

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 13:36:21
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Современные аспекты отечественной филологии
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
директор ГБОУ СК лицей
№25 г. Ставрополя
Е.В. Лагутина

Рассмотрено УМК Гуманитарного
института

РАЗРАБОТАНО:

Канд. филол. наук, доцент,
зав. кафедры русского языка
Л.С. Белоусова

Ставрополь, 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) Современные аспекты отечественной филологии
Форма обучения очная
Год начала обучения 2026

РАЗРАБОТАНО:

Канд. филол. наук, доцент,
зав. кафедры русского языка
Л.С. Белоусова

Ставрополь, 2026

ВВЕДЕНИЕ

1. Состав государственной итоговой аттестации

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология, утвержденным 12 августа 2020 года № 980 (зарегистрировано в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59461) и образовательной программой по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология “Современные аспекты отечественной филологии”, утвержденной директором Гуманитарного института СКФУ М.Е. Колесниковой в государственную итоговую аттестацию входит:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями:

- образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология, утвержденным 12 августа 2020 года № 980 (зарегистрировано в Минюсте России 26 августа 2020 г. № 59461) ;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология “Современные аспекты отечественной филологии”, утвержденной директором Гуманитарного института СКФУ М.Е. Колесниковой;
- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено Ученым советом СКФУ, Протокол № 3 от 26.10.2017);
- Положение о выполнении и защите выпускной квалификационной работы обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (от Утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 1 от «30» августа 2021 г.);
- Положения об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

3. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы высшего образования

В результате освоения программы магистратуры выпускник должен овладеть следующими универсальными компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников:

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в

разных сферах коммуникации

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения: тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский:

ПК-1 владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК-2 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

ПК-3 владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций

ПК-4 владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

тип задач профессиональной деятельности педагогический:

ПК-5 способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата соответствующего уровня

ПК-6 способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ бакалавриата соответствующего уровня

ПК-7 способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата соответствующего уровня

тип задач профессиональной деятельности прикладной:

ПК-8 способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ

ПК-9 готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства

ПК-10 способен к созданию сценарных материалов и различных типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ

ПК-11 владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ
РАБОТАМ (ПО ВИДАМ) И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Современные аспекты отечественной филологии
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026

РАЗРАБОТАНО:

Канд. филол. наук, доцент,
зав. кафедры отечественной и мировой
литературы
Савелова Л.В.

Ставрополь, 2026

1. Введение

В соответствии с ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) “Современные аспекты отечественной филологии” выпускная квалификационная работа (ВКР) является обязательным элементом и формой научно- исследовательской, проектной работы студента; защита ВКР является обязательной составляющей итоговой государственной аттестации выпускников.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное законченное исследование научной направленности на заданную тему, написанное под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать теоретический и фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы. Выпускная квалификационная работа свидетельствует об уровне сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно- педагогической, проектной, технологической, исполнительской, творческой, организаторской и другим). Выпускная квалификационная работа является научным исследованием теоретического или прикладного характера, направленным на получение и применение новых знаний. Логическая завершенность ВКР подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования. Самостоятельность ВКР предполагает ее оригинальность, принципиальную новизну приводимых материалов и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений. Любые формы заимствования ранее полученных научных результатов без ссылки на автора и источник заимствования, а также цитирование без ссылки на соответствующее научное исследование не допускаются.

Магистерскую работу отличает фундаментальность, глубина теоретической разработки проблемы, самостоятельная ее постановка, опора на углубленные специализированные знания и свободный выбор теорий и методов в решении задач исследования. ВКР отражает, прежде всего, уровень профессиональной подготовки выпускника магистратуры. Степень магистра является академической, а не ученой степенью, поэтому профессиональный уровень (демонстрируемые компетенции) и тип ВКР должен соответствовать ООП подготовки магистра.

В процессе выполнения ВКР магистрант должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и должна содержать материалы, полученные выпускником в ходе преддипломной практики. Выпускную квалификационную работу рекомендуется выполнять с применением современных информационных технологий, это особенно касается практической части исследования и приложений.

Всем выпускникам рекомендуется выполнение ВКР по реальной тематике. ВКР считаются выполненными по реальной тематике, если:

- имеется заявка предприятия на выполнение ВКР с указанием тематики или запрос предприятия на полную или частичную передачу материалов бакалаврской работы, для их реализации;
- ВКР используются в хоздоговорной или госбюджетной научно-исследовательской работе;
- имеется подтверждение апробации результатов и выводов работы в виде докладов

на научных конференциях, публикаций в журналах, сборниках научных статей.

Работа над ВКР может выполняться студентом на предприятии, в организации, в научных и других учреждениях и непосредственно в Университете. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе СКФУ и проверяются на объем заимствования в системе «Антиплагиат ВУЗ» в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в СКФУ.

2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы (по видам).

Цель выпускной квалификационной работы - демонстрация уровня сформированности компетенций магистра по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) “Современные аспекты отечественной филологии”

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по специальности (направлению) и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка студентов к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и экспертно-аналитической работе в условиях реальной профессиональной деятельности;
- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

3. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен в ходе защиты выпускной квалификационной работы

В результате освоения программы магистратуры выпускник должен овладеть следующими универсальными компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников:

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

*Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:
тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский:*

ПК-1 владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК-2 владеет навыками квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

ПК-3 владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций

ПК-4 владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

тип задач профессиональной деятельности педагогический:

ПК-5 способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата соответствующего уровня

ПК-6 способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ бакалавриата соответствующего уровня

ПК-7 способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата соответствующего уровня

тип задач профессиональной деятельности прикладной:

ПК-8 способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ

ПК-9 готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства

ПК-10 способен к созданию сценарных материалов и различных типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ

ПК-11 владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах

4. Структура и объем выпускной квалификационной работы (по видам), в т. ч. объем каждого из разделов выпускной квалификационной работы

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, задание, введение, основной текст, заключение, список используемой литературы, приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: название учредителя СКФУ, название университета, института, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, рецензента, графу «Дата защиты», «Оценка», место и год защиты.

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Задание на ВКР включает исходные данные для ВКР, задание по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе, задание по каждому разделу ВКР с указанием срока его выдачи и срока выполнения.

Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальности, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Основной текст должен быть представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Список используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии

В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме 50-60 страниц печатного текста (без приложений).

5. Содержание выпускной квалификационной работы (по видам), в т. ч. содержание каждого из разделов, включенных в структуру выпускной квалификационной работы

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования.

Введение, по сути, является вступительной частью ВКР, имеет следующую структуру:

- обоснование актуальности темы исследования;
- постановка цели исследования;
- определение объекта и предмета и конкретных задач исследования;
- описание теоретико-методологической основы исследования;
- выбор методов (методики) исследования;
- характеристика информационной базы исследования;
- краткая характеристика структуры выпускной квалификационной работы.

Введение занимает 2-3 стр. печатного текста.

Основная часть работы. Основная часть ВКР состоит из двух разделов: теоретического и аналитического (теоретическая и практическая главы).

Содержание разделов зависит от конкретной темы выпускной квалификационной работы и использованного подхода (практико- или научно-ориентированного).

Как правило, каждый раздел может включать два и более подраздела. Заголовки разделов не должны повторять названия темы, а заголовки подразделов - название разделов. Каждый раздел и подраздел выпускной квалификационной работы должны содержать законченную идею и завершаться выводом. При этом общие выводы каждого раздела обобщают и систематизируют промежуточные выводы подразделов.

Теоретическая часть (теоретическая глава) является важнейшим структурным элементом, в котором раскрывается концептуальное обоснование объекта и предмета исследования (в формулировке избранной темы). В теоретической части необходимо изложить: сущность исследуемой проблемы, степень её проработанности в научной литературе; организационное, обеспечение исследуемой проблемы, краткую характеристику объекта исследования. В теоретической части ВКР проводится исследование теории и практики вопроса, которое включает: обзор отечественной и

зарубежной научной литературы, в том числе периодической печати и нормативно-правовых источников, по данной теме, уточнение экономической сущности вопроса, его значения, задач и перспектив развития. Здесь же следует дать определение основных понятий, используемых в работе, т.е. сформировать понятийный аппарат, на котором будет базироваться выпускная квалификационная работа.

Данная часть должна содержать не только описание различных точек зрения ученых и специалистов в данной области, то есть отражать дискуссионность темы, но и раскрывать позицию автора по рассматриваемому вопросу. Именно здесь содержатся основные теоретические положения, сформулированные студентом при работе с научной литературой и являющиеся основой для выполнения практической части ВКР, в которой студент продемонстрирует свои умения и навыки проектной деятельности с объектом исследования. В тексте теоретической части должны содержаться ссылки на источники, использованные при ее написании.

Объем данной части ВКР составляет не менее 20 страниц.

В аналитической части (практической главе) работы необходимо дать характеристику предмета и объекта исследования. Студент должен обосновать выбор используемых показателей для характеристики предмета исследования, определить необходимые источники информации и способы её сбора. При проведении анализа используется широкий спектр методов исследования и анализа: структурный, экономический, статистический, а также методы экспертных оценок, контент-анализ и т. д. В аналитической части обобщается и анализируется управленческая (статистическая, экспертная и др.) информация. Проводится анализ первичных данных, полученных из результатов полевых исследований, целенаправленно проведенных автором для решения поставленных в ВКР задач, и кабинетных исследований на основе вторичной информации, полученной из научных статей, отчетных и статистических материалов, периодической и специальной литературы.

При выполнении аналитической части работы недопустимо ограничиваться констатацией фактов, необходимо раскрыть тенденции, выявить недостатки, определить причины их возникновения. Результатом выполнения аналитической части ВКР должны стать определение и конкретизация литературоведческих проблем в научно-исследовательской, педагогической, прикладной, проектной и организационно-управленческой деятельности применительно к избранному объекту исследования, в соответствии с темой ВКР. Данные результаты используются для формулировки предложений и рекомендаций. Они представляют собой разработку авторских предложений по определению предмета исследования и решения проблем, выявленных в ходе проведенного анализа.

Содержание практической (проектной) части определяется темой ВКР, поставленными целью и задачами исследования, качеством и результатами проведенного анализа. Авторские предложения должны быть направлены на решение проблем в области филологии и устранение недостатков, выявленных в аналитической части ВКР. При этом следует учитывать современные методы научного исследования, инновационные методы, средства и технологии в педагогической деятельности. Авторские предложения должны носить конкретный характер и иметь обоснование и детальную проработку, необходимо представить обоснование теоретической и практической значимости предлагаемых рекомендаций. Критерием истинности предложений является их практическое подтверждение или апробация.

Рекомендации касаются совершенствования научно-исследовательской и педагогической деятельности, как в целом, так и ее отдельных элементов, и могут включать:

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;
- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися.

Объем данной части ВКР составляет не менее 20 страниц печатного текста.

В заключении формулируются выводы по результатам проведенного исследования, характеризующие степень достижения целей и решения тех задач, которые ставились в начале работы (во введении). Заключение должно содержать краткое резюме по авторским предложениям, рекомендации по практическому использованию результатов работы. В заключении могут приводиться сведения об апробации результатов исследования, их практическом внедрении. При необходимости может быть определен круг вопросов, требующих более глубокой разработки. Объем заключения 2-3 страницы печатного текста.

Список использованных источников включает все использованные при подготовке ВКР источники: нормативные документы, учебную, специальную литературу, специальную периодику, интернет-источники. Список должен содержать не менее 60 наименований и отражать современные достижения науки и практики в исследуемой области. В тексте ВКР должны быть сделаны ссылки на указанные в перечне литературу и источники.

Приложения – таблицы, схемы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы. В приложение выносятся материалы, который при включении в основную часть либо загромождает текст, либо затрудняет понимание работы. Приложения должны быть пронумерованы. По тексту на каждое приложение должна быть сделана ссылка.

Рекомендуемый объем ВКР с приложениями 40-50 листов формата А4.

6. Оформление выпускной квалификационной работы (по видам).

Общие требования к оформлению ВКР:

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: в начале строк – 30 мм; в конце строк – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 2 интервала.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Графическая часть ВКР (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

Контроль за выполнением требований к оформлению ВКР (соответствие нормам и требованиям действующих государственных, международных, отраслевых стандартов и других нормативных документов, оформление текста, списка литературы, чертежей и т.д.) осуществляет нормоконтролер. Нормоконтролерами могут назначаться высококвалифицированные преподаватели выпускающей кафедры, также функции нормоконтролера может выполнять сам руководитель ВКР. Нормоконтролер имеет право возвращать ВКР в случаях несоответствия требованиям, небрежного выполнения, отсутствия необходимых подписей, отсутствия документов, на которые имеются ссылки в работе и т.д.; требовать от студента разъяснений и дополнительных материалов по возникшим при проверке вопросам; не подписывать ВКР в случаях невыполнения требований.

7. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы (по видам) и порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите (по видам).

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, определяется выпускающими кафедрами, ежегодно рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр, утверждается Ученым советом института и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (Приложение 11).

Темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальными, соответствовать профилю направления подготовки, учитывать отраслевую специфику и направленность деятельности СКФУ, современное состояние и перспективы развития науки. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. По письменному заявлению обучающегося выпускающая кафедра может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За 7 календарных дней до начала преддипломной практики студентам выпускных курсов распоряжением директора института на основании представлений заведующих выпускающими кафедрами утверждаются темы выпускных квалификационных работ (с указанием вида выпускной квалификационной работы), руководители (консультанты) с указанием их ученой степени, звания и должности (Приложение 13).

Выпускающая кафедра обеспечивает студентов Требованиями к выпускным

квалификационным работам и порядку их выполнения, в которых содержатся: требования к структуре, содержанию, объему и оформлению выпускных квалификационных работ применительно к направлению, а также порядку их выполнения;

- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Закрепленная за студентом ВКР выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР с указанием срока его выполнения утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

Руководитель ВКР оказывает студенту помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении календарного плана (Приложение 7), рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом, составляет задания на преддипломную практику.

На заседаниях кафедры не реже двух раз за период работы над выпускной квалификационной работой заслушиваются отчеты руководителей ВКР или студентов о степени готовности работы. После прохождения преддипломной практики проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная студентом и консультантом, нормоконтролером представляется руководителю. После экспертизы ВКР (в том числе на объем заимствования в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в СКФУ») руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (Приложение 8) и представляет работу заведующему кафедрой. В отзыве дается характеристика по всем разделам работы.

Заведующий кафедрой на основании этих материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске студента к защите. В случае, если студент не допускается к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры о не допуске представляется в дирекцию института и вместе со служебной запиской директора института направляется на подпись к проректору по учебной работе.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию по решению кафедры. Состав рецензентов из числа лиц, не являющихся работниками СКФУ, - специалистов научных и педагогических учреждений по профилю специальности или других высших учебных заведений, утверждается распоряжением директора института (филиала) одновременно с темами выпускных квалификационных работ по представлению выпускающей кафедры (Приложение 13). При подготовке распоряжения необходимо руководствоваться тем, что количество рецензируемых работ на одного рецензента - не более восьми.

ВКР, допущенная кафедрой к защите, не позднее, чем за 10 дней календарных дней до защиты в государственной экзаменационной комиссии, направляется одному или нескольким рецензентам (Приложение 10). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия). В рецензии (Приложение 9) необходимо отметить актуальность выбранной темы, степень ее обоснованности, целесообразность постановки задач исследования, полноту их реализации, аргументацию выводов, новизну, теоретическую и практическую значимость работы, дать общую оценку работы.

Кафедра отечественной и мировой литературы должна ознакомить обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной

квалификационной работы.

Бумажный вариант и электронный вариант ВКР в форматах rtf, doc, docx, pdf (с текстовым содержимым и приложениями) предоставляются на выпускающую кафедру. Защита ВКР проходит публично на заседаниях государственной экзаменационной комиссии. Защита предполагает следующую процедуру:

- сообщение студента об основном содержании работы (до 7 минут);
- вопросы студенту членов ГЭК и ответы на вопросы;
- выступление рецензента или заслушивание его рецензии;
- выступление научного руководителя;
- выступление студента, в котором он отвечает на замечания, содержащиеся в отзыве, рецензии и в выступлениях членов ГЭК.

Требованием к процедуре защиты является использование информационных технологий, в том числе в форме презентации Power Point выполненной работы.

8. Список рекомендуемой литературы, информационных источников.

Основная литература:

1. Медведев, П. В. Научные исследования : учебное пособие / П. В. Медведев, В. А. Федотов, Г. А. Сидоренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7410-1795-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71293.html> (дата обращения: 16.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Методология научных исследований : учебное пособие / Д. Э. Абраменков, Э. А. Абраменков, В. А. Гвоздев, В. В. Грузин. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — ISBN 978-5-7795-0722-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68787.html> (дата обращения: 21.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/68787>
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — Москва : Дашков и К, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-394-02518-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60482.html> (дата обращения: 15.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46480.html> (дата обращения: 18.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Трубицын, А. А. Порохня, В. В. Мелешин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66036.html> (дата обращения: 16.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Компьютерные технологии в научных исследованиях : учебное пособие / Е. Н. Косова, К. А. Катков, О. В. Вельц [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 241 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63098.html> (дата

обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Основы научных исследований : методические указания к практическим работам для обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент / составители Е. Ю. Чибисова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62625.html> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Лонцева, И. А. Основы научных исследований : учебное пособие / И. А. Лонцева, В. И. Лазарев. — Благовещенск : Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 185 с. — ISBN 978-5-9642-0321-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55906.html> (дата обращения: 16.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Леонова, О. В. Основы научных исследований : методические рекомендации / О. В. Леонова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 61 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46822.html> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46493.html> (дата обращения: 17.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Государственная экзаменационная комиссия оценивает все этапы защиты исследования: презентацию результатов работы, понимание вопросов, задаваемых студенту членами ГЭК, и ответы на вопросы, умение вести научную дискуссию с рецензентом, квалификацию и общий уровень понимания исследованной проблемы, продемонстрированные студентом в процессе защиты, общий уровень культуры общения с аудиторией.

При выставлении итоговой оценки учитывается предварительная оценка, выставленная рецензентом, а также оценки, выставленные за защиту каждым членом ГЭК. Итоговая оценка может не совпадать с предварительными оценками работы.

При оценке ВКР по отечественной и мировой литературы, кроме его соответствия общим требованиям, изложенным выше, учитываются и такие его признаки, как:

- обоснование выбора темы и проблемы исследования, степень её актуальности;
- самостоятельность и глубина исследовательского поиска;
- многообразие привлеченных источников, адекватность использованной литературы изучаемой проблеме;
- критическое использование научной литературы в зависимости от её методологической принадлежности и соответствия критерию современности;
- раскрытие различных точек зрения, их сопоставление, высказывание собственного отношения к ним;
- адекватность подобранных методов исследования сформулированной проблеме и целям исследования;
- умелое применение оригинальных методов исследования;
- умение анализировать, интерпретировать эмпирический материал;

- грамотная постановка исследования и интерпретация полученных данных;
- наличие после каждой логической части исследования четких, отражающих суть изучаемого явления выводов;
- степень практической значимости полученных результатов;
- профессионализм представленных собственных теоретических построений;
- правильность оформления каждой части работы и сопроводительного материала (список использованной литературы, схемы, таблицы и т.д.);
- адекватность языковых средств для детализации различных компонентов предмета исследования;
- уровень профессиональных знаний, умений и навыков, продемонстрированных во время публичной защиты дипломной работы.

Особое значение имеет работа, выполненная по заявке работодателей.

По результатам защиты ВКР оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД1 УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Фрагментарно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Слабо анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Уверенно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Глубоко и всесторонне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
<i>Индикатор:</i> ИД2 УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в	Фрагментарно осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Слабо осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Уверенно осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Глубоко и всесторонне осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.

рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.
<i>Индикатор:</i> ИД-ЗУК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательн ость шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношен ия участников этой деятельности	Фрагментарно разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательн ость шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношен ия участников этой деятельности	Слабо разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательн ость шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношен ия участников этой деятельности	Уверенно разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательно сть шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношен ия участников этой деятельности	Глубоко и всесторонне разрабатывае т стратегию достижения поставленной цели как последовател ьность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотнош ения участников этой деятельности
<i>Компетенция:</i> УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	фрагментарно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	слабо разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	уверенно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	глубоко и всесторонне разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	фрагментарно способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	слабо способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	уверенно способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	глубоко всесторонне способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением

<i>Индикатор:</i> ИД-3УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	фрагментарно организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	слабо организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	уверенно организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	глубоко и всесторонне организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимым и ресурсами
<i>Компетенция:</i> УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Фрагментарно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Слабо вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Уверенно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Глубоко и всесторонне вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели
<i>Индикатор:</i> ИД-2УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки	Фрагментарно учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе	Слабо учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в	Уверенно учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе	Глубоко и всесторонне учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе

своих действий.	посредством корректировки своих действий	том числе посредством корректировки своих действий	посредством корректировки своих действий	модействует, в том числе посредством корректировок и своих действий
<i>Индикатор:</i> ИД-3УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Фрагментарно обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Слабо обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Уверенно обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Глубоко и всестороннее обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
<i>Индикатор:</i> ИД-4УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Фрагментарно предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Слабо предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Уверенно предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Глубоко всесторонне предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений
<i>Компетенция:</i> УК-4 Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Фрагментарно демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Слабо демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Уверенно демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Глубоко и всесторонне демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Фрагментарно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Слабо представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Уверенно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Глубоко и всесторонне представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	Фрагментарно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	Слабо владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	Уверенно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Глубоко и всесторонне владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

ИД-4УК-4. демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Фрагментарно демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Слабо демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Уверенно демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Глубоко и всесторонне демонстрируе т интегративные умения, необходимы е для эффективно го участия в академически х и профессионал ьных дискуссиях.
ИД-5УК-4. Демонстри рует интегратив ные умения выполнять разные типы перевода академичес кого текста с иностранно го (-ых) на государств енный язык в профессион альных целях.	Фрагментарно демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (- ых) на государственны й язык в профессиональн ых целях.	Слабо демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (- ых) на государственны й язык в профессиональ ных целях.	Уверенно демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (- ых) на государственны й язык в профессиональн ых целях.	Глубоко и всесторонне демонстрируе т интегративны е умения выполнять разные типы перевода академическо го текста с иностранного (-ых) на государствен ный язык в профессионал ьных целях.
<i>Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Фрагментарно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Слабо объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Глубоко и всесторонне объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
<i>Индикатор:</i> ИД-2УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	фрагментарно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	слабо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	уверенно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	глубоко и всесторонне владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Компетенция: УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	фрагментарно находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	слабо находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	уверенно находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	глубоко и всесторонне находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	фрагментарно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	слабо выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	самостоятельно, глубоко и всесторонне выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-6. планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	фрагментарно планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	слабо планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	уверенно планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	детально планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда

<i>Индикатор:</i> ИД-4УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	фрагментарно действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	слабо действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	уверенно действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	на высоком уровне действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
<i>Компетенция:</i> ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	фрагментарно осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	слабо осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	уверенно осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	на высоком уровне осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.
<i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-1. знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	фрагментарно знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	слабо знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	уверенно знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	глубоко и всесторонне знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

<i>Индикатор:</i> ИД-3ОПК-1. свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной , в том числе в педагогической деятельности.	фрагментарно свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	слабо свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	свободно и всесторонне дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.
<i>Индикатор:</i> ИД-4ОПК-1. свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	фрагментарно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	слабо использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	уверенно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	глубоко всесторонне использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации
<i>Компетенция:</i> ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-2 корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной , в том числе в педагогической деятельности.	фрагментарно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	слабо применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	всесторонне применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

<i>Индикатор:</i> ИД-2ОПК-2. обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	фрагментарно обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	слабо обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	уверенно обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	глубоко и всесторонне обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии
<i>Индикатор:</i> ИД-3ОПК-2. имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	имеет фрагментарное представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	имеет слабое представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	имеет уверенное представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	имеет глубокое и всестороннее представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области
<i>Компетенция:</i> ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ОПК-3. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	фрагментарно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	слабо анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	корректно и всесторонне анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности

Индикатор: ИД-2ОПК-3. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	фрагментарно использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	слабо использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	уверенно использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	всесторонне использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.
Индикатор: ИД-3ОПК-3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	фрагментарно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	слабо применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	корректно и всесторонне применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии
Компетенция: ПК-1 владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации				
Результаты обучения: Индикатор: ИД-1ПК-1. Формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	фрагментарно формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	слабо формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	корректно формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	уверенно формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования

<i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования	фрагментарно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования	слабо отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования	самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования	самостоятельно и уверенно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования
<i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-1. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	фрагментарно делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	слабо делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	самостоятельно делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	самостоятельно и уверенно делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.
<i>Индикатор:</i> ИД-4ПК-1. Составляет библиографический список к научной работе.	частично составляет библиографический список к научной работ	с ошибками составляет библиографический список к научной работ	составляет библиографический список к научной работ	уверенно составляет библиографический список к научной работ
<i>Индикатор:</i> ИД-5ПК-1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта	фрагментарно использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта	слабо использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта	использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта	уверенно использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта
<i>Компетенция:</i> ПК-2 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2. Корректно оформляет результаты научного исследования	частично оформляет результаты научного исследования	слабо оформляет результаты научного исследования	корректно оформляет результаты научного исследования	уверенно и корректно оформляет результаты научного исследования

<i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата	умеет частично представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата	слабо умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата	корректно умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата	уверенно умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата
<i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-2. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии	частично обладает навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии	слабо обладает навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии	обладает навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии	обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии
<i>Индикатор:</i> ИД-4ПК-2. Анализирует историю изучения поставленной научной проблем	фрагментарно анализирует историю изучения поставленной научной проблем	слабо анализирует историю изучения поставленной научной проблем	корректно анализирует историю изучения поставленной научной проблем	уверенно и всесторонне анализирует историю изучения поставленной научной проблем
<i>Компетенция:</i> ПК-3 владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-3. Соблюдает основные требования к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы.	частично соблюдает основные требования к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы	слабо соблюдает основные требования к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы	соблюдает основные требования к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы	уверенно соблюдает основные требования к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы

<i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-3. Работает с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.	частично работает с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.	слабо работает с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.	корректно работает с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.	уверенно работает с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.
<i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-3. Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет Источников.	частично знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет Источников.	слабо знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет источников.	знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет Источников.	уверенно знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет источников.
<i>Индикатор:</i> ИД-4ПК-3. Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива	частично способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива	слабо способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива	корректно способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива	уверенно способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива

<i>Компетенция:</i> ПК-4 владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-4. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива	фрагментарно соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива	слабо соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива	корректно соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива	уверенно соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива
<i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-4. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	фрагментарно принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива	слабо принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива	корректно принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива	уверенно принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива
<i>Компетенция:</i> ПК-5 способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата соответствующего уровня				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-5. Разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	частично разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	слабо разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	самостоятельно и уверенно разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам

<i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-5. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	частично участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	слабо участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	уверенно участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам
<i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-5. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.	частично посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации	слабо посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации	посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации	постоянно посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации
<i>Индикатор:</i> ИД-4ПК-5. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	частично использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	слабо использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	корректно использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	уверенно использует современные информационные технологии в педагогической деятельности
<i>Компетенция:</i> ПК-6 способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ бакалавриата соответствующего уровня				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-1. ПК-6. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	частично разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	слабо разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	корректно разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	уверенно разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата

<i>Индикатор:</i> ИД- 2. ПК-6. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	частично разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	слабо разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	корректно разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	уверенно разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
<i>Индикатор:</i> ИД- 3. ПК-6. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	частично проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	слабо проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	корректно проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата	уверенно проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата
<i>Компетенция:</i> ПК-7 способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научноисследовательской , проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и соответствующего уровня				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД- 1. ПК-7. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	частично разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	слабо разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	корректно разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	уверенно разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.
<i>Индикатор:</i> ИД- 2. ПК-7. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	частично готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	слабо готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	корректно готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	уверенно готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.

<i>Компетенция:</i> ПК-8 способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД- 1. ПК-8. Создает, редактирует, трансформирует, реферировует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	частично создает, редактирует, трансформирует, реферировует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	слабо создает, редактирует, трансформирует, реферировует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	корректно создает, редактирует, трансформирует, реферировует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	уверенно создает, редактирует, трансформирует, реферировует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД- 2. ПК-8. Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает и редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной коммуникации.	частично владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает и редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной коммуникации.	слабо владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает и редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной коммуникации.	корректно владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает и редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной коммуникации.	уверенно владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает и редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной коммуникации.

<i>Индикатор:</i> ИД- 3. ПК-8. Умеет подобрать содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор, организовать и провести экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).	частично умеет подобрать содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор, организовать и провести экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).	слабо умеет подобрать содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор, организовать и провести экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).	корректно умеет подобрать содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор, организовать и провести экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).	уверенно умеет подобрать содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор, организовать и провести экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).
<i>Компетенция:</i> ПК-9 готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД- 1. ПК-9. Владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке.	частично владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке.	слабо владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке.	корректно владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке.	уверенно владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке.

<i>Индикатор:</i> ИД- 2. ПК-9. Знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	частично знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	слабо знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	уверенно знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	глубоко и всесторонне знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД- 3ПК-9. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.	частично использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.	слабо использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.	корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.	глубоко и всесторонне использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.
<i>Компетенция:</i> ПК-10 способен к созданию сценарных материалов и различных типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ				
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД- 1. ПК-10. Использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности	частично использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности	слабо использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности	корректно использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности	уверенно использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности

Индикатор: ИД- 2. ПК-10. Подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров.	частично подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров.	слабо подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров.	корректно подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров.	уверенно подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров.
Индикатор: ИД- 3. ПК-10. Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	частично владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	слабо владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	корректно владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	уверенно владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
Компетенция: ПК-11 владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах				

Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД- 1. ПК-11. Разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ.	частично разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ.	слабо разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ.	корректно разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ.	уверенно разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ.
<i>Индикатор:</i> ИД- 2. ПК-11. Осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде.	частично осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде.	слабо осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде.	корректно осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде.	уверенно осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде.
<i>Индикатор:</i> ИД- 3. ПК-11. Осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников.	частично осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников.	слабо осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников.	корректно осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников.	уверенно осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников.
<i>Индикатор:</i> ИД- 4. ПК-11. Готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.	частично готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.	слабо готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.	корректно готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.	уверенно готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.

9.2 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выставляется обучающемуся, если он уверенно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; уверенно осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной

ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения; уверенно разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; уверенно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уверенно способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; уверенно организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; уверенно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; уверенно учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; уверенно обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; уверенно предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, уверенно демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); уверенно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; уверенно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; уверенно демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях; уверенно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; уверенно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; уверенно находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; уверенно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; уверенно планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; уверенно осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационнокоммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности; уверенно знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; уверенно свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; уверенно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации, уверенно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности, уверенно обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии, имеет уверенно представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в

избранной научной области, уверенно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности, уверенно использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности, уверенно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии, уверенно формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования, уверенно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования, уверенно составляет библиографический список к научной работ, уверенно использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта, уверенно оформляет результаты научного исследования, умеет уверенно представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата, уверенно обладает навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии, уверенно анализирует историю изучения поставленной научной проблем, уверенно соблюдает основные требования к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы, уверенно работает с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии, уверенно знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет Источников ,уверенно способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива, уверенно соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива, уверенно принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива, уверенно разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам, уверенно участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам, уверенно посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, уверенно использует современные информационные технологии в педагогической деятельности, уверенно разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования, уверенно разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования, уверенно проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования, уверенно разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования, уверенно готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования ,уверенно создает, редактирует, трансформирует, реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности, уверенно владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает и редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной коммуникации ,уверенно умеет подобрать содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор, организовать и провести экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры), уверенно владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке ,уверенно знает

особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, уверенно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой, уверенно использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности, уверенно подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров, уверенно владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности, уверенно разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ, уверенно осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде, уверенно осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников, уверенно готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он корректно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; корректно осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения; корректно разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; корректно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; корректно способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; корректно организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; корректно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; корректно учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; корректно обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; корректно предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, корректно демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); корректно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; корректно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; корректно демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях; корректно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев

и различий в поведении людей; корректно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; корректно находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; корректно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; корректно планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; корректно осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационнокоммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности; корректно знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; корректно свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; корректно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации, корректно применяет различные методы научно- исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности, корректно обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии, имеет корректное представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области, корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности, корректно использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности, корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии, корректно формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования, корректно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования, корректно составляет библиографический список к научной работ, корректно использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта, корректно оформляет результаты научного исследования, умеет корректно представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата, корректно обладает навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии, корректно анализирует историю изучения поставленной научной проблем, корректно соблюдает основные требования к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы, корректно работает с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии, корректно знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет Источников ,корректно способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива, корректно соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива, корректно принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива, корректно разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам, корректно участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам, корректно посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, корректно использует современные информационные технологии в педагогической деятельности, корректно разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования, корректно разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы

дополнительного профессионального образования, корректно проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования, корректно разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования, корректно готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования, корректно создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности, корректно владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает и редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной коммуникации, корректно умеет подобрать содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор, организовать и провести экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры), корректно владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке, корректно знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой, корректно использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности, корректно подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров, корректно владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности, корректно разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ, корректно осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде, корректно осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников, корректно готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он слабо анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; слабо осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения; слабо разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; слабо разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; слабо способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; слабо организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; слабо вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; слабо учитывает

в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; слабо обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; слабо предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, слабо демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); слабо представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; слабо владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; слабо демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях; слабо объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; слабо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; слабо находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; слабо выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; слабо планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; слабо осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационнокоммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности; слабо знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; слабо свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; слабо использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации, слабо применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности, слабо обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии, имеет слабое представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области, слабо анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности, слабо использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности, слабо применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии, слабо формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования, слабо отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования, слабо составляет библиографический список к научной работ, слабо использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта, слабо оформляет результаты научного исследования, умеет слабо представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата, слабо обладает навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии, слабо анализирует историю изучения поставленной научной проблем, слабо соблюдает основные требования к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы, слабо работает с библиографическими указателями, словарями,

справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет- ресурсами, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии, слабо знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет Источников ,слабо способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива, слабо соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива, слабо принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива, слабо разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам, слабо участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам, слабо посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, слабо использует современные информационные технологии в педагогической деятельности, слабо разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования, слабо разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования, слабо проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования, слабо разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования, слабо готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования ,слабо создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности, слабо владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает и редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной коммуникации ,слабо умеет подобрать содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор, организовать и провести экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры) ,слабо владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке ,слабо знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, слабо использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой ,слабо использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности, слабо подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров, слабо владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности, слабо разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ ,слабо осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде, слабо осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников, слабо готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он фрагментарно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между

ними; фрагментарно осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения; фрагментарно разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; фрагментарно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; фрагментарно способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; фрагментарно организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; фрагментарно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; фрагментарно учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; фрагментарно обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; фрагментарно предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, фрагментарно демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); фрагментарно представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; фрагментарно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; фрагментарно демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях; фрагментарно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; фрагментарно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; фрагментарно находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; фрагментарно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; фрагментарно планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда, действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; фрагментарно осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационнокоммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности; фрагментарно знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; фрагментарно свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; фрагментарно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации, фрагментарно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том

числе в педагогической деятельности, фрагментарно обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии, имеет фрагментарное представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области, фрагментарно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности, фрагментарно использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности, фрагментарно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии, фрагментарно формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования, фрагментарно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования, частично составляет библиографический список к научной работ, фрагментарно использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта, частично оформляет результаты научного исследования, умеет частично представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата, частично обладает навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии, фрагментарно анализирует историю изучения поставленной научной проблем, частично соблюдает основные требования к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы, частично работает с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии, частично знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет Источников, частично способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива, фрагментарно соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива, фрагментарно принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива, частично разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам, частично участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам, частично посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, частично использует современные информационные технологии в педагогической деятельности, частично разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования, частично разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования, частично проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования, частично разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования, частично готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования, частично создает, редактирует, трансформирует, реферирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности, частично владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает и редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной коммуникации ,частично умеет подобрать содержательный материал для выставки,

презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, написать библиографический обзор, организовать и провести экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры), частично владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке, частично знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, частично использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой, частично использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности, частично подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров, частично владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства, создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности, частично разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ, частично осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде, частично осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников, частично готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам.

9.3 Описание шкалы оценивания

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

10. Приложения, в которые обязательно включить формы бланков титульного листа ВКР (по видам), заданий на ВКР (по видам), календарного плана (по видам), отзыва руководителя (ей), рецензии (й), перечень тем выпускных квалификационных работ (по видам), предлагаемых обучающимся, график выполнения выпускной квалификационной работы и др. в соответствии с Положением о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».