3. Длительность — это временная характеристика возникшего ощущения. Она также определяется функциональным состоянием органа чувств, но главным образом — временем действия раздражителя и его интенсивностью.	Перечислите и охарактеризуйте свойства ощущений	УК-1	1 минута

	4. Последовательные образы – это продолжение ощущения, когда действие раздражителя уже прекратилось. При ощущении рецептор того или иного органа чувств некоторое время находится в состоянии возбуждения. После прекращения воздействия раздражителя возбуждение в рецепторе пропадает не сразу. 5. Для ощущений характерна пространственная локализация раздражителя. Анализ, осуществляемый рецепторами, дает нам сведения о локализации раздражителя в пространстве, т.е. мы можем сказать, откуда падает свет, идет тепло или на какой участок тела воздействует раздражитель.			
18.	Сукцессивное опознание – это затрудненное узнавание. Имеет место при опознании мало знакомых объектов или при опознании в затрудненных условиях, т. е. в процессе ознакомления с объектом. Внешне это проявляется в большом количестве движений глаз и многократном обследовании	Охарактеризуйте два типа опознания в процессе восприятия.	УК-1	1 минута

	объекта. Симультанное опознание – это мгновенное узнавание. Так, в процессе изучения алфавита процесс сличения резко сокращается. Узнавание при этом типе опознания возможно и без движения глаз наблюдателя. О механизмах симультанного опознания можно судить по высокой точности и скорости решения опознавательных задач.			
19.	а, в, б, г, д, е	Правильная последовательность этапов научного исследования а) выдвижение гипотезы (гипотез) б) проведение исследования в) планирование исследования г) интерпретация данных д) опровержение / неопровержение гипотезы (гипотез) е) в случае опровержения старой - формулирование новой гипотезы (гипотез)	УК-1	1 минута
20.	а, б, д	Основные группы методов психологии (по Б.Г. Ананьеву) а) организационные б) эмпирические в) обучающие г) количественные д) способы обработки данных	УК-1	1 минута

