

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Порохня Андрей Алексеевич

Должность: И.о. директора института перспективной инженерии

Дата подписания: 17.06.2026 12:55:21

Уникальный программный ключ:

990bea3aeec48c23bd8699e48288f8d1960c600

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора Института
перспективной инженерии
канд. техн. наук, доцент
Порохня А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современная педагогическая инноватика

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в 3 семестре

20.04.01 Техносферная безопасность
Промышленная и пожарная безопасность
Очная
2026

Разработано

Канд. психол наук, доцент кафедры
педагогики, методологии и
технологии образования
Фомина Е.А.

Ставрополь 2025 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование набора компетенций будущего магистра по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение системой современных научных знаний в области современной педагогической инноватики;
- формирование и развитие системы конструктивных умений по проектированию инновационной образовательной деятельности;
- формирование и развитие исследовательских умений по организации инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная педагогическая инноватика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-5 обеспечивает функционирование систем обеспечения безопасности объекта	ИД-2ПК-5 Консультирует работодателей и работников по вопросам обеспечения безопасных условий труда на рабочих местах и оценки профессиональных рисков	Готов к формулированию основных требований к разработке образовательных программ в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, организации и осуществлению профессиональной подготовки по образовательным программам в области безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 2 з.е. 72 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	36 0
Лекции/из них практическая подготовка	18/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18/0
Самостоятельная работа	36
Формы контроля	
Экзамен	54
Зачет	+
Зачет с оценкой	-

Расчетно-графические работы	-
Курсовая работа	нет
Контрольные работы	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости ¹
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	1. Сущность и основные положения педагогической инноватики 1. Основные понятия педагогической инноватики. 2. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. 3. Инновация как результат реализации новых знаний 4. Основные свойства, критерии инновации	ИД-2ПК-5	2			2	Собеседование
	Практическое занятие № 1. Сущность и основные положения педагогической инноватики Структура инновационной деятельности в образовании. Характерные черты и особенности инновационной деятельности в образовании	ИД-2ПК-5		2		2	Собеседование

2. Инновационный процесс и его основные характеристики 1. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. 2. Современные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы	ИД-2ПК-5	2			2	Собеседование
Практическое занятие № 2. Инновационный процесс и его основные характеристики Психолого-педагогические условия развития инновационного потенциала педагогов. Основные направления реализации инновационной деятельности в образовании.	ИД-2ПК-5		2		2	Собеседование
3. Движущие силы и стимулы инновационной деятельности в образовании 1. Социокультурные детерминанты инновационной деятельности в образовании 2. Основные направления инновационной деятельности в образовании 3. Понятие и движущих силах инновационной деятельности в образовании, их психолого-педагогическая характеристика	ИД-2ПК-5	2			2	Собеседование
Практическое занятие № 3. Движущие силы и стимулы инновационной деятельности в образовании Стратегическое мышление и предвидение. Смысл и значение открытых инноваций в образовании	ИД-2ПК-5		2		2	Собеседование
4. Управление инновационными процессами в образовании 1. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании, ее содержание и структура 2. Характерные черты и особенности инновационной деятельности 3. Инновационный менеджмент в образовании: возникновение, становление, основные черты	ИД-2ПК-5	2			2	Собеседование

Практическое занятие № 4. Управление инновационными процессами в образовании Современные тенденции и формы инновационного менеджмента в образовании. Основные черты инновационного менеджмента в образовании	ИД-2ПК-5		2		2	Собеседование
5. Стратегические аспекты руководства инновациями в образовании 1. Выработка стратегического направления развития 2. Стратегии поведения образовательных организаций в изменяющейся среде 2. Факторы выбора стратегий инновационных образовательных организаций 3. Выработка стратегического направления развития	ИД-2ПК-5	2			2	Собеседование
Практическое занятие № 5. Стратегические аспекты руководства инновациями в образовании Анализ стратегических документов образовательной организации. Стратегическое видение, миссия и цели образовательной организации. Процедуры и правила в образовательной организации? Рекомендации по разработке стратегического плана развития образовательной организации.	ИД-2ПК-5		2		2	Собеседование
6. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании 1. Коммуникативно-диалоговые технологии, технологии эвристического обучения (критического мышления), имитационно-игровые, проблемно-поисковые, рефлексивные технологии, технологии обучения в малых группах, обучения с применением метода проектов, арт-технологии 2. Информационные образовательные технологии, технологии тьюторского сопровождения. 3. Технологии педагогического контроля	ИД-2ПК-5	2			2	Собеседование

Практическое занятие № 6. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании Педагогические технологии и метод дискуссии. Организационные формы учебной дискуссии. Эвристическое обучение.	ИД-2ПК-5		2		2	Собеседование
7. Проектирование как область инновационной деятельности 1. Понятие проекта, его характеристики 2. Типы проектов 3. Этапы разработки и реализации инновационных проектов в образовании	ИД-2ПК-5	2			2	Собеседование
Практическое занятие № 7. Проектирование как область инновационной деятельности основных этапов разработки инновационных проектов в образовании. Ролевая структура проектной команды. Основные условия эффективности проектной деятельности в образовании	ИД-2ПК-5		2		2	Собеседование
8. Психологические характеристики субъектов инновационной деятельности в образовании Субъекты инновационной деятельности и их психологические особенности 2. Инновационное поведение и его характеристики 3. Барьеры инновационной деятельности	ИД-2ПК-5	2			2	Собеседование
Практическое занятие № 8. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности Инновации в образовании. Развитие инновационных идей .Социально-психологическое сопровождение развития субъектов инновационной деятельности в образовании.	ИД-2ПК-5		2		2	Собеседование

9. Инновационное лидерство в образовании 1. Руководитель образовательной организации как инноватор 2. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности 3. Интенсификация инновационной деятельности 4. Проектирование инновационной образовательной среды, ее основные компоненты и их характеристика	ИД-2ПК-5	2			2	Собеседование
Практическое занятие № 9. Инновационное лидерство в образовании Причины антиинновационных барьеров в профессионально-педагогической деятельности Социально-психологическое сопровождение развития субъектов инновационной деятельности в образовании.	ИД-2ПК-5		2		2	Собеседование
Зачет в 3 семестре						
ИТОГО за 1 семестр		18	18		36	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Современная педагогическая инноватика» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема

представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О.А. Шклярова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 168 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855> (дата обращения: 24.02.2022). — Библиогр.: с. 152-153. — ISBN 978-5-394-04586-8. — Текст : электронный.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. - ISBN 978-5-7042-2542-3

2. Инновационный менеджмент Электронный ресурс : учебник / А.В. Раков / М.И. Сидорова / С.С. Шевченко / Н.М. Филимонова / П.В. Трифонов / С.Ю. Суменков / Н.В. Родионова / А.И. Базилевич / В.Я. Горфинкель / П.Н. Захаров / В.В. Бондаренко / В.В. Масленников / Н.В. Моргунова / Т.Г. Попадюк ; ред. В.Я. Горфинкель ; Т.Г. Попадюк. - Инновационный менеджмент, 2019-04-16. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02359-5

3. Шаймиева, Э. Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 109.

4. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>. — ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине "Современная педагогическая инноватика".

2. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине "Современная педагогическая инноватика".

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека online
2. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь
4. <http://scholar.google.com/> Google Scholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.
5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система
6. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (публикация по областям знаний, уровням образования и др.).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
2	Информационная система «Карта российской науки». Адрес ресурса: https://mapofscience.ru/info

Программное обеспечение:

- 1 Альт Рабочая станция 10
- 2 Альт Рабочая станция К
- 3 Альт «Сервер»
- 4 Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия		Компьютер (ноутбук), проектор, магнитно-маркерная доска
Практические занятия		Компьютер (ноутбук), проектор, магнитно-маркерная доска
Самостоятельная работа		Компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.