

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 15:28:40
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психопрофилактика и психогигиена в образовании
лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	5

Предисловие

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине **«Психопрофилактика и психогигиена в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) **«Психопрофилактика и психогигиена в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

3. Разработчик: Водолажская Маргарита Геннадьевна, д.б.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Психопрофилактика и психогигиена в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»**.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий),	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция ПК-4</i> Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-4 Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.	С трудом демонстрирует или не демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.	Не всегда верно демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.	Ориентируется в алгоритме применения методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности. но допускает незначительные, не принципиальные ошибки.	Безупречно ориентируется в алгоритме применения методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной психопрофилактической и психогигиенической деятельности.
<i>Компетенция ПК-6</i> Способен применять современные психолого-педагогические технологии и методы диагностики для выявления трудностей обучения и оценки эффективности сопровождения в инклюзивной образовательной среде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-6	С трудом демонстрирует или не демонстрирует ориентировку в содержании, методах,	Не всегда верно демонстрирует ориентировку в содержании, методах, технологиях осуществления	Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления	Безупречно ориентируется в содержании, методах, технологи

Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, допускает ошибки.	психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но допускает незначительные, не принципиальные ошибки.	ях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 5	
1.	с	Алгоритм применения методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной психопрофилактической деятельности таков: а) Изменение степени участия гигиенической службы в работе образовательной организации; пед.эксперимент; психологический анализ. б) гиг. тест; тестирование темперамента; определение типа высшей нервной деятельности с) измерение индекса глубинной агрессивности; пед. коррекция; психокоррекция; инструментальная нейрореабилитация; корреляционный анализ; смысловой анализ.	ПК-4
2.	б	К методам сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной психопрофилактической и психогигиенической деятельности относится: а) фактор здоровья; б) корреляционный анализ полученных фактов; с) психологическая гигиена.	ПК-4
3.		Дать сравнительный анализ двух понятий: «Психопрофилактика» и «Психогигиена».	ПК-4
4.		Какие параметры должны быть внесены в характеристику обучающегося на основе результатов обследования?	ПК-6
5.		Какие параметры должны быть внесены в характеристику родителей обучающегося на основе результатов обследования?	ПК-6
6.		Режим труда и отдыха в сфере инклюзивного образования.	ПК-6
7.		Как адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося?	ПК-6
8.		По каким психогигиеническим принципам формулировать рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	ПК-6

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Демонстрирует сформированность компетенций ПК-2.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Демонстрирует сформированность компетенций ПК-2.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Демонстрирует частичную сформированность компетенции ПК-2.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Демонстрирует несформированность компетенций ПК-2.