

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:17:32

Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета физической
культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Бадминтон»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.03.01 Педагогическое образование
Физическая культура
2026
очная
7

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура», по дисциплине «Бадминтон».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Бадминтон».

3. Разработчик: доцент кафедры теории и методики спорта Вучева В.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель – Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Бадминтон».

«09» февраля 2026г.

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

**1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель- но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель- но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-3</i>				
Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Имеет фрагментарные знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Имеет общее представление психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Имеет базовые знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	В полном объеме владеет знаниями психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Умеет использовать образовательный потенциал социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Частично сформированы умения использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом сформированы, но не систематизирова ны умения использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В достаточной степени сформированы умения использовать образовательный потенциал социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В полном объеме сформированы умения использовать образовательный потенциал социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательск ой, проектной,	Частично сформированы навыки владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской	В целом сформированы, но не систематизирова ны навыки владения способами интеграции учебных предметов для организации	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	В полном объеме сформированы навыки владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

групповой и др.)	, проектной, групповой и др.)	развивающей учебной деятельности (исследовательск ой, проектной, групповой и др.)	учебной деятельности (исследовательск ой, проектной, групповой и др.)	(исследовательск ой, проектной, групповой и др.)
------------------	----------------------------------	--	---	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр 7-			
1.	b	Толщина линий разметки корта должна быть a) 30 мм. b) 40 мм. c) 50 мм.	ПК-3
2.	b	Стойки, для крепления сетки должны быть высотой a) 1,50 м. b) 1,55 м. c) 1,60 м.	ПК-3
3.	b	Ширина сетки по вертикали составляет a) 750 мм. b) 760 мм. c) 770 мм.	ПК-3
4.	c	Длина сетки по горизонтали не менее a) 4,1 м. b) 5,1 м. c) 6,1 м.	ПК-3

5.	a	Верхний край сетки в центре корта должен быть на высоте а) 1,524 м. б) 1,542 м. в) 1,452 м.	ПК-3
6.	с	Судейская вышка устанавливается у корта посередине как продолжение сетки. Высота сидения вышки от пола а) не менее 1,45 м и не более 1,60 м. б) не менее 1,50 м и не более 1,65 м. в) не менее 1,55 м и не более 1,70 м.	ПК-3
7.	a	Какое количество перьев содержит настоящий перьевой волан? а) 16 шт. б) 18 шт. в) 20 шт.	ПК-3
8.	a	Какую массу должен иметь волан для игры в бадминтон? а) 4,74 г – 5,50 г б) 4,50 г – 5,25 г в) 4,25 г – 5,00 г	ПК-3
9.	b	Какой длины должны быть перья в настоящем перьевом волане? а) от 52 мм до 60 мм б) от 62 мм до 70 мм в) от 65 мм до 75 мм	ПК-3
10.	b	Размеры ракетки не должны превышать ____мм в длину а) 670 б) 680 в) 690	ПК-3
11.	Корт	Игровое поле для игры в бадминтон называется _____	ПК-3

12.	Матч	Основное состязание в бадминтоне между соперниками друг против друга по одному или по два игрока с каждой стороны называется	ПК-3
13.	Розыгрыш	Последовательность одного или более ударов, начинающихся с подачи до тех пор, пока волан не выйдет из игры – это _____.	ПК-3
14.	Парная игра	Матч, в котором соревнуются друг против друга по два игрока с каждой стороны называется _____.	ПК-3
15.	Рукоятка	Часть ракетки, предназначенная для удержания её игроком называется _____.	ПК-3
16.	синтетических и натуральных-перьевых	Современные воланы изготавливаются из _____ и _____ материалов.	ПК-3
17.		Что позволяет делать выигрыш в жеребьёвке?	ПК-3
18.		Разрешаются ли перерывы в геймах во время игры в бадминтон?	ПК-3
19.			ПК-3
20.		Требования техники безопасности перед началом занятий по бадминтону	ПК-3
21.		Требования техники безопасности во время занятий по бадминтону.	ПК-3

22.		 Какой это вид стойки?	ПК-3
23.		Назовите игровые стойки	ПК-3
24.		В какой стране зародился бадминтон?	ПК-3
25.		Как подающий должен держать ракетку?	ПК-3
26.		Какие задачи ставятся перед проведением занятия?	ПК-3
27.		Основные физические качества бадминтониста?	ПК-3
28.	21	В бадминтоне играют до набора _____ очка	ПК-3
29.		Как определяется победитель при счете 20:20?	ПК-3
30.		Кто написал книгу «Бадминтон-Батлдор»?	ПК-3
31.	Первый официальный турнир по бадминтону	В 1898 г. состоялся _____	ПК-3
32.	1899г.	Первый всеанглийский чемпионат состоялся в _____	ПК-3
33.		В каком году была основана и сколько стран входило в Международную Федерацию Бадминтон?	ПК-3
34.	1-б 2-с	Установите соответствие: 1) Физическая нагрузка низкой интенсивности	ПК-3

	3-а	2) Физическая нагрузка средней интенсивности 3) Физическая нагрузка высокой интенсивности а) 180-200 уд/мин; б) 110-120 уд/мин; с) 130-140 уд/мин.	
35.	б, с	Что является внешними признаками утомления при физической нагрузке а) учащение частоты сердечных сокращений; б) покраснение покровов кожи; с) шатающаяся походка; д) высокое артериальное давление.	ПК-3
36.	1992г.	В каком году бадминтон стал олимпийским видом спорта?	ПК-3
37.	высоко-далекий удар	 Назовите вид удара	ПК-3
38.	Добивание	это атакующий удар, выполняемый открытой и закрытой стороной ракетки по волану, находящемуся выше уровня кромки сетки, который летит затем по нисходящей траектории	ПК-3
39.	Прямой смеш	это сильный удар, его выполняют с любой части площадки, как с передней, с средней, так и задней зоны	ПК-3
40.		Описать короткий удар	ПК-3
41.		Назовите обязанности судьи на вышке	ПК-3
42.	Линейный судья	Кто определяет, упал ли волан в пределах или за пределами линий, за которыми он следит?	ПК-3

43.	Главный судья	_____ несет полную ответственность за проведение турнира или другого соревнования, частью которого является матч	ПК-3
44.		Задачи игры и требования к физической и технической подготовленности игрока в бадминтоне.	ПК-3
45.		Взаимосвязь тактической с технической и физической подготовкой бадминтониста.	ПК-3
46.		Раскройте основные противопоказания для занятий физической культурой и спортом	ПК-3
47.		Обосновать эффективность применения различных методов, приемов и форм организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей занимающихся.	ПК-3
48.		Охарактеризовать способы проведения турниров по бадминтону: жеребьевка, рассеивание сильнейших, составление расписания игр по турам, определение победителя.	ПК-3
49.		Формы организации и способы проведения занятий по обучению техническим приемам в бадминтоне.	ПК-3
50.		Использовать различные средства и методы для демонстрации и обоснования преимущества ведения здорового образа жизни и пользу занятий физической культуры и спортом.	ПК-3
51.		Определить и охарактеризовать хваты ракетки в бадминтоне.	ПК-3
52.		Проанализировать расположение игроков при проведении подачи.	ПК-3
53.	b	Норма двигательной активности взрослого человека а) 5000-8000 шагов/сутки b) 10000-15000 шагов/сутки с) 3000-5000 шагов/сутки d) 25000-30000 шагов/сутки	ПК-3
54.		Дать характеристику основным техническим элементам при нападении.	ПК-3

55.		Особенности взаимодействия игроков в парных играх.	ПК-3
-----	--	--	------

3. Критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

Критерии оценивания компетенций при собеседовании

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- В полном объеме знает классификацию техники и тактики бадминтона, правила соревнований, средства и методы повышения уровня владения техникой движений, технико-тактическими действиями, способы совершенствования спортивного мастерства в процессе тренировочной и соревновательной деятельности по бадминтону.
- В совершенстве владеет умениями использовать средства и методы повышения уровня владения техникой движений, технико-тактическими действиями в процессе тренировочной и соревновательной деятельности по бадминтону.
- В полном объеме владеет методикой обучения техническим элементам бадминтона и технико-тактическим действиям в одиночных и парных играх, способами совершенствования спортивного мастерства в процессе тренировочной и соревновательной деятельности по бадминтону.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- Знания сформированы, но допускает незначительные ошибки в классификации техники и тактики бадминтона, правилах соревнований, средствах и методах повышения уровня владения техникой движений, технико-тактическими действиями, способах совершенствования спортивного мастерства в процессе тренировочной и соревновательной деятельности по бадминтону
- Умения сформированы, но допускает незначительные ошибки в использовании средств и методов повышения уровня владения техникой движений, технико-тактическими действиями в процессе тренировочной и соревновательной деятельности по бадминтону
- В достаточной степени владеет методикой обучения, допуская незначительные ошибки в обучении техническим элементам бадминтона и технико-тактическим действиям в одиночных и парных играх, способами совершенствования спортивного мастерства в процессе тренировочной и соревновательной деятельности по бадминтону.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- Знания сформированы, но не систематизированы, допускает ошибки в классификации техники и тактики бадминтона, правилах соревнований, средствах и методах повышения уровня владения техникой движений, технико-тактическими действиями, способах совершенствования спортивного мастерства в процессе тренировочной и соревновательной деятельности по бадминтону.
- Допускает значительные ошибки в умениях использовать средства и методы повышения уровня владения техникой движений, технико-тактическими действиями в процессе тренировочной и соревновательной деятельности по бадминтону
- Допускает значительные ошибки в методике обучения техническим элементам бадминтона и технико-тактическим действиям в одиночных и парных играх, в способах совершенствования спортивного мастерства в процессе тренировочной и соревновательной деятельности по бадминтону.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

-Имеет фрагментарные знания, допускает значительные ошибки в классификации техники и тактики бадминтона, правилах соревнований, средствах и методах повышения уровня владения техникой движений, технико-тактическими действиями, способах совершенствования спортивного мастерства в процессе тренировочной и соревновательной деятельности по бадминтону

-Недостаточное и неуверенное владение умениями использовать средства и методы повышения уровня владения техникой движений, технико-тактическими действиями в процессе тренировочной и соревновательной деятельности по бадминтону

-Недостаточное и неуверенное владение методикой обучения техническим элементам бадминтона и технико-тактическим действиям в одиночных и парных играх, способами совершенствования спортивного мастерства в процессе тренировочной и соревновательной деятельности по бадминтону.