

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания
по выполнению лабораторных работ
по дисциплине «Технологии логопедического обследования»
для студентов направления подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Занятие 1. Основной этап логопедического обследования: технология обследования фонетико-фонематической стороны устной речи

Занятие 2. Основной этап логопедического обследования: технология обследования лексико-грамматической стороны речи.

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины «Технологии логопедического обследования» - формирование набора компетенций (ПК-1, ПК-2) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль — Логопедия.

Задачи:

- 1. теоретические:** формирование у студентов понимания специфики процесса логопедического обследования, его этапов, содержания;
- 2. практические:** овладение методами и средствами проведения логопедического обследования лиц с нарушениями речи; формирование умений применять систему диагностики лиц с нарушениями речи; формирование умений выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для лиц с нарушениями речи;
- 3. воспитательные:** развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулирование развития педагогической компетентности студентов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенций

Код	Формулировка:
ПК-1	Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия
ПК-2.	Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению

Лабораторная работа № 1

Тема: «Основной этап логопедического обследования: технология обследования фонетико-фонематической стороны устной речи»

Цель работы: проанализировать содержание деятельности логопеда по обследованию фонематического восприятия, фонематического слуха, фонематических представлений у детей с нарушениями речи.

Формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2, ПК-7.

Теоретическая часть

Основной этап включает собственно логопедическое обследование, т.е. обследование устной и письменной речи, а также формулирование логопедического заключения.

Обследование фонетико-фонематической стороны речи.

Обследование звукопроизношения имеет два взаимосвязанных аспекта (Г.В. Чиркина):

1. Артикуляционный.

Предполагает выяснение особенностей образования ребёнком звуков речи и функционирования произносительных органов в момент речи.

2. Фонологический.

Предполагает выяснение различения ребёнком системы речевых звуков (фонем) в различных фонетических условиях.

1. Обследование фонетико-фонематической стороны речи включает:

1.1. Обследование звукопроизношения

1.2. Обследование строения артикуляционного аппарата

1.3. Обследование фонематического восприятия

1.4. Обследование слоговой структуры слова

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь для лабораторных работ.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой в соответствии с условиями её эксплуатации.

Задания

1. Заполнить таблицу «Специфика логопедического обследования при различных нарушениях произносительной стороны речи».

Ринолалия	Заикание	Дизартрия

2. Заполнить таблицу «Звуки речи: гласные».

Гласные		
по участию губ	по степени подъёма языка	по степени продвинутости
???	???	???

Содержание отчета: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради для лабораторных работ.

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности подбора материала и технология проведения обследования звукопроизношения: изолированно, в слогах, словах, предложениях?

2. Каковы особенности подбора материала и технология проведения обследования слоговой структуры слова?

3. Каковы особенности подбора материала и технология проведения обследования фонематического восприятия?

4. Каковы особенности подбора материала и технология проведения обследования звукового анализа и синтеза, фонематических представлений?

Тестовые задания

Выберите правильный ответ:

1. Направление, относящееся к обследованию звукопроизношения:
 - а) обследование строения артикуляционного аппарата;
 - б) обследование состояния моторики артикуляционного аппарата;
 - в) обследование состояния мимической мускулатуры;
 - г) обследование состояния мелкой моторики.
2. Аномалия прикуса, при которой верхняя челюсть сильно выступает вперёд, вследствие чего отсутствует контакт передних зубов обеих челюстей при смыкании:
 - а) прогения;
 - б) прогнатия;
 - в) передний открытый прикус;
 - г) боковой открытый прикус.
3. Правильный тип слов для обследования звука з:
 - а) зелёный, резина;
 - б) таз; глаз;
 - в) зонт, вазы;
 - г) блузка, узкий.
4. Задание для обследования слоговой структуры слова:
 - а) произнесение слов сложной слоговой структуры;
 - б) произнесение слов с различными звуками в начале, середине и конце слов;
 - в) повторение предложений из простых слов;
 - г) повторение слогового ряда: ба-па-ба.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с.
2. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 46 с.

Дополнительная литература:

1. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 72 с.

Учебно-методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 17 с.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 22 с

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с. [Электронный ресурс] /Режим доступа: www.twirpx.com

2. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. – М.: Образование Плюс, 2009. [Электронный ресурс] /Режим доступа: www.twirpx.com

3. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

4. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых).

5. Электронно-библиотечная система «Лань» – <http://e.lanbook.com/>

Лабораторная работа № 2

Тема: «Основной этап логопедического обследования: технология обследования лексико-грамматической стороны речи»

Цель работы: проанализировать содержание деятельности логопеда по обследованию лексического запаса детей, способности к словоупотреблению и словоизменению, построению грамматически верных конструкций.

Формируемые компетенции или их части: ПК-1, ПК-2, ПК-7

Теоретическая часть

Обследование лексико-грамматической стороны речи включает:

1) приёмы обследования детей с полным или частичным отсутствием вербальных средств общения.

2) приёмы обследования детей, владеющих вербальными средствами общения.

3) приёмы обследования навыков построения предложения.

4) приёмы обследования грамматических изменений слов в предложении.

5) приёмы обследования грамматического оформления на морфологическом уровне.

При обследовании связной речи логопед выявляет умение ребенка:

1) Пересказывать: а) ранее знакомый текст; б) незнакомый текст.

2) Составлять рассказ: а) по серии сюжетных картинок с предварительным расположением в последовательности рассказа; б) по сюжетной картинке; в) по представлению детей.

При обследовании связной речи вспомогательные вопросы задавать не следует, так как преследуется определенная цель. Если ребенок не может

справиться без наводящих вопросов, то это фиксируется в протоколе, и перечисляются вопросы, которые задавал логопед, и ответы детей. Все рассказы и пересказы детей записываются так, как их передают дети, т. е. стенографируются. После обследования связной речи детей логопед составляет план работы с детьми по подгруппам.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор; учебные пособия; наглядные пособия; тетрадь для лабораторных работ.

Указания по технике безопасности: аккуратное обращение с техникой в соответствии с условиями её эксплуатации.

Задания

1. Заполнить таблицу «Особенности нарушения лексико-грамматического строя речи при общем недоразвитии речи».

1 уровень	2 уровень	3 уровень

1. Подберите методики и приемы обследования связной монологической речи.

2. Подберите методики и приемы обследования связной диалогической речи.

Содержание отчета: устный ответ на вопросы, письменное выполнение заданий в тетради для лабораторных работ.

Контрольные вопросы

1. Перечислите направления, приёмы обследования лексики.
2. Перечислите направления, приёмы обследования грамматической стороны речи.
3. Перечислите направления, приёмы обследования связной речи.
4. Раскройте содержание деятельности логопеда по обследованию связной речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
5. Раскройте специфику нарушений связной речи у детей различного уровня недоразвития речи

Тестовые задания

Выберите правильный ответ:

1. Задание, подходящее для обследования лексического строя речи:

- а) образовать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- б) изучение падежного управления;
- в) подбор антонимов;
- г) понимание и употребление предлогов.

2. Задание, подходящее для обследования грамматического строя речи:

- а) показать названную картинку;
- б) назвать показанную картинку;
- в) образовать форму множественного числа;
- г) подбор синонимов, родственных слов.

3. Задание для обследования связной речи:

- а) составление предложений по картинке;

- б) составление рассказа о любимой игрушке;
- в) образование относительных прилагательных от существительных;
- г) образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме
Основная литература:

1. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с.
2. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 46 с.

Дополнительная литература:

1. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 256с.
2. Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 72 с.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2014.
4. Кисеева Л.М. Карта-дневник обследования ребёнка 4-7 лет // Логопед. -2009. №1. – С. 23-27.
5. Методы логопедического обследования речи детей. / Под ред. Г.В.Чиркиной - М.: Аркти, 2010.

Учебно-методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 17 с.
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 22 с

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с. [Электронный ресурс] /Режим доступа: www.twirpx.com
2. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. – М.: Образование Плюс, 2009. [Электронный ресурс] /Режим доступа: www.twirpx.com

3. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
4. <http://www.logoped.ru/> (Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых).
5. Электронно-библиотечная система Лань» – <http://e.lanbook.com/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по организации и проведению самостоятельной работы

по дисциплине «**Технологии логопедического обследования**»

для студентов направления подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Логопедия»

Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины	4
3	План-график выполнения самостоятельной работы	5
4	Методические рекомендации по изучению теоретического материала	6
5	Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)	6
	• Методические рекомендации к конспектированию	6
	• Методические рекомендации к подготовке доклада	8
	• Методические рекомендации к аннотированию литературы	10
6	Методические рекомендации при подготовке к экзамену	11
7	Список рекомендуемой литературы	12

Введение

Цель освоения дисциплины «Технологии логопедического обследования» - формирование набора компетенций (ПК-1, ПК-2) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль — Логопедия.

Задачи:

теоретические: формирование у студентов понимания специфики процесса логопедического обследования, его этапов, содержания;

практические: овладение методами и средствами проведения логопедического обследования лиц с нарушениями речи; формирование умений применять систему диагностики лиц с нарушениями речи; формирование умений выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для лиц с нарушениями речи;

воспитательные: развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулирование развития педагогической компетентности студентов.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Технологии логопедического обследования»: самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

В перечень видов самостоятельной работы по дисциплине «Технологии логопедического обследования»: входит конспектирование, подготовка докладов, аннотирование литературы, подготовка тестовых заданий по дисциплине.

План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реали- зуемы х компе тенци й	Вид деятельности студентов	Средства и тех- нологии оценки	Объем часов
3 семестр			
ПК-1, ПК-2	Изучение литературы по темам	Собеседование	40
ПК-1, ПК-2	Заполнение таблиц, состав- ление схем, подбор методик диагностики	Собеседование	51
Итого за 3 семестр			91

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Данный курс предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических и самостоятельных работ.

В теоретической части курса изучаются базовые понятия дисциплины. Для изучения теоретической части дисциплины необходимо внимательно изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую литературу для лучшего усвоения материала.

Изучение любого раздела или темы следует начинать с ознакомления с вопросами плана изучения темы и списком литературы. Осваивать теоретические вопросы необходимо в той последовательности, которая представлена в рабочей программе дисциплины, указаниях к выполнению практических работ по дисциплине и настоящих методических рекомендациях.

Методические рекомендации к конспектированию

Конспект – универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда – необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект – сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует

умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений.

Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный «багаж».

Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Оценкой «отлично» оценивается конспект, в котором полный перечень вопросов, предложенных к конспектированию, даны развернутые ответы на поставленные вопросы, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценкой «хорошо» оценивается конспект, в котором представлены 50% вопросов, предложенных к конспектированию, даны ответы на ключевые вопросы, но в сжатом виде, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если конспектирование содержит менее чем 50 % вопросов, предложенных к конспектированию, не представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае полного отсутствия конспективного материала.

Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад представляет собой изложение одной из узловых проблем темы семинарского занятия и является результатом самостоятельной работы студента по заданной теме. Доклад должен быть рассчитан на 15-25 минут по времени. Как правило, в основу его ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в то же время глубоко аргументированного устного сообщения и содержать необходимый материал для дальнейшего обсуждения предусмотренных планом учебных вопросов и развертывания дискуссии на занятии.

Тематическое сообщение (выступление) более узко по содержанию и служит дополнительным источником информации по теме семинарского занятия. Так же, как и доклад, его отличает творческий, поисковый характер. Сообщение должно быть рассчитано на 10-15 минут. В нем автор должен по возможности полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада (сообщения, выступления) начинается с изучения источников, рекомендованных преподавателем по соответствующему разделу или теме. Решить задачи по построению композиции выступления помогает составление развернутого плана. План доклада должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, два вопроса и их основные тезисы, заключение, список литературы.

После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее место в изучаемом курсе. При изложении основных вопросов раскрываются теоретические положения. В заключении нужно сформулировать краткие выводы.

Материал основных вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис - доказательство тезиса - вывод и т. д.

Тезис - это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-следственных связей, на логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В целях повышения теоретической и воспитательной сторон доклада рекомендуется не упускать связь содержания подготавливаемого текста с практической деятельностью, привлекать современный цифровой и иной материал, шире использовать опыт курса, учебной группы, пропагандировать положительное, обосновывать пути устранения недостатков из жизни студенческих и молодежных коллективов.

В процессе устного выступления на семинаре с докладом автор должен показать умение свободно, убедительно и логично излагать содержание подготовленного материала, сконцентрировать внимание аудитории на главных положениях, провести доказательство в интересной и живой форме.

Необходимо, как в любом устном выступлении, следить за интонацией и правильностью речи, жестикуляцией, стараться избежать привязанности к тексту, следить за расходом времени.

На возникшие вопросы докладчик отвечает сразу, либо может взять время для подготовки обстоятельных ответов. Общий анализ качества доклада по содержанию и методике изложения проводят сами студенты в ходе занятия, окончательную оценку дает преподаватель.

В процессе подготовки доклада докладчик должен получить консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения.

Завершение доклада (выступления) предполагает ознакомление группы с использованной для раскрытия темы литературой, для чего докладчик делает соответствующую выставку.

По желанию докладчика текст доклада (тематического выступления) может быть оформлен в виде реферата и предъявлен на кафедру как форма отчетности по научной работе.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он оценивается оценкой **«неудовлетворительно»**.

Методические рекомендации к аннотированию литературы

Аннотация – краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей (ГОСТ 7.9-95, п.3.2).

Объем аннотации не лимитирован, но должен ориентироваться на рекомендацию п.6.7 ГОСТ 7.9-95 (около 500 печатных знаков).

Основная функция аннотаций – сигнальная, (т.е., позволяющая читателю установить основное содержание статьи и решить, необходимо ли обращаться к первоисточнику).

По своему функциональному назначению аннотации – справочные (т.е., уточняют неясное заглавие и сообщают в справочных целях сведения об авторе, содержании, жанре и других особенностях документа, которые отсутствуют в библиографическом описании).

По объему и глубине свертывания информации – описательные (обобщенно характеризуют содержание первичного документа и приводят перечень основных тем, в нем отраженных, отвечают на вопрос «О чем сообщается в документе?»).

Общие требования к аннотациям:

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «Автор статьи рассматривает...», «В статье представлены...». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.
2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.
3. Фразы следует строить комплексно. Например, аннотацию: «Исторический очерк завода, разработанный на основе архивных документов» можно сократить вдвое, используя другую синтаксическую конструкцию, но сохранив при этом полностью содержание: «История завода по архивным данным»
4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.
5. В тексте аннотации следует применять стандартизированную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.
6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.
7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
8. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
9. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.
10. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.
11. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.

Аннотация не должна:

1. Копировать сведения, содержащиеся в библиографическом описании, в частности, заглавие статьи. Аннотация не может в точности повторять заглавие статьи
2. Содержать сложные синтаксические построения.
3. Содержать оценочные характеристики библиографа – автора аннотации.
4. Содержать используемые в статье малоупотребительные сокращения без их расшифровки при первом упоминании.
5. Употреблять в текстах разновременные глаголы.

Методические рекомендации при подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену по дисциплине требует систематической, а не фрагментарной работы. Невозможно за короткое время освоить, осмыслить и проанализировать весь тот материал, который предлагается к изучению в данной дисциплине и сформировать необходимые умения и навыки. Определенного времени требует совершенствование умения формулировать собственные мысли, излагать их в устной и письменной форме. Некоторая часть заданий дисциплины связана с анализом разнообразного фактического материала, при котором немалое значение играет общая эрудиция обучающегося. Удачная сдача экзамена по дисциплине предполагает системное и последовательное изучение вопросов, представленных в программе дисциплины и дополнительное изучение разнообразных материалов, содержащих информацию о вопросах дисциплины. Пошаговое выполнение всех заданий, вынесенных на самостоятельное выполнение и изучение, улучшает качество подготовки обучающегося к экзамену по дисциплине. Если при подготовке к экзамену возникают вопросы и сложности, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю. При подготовке ответов на вопросы к экзамену необходимо обращаться к списку рекомендованной литературы и к той литературе, которая была самостоятельно проанализирована в течение изучения дисциплины.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Технологии логопедического обследования»

1. Речь как система: виды и стороны речи, подлежащие обследованию.

2. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования: методы и принципы.
3. Цель, задачи, предмет, объект логопедического обследования.
4. Этапы логопедического обследования по Г.В. Чиркиной и Т.Б. Филичевой: цель и краткое содержание каждого этапа.
5. Этапы логопедического обследования по О.Е. Грибовой: цель и краткое содержание каждого этапа.
6. Технология логопедического обследования на ориентировочном этапе.
7. Технология обследования общей и мелкой моторики.
8. Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.
9. Технология обследования физического слуха.
10. Технология обследования звукопроизношения.
11. Технология обследования слоговой структуры слова.
12. Технология обследования строения артикуляционного аппарата.
13. Технология обследования фонематических процессов.
14. Технология обследования просодической стороны речи: обследование дыхания.
15. Технология обследования просодической стороны речи: обследование голоса и интонации.
16. Технология обследования просодической стороны речи: обследование темпо-ритмической стороны.
17. Технология обследования импрессивной стороны речи.
18. Технология обследования лексической стороны речи.
19. Технология обследования навыков построения предложения.
20. Технология обследования навыков словообразования.
21. Технология обследования навыков формоизменения.
22. Технология обследования связной речи.
23. Технология обследования чтения.
24. Технология обследования письма.
25. Аналитический этап логопедического обследования: цель, содержание, требования к логопедическому заключению.
26. Экспресс-диагностика как методика обследования речи детей разного возраста.
27. Прогностический этап логопедического обследования и этап информирования родителей.
28. Требования к подбору наглядного и речевого материала для обследования речи.
29. Проведение логопедического обследования в зависимости от возраста обследуемого лица.
30. Проведение логопедического обследования в зависимости от уже установленного диагноза ребёнка (первичный дефект - речевой, дизартрия, ринолалия).

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная рекомендуемая литература

1. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 256с.
2. Шеховцова Т.С., Борозинец Н.М. Технологии логопедического обследования (учебник). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. URL:<https://el.ncfu.ru/course/view.php?id=58> (№ государственной регистрации 0321601497)

Перечень дополнительной литературы

1. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М. : Парадигма, 2010. - 96 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0006-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525>
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – М.: Детство-Пресс, 2012.
3. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Владос, 2009.
4. Волковская Т. Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. - М.: Издательский дом «Образование плюс», 2009. // URL:<http://twirpx.com>
5. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - СПб.: Питер, 2008.
6. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие.— М.: Айрис-пресс, 2005.
7. Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 72 с. - (Мастер-класс логопеда). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0766-9
8. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 46 с.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2014.
10. Кисеева Л.М. Карта-дневник обследования ребёнка 4-7 лет // Логопед, 2009, №1

11. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с.
12. Кузнецова О.О. Экспресс-диагностика речевого развития детей дошкольного возраста // Логопед, 2005, №5
13. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>
14. Методы логопедического обследования речи детей. / Под ред. Г.В. Чиркиной - М.: Аркти, 2003.
15. Соловцова Л.С. Обследование слоговой структуры слова у детей 4-5 лет // Логопед, 2009, №2
16. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А.Сорокина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>
17. Судак И.А. Диагностические мероприятия в школе: логопедический аспект// Логопед, 2009, №2
18. Фотекова Т.А. Тестовая диагностика устной речи младших школьников. - М.: Айрис-пресс, 2006.
19. Шайкин А.П. К вопросу о диагностике физиологического косноязычия // Логопед, 2010, №7
20. Юмаева О. Н. Апробация тестовой экспресс-диагностики устной речи дошкольников 4-6 лет с детьми с ОВЗ // Виртуальный конференц-зал Ресурсного центра г.о. Новокуйбышевск: URL: <http://rcwebroom.rusedu.net>__

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 17 с.
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии логопедического обследования» : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное(дефектологическое)

образование. Направленность (профиль) – Логопедия. Квалификация выпускника – бакалавр. Форма обучения – заочная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 22 с

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру.
2. www.logoped.ru / Логопед.ру
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.twirpx.com> /Твирпикс.ком — Библиотека - Всё для студента

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). MicrofostOfficeStandard 2013
2	Операционная система: Microsoft Windows 8