

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:17:31

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ (ПРАКТИКУМ)

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.03.01 Педагогическое образование
Физическая культура
2026_
очная
4

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценки уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки «Физическая культура», по дисциплине «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ (ПРАКТИКУМ)».
 2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ (ПРАКТИКУМ)
 3. Разработчик Грудницкая Наталья Николаевна, доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта
 4. Проведена экспертиза ФОС.
- Члены экспертной группы:
- Председатель – Савин Д.И.. – председатель УМК ФФКС;
- Члены комиссии:
- Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.
- Грудницкая Н.Н.– доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта
- Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ (ПРАКТИКУМ)».

«09» февраля 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-2				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-2 знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	Не применяет знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ	Применяет знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ на минимальном уровне	Применяет знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	Применяет знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ, демонстрирует навыки аналитической работы в области физической культуры и спорта
ИД-2 ОПК-2 умеет классифицировать образовательные системы и образовательные	Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные	Применяет в отдельных случаях классификацию	Применяет навыки по классификации образовательных систем и	Применяет классификацию образовательных систем и

е системы и образовательны е технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательны х программ в реальной и виртуальной образовательной среде	технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	образовательны х технологий; разработке и применению отдельных компонентов основных и дополнительных образовательны х программ в реальной и виртуальной образовательной среде	образовательны х технологий; разработку и применение отдельных компонентов основных и дополнительных образовательны х программ в реальной и виртуальной образовательной среде, делает содержательные выводы.
ИД-3 ОПК-2 владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникацион ными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области деятельности)	Не владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области деятельности)	Применяет в отдельных случаях знания по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой	Применяет навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей	Применяя навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность

й области человеческой деятельности)		деятельности)	й области человеческой деятельности)	в соответствующе й области человеческой деятельности), делает содержательные выводы.
Компетенция: ОПК-7				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-7 знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологически е законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ	Не применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ	Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественность ю; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ на минимальном уровне	Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологически х законов периодизации и кризисов развития; основных закономерности е семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественность ю; закономерности е формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологически х особенностей и закономерности е развития детских и подростковых сообществ, использует их в профессиональн ой деятельности	Применя знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологически х законов периодизации и кризисов развития; основных закономерности е семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественность ю; закономерности е формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологически х особенностей и закономерности е развития детских и подростковых сообществ, демонстрирует навыки аналитической работы в области физической культуры и спорта

ИД-2 ОПК-7 умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Не умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.	Применяет в отдельных случаях формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Применяет формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	Применяет формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации, делает содержательные выводы.
ИД-3 ОПК-7 владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива	Не владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива	Применяет в отдельных случаях навыки выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива	Применяет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива	Применяет навыки выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива, делает содержательные выводы.
Компетенция: ОПК-8				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-8 знает историю, теории, закономерности и принципы построения и	Не знает историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области	Применяет знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места	Применяет знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места	Применяет знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места

функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания на минимальном уровне	образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания	образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного, демонстрирует навыки аналитической работы в области физической культуры и спорта
ИД-2 ОПК-8 умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Не умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Применяет в отдельных случаях современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Применяет современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Применяет современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ситуации, делает содержательные выводы.
ИД-3 ОПК-8 владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями	Не владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов	Применяет в отдельных случаях навыки выявления методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой	Применяет навыки владения методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;	Применяет навыки владения методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной

организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, делает содержательные выводы.
---	---	---	--	---

Компетенция: ПК-9

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-9 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Не знает структуру образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Применяет знания структуры образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения на минимальном уровне	Применяет знания структуры образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	В профессиональной деятельности опирается на полученные знания структуры образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
--	--	---	---	---

ИД-2 ПК-9 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Не умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Применяет в отдельных случаях умения в планировании деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Применяет умения в планировании деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Применяет умения в планировании деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов, делает содержательные выводы.
ИД-3 ПК-9 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	Не владеет методами, управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	Применяет в отдельных случаях навыки управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	Применяет навыки управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	Применяет навыки владения управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности, делает содержательные выводы.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Но мер зад ани я	Правильн ый ответ	Содержание вопроса	Компете нция
		Семестр 3	
		Тестовые задания	
1.	a,c	Что из перечисленного относится к содержанию федеральных государственных образовательных стандартов: a) требования к структуре программы b) Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» c) требования к условиям реализации программы	ОПК-2
2.	a,b	Что из перечисленного относится к нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность по физической культуре в современных условиях: a) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» b) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» c) Федеральный закон «О спортсменах в Российской Федерации»	ОПК-2
3.		Что относится к общим требованиям, предъявляемым к планированию в физическом воспитании	ОПК-2
4.	a,c,d	Что из перечисленного относится основным документам планирования в школе: a) план-график очередности прохождения программного материала; b) основная программа; c) четвертные (рабочие) планы; d) конспекты уроков.	ОПК-2
5.	1- b	Установите соответствие между формами занятий физическими упражнениями: 1) урочные формы занятий, 2) неурочные крупные формы занятий, 3) неурочные малые формы занятий	ПК-9

	2- a,d 3- e,f,g,h 4- c,i	4) соревновательные формы а) занятия оздоровительно-реабилитационного или рекреативного характера (туристические походы, ушу, фитнес и т.п.); б) вводный, учебный, тренировочный, контрольный и смешанный. с) соревновательные формы занятий (зачеты, сдача нормативов). д) самостоятельные тренировочные занятия (например, ОФП, атлетическая гимнастика и др.); е) утренняя гимнастика до учебных занятий; ф) физкультминутки и физкультпаузы на уроках; г) игры и физические упражнения на удлиненных переменах; h) ежедневные физкультурные занятия в режиме продленного дня (спортивный час); i) собственно спортивные соревнования (официальные, отборочные соревнования, прикидки)	
6.	1- с 2-б, 3- а	Установите соответствие способов организации учащихся на уроке: 1) фронтальный, 2) групповой, 3) индивидуальный а) предусматривает выполнение учащимися заданий по указанию учителя или самостоятельному выбору; б) разные задания выполняются в отделениях (группах) с помощью физкультурного актива; с) одно задание выполняют все одновременно	ПК-9
7.	коллектив физической культуры школы	Вставьте пропущенное словосочетание: Ведущей формой организации внеклассной спортивно-массовой работы является _____.	ПК-9
8.	a,b,e	Что из перечисленного относится к личностным результатам обучения: а) воспитание российской гражданской идентичности; б) формирование ответственного отношения к учению; с) умение самостоятельно планировать пути достижения целей; д) способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности; е) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	ОПК-7

9.	a,b,e,f	Что из перечисленного относится к метапредметным результатам обучения: а) умение самостоятельно определять цели своего обучения; б) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; в) формирование ответственного отношения к учению; г) знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации; д) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; е) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции)	ОПК-7
10.	a,c,d	Что из перечисленного относится к предметным результатам в области познавательной культуры: а) знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами; б) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); в) знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни[^] г) способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме	ОПК-8
11.	a,b,d	Что из перечисленного относится к предметным результатам в области нравственной культуры: а) способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности; б) умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; в) знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни; г) способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.	ОПК-8
12.	b,c,e	Что из перечисленного относится к предметным результатам в области трудовой культуры:	ПК-9

		a) способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований; b) способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме; c) способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; d) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; e) способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.	
		Вопросы к собеседованию	
13.		Подберите физические упражнения на развитие гибкости для учащихся старших классов	<i>ОПК-2</i>
14.		Подберите физические упражнения на развитие координационных способностей для учащихся старших классов	<i>ОПК-2</i>
15.		Подберите физические упражнения на развитие скоростных способностей для учащихся средней школы	<i>ОПК-2</i>
16.		Подберите физические упражнения на развитие общей выносливости для учащихся средней школы	<i>ОПК-2</i>
17.		Подберите физические упражнения для укрепления мышц позвоночного столба для учащихся старших классов	<i>ОПК-2</i>
18.		Подберите физические упражнения для укрепления мышц брюшного пресса для учащихся старших классов	<i>ОПК-2</i>
19.		Подберите физические упражнения для укрепления мышц спины для учащихся старших классов	<i>ОПК-2</i>
20.		Подберите учебные задания для обучения опорному прыжку ноги врозь через козла для учащихся младших классов	<i>ОПК-2</i>
21.		Подберите учебные задания для обучения метанию малого мяча для учащихся младших классов	<i>ОПК-2</i>
22.		Подберите учебные задания для обучения верхней передаче в волейболе для учащихся средней школы	<i>ОПК-2</i>

23.		Подберите учебные задания для обучения прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги»	ОПК-2
24.		Подберите учебные задания для обучения прыжку в высоту способом «перешагивание»	ОПК-2
25.		Логика развертывания учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры в школе:	ОПК-2
26.		Какие упражнения применяются на занятиях со специальной медицинской группой имеющей нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем	ОПК-7
27.		Укажите классификацию и специфику специальных медицинских групп для занятий физическими упражнениями	ОПК-7
28.		Назовите основные способы организации учащихся на уроке физической культуры в школе	ПК-9
29.		Обоснуйте достоинства и недостатки фронтального метода организации учащихся на этапе формирования двигательного умения	ПК-9
30.		Охарактеризуйте малые формы занятий физическими упражнениями и их разновидности	ПК-9
31.		Обоснуйте необходимость формирования оздоровительно-педагогического образа мышления у специалистов по ФКиС	ПК-9
32.		Обоснуйте структуру заключительной части урока, разновидности домашних заданий.	ПК-9
33.		Назовите отличительные черты учебного урока	ОПК-8
34.		Назовите отличительные черты тренировочного урока	ОПК-8
35.		Назовите отличительные черты контрольного урока	ОПК-8
36.		Дайте типологическую характеристику форм занятий физическими упражнениями.	ОПК-8
37.		Педагогическим требования к отбору игр для занятий физической культуре со школьниками разных возрастных групп	ОПК-8
38.		Критерии контроля за функциональным состоянием обучающихся на уроке физической культуры	ОПК-8
39.		Методы воспитания силы на учебно-тренировочных занятиях в школе	ОПК-8
		Индивидуальные творческие задания	
40.		Разработать сетку часов при трехразовых занятиях в неделю (класс по заданию преподавателя).	ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9
41.		Разработать годовой план-график прохождения программного материала для учащихся 1-4 классов (по заданию преподавателя) при трехразовых занятиях в неделю.	ОПК-2 ОПК-7

			<i>ОПК-8 ПК-9</i>
42.		Разработать календарно-тематическое планирование уроков физической культуры при трехразовых занятиях в неделю (класс по заданию преподавателя).	<i>ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9</i>
43.		Разработка конспекта урока игровой направленности для учащихся начальной школы (класс по согласованию с преподавателем).	<i>ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9</i>
44.		Разработка конспекта урока гимнастической направленности для учащихся начальной школы (класс по согласованию с преподавателем).	<i>ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9</i>
45.		Разработка конспекта сюжетного урока для учащихся начальной школы (класс по согласованию с преподавателем).	<i>ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9</i>
46.		Разработка конспекта урока легкоатлетической направленности для учащихся начальной школы (класс по согласованию с преподавателем).	<i>ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9</i>
47.		Разработать годовой план-график прохождения программного материала для учащихся 5-9 классов (по заданию преподавателя) при трехразовых занятиях в неделю.	<i>ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9</i>
48.		Разработка конспекта урока легкоатлетической направленности для учащихся начальной школы (класс по согласованию с преподавателем).	<i>ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-99</i>
49.		Разработка конспекта урока по спортивным играм для учащихся начальной школы (по согласованию	<i>ОПК-2</i>

		с преподавателем).	<i>ОПК-7 ОПК-8 ПК-9</i>
50.		Разработка конспекта урока гимнастической направленности играм для учащихся начальной школы (материал по согласованию с преподавателем).	<i>ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9</i>
51.		Разработка плана-сценария спортивно-массового мероприятия для учащихся средней школы.	<i>ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9</i>
52.		Разработка конспекта урока на основе технологии дифференцированного обучения	<i>ОПК-2 ОПК-7 ОПК-8 ПК-9</i>

Критерии оценивания компетенций*

1. Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

2. Критерии оценивания компетенций при собеседовании

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ если в полном объеме владеет понятийным аппаратом, логически мыслит, свободно отвечает на вопросы, подкрепляет свой ответ знаниями из смежных дисциплин, дает развернутый ответ на поставленный вопрос. Сформированность компетенций на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет базовые знания, может аргументировать свой ответ, обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. Сформированность компетенций на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он имеет разрозненные знания по изучаемой дисциплине, не обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. В целом сформированы, но не систематизированы умения. Сформированность компетенций на удовлетворительном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не освоен основной понятийный аппарат, оперирует неточными формулировками, нерационально подобраны примеры для раскрытия темы, слабо ориентируется в основные вопросах собеседования. Сформированность компетенций слабая.

3. Критерии оценивания компетенций при выполнении индивидуальных творческих заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует в полном объеме сформированные навыки владения методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует в достаточной степени, на базовом уровне сформированные навыки владения методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует в целом сформированные, но не систематизированные навыки владения методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует слабое владение методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
физической культуры и спорта
Смышнов К.М.

« ____ » _____ 2025 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика обучения предмету (практикум)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Физическая культура» на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Элемент УМК	Перечень вносимых изменений	Дата изменений

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП
Магин Владимир Алексеевич

Рассмотрено УМК факультета ФКиС

№, дата