

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:13
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Академическое письмо

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) Отечественная филология
Форма обучения очная
Год начала обучения 2026
Реализуется в семестре 6

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Академическое письмо»

3. Разработчик – Попова Елена Павловна, доцент кафедры русского языка гуманитарного института.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Л.С. Белоусова, зав.кафедрой русского языка, доцент, канд. филол. наук.

Члены комиссии: Е.В. Сапрыкина – председатель УМК Гуманитарного института, доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и этнологии.

И.В. Желябова – зам.зав.кафедрой русского языка по учебной работе, доцент, канд. филол. наук.

Представитель организации-работодателя

Е.В. Лагутина, директор ГБОУ СК «Гимназия №25» г. Ставрополя

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ПК-6 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно - методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам				
ИД-1ПК-6 Выполняет требования к организационно - методическому и организационно - педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	Не способен эффективно применять невербальные и вербальные средства взаимодействия в процессе академического и профессионального взаимодействия; не способен эффективно применять методики и приемы представления результатов профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, аргументируя и отстаивая точку зрения, в деловой коммуникации; не способен доступно, логично, ясно строить устную и письменную речь, составлять и оформлять деловую и научно-техническую документацию, не умеет создавать письменный текст на профессиональную	Способен применять невербальные и вербальные средства взаимодействия в процессе академического и профессионального взаимодействия, но допускает серьезные ошибки; не способен эффективно применять методики и приемы представления результатов профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, не умеет аргументировать и отстаивать точку зрения, в деловой коммуникации; способен, но с нарушением норм русского языка доступно, логично, ясно строить устную и письменную речь, способен с незначительными ошибками составлять и оформлять	Способен применять с незначительными недочетами невербальные и вербальные средства взаимодействия в процессе академического и профессионального взаимодействия; способен применять некоторые методики и приемы представления результатов профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, аргументируя и отстаивая точку зрения, в деловой коммуникации; способен доступно, логично, ясно строить устную и письменную речь, составлять и оформлять деловую и научно-техническую документацию, умеет создавать письменный текст на	Демонстрирует высокий уровень эффективного применения невербальных и вербальных средств взаимодействия в процессе академического и профессионального взаимодействия; способен эффективно применять методики и приемы представления результатов профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, аргументируя и отстаивая точку зрения, в деловой коммуникации; способен доступно, логично, ясно строить устную и письменную речь, составлять и оформлять деловую и научно-техническую документацию, умеет создавать письменный текст на

	тематику; не владеет особенностями стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и правилами ведения деловой переписки с учетом особенностей грамматики, лексики и синтаксиса официально-делового стиля на русском языке	деловую и научно-техническую документацию, не умеет создавать письменный текст на профессиональную тематику; владеет особенностями стиля делового общения, но не способен применить к ситуации взаимодействия и правилами ведения деловой переписки с учетом особенностей грамматики, лексики и синтаксиса официально-делового стиля на русском языке	профессиональную тематику; владеет особенностями стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и правилами ведения деловой переписки с учетом особенностей грамматики, лексики и синтаксиса официально-делового стиля на русском языке	профессиональную тематику; владеет на высоком уровне особенностями стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и правилами ведения деловой переписки с учетом особенностей грамматики, лексики и синтаксиса официально-делового стиля на русском языке
ИД-2ПК - 6 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	Не способен эффективно применять современные коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии; не умеет вести дискуссию в профессиональной коммуникации на государственном языке РФ; искать источники информации на русском языке; использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	Способен с затруднениями применять современные коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии; не умеет вести дискуссию в профессиональной коммуникации на государственном языке РФ; способен искать источники информации на русском языке; демонстрирует неуверенность при использовании информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации в процессе решения	Способен применять современные коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии с незначительными затруднениями; умеет вести дискуссию в профессиональной коммуникации на государственном языке РФ; искать источники информации на русском языке; использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации в процессе решения стандартных коммуникативных	Способен эффективно применять современные коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии; умеет вести дискуссию в профессиональной коммуникации на государственном языке РФ на высоком уровне; искать источники информации на русском языке; демонстрирует умения использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации в процессе решения

	государственном языке РФ.	стандартных коммуникативных задач на государственном языке РФ.	задач на государственном языке РФ.	стандартных коммуникативных задач на государственном языке РФ.
ИД-ЗПК - 6 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	Не способен эффективно применять теоретические знания основ речевой деятельности в устной и письменной формах, не знает принципы работы с официально-деловой и научно-технической документацией, не знает основы профессионально-ориентированной риторики и не умеет оценивать эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии	Способен применять теоретические знания основ речевой деятельности в устной и письменной формах, допуская значительные ошибки, знает принципы работы с официально-деловой и научно-технической документацией, но не способен осуществить на практике, знает основы профессионально-ориентированной риторики, но не способен оценивать эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии, осуществляя выбор оптимальных тактик и технологий	Способен применять теоретические знания основ речевой деятельности в устной и письменной формах, принципы работы с официально-деловой и научно-технической документацией, основы профессионально-ориентированной риторики и оценивать эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии, осуществляя выбор оптимальных тактик и технологий	Способен эффективно применять теоретические знания основ речевой деятельности в устной и письменной формах, демонстрирует глубокие знания принципов работы с официально-деловой и научно-технической документацией, знает основы профессионально-ориентированной риторики и демонстрирует уверенность и профессионализм в оценке эффективности применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии, грамотно осуществляет выбор оптимальных тактик и технологий

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
1.		Дискурс рассматривается как интерактивная деятельность участников общения, направленная на установление и поддержание контакта, эмоциональный и информационный обмен, оказание воздействия друг на друга, в рамках
2.		Вставьте вместо ### нужный термин. «Научный текст рассматривается как сложный языковой который обретает значение только при соблюдении требований к составу участников научного общения, к месту и времени общения, ролевым распределениям, предусмотренным той или иной формой научного общения»
3.		Функциональные стили языка тесно связаны с содержанием, целями и задачами высказывания, но изначально возникли на основе
4.		Вставьте вместо ### нужный термин: «Специфика научного доклада состоит в том, что он, в отличие от других жанров научного дискурса, представляется в форме ### речи»
5.		Некатегоричность изложения, свойственная научным текстом обусловлена соблюдением принципа #####
6.	c)	В научном тексте грамматическое время глаголов подвергается изменениям: a) прошедшее и настоящее используются в значении будущего b) настоящее и будущее используются в значении прошедшего c) прошедшее и будущее используются в значении настоящего d) прошедшее используется в значении настоящего и будущего
7.	c)	Выражения «иными словами», «иначе», «то есть» в научном тексте указывают на a) выделение актуальных для изложения частей текста b) присоединение дополнительного материала, аргументов c) пояснения d) источник информации
8.	b)	Категория, означающая нечто неизвестное в науке, предстоит открыть, доказать, – это a) тема научного исследования b) проблема научного исследования c) объект научного исследования d) предмет научного исследования
9.	c)	Основная цель магистерской диссертации – a) описание научной картины мира b) описание окружающей действительности c) изменение научной картины мира d) изменение окружающей действительности
10.		Дайте определение понятию «гипотеза исследования»
11.	a	Положения, выносимые на защиту диссертации по теме исследования, должны быть сформулированы в виде a: утвердительных высказываний b: вопросительных высказываний c: условных высказываний

		d: отрицательных высказываний
12.	1-d 2-с 3-а 4-в	Соотнесите языковые средства с компонентами методологического аппарата диссертационного исследования, в которых они используются. 1. «Изучить особенности...» 2. «Выявлена зависимость...» 3. «Впервые определено...» 4. «Результаты исследования развивают существующую концепцию...» а) Новизна исследования б) Теоретическая значимость с) Выводы исследования д) Задачи исследования
13.		Дайте определение понятию «методика исследования»
14.		К числу эмпирических общенаучных методов относятся
15.		Основным инструментом обобщения отдельных результатов является метод
16.	а,с	Характерными признаками научного метода являются а) объективность б) оригинальность с) воспроизводимость д) качественность
17.	б	Фундаментальное для науки утверждение, что всякая истинная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана, составляет а) закон исключенного третьего б) закон достаточного основания с) закон тождества д) закон противоречия
18.		Определите содержание исследовательской статьи
19.		Определите допустимость употребления оценочных выражений в научном тексте
20.		Дайте определение понятию «научная картина мира»
21.		Дайте определение дискурсу в рамках коммуникативного подхода
22.		Какие дискурсивные законы вам известны?
23.	1.	Назовите наиболее важные характеристики дискурса
24.		Определите структуру дискурса по уровням
25.	д)	Социально обусловленная организация системы речи и дискурса, это ... а. текст б. концепт с. когезия д. дискурс
26.	б)	Слово или словосочетание, которое несет основную смысловую нагрузку текста, называется... а. главное слово б. ключевое слово с. зависимое слово д. интонационное слово

2. Описание шкалы оценивания

27.		Единица, предназначенная для выражения эмоциональных оценочных оттенков высказывания и отображает культурные традиции общества, – это...
28.	d)	Нерасчлененный поток движения во времени и пространстве это... а. подтекст б. сентенция в. когезия г. континуум
29.		Аббревиатура ССЦ в лингвистике текста расшифровывается как...
30.		Назовите важнейшие средства выражения логических связей
31.		Назовите лексические особенности научного стиля
32.		Назовите морфологические особенности научного стиля
33.		Охарактеризуйте три основных варианта трактовки дискурса в лингвистике
34.		Охарактеризуйте научную статью как представление результатов исследования для научной общественности
35.		Какие существуют функциональные разновидности научного доклада?
36.		В чем состоит теоретическая и практическая значимость магистерского исследования?
37.		Что представляет собой методика исследования и каковы его основные компоненты?
38.		Дайте определение научной гипотезы магистерского исследования. Какие требования предъявляются к научной гипотезе?
39.		Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявление в результате исследования фактов. Назовите специфические функционально-синтаксические средства выражения логических связей в научном тексте.
40.		Каковы наиболее характерные морфологические и лексические особенности научного стиля?
41.		Охарактеризуйте три основных варианта трактовки дискурса в лингвистике

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Владеет знаниями законодательных и нормативных источников. Студент способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования компетенций.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Не владеет знаниями законодательных и нормативных источников. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он знает и может правильно определять основные понятия предмета, основные правила построения текстов в устной и письменной формах; умеет творчески решить различные теоретические и практические проблемы, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; владеет навыками самостоятельного построения текстов различных жанров, а также, если оформление творческого проекта и его представление соответствует установленным требованиям, а отчет полностью раскрывает суть проблемы; культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; если студент демонстрирует глубокое и систематическое знание программного материала по данной теме; отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; логически корректно и убедительно излагает ответ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он знает и может правильно определять основные понятия предмета, умеет творчески решить различные теоретические и практические проблемы, владеет навыками самостоятельного построения текстов различных жанров, но с небольшими недочетами, а также, если оформление творческого проекта и его представление соответствует установленным требованиям, а отчет не совсем полностью раскрывает суть проблемы и имеются несущественные ошибки в оформлении; если он демонстрирует знание узловых проблем курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа; в целом логически корректно, но не всегда точно и аргументировано излагает ответ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал знание главных понятий предмета, сумел описать основные компоненты задания, овладел базовыми знаниями языковых норм, а также, если в творческом проекте есть фактические ошибки в структурно-содержательных компонентах и имеются несущественные ошибки в оформлении; если он демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; не всегда логически определенно и последовательно излагает ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий он не показал специфических знаний, умений и навыков, формируемых в рамках дисциплины, а также, если в творческом проекте плохо отражена теоретическая, методологическая и эмпирическая база проведенного исследования, сделаны неправильные выводы и имеются существенные ошибки в оформлении; если студент демонстрирует незнание, либо отрывочное представление об учебно-программном материале; отсутствует последовательный ответ на поставленный вопрос.