

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«История древнего мира»**

Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История

Ставрополь, 2026

Введение

Целью освоения дисциплины «История древнего мира» является дать систематическое представление о логике развития истории древнего мира Европы как части всемирного процесса, обладающего общими и особенными чертами применительно к различным эпохам. Курс «История древнего мира» открывает изучение всеобщей истории в высшей школе и состоит из двух частей – «Первобытное общество и История Древнего Востока» и «История Древней Греции и Рима», во втором семестре итоговой формой контроля выступает отдельный экзамен.

Первобытное общество изучает базовые понятия, необходимые будущему профессионалу историку: антропогенез, социогенез, зарождение и развитие религиозных представлений, искусства и культуры человечества, проблему становления государства. История Древнего Востока является первой частью курса всеобщей истории и истории Древнего мира. Этим определяется её особая важность и значимость в системе университетского образования.

Цивилизация Древнего Востока, начинающаяся с появлением первых государств во второй половине IV тысячелетия до н.э. Заканчивается история Древнего Востока для Ближнего Востока завоеваниями Александра Македонского и началом периода эллинизма. Для всего остального Востока - V в. н.э. (традиционная дата начала периода средневековья).

Специфика истории Древней Греции и Рима, обусловленная наличием такого уникального государственного устройства, как полис, привела к тому, что их изучают отдельно от цивилизаций Древнего Востока. В совокупности только Древняя Греция и Древний Рим и представляют собой уникальную историю античной, или греко-римской цивилизации, которая начинается с XI в. до н.э. (начало собственно античного пути развития).

Античность является базовой эпохой для всех стран и регионов Западной Европы, фундаментом непрерывного исторического процесса, продолжающегося по настоящее время. Изучение дисциплины базируется на общеметодологической подготовке, получаемой студентами в ходе изучения дисциплин профессионального цикла. Работа студента здесь складывается из изучения им соответствующих частей учебников, собственных записей лекций, изучения специальной литературы и исторических источников, а также исторических карт, схем и иллюстраций.

История древнего мира является одной из важнейших учебных дисциплин, изучаемых в рамках программы обучения студентов исторического профиля, частью всеобщей, т.е. зарубежной истории. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных образовательных программ бакалавриата согласно ФГОС по направлению ВО 46.03.01 История. Она дает полноценную комплексную возможность решить следующие задачи:

- получить базовые представления об основных тенденциях и закономерностях развития и специфике истории древности в её неразрывной связи с мировым историческим процессом;
- овладеть в ходе всех форм аудиторных и внеаудиторных занятий знаниями о месте древней истории в системе доиндустриальных обществ, связи современной истории мира с его древним прошлым;
- повысить профессиональный уровень работы с различными типами исторических источников;
- ознакомиться с современным уровнем научных исследований в области отечественной и зарубежной медиевистики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ИД-1.ОПК-2 знает основные проблемы отечественной и всеобщей истории и их отражение в историографии ИД-2.ОПК-2 выбирает оптимальные теоретические концепции для объяснения проблемных ситуаций в истории ИД-3.ОПК-2 встраивает полученное историческое знание в мировую историографическую теорию и практику	Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории древнего мира. Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ИД-1.ОПК-3 выявляет информацию о различных исторических явлениях и процессах ИД-2.ОПК-3 сопоставляет политическое и экономическое измерения исторических процессов в конкретный период на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ИД-3.ОПК-3 анализирует социокультурные феномены, явления, процессы в историческом развитии российского и мирового сообщества	Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни древних цивилизаций. Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных изменений истории древнего мира. Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории древнего мира.

Планы практических занятий

Раздел 1. Первобытное общество и Древний Восток

Тема 1. Проблемы антропогенеза

Цель занятия: изучение основных проблем происхождения «человека разумного»
Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории древнего мира. Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Актуальность темы: Сложность проблемы происхождения человека заключается в том, что само состояние источников не позволяет дать однозначный ответ на все возникающие вопросы. Отсюда и множество теорий антропогенеза, в том числе самых абсурдных, которые следует оценивать с точки зрения их аргументированности и доказательности. Кратко разобрав достоинства и недостатки основных версий происхождения человека, дав им научную оценку, этот вопрос надо закончить общим выводом: какие теории наиболее убедительны, учитывая взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза.

Теоретическая часть: Многие вопросы семинарского занятия имеют несомненное мировоззренческое и идеологическое значение. В связи с этим студенты должны прочно усвоить: причины расогенеза, влияние природно-климатических факторов на формирование расовых признаков. Уметь привести, опираясь на последние достижения науки, доказательства единства человеческих рас и их принадлежность к одному общему биологическому виду. Только после этого можно переходить к изложению сути теорий моноцентризма и полицентризма, а также к оценке степени их научной состоятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема происхождения планеты Земля и жизни на ней.
2. Проблема происхождения человека, основные версии, их научная оценка.
3. Что есть человек.
4. Что ест человек (роль мясной пищи).
5. Что ест человека.
6. Начало антропогенеза (до рамапитека включительно).
7. Австралопитек и питекантроп.
8. Неандерталец и его основные достижения.
9. Кроманьонец, проблема преемственности между ним и неандертальцем. Схул и Табун.
10. Движущие силы процесса антропогенеза. Роль теорий Ч. Дарвина и Ф. Энгельса.
11. Расогенез. Моноцентризм и полицентризм.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Какая из различных версий антропогенеза выглядит наиболее убедительной.
2. В чём заключается уязвимость «теории водяной обезьяны»?
3. Почему прародиной человечества можно считать восточную Африку?
4. Что писал Ф. Энгельс о роли мясной пищи в процессе антропогенеза?
5. Является ли неандерталец предком современного человека? Обоснуйте ответ.
6. Приведите доказательства биологического и генетического единства представителей разных рас.
7. Когда и почему начинается расогенез?

8. Что именно следует признать самой главной движущей силой антропогенеза?

Литература

Основная:

1. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>
2. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>
3. Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2019. – 300 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – Гриф: Рек. УМО.– ISBN 978-5-534-00262-1
4. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с., [23] л., ил., карты. – (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-08336-1
5. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.

Дополнительная:

1. Вишняцкий Л.Б. Неандертальцы: история несостоявшегося человечества. СПб., 2010
2. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. СПб., М. 2011.
3. Колер И., Ранке И., Ратцель Ф. История человечества. Доисторический период. М., 2003.
4. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч. Изд. 2-е. Т. 21. (Или любое отдельное издание).

Интернет ресурсы

1. Кунгуров А.Л. Программа курса "История первобытного общества" <http://www.hist.asu.ru/faculty/metod/history.shtml>
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по разделу история первобытного общества <http://zapom.ru/docs/726/index-1288.html>

Тема 2. Возникновение общинно-родового строя

Цель занятия: изучение причин и значения появления родового строя.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории древнего мира. Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Актуальность темы: Родовой строй - более высокая стадия социальной организации. Суть родового строя и чем родовая община была лучше первобытного человеческого стада? Почему переход к ней был неизбежен. Студенты должны уметь объяснить, почему родовая община оформилась именно как материнский род, а не отцовский, почему родство велось не по отцовской, а по материнской линии. В этот период существовало равенство полов - что именно обеспечивало высокий социальный

статус женщины и её заметную роль в экономике? Отдельный важный вопрос - брачные отношения, большая материнская семья, её состав и структура: это позволяет понять, что матриархат вовсе не означает господства женщин над мужчинами.

Теоретическая часть: Анализа причин появления власти и права, их истоков, а также того, как выглядела структура управления родом при матриархате. Как поддерживались порядок и дисциплина, каким наказаниям подвергались сородичи, нарушавшие общепринятые нормы поведения? Требуется понимание и умение объяснить термины «традиция», «обычай», «обычное право».

Вопросы для обсуждения.

1. Причины возникновения родового строя.
2. Материнская родовая община.
3. «Неолитическая революция» и её последствия.
4. Возникновение и развитие социальных регуляторов - власти и права.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Главные недостатки праобщины, как формы социальной организации?
2. Почему род оформился как материнский?
3. Основные принципы родового строя – почему они именно такие?
4. Оцените последствия и значение «неолитической революции».

Литература

Основная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2011.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.

Дополнительная:

1. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. СПб., М. 2011.
2. Колер И., Ранке И., Ратцель Ф. История человечества. Доисторический период. М., 2003.
3. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч. Изд. 2-е. Т. 21. (Или любое отдельное издание).

Интернет ресурсы

1. Кунгуров А.Л. Программа курса "История первобытного общества" ["http://www.hist.asu.ru/faculty/metod/history.shtml"](http://www.hist.asu.ru/faculty/metod/history.shtml)
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по разделу история первобытного общества <http://zapom.ru/docs/726/index-1288.html>

Тема 3. Переход от родовой организации к государству

Цель занятия: изучение причин разложения родового строя и перехода к государству.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории древнего мира. Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Актуальность темы: связана с дискуссионным характером ее отдельных вопросов в историографии.

Теоретическая часть: Тема требует твёрдого усвоения терминов «классы» и «эксплуатация». Не просто их запоминания, но умения сравнивать между собой классы разных эпох: рабовладения, феодализма, капитализма - это позволяет понять ключевой закон истории: Кто владеет средствами производства, тот владеет всем.

Вопросы для обсуждения.

1. Освоение металлов - последствия и значение.
2. Патриархат.
3. Становление частной собственности.
4. Разложение родовой общины.
5. Появление знати, классов, эксплуатации.
6. Военная демократия и образование государства.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Как появилось медное литьё, и почему оно облегчило переход к бронзе.
2. Почему медь и бронза так и не смогли окончательно вытеснить из производства каменные орудия труда.
3. Главное последствие освоения металлов - в несколько раз повысилась производительность труда. Какое это имело значение?
4. Был ли матриархат эпохой господства женщин над мужчинами?
5. Почему при патриархате женщины стали абсолютно бесправными.

Литература

Основная:

Основная:

1. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>
2. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>
3. Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2019. – 300 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – Гриф: Рек. УМО.– ISBN 978-5-534-00262-1
4. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с., [23] л., ил., карты. – (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-08336-1
5. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2019. – 392 с. : ил. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07906-7
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
7. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2011.

Дополнительная:

1. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. СПб., М. 2011.

2. Колер И., Ранке И., Ратцель Ф. История человечества. Доисторический период. М., 2003.
3. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч. Изд. 2-е. Т. 21. (Или любое отдельное издание).

Интернет ресурсы

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
2. Кунгуров А.Л. Программа курса "История первобытного общества" <http://www.hist.asu.ru/faculty/metod/history.shtml>
3. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по разделу история первобытного общества <http://zapom.ru/docs/726/index-1288.html>

Тема 4. Общество и государство на Древнем Востоке

Цель занятия: изучение особенностей социальной и политической структуры Древнего Востока

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории древнего мира. Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Актуальность темы: Без понимания специфики социальной, политической и ментальной жизни Древнего Востока невозможно понимание его сути и отличий от всех других периодов всемирной истории.

Теоретическая часть: Особая важность заключается в том, что многие современные государства Востока напрямую унаследовали, в той или иной степени, специфику древневосточных обществ. Поэтому будет очень сложно понять реалии современного Востока, не владея материалом об обстоятельствах складывания некоторых отличительных черт именно древневосточных цивилизаций.

Вопросы для обсуждения.

1. Предпосылки появления первых цивилизаций.
2. Влияние природно-климатических условий на специфику цивилизаций.
3. Периодизация истории Древнего Востока, ее особенности и проблемы.
4. Социальная структура Древнего Востока, её сложность.
5. Древневосточная деспотия как тип государственного устройства.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Возможно ли появление государства при присваивающем типе экономики?
2. Почему все первые цивилизации появились в долинах великих рек.
3. Дискуссии вокруг периодизации истории Древнего Востока: причины, итоги.
4. Какие социальные факторы на Востоке по сей день имеют очень значение, кроме классовой принадлежности?
5. Является ли деспотия отличительной чертой только лишь истории Древнего Востока?
6. Применим ли термин «азиатский способ производства» только лишь к древности?

Литература

Основная:

Основная:

1. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>
2. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>
3. Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2019. – 300 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – Гриф: Рек. УМО.– ISBN 978-5-534-00262-1
4. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с., [23] л., ил., карты. – (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-08336-1
5. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2019. – 392 с. : ил. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07906-7
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
7. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2011.

Дополнительная:

Вигасин А.А. История Древнего Востока. Учебное пособие. 2 изд. М., 2007.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Тема 5. Древнейшее Междуречье

Цель занятия: изучение особенностей становления и внутренней специфики государств древнего Междуречья.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории древнего мира. Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Актуальность темы: связана с дискуссионным характером ее отдельных вопросов в историографии.

Теоретическая часть: Древнее Междуречье даёт классические образцы становления древневосточной деспотии. И одновременно имеет некоторые особенности в проявлении деспотической власти, связанные с сильной ролью купечества и высокоразвитого ремесла.

Проблемы взаимоотношений центральной власти с купечеством, их взаимный интерес в сотрудничестве и, наряду с этим, стремление олигархического капитала к политическому влиянию – являются чрезвычайно важными теоретическими вопросами.

Вопросы для обсуждения.

1. Предпосылки появления первых цивилизаций Междуречья.
2. Влияние природно-климатических условий на специфику Междуречья.
3. Шумеры - творцы первой цивилизации в мире.
4. Аккад и завоевание Шумера.
5. Проблема взаимодействия и противостояния победителей-аккадцев и побеждённых шумеров.

Литература

Основная:

1. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>
2. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>
3. Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2019. – 300 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – Гриф: Рек. УМО.– ISBN 978-5-534-00262-1
4. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с., [23] л., ил., карты. – (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-08336-1
5. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2019. – 392 с. : ил. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07906-7
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
7. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2011.

Дополнительная:

История Древнего Востока. Тексты и документы / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.
 Хрестоматия по истории Древнего Востока / Сост. и коммент. А.А. Вигасина. М., 1997.
 Эпос о Гильгамеше. (Любое издание).
 Васильев Л.С. История Востока. Ч. 1. М., 1999.
 История Древнего Востока / Под ред. Кузищин В.И. 3-е изд. М., 2012.
 Крамер С. Шумеры. Первая цивилизация на Земле. М., 2008.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная биб-лиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Тема 6. Старовавилонское царство. Законы Хаммурапи как исторический источник

Цель занятия: Дать студентам начальные навыки работы с историческим источником. Показать важность и ценность в этом плане ЗХ. Закрепить понимание реалий политической, социально-экономической, культурной и бытовой жизни Междуречья по тексту ЗХ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории древнего мира. Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достиже-

ний мировой исторической науки.

Актуальность темы: Именно в Междуречье появилась одна из первичных цивилизаций мира - шумерская. Более того – её можно считать самой первой из первичных, поскольку, по новейшим исследованиям, государства здесь появились на 100-150 лет раньше, чем в древнем Египте. Именно поэтому тема занимает особое место в курсе истории древнего Востока, как конкретное изучение предпосылок и условий формирования самых первых государств.

Теоретическая часть: Тема затрагивает такие важнейшие вопросы, связанные с довольно острыми проблемами сегодняшнего дня, как принципы построения правового государства и приоритета законов над интересами отдельных структур или сословий.

Одновременно студенты знакомятся с многими важнейшими юридическими терминами, используемыми и в современном праве. Таким образом, тема весьма актуальна для воспитания правосознания.

Вопросы для обсуждения.

1. Характеристика источника.
2. Суд и судопроизводство по Законам Хаммурапи (ЗХ).
3. Телесные повреждения и наказания за них.
4. Наказания за халатность в работе.
5. Условное землевладение: сущность и значение.
6. Классы, сословия и профессии, упомянутые в ЗХ.
7. Семейное право, специфика положения женщины по ЗХ.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Правы ли многие историки, утверждающие, что Законы Хаммурапи более эффективны и более справедливы, нежели современное нам законодательство?
2. Участвовал ли сам Хаммурапи в написании и редактировании текста законов?

Источники.

Законы Хаммурапи. (Любое издание).

История Древнего Востока. Тексты и документы / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.

Хрестоматия по истории Древнего Востока / Сост. и коммент. А.А. Вигасина. М., 1997.

Хрестоматия по истории Древнего Востока / Под. ред. М.А. Коростовцева и др. Ч. 1. М., 1980.

Литература

Основная:

1. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>
2. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>
3. Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2019. – 300 с. – (Ба-

калавр. Академический курс. Модуль). – Гриф: Рек. УМО.– ISBN 978-5-534-00262-1

4. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с., [23] л., ил., карты. – (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-08336-1
5. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2019. – 392 с. : ил. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07906-7
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
7. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2012..

Дополнительная:

Васильев Л.С. История Востока. Ч. 1. М., 1999.

Крамер С. Шумеры. Первая цивилизация на Земле. М., 2008.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICST/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Тема 7. Шумеро-вавилонская культура

Цель занятия: изучение особенностей древней культуры Междуречья, её достижений и вклада в современную мировую цивилизацию.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории древнего мира. Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Актуальность темы: Культура древнего Междуречья оказала колоссальное влияние на многие соседние народы. Это влияние прослеживается вплоть до арабского завоевания, сильно изменившего не только религию, но и весь уклад жизни жителей Междуречья.

Однако богатейшая мифология, основы математики и медицины, поэзии и архитектуры, заложенные ещё древними шумерами, вошли составной частью в будущую культуру всего Переднего Востока.

Теоретическая часть: Тема позволяет ознакомиться со многими важнейшими терминами и понятиями, имеющими отношения к истории культуры.

При этом неизбежно будет делаться акцент на таких важнейших вопросах, как преемственность и взаимодействие культур, причины быстрого развития некоторых государств и, напротив, отставание тех, кто пошёл по пути культурной самоизоляции.

Вопросы для обсуждения.

1. Религия и мифология древнего Междуречья.
2. Литература.
3. Изобразительное искусство и архитектура.
4. Наука и научные знания.
5. Система воспитания и образования.
6. Специфика и достижения культуры Междуречья.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Насколько необходима была грамотность купцам и ремесленникам древнего Междуречья?
2. Почему в древнем Египте было много зооморфных богов, а в Междуречье их практически не было?

Источники

1. История Древнего Востока. Тексты и документы / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.
2. Поэма о Гильгамеше // Электронная библиотека «Гумер» (или любое другое издание).
3. Хрестоматия по истории Древнего Востока / Сост. и коммент. А.А. Вигасина. М., 1997.

Литература

Основная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М.: Наука. 2012.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.

Дополнительная:

- Веллард Д. Вавилон. Расцвет и гибель города Чудес. М., 2004.
- Вигасин А.А. История Древнего Востока. Учебное пособие. 2 изд. М., 2007.
- Крамер С. Шумеры. Первая цивилизация на Земле. М., 2008.
- Саггс Х. Вавилон и Ассирия. Быт, религия, культура. М., 2004.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Тема 8. Древнейший Египет

Цель занятия: изучение предпосылок, условий и особенностей появления первых государств в Египте.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории древнего мира. Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Актуальность темы: При заметном и естественном сходстве цивилизаций Шумера и Египта, египетская имела многие специфические черты, слабо выраженные или совсем отсутствующие у других древних цивилизаций. Поэтому особенно важно проследить эти специфические черты с самого начала, с первых шагов государственности в долине Нила.

Теоретическая часть: Тема требует анализа причин появления власти и права, их истоков, требуется понимание и умение объяснить термины «традиция», «обычай», «обычное право». Совершенно необходимо твердое усвоение терминов «классы» и «эксплуатация». Не просто их запоминания, но умения сравнивать между собой классы разных эпох: рабовладения, феодализма, капитализма - это позволяет понять ключевой закон истории: Кто владеет средствами производства, тот владеет всем.

Вопросы для обсуждения.

1. Долина Нила до появления в ней постоянного оседлого населения.
2. Причины переселения сюда будущих египтян.
3. Влияние природно-климатических условий на специфику египетской цивилизации.
4. Номовые государства.
5. Особенности экономики, социального и этнического состава населения Египта.
6. Древневосточная деспотия как тип государственного устройства.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Чем можно объяснить многочисленные бездоказательные версии происхождения пирамид, часто встречающиеся в научно-популярной литературе?
2. Почему жители Верхнего Египта были намного воинственнее, нежели население Нижнего Египта?

Источники.

Геродот. История. М., 2004 - Или любое другое издание.

История Древнего Востока. Тексты и документы / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.

Литература

Основная:

5. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>

6. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>

7. Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2019. – 300 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – Гриф: Рек. УМО. – ISBN 978-5-534-00262-1

8. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с., [23] л., ил., карты. – (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-08336-1

9. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2019. – 392 с. : ил. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07906-7

10. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.

Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2012.

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.

Дополнительная:

Турсукова Т. Великие сооружения Древнего мира. М., 2004.

Эрман А. Жизнь в древнем Египте. М., 2008.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Тема 9. Среднее и Новое царства. Ливийско-Саисский Египет

Цель занятия: усвоение специфики развития позднего Египта и причин утраты им независимости

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории древнего мира. Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Актуальность темы: позволяет выяснить общие и особенные черты в социально-экономическом развитии позднего древнего Египта.

Теоретическая часть: Главным следствием нового объединения страны, как и всегда, стал быстрый подъём её экономики. Перечислите причины, способствующие развитию экономики при каждом новом объединении Египта.

Однако фараоны вынуждены были считаться с номархами, которые продолжали оставаться влиятельной политической силой. Почему центральной власти не удалось полностью подчинить номархов? В противовес им фараоны пытались вырастить и усилить новый слой служилой аристократии, и добились в этом успеха. Но, с другой стороны, это привело к обострению противоречий внутри правящей верхушки страны и борьбе между старой номовой аристократией и представителями новой служилой знати. Какую позицию и почему в этой борьбе занимала жреческая верхушка? Возникшая внутривластная нестабильность ослабляла страну. Почему именно с этим связано усиление эксплуатации хемунису? В чём конкретно оно проявлялось? Что такое «распределение по профессиям» и о чём это свидетельствует?

Причины, итоги и последствия страшного народного восстания в конце периода Среднего царства. Почему к характеристике этого восстания применимы слова А.С. Пушкина, сказанные совсем по другому поводу: «... бунт бессмысленный и беспощадный!»? При ответе на третий вопрос занятия обязательно использование письменного источника - «Речения Ипусера»: чтение, комментирование, выводы. Военный союз гиксосов и причины его лёгкой победы над Египтом.

Политика гиксосов по отношению к покорённому Египту (возможны ли исторические параллели с другими известными вам подобными же проявлениями господства кочевников над земледельческими народами?). Борьба Фиванского нома против гиксосов, позиция соседних номархов и гибель Секеннеи. Камос и Яхмос. Осада египтянами Авариса и её последствия: к проблеме морально-этической оценки политических действий. Изгнание гиксосов и экономическое возрождение Египта. Что полезного для экономики и военного дела позаимствовали египтяне у гиксосов?

Новой династии пришлось вести длительную борьбу с сепаратистскими настроениями номархов, но конечным итогом этой борьбы стало создание сильной централизованной державы. Причины качественных и количественных изменений египетской армии, их последствия. Как и почему изменилась завоевательная политика Египта? Какие внешнеполитические причины способствовали успешным завоеваниям? Что такое «три этапа исторического развития агрессии»?

По шестому вопросу, помимо знания самого фактического материала, необходимо понимание того, почему реформа Эхнатона имела не просто религиозный, а религиозно-политический характер. Каковы были её причины и цели. Религиозная реформа «сверху» и религиозная реформа «снизу»: сравните их по методам проведения и конечным результатам. Следует подробно, по нескольким пунктам, раскрыть причины провала реформы Эхнатона.

Причины распада Нового царства и его последствий для страны повторяют уже пройденный материал, и обычно не вызывают затруднений при ответе.

К последнему вопросу занятия студентам следует подготовиться самостоятельно, используя учебник, и, обязательно, дополнительную литературу.

Вопросы для обсуждения.

1. Причины и последствия нового объединения Египта.
2. Фараон и номархи. Хемунису.
3. Народное восстание и вторжение гиксосов.
4. Изгнание гиксосов и экономический подъём страны.
5. Завоевательная политика Нового царства.
6. Реформа Эхнатона.
7. Распад Нового царства.
8. Поздний, или Ливийско-Саисский Египет.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Всегда ли успешна только религиозная реформа, проводимая «снизу», т.е. – исходящая от народа, а не от власти и официальных структур государства?
2. Справедливо ли утверждение, что нигде в мире жрецы не пользовались таким влиянием на население, как в древнем Египте?

Источники.

Геродот. История. М., 2004 - Или любое другое издание.

История Древнего Востока. Тексты и документы / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.

Речение Ипусера. (Любое издание).

Литература

Основная:

1. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>
2. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>
3. Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2019. – 300 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – Гриф: Рек. УМО.– ISBN 978-5-534-00262-1
4. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с., [23] л., ил., карты. – (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-08336-1
5. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2019. – 392 с. : ил. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07906-7
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
7. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2012.

Дополнительная:

Жак К. Египет великих фараонов. История и легенда. М., 2007.

Монтэ П. Египет Рамзесов: повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов. Смоленск, 2000.

Эрман А. Жизнь в древнем Египте. М., 2008.

Интернет ресурсы

История, культура, искусство Древнего Египта <http://www.kemet.ru>

Электронная библиотека по истории Древнего Египта <http://www.kemet.ru/biblio/index.htm>

Геродот. История // <http://www.gumer.info/>

Он-Лайн тест «Знаете ли вы историю» <http://members.tripod.com/sesna/history/test.html>

Тема 10. Культура древнего Египта

Цель занятия: выявить особенности и достижения древнеегипетской культуры, её влияния на окружающий мир.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории древнего мира. Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Актуальность темы: Прежде всего, студентам следует усвоить причины заметной изолированности культуры древнего Египта: оказав заметное культурное влияние на многие соседние цивилизации, египтяне сами крайне мало позаимствовали у них. Вопрос имеет несомненный выход на общетеоретические проблемы: последствия культурной самоизоляции, возможные исторические параллели с другими народами и эпохами, общий вывод.

Теоретическая часть: При подготовке к практическому занятию особое внимание надо обратить на проблему самобытности и специфических особенностей египетской религии. Дать определение, что такое политеизм и почему он был особенно сильно замечен именно в религии древних египтян. Следующая важнейшая особенность - зооморфность почти всех египетских богов, можно перечислить несколько причин, благодаря которым эти боги так сильно отличались от божеств практически всего остального древнего мира. Отдельно следует проанализировать миф об умирающем и воскресающем боге: причины появления, влияние на последующие религиозные представления. Богатая и развитая мифология Египта является прямым следствием... (чего?). Завершить рассмотрение вопроса нужно ролью жречества не только в религии, но и в самой повседневной жизни египтян, оценить степень и качество религиозности населения Египта.

Говоря об искусстве древнего Египта, прежде всего, следует подчеркнуть его основные специфические черты. Это устоявшиеся каноны изображения человека, отсутствие панорамной перспективы рисунка, фараон и боги всегда ростом превосходят всех окружающих, настенные фрески с жанровыми бытовыми сценками и своеобразным юмором, монументальный характер и огромные размеры скульптур.

Вопросы для обсуждения.

1. Культурная самоизоляция Египта: причины и последствия.
2. Религия и мифология.

3. Искусство.
4. Письменность и литература.
5. Научные знания.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Справедливо ли мнение, что культурная самоизоляция всегда ведёт к застою и упадку культуры?
2. Можно ли провести параллели между древнеегипетской «Повестью о Синухете» и восточной легендой о емшан-траве?

Источники.

Древнеегипетская Книга Мёртвых. М., 2002.
История Древнего Востока. Тексты и документы / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.
Повесть о Синухете. (Любое издание).
Хрестоматия по истории Древнего Востока / Сост. и коммент. А.А. Вигасина. – М., 1997.

Литература

Основная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 2: Древний мир. М. : Наука. 2012.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.

Дополнительная:

Бадж У. Древний Египет: духи, идолы, боги. М., 2008.
Георгиева Т.С. Культура повседневности. Книга 1. Частная жизнь и быт древних обществ. М., 2005.
История Древнего Востока: Учебник / Ред. В.И. Кузищин. М., 2006.
Уайт Д.М. Боги и люди Древнего Египта. М., 2004.
Эрман А. Жизнь в древнем Египте. М., 2008.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная биб-лиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Тема 11. История и культура хеттов

Цель занятия: Усвоение фактического материала, дат и терминов. Понимание специфики и основных проблем хеттского государства.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории древнего мира. Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Актуальность темы: Главная, и самая болезненная проблема всего Древнехеттского царства - это неурегулированность порядка престолонаследия. Здесь необходимо чёткое понимание: почему существовал именно такой принцип наследования царского трона, чем это было плохо для государства, почему царям не удавалось установить более разум-

ный порядок престолонаследования - кто и почему не позволял это сделать. Весь этот круг вопросов, кроме того, напрямую связан с другими важными аспектами: почему у хеттов так велика была роль родовой аристократии и так сильны её позиции во внутренней политике и экономике; какие особенности хеттского общества препятствовали установлению сильной восточной деспотии. Неразумный и нерациональный порядок престолонаследования, видимо, стал одной из главных причин ослабления и упадка Древнехеттского царства, поэтому всё, связанное с ним, необходимо хорошо усвоить.

Теоретическая часть: Афоризм «Все погибшие державы на самом деле погибли ещё до своей гибели», несмотря на всю свою кажущуюся парадоксальность, имеет несомненное право на существование. Почему? Однако легко можно привести пример одной мировой державы, развалившейся, далеко ещё не исчерпав все возможности своего существования - о какой именно державе идёт речь?

Причины гибели Новохеттского царства невозможно понять без обращения к особенностям его внутренней структуры, управления, отношения к покорённым народам, налоговой политики. Именно внутренняя непрочность, и внутривластные осложнения, сделали государство нежизнеспособным. Всё это было усугублено внешнеполитическими проблемами - ослаблением в войнах с могучей Ассирией и вторжением «народов моря». Однако Египет выстоял в борьбе с «народами моря» и сумел нанести им военной поражение. Почему хеттское государство, незадолго до этого на равных воевавшее против Египта, оказалось не способным отразить внешнюю агрессию? Почему сама историческая память о хеттах так быстро исчезла на всём Переднем Востоке, и они стали «мифическим народом»?

Отсюда глобальный концептуальный вопрос - что спасает народы от исторического забвения? Что даёт им историческое бессмертие даже тысячелетия спустя после того, как сами эти народы исчезли?

Сделав выводы по этим глобальным вопросам, поразмышляйте далее - насколько они применимы по отношению к каждому отдельному человеку, жившему когда-либо на Земле? Кто и почему обеспечил себе бессмертие в веках?

Культура хеттов, к сожалению, не успела получить свои завершённые формы, её полное и всестороннее формирование было прервано гибелью их цивилизации. Это одна из причин, почему она не оказала заметного влияния на последующие культуры Малой Азии. Однако даже немногочисленный материал источников неопровержимо свидетельствует, что она обладала ярким и самобытным характером. Находящаяся под сильным культурным влиянием соседних цивилизаций, она имела и свои специфические особенности. Кто из соседей и почему именно оказал наиболее заметное влияние на развитие культуры хеттов? Почему хетты никогда не ограничивались слепым копированием культурных достижений соседей, а стремились творчески их переработать? О чём это свидетельствует?

Вопросы для обсуждения.

1. Источники, природа, население.
2. Древнехеттское царство.
3. Новохеттское царство.
4. Причины гибели хеттского государства.
5. Культура хеттов и её наследие.

Задания для работы на занятии
Проблемные вопросы:

1. Почему главной проблемой всего периода Древнехеттского царства многие исследователи считают отсутствие чёткого порядка престолонаследия?
2. Был ли у хеттов шанс выстоять против нашествия «народов моря»?

Источники.

История Древнего Востока. Тексты и документы / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.
Хрестоматия по истории Древнего Востока / Сост. и коммент. А.А. Вигасина. – М., 1997.

Литература

Основная:

Основная:

1. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>
2. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>
3. Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2019. – 300 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – Гриф: Рек. УМО.– ISBN 978-5-534-00262-1
4. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с., [23] л., ил., карты. – (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-08336-1
5. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2019. – 392 с. : ил. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07906-7
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
7. Всемирная история. В 6 т. Т. 2: Древний мир. М. : Наука. 2012.

Дополнительная:

Герни О.Р. Хетты. М., 1987.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная биб-лиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
Хеттские законы <http://middleeast.narod.ru>.

Тема 12. Восточное Средиземноморье в древности

Цель занятия: Усвоение природно-климатических, экономических, политических и культурных особенностей древнего Восточного Средиземноморья.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории древнего мира. Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достиже-

ний мировой исторической науки.

Актуальность темы: Природа ВС существенно отличается от других регионов, ставших центрами самобытных цивилизаций. Необходимо понимать специфику природно-климатических условий ВС, и чем именно они затрудняли формирование ранних государств. Этническая картина, характеризующаяся крайней пестротой, здесь тоже была намного сложнее, чем в других местах, что даёт основания для анализа общих проблем межэтнических отношений.

Теоретическая часть: Своеобразным было развитие финикийской цивилизации, имевшей ярко выраженный «морской характер». Что толкало финикийцев развивать мореплавание? Почему именно бедность Финикии природными ресурсами сделала её города такими богатыми? При ответе обязательна работа с терминами: дальняя торговля, транзитная и посредническая торговля, ремесло, ориентированное на экспорт. Специфичным было и государственное устройство Финикии в форме отдельных городов-государств, отсутствие политического единства финикийцев. Более того, они никогда не были даже заинтересованы в создании единого государства - почему? В связи с этим легко объяснить, почему попытка Хирама, царя Тира, объединить финикийцев была обречена на неудачу.

Несколько важных обстоятельств, связанных с финикийцами, оказало большое влияние на всю последующую историю древнего мира: пурпурные ткани; колонизация Западного Средиземноморья и основание здесь Карфагена; алфавитная письменность - обо всём этом следует рассказать подробнее.

Само своё название Палестина получила как место расселения филистимлян. Однако вся её последующая история тесно связана с появившимися здесь в XIII в. до н.э. древнееврейскими племенами. Они довольно легко потеснили здесь прежнее население - почему и что этому способствовало? Возникшее затем (когда?) древнееврейское государство последовательно управлялось всего тремя царями, поэтому о каждом из них надо рассказать подробно. Был ли царь Соломон действительно столь мудрым, как утверждает библейская традиция?

Основное содержание всей ранней истории евреев в Палестине - это борьба царей с собственным народом за установление деспотии. Почему народ так долго и столь упорно сопротивлялся такому желанию своих царей? Чем закончилась эта борьба? Каковы были её итоги и последствия?

Вопросы для обсуждения.

1. Источники, природа, население Восточного Средиземноморья (ВС).
2. Древняя Эбла.
3. Дамасское царство.
4. Финикия: история, культура, письменность, колонизационное движение на запад.
5. Древняя Палестина.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Открытие цивилизации древней Эблы стало результатом случайности или целенаправленного поиска?
2. Всегда ли колонизация связана только с аграрным дефицитом?

Источники.

Библия. Ветхий Завет.

Геродот. История. М., 2004 - Или любое другое издание.

История Древнего Востока. Тексты и документы / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.

Хрестоматия по истории Древнего Востока / Сост. и коммент. А.А. Вигасина. – М., 1997.

Литература

Основная:

Основная:

1. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>
2. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>
3. Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2019. – 300 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – Гриф: Рек. УМО.– ISBN 978-5-534-00262-1
4. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с., [23] л., ил., карты. – (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-08336-1
5. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2019. – 392 с. : ил. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07906-7
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
7. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2011.

Дополнительная:

Маттие П. Эбла. Открытие города в Сирии, процветавшего 4000 лет назад // Курьер ЮНЕСКО. 1977. Март. С. 6-12.

Мерперт Н.Я. Очерки археологии библейских стран. М., 2000.

Пилкингтон С.М. Иудаизм. М., 2002.

Харден Д. Финикийцы. Основатели Карфагена. М., 2002.

Циркин Ю.Б. От Ханаана до Карфагена. М., 2001.

Шифман И.Ш. Карфаген. СПб., 2009.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Тема 13. Древняя Ассирия

Цель занятия: Усвоение фактического материала, периодизации и важнейших дат из истории Ассирии. Выяснить, насколько общими для всего Древнего Востока или особенными были причины ослабления, упадка и гибели Ассирии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории древнего

мира. Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Актуальность темы: Студенты должны знать, кто такие айсоры, область их расселения, основные занятия. Это даёт основания для глобального вывода о причинах утраты воинственности потомками суровых ассирийцев, и - даёт основание с некоторым оптимизмом воспринимать перспективу будущих взаимоотношений между народами, даже между теми из них, которые пока отличаются повышенной воинственностью.

Теоретическая часть: Исходя из традиционной периодизации ассирийской истории, следует чётко усвоить хронологические рамки каждого периода, его главные особенности и важнейшие события.

В том числе отдельно и обязательно для каждого периода -

Староассирийский: особенности экономики, причины развития торговли, торговые контакты с восточными районами Малой Азии - их роль и значение, пережитки родового строя в экономике и государственном управлении и причины их быстрого искоренения, причины утраты независимости Ассирии.

Среднеассирийский: обстоятельства, способствовавшие восстановлению независимости Ассирии; «демонстративная жестокость» - её суть и примеры, массовая депортация покорённых народов - суть и примеры, три традиционных направления ассирийской экспансии, причины ослабления государства, итоги и последствия вторжения арамейцев.

Новоассирийский период: причины усиления Ассирии после долгого периода упадка, военные успехи ассирийцев, социально-политический кризис и последующие за ним военные поражения, переворот Тиглатпаласара III и проведённая им военная реформа, качественные и количественные изменения - сделавшие ассирийскую армию сильнейшей на всём Переднем Востоке, последние завоевания.

Вопросы для обсуждения.

1. Источники, природа, население.
2. Староассирийский период.
3. Среднеассирийский период.
4. Новоассирийский период.
5. Гибель Ассирии.
6. Ассирийская культура.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Существует ли связь между агрессивностью этноса и средой его обитания?
2. Насколько значителен был вклад культуры Ассирии в культуру Ахеменидского Ирана?

Источники.

История Древнего Востока. Тексты и документы / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.
Хрестоматия по истории Древнего Востока / Сост. и коммент. А.А. Вигасина. – М., 1997.

Литература

Основная:

1. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2012.

2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.

Дополнительная:

Саггс Х. Вавилон и Ассирия. Быт, религия, культура. М., 2004.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных древних текстов

Полезный сайт по истории Древнего Междуречья <http://mesopotamia.nm.ru>; <http://ancient.ru>

Раздел 2. Античность

Тема 1 Вводная лекция: Античность и древний Восток. Специфика античной Греции

Цель занятия: усвоения главных отличий античности от Древнего Востока

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории древнего мира. Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Актуальность темы: Античная греческая цивилизация существенно и принципиально отличается от цивилизаций Древнего Востока. Необходимо чётко показать главные, принципиально важные отличия и объяснить, чем они были вызваны - спецификой государственного устройства, наличием такого уникального политического образования как полис. Именно полис сделал античность античностью. Все достижения древних греков - демократия, правовое государство, правовая защищённость личности и имущества, экономический прогресс, стремительный и колоссальный подъём культуры стали возможными именно и только благодаря полису и демократии.

Теоретическая часть: Природные условия юга Балканского полуострова оказали огромное влияние не только на экономику, быт, «национальный характер» греков (какое именно?), но и на их государственный строй и историческую судьбу вообще (объясните - какое?). Студенты должны чётко усвоить: когда и откуда пришли на юг Балкан будущие греки, к какой языковой группе народов они относятся и почему являются хотя и не близкими, но всё же родственниками римлян. Обязательно знание того, на какие четыре основные племенные группы разделялось население древней Греции, как это связано с языковыми диалектами, степень их близости друг другу и возможность взаимного понимания. Что такое «койнэ» - когда, как и почему оно появилось, какое большое значение имело.

Следует уделить особое внимание вопросу о том, почему сильные микенские царства погибли так легко и так быстро и - почему почти бесследно исчезла их культура, довольно слабо воспринятая новым населением Греции.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности античного пути развития. Отличия античности от Древнего Востока.
2. Периодизация истории Древней Греции.
3. Природа и население.
4. Крито-Микенский период и его специфика.
5. Проблема дорийского переселения.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Если бы Крито-микенская цивилизация не была уничтожена – как пошло бы дальнейшее развитие Греции?
2. Какие достоинства и недостатки имеет прямая демократия. **Источники.**

Литература

Источники.

Геродот. История. (Любое издание)

Гомер. Илиада. Одиссея. (Любое издание).

Основная:

11. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>
12. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>
13. Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2019. – 300 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – Гриф: Рек. УМО.– ISBN 978-5-534-00262-1
14. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с., [23] л., ил., карты. – (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-08336-1
15. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2019. – 392 с. : ил. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07906-7
16. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
17. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2011.

Дополнительная:

Андреев Ю.В. От Евразии к Европе: Крит и Эгейский мир в эпоху бронзы и раннего железа. СПб., 2002.

Блеген К. Троя и троянцы. М., 2003.

Маринович Л.П. Античная и современная демократия: новые подходы к сопоставлению. Учебное пособие. М., 2007.

Молчанов А.А. Социальные структуры и общественные отношения в Греции II тысячелетия до н.э. М., 2000.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных древних текстов

Тема 2. Архаическая Греция VIII-VI вв. до н.э. Формирование и суть полиса

Цель занятия: Проанализировать причины появления древнегреческого полиса, становления и развития демократии. Закрепить знание и понимание специфических терминов, связанных с проблемами полиса.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории древнего мира. Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Актуальность темы: Полис является основой всей античной истории, без прочного усвоения материала по предпосылкам, причинам и формированию полиса невозможно понять всю последующую историю античности.

Теоретическая часть: Вся специфика античной цивилизации обусловлена существованием такого уникального государственного образования, как полис, не сложившегося больше нигде в мире, кроме Греции и Рима. Полис – это республика с ежегодно переизбираемой и подотчётной народу властью. Полисом (в большей или меньшей степени) коллективно управлял коллектив граждан частных собственников. Сам термин «полис» имеет три значения: 1) город; 2) город-государство; 3) коллектив граждан, при этом последний смысл является главным и определяющим.

Тема является одной из ключевых и центральных при изучении курса истории древней Греции и требует к себе особого внимания.

Предпосылки формирования принципиально новой государственно-политической организации (какие?) возникли ещё в период «Тёмных веков». Само становление полисов тесно связано с экономическим прогрессом и социальной борьбой (как?). Какую роль сыграла старшая (или ранняя) тирания в формировании будущей демократии? Что такое демократия, в каких полисах и почему она победила после изгнания тиранов? Чем олигархия отличается от аристократии? Почему олигархическое правление установилось в основном в отдалённых от морского побережья, отсталых и в аграрных полисах?

Вопросы для обсуждения.

1. Источники по периоду архаики.
2. Предпосылки и начало формирования полиса.
3. Экономический прогресс и социальная борьба.
4. Тирания, демократия, олигархия.
5. Великая Греческая колонизация.
6. Развитие античного рабства.
7. Становление полисного строя, его особенности.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Почему аристократы не хотели экономического развития полиса?
2. Почему гражданин так ценил свой полис и гордился им?

Источники.

Геродот. История. (Любое издание).
Страбон. География в семнадцати книгах / Пер. Г. Стратановского. М., 2004.

Литература

Основная:

Основная:

1. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>
2. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>
3. Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2019. – 300 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – Гриф: Рек. УМО.– ISBN 978-5-534-00262-1
4. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с., [23] л., ил., карты. – (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-08336-1
5. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2019. – 392 с. : ил. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07906-7
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
7. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2011.

Дополнительная:

История древнего мира: Восток, Греция, Рим : [учеб. пособие] / авт.: И. А. Ладынин, А. А. Немировский, С. В. Новиков, В. О. Никишин. - М. : 2010.
Георгиева Т.С. Культура повседневности. Книга 1. Частная жизнь и быт древних обществ. М., 2005.
Геродот. История. (Любое издание).
Страбон. География в семнадцати книгах / Пер. Г. Стратановского. М., 2004.
Бюттен Ф.-М. Классическая Греция. М., 2006.
Медведев А.П. Был ли греческий полис государством? // Античный мир и археология. Вып. 12. Саратов, 2006.
Суриков И.Е. Проблемы раннего афинского законодательства. М., 2004.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная биб-лиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных древних текстов
Коптев А.В. Античная цивилизация // <http://rome.webzone.ru/publik/koptev/kopt15.htm>.
Интернет-ресурсы:
Авдеев А. Античность и Восток: эволюция цивилизаций // <http://www.1september.ru/ru/his/99/his40.htm>.

Чернышов Ю.Г. История Древней Греции и Рима (методические рекомендации, программа и планы семинарских занятий для студентов исторического факультета) // <http://hist.dcn-asu.ru/faculty/docs/grecia.shtml>.

Тема 3. Пелопоннесская война и кризис полиса

Цель занятия: Проанализировать причины, ход, итоги и последствия Пелопоннесской войны. Выявить её роль в последующем кризисе полиса, разобрать отдельно все аспекты этого кризиса.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории древнего мира. Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Актуальность темы: Рассказывая о любой войне, лучше (насколько позволяют источники) придерживаться следующего плана: причины, поводы, соотношение сил сторон. Исходя из этого – их военно-стратегические планы. Начало военных действий, важнейшие сражения (место, дата, итог), последний этап войны. Причины победы одной стороны и поражения другой, мирный договор (его название, время и место заключения, пункты), итоги, последствия и значение войны.

Теоретическая часть: Внешнеполитический кризис полиса проявился в обострении междоусобной борьбы в Греции. Следует знать три этапа борьбы за гегемонию в Элладе.

Сильнейшие полисы изнуряли друг друга в бесплодной борьбе за гегемонию. Следствием этого стало разорение значительной части Эллады и её общее ослабление, чем воспользовалась усиливающаяся Македония, установившая над Балканской Грецией своё господство.

Вопросы для обсуждения.

1. Причины и поводы Пелопоннесской войны.
2. Первый период войны.
3. Сицилийская экспедиция Афин.
4. Второй период войны.
5. Итоги войны и её значение.
6. Причины и последствия кризиса полиса.
7. Внутривнутриполитический кризис полиса: экономический, социальный, политический, идеологический.
8. Борьба за гегемонию в Элладе и её последствия.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Почему Пелопоннесская война была неизбежной?
2. Почему Спарта не смогла удержать гегемонию в Греции?
3. Почему Сицилийский поход афинян можно признать авантюрой?

Источники.

Павсаний. Описание Эллады / Пер. и вступ. ст. С.П. Кондратьева. Т. I-II. (Любое издание)
Фукидид. История. М., 2009.

Литература

Основная:

8. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>
9. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>
10. Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2019. – 300 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – Гриф: Рек. УМО.– ISBN 978-5-534-00262-1
11. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с., [23] л., ил., карты. – (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-08336-1
12. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2019. – 392 с. : ил. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07906-7
13. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
14. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2012.

Дополнительная:

1. Москва : Прометей, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-7042-2378-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240147> (26.02.2018).
 2. Куликова, Ю.В. Древний Рим : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. - Москва : Прометей, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-0106-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240146> (26.02.2018).
 3. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910> (26.02.2018).
- Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная биб-лиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Чернышов Ю.Г. История Древней Греции и Рима (методические рекомендации, программа и планы семинарских занятий для студентов исторического факультета) // <http://hist.dcn-asu.ru/faculty/docs/grecia.shtml>.

Тема 4. Государственное устройство Римской республики

Цель занятия: Закрепить понимание специфики государственного устройства и управления Римской республики.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формиру-

емые компетенции или их части: Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории древнего мира. Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Актуальность темы: Без понимания структуры управления Римской Республики невозможно правильно понять ни её социальную, ни экономическую историю, помимо всего прочего – она объясняет и причины военных успехов римлян, завоевавших полмира.

Теоретическая часть:

Сенат – римское правительство, опора римской аристократии. Необходимо охарактеризовать его состав и показать его роль в управлении республикой. Народные собрания оказывали заметное влияние на внешнюю и внутреннюю политику государства. Какие три вида НС существовали в период республики? Их состав и функции?

Экстраординарные – это чрезвычайные магистратуры, на них избирали только при особых обстоятельствах (каких?). Перечислите эти магистратуры и подробно охарактеризуйте каждую из них. Ординарные магистратуры – обычные, ежегодно переизбираемые должностные лица республики. Перечислите их и расскажите, какую роль каждая должность играла в государственной структуре. Почему все без исключения ординарные магистратуры были только коллегиальными?

Предвыборная борьба в Риме мало отличалась от современной своим накалом, методами и средствами ведения. Однако существовали и некоторые различия, – какие именно, и почему?

Вопросы для обсуждения.

1. Сенат. Народные собрания.
2. Магистратуры экстраординарные.
3. Магистратуры ординарные.
4. Предвыборная борьба.
5. Характер римской республики.
6. Греческий и римский полис: сходство и различия

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Типологически – какой греческий полис ближе всего римскому полису? Почему?
2. Насколько власть в Риме реально принадлежала народу?

Источники.

Полибий. Всеобщая история в сорока книгах. Пер. Ф.Г. Мищенко. Т. I – III. Спб., 1994 – 1995.

Цицерон. Письма. Т. 1-3. (Любое издание).

Основная:

15. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>

16. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>
17. Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2019. – 300 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – Гриф: Рек. УМО.– ISBN 978-5-534-00262-1
18. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с., [23] л., ил., карты. – (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-08336-1
19. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2019. – 392 с. : ил. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07906-7
20. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
21. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2012.

Дополнительная:

4. Москва : Прометей, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-7042-2378-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240147> (26.02.2018).
5. Куликова, Ю.В. Древний Рим : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. - Москва : Прометей, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-0106-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240146> (26.02.2018).
6. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910> (26.02.2018).
- Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>
- Дементьева В.В. Государственно-правовое устройство античного Рима: ранняя монархия и республика. Учебное пособие. Ярославль, 2004.
- История древнего Рима: Учебник / Ред. В.И. Кузищин. М., 2010.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Всемирная история Он-Лайн <http://sesna.tripod.com/history/>

Коптев А.В. Античная цивилизация // <http://rome.webzone.ru/publik/koptev/kopt15.htm>.

Сайт Центра антиковедения Санкт-Петербургского университета <http://centant.pu.ru>,

Тема 5. Пунические войны и их последствия. Братья Гракхи

Цель занятия: Проанализировать причины, ход, итоги, последствия и значение трёх Пунических войн. Выявить, почему они во многом стали отправной точкой обезземеливания италийских крестьян. Раскрыть реформы братьев Гракхов именно как попытку решить «земельный вопрос», объяснить причины провала их реформ.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формиру-

емые компетенции или их части: Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории древнего мира. Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Актуальность темы: Главные последствия успешных завоевательных войн – обезземеливание италийского крестьянства и моральная деградация римлян (докажите это). Всё это привело к обострению социальной борьбы и ослаблению военной мощи государства. Можно говорить о начальном этапе кризиса римского полиса, впервые проявившегося достаточно остро.

Отсюда следует перейти к причинам и целям реформ братьев Гракхов, доказать, что они были продиктованы отнюдь не стремлением к народному благу, а вызваны прежде всего насущной политической необходимостью.

Теоретическая часть: По реформам братьев Гракхов самым важным моментом является - какие конкретно меры предложили реформаторы и почему и почему они встретили сильнейшее сопротивление со стороны верхушки римского общества? Главные причины поражения реформ: 1. Слабость италийской демократии. 2. Глубокие внутренние противоречия в самом демократическом движении. 3. Отход сословия всадников от союза с Гракхами и отсутствие у реформаторов опоры в правительстве республики. Подробнее раскройте все эти три причины.

Вопросы для обсуждения.

1. Причины внеиталийской агрессии Рима.
2. Пунические войны.
3. Последствия завоевательных войн.
4. Реформы Тиберия и Гая Гракхов.
5. Причины неудачи реформ.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

1. Насколько торговая конкуренция между Римом и Карфагеном стала причиной Пунических войн?
2. Почему в трёх пунических войнах победа досталась именно Риму, но не Карфагену?
3. Кто и почему всегда выступает против любой аграрной реформы?

Источники.

Аппиан Александрийский. Римская история. М., 2002.

Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Т. 3. (Биографии Тиберия и Гая Гракхов).

Литература

Основная:

22. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2012.
23. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.

Дополнительная:

Бир Г. де. Ганнибал: Борьба за власть в Средиземноморье. Смоленск, 2005.

История древнего Рима: Учебник / Ред. В.И. Кузищин. М., 2010.
Родионов Е. Пунические войны. СПб., 2005.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная биб-лиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Чернышов Ю.Г. История Древней Греции и Рима (методические рекомендации, программа и планы семинарских занятий для студентов исторического факультета) // <http://hist.dcn-asu.ru/faculty/docs/grecia.shtml>.

Сайт Центра антиковедения Санкт-Петербургского университета <http://centant.pu.ru>,

Контев А.В. Античная цивилизация // <http://rome.webzone.ru/publik/koptev/kopt15.htm>.

Тема 6 . Кризис и падение Римской республики

Цель занятия: Выявить причины и последствия падения Республики и установления монархии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории древнего мира. Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки.

Актуальность темы: Рост внутренних противоречий в римском обществе и обострение социально-политической борьбы явилось прямым следствием углубившегося кризиса римского полиса. Сам кризис стал неизбежным, прежде всего из-за глубоких внутренних социально-экономических изменений, вызванных, в значительной степени, успешными завоеваниями и расширением территории республики. Обогащение немногих, с одной стороны, и обнищание значительной части населения - с другой привели, в том числе, и к моральному кризису: разрушалась гражданская община, размывались её духовные ценности. Единство квиритов рушилось, энергичные честолюбцы рвались к личной власти, а огромное количество обездоленных дало тот горючий материал, который охотно подпитывал своим участием гражданские войны.

Теоретическая часть: Полисная структура была плохо приспособлена для управления огромными завоёванными территориями, требовались большая централизация и единоначалие. Неизбежно усиливалось влияние отдельных наиболее удачливых полководцев и борьба между ними за власть. Всё это, в конечном счёте, и привело к гражданским войнам.

Для полного понимания обстоятельств, приведших к власти Октавиана, важно усвоить характеристику его личных качеств - они во многом и объясняют причины победы этой «гениальной посредственности» в гражданской войне. Именно он придал законченные формы той системе управления, которая, сохранив внешнюю видимость республики, утвердила в Риме монархию. Раскройте суть принципата и объясните, почему он был неизбежен как переходный период к последующей абсолютной монархии в виде домината, уже не нуждающегося в том, чтобы маскироваться под видимость сохранения республики.

Внутренняя политика Августа была направлена на стабилизацию обстановки в обществе, уставшем от изнурительных и долгих гражданских войн. Одновременно осуществлялся достаточно жёсткий террор по отношению к противникам новой государ-

ственной системы. Попытка принцепса бороться с падением нравов была обречена на провал - почему?

Внешняя политика Августа характеризуется отказом от новых завоеваний и переходом к обороне по всему периметру границ - почему?

Вопросы для обсуждения.

1. Влияние завоевательных войн на кризис римского полиса.
2. Причины и ход гражданских войн (до победы Октавиана).
3. Причины падения Республики и установления монархии.
4. Сущность принципата.
5. Внутренняя и внешняя политика Августа.

Задания для работы на занятии

Проблемные вопросы:

Источники.

Плутарх. Сравнительные жизнеописания. (Биографии Суллы, Цезаря, Цицерона, Помпея, Красса, Антония)

Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей. (Любое издание).

Цезарь. Записки о Галльской войне. Записки о гражданской войне. М., 2001.

Литература

Основная:

24. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>
25. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>
26. Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2019. – 300 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – Гриф: Рек. УМО.– ISBN 978-5-534-00262-1
27. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с., [23] л., ил., карты. – (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-08336-1
28. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2019. – 392 с. : ил. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07906-7
29. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
30. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2012.

Дополнительная:

7. Москва : Прометей, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-7042-2378-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240147> (26.02.2018).
8. Куликова, Ю.В. Древний Рим : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. - Москва : Прометей, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-0106-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240146> (26.02.2018).

9. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910> (26.02.2018).
Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>
Утченко С.Л. Кризис и падение римской республики. М., 1965.

Интернет ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по организации самостоятельной работы
по дисциплине
История древнего мира**

Направление подготовки	46.03.01 История
Профиль	История
Форма обучения	очная
Учебный план	2026 г.
Изучается в семестре	1-2

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение	51
Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....	52
План-график выполнения самостоятельной работы.....	52
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой.....	53
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям	56
Методические указания по подготовке к экзамену.....	56
Список рекомендуемой литературы	56

Введение

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, докладам, сообщениям, зачетам, экзаменам.

В ходе тем самостоятельной работы по дисциплине «История древнего мира» студент должен показать уровни сформированности следующих компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ИД-1.ОПК-2 знает основные проблемы отечественной и всеобщей истории и их отражение в историографии ИД-2.ОПК-2 выбирает оптимальные теоретические концепции для объяснения проблемных ситуаций в истории ИД-3.ОПК-2 встраивает полученное историческое знание в мировую историографическую теорию и практику	Понимает основные отечественные и зарубежные историографические концепции и методологические подходы к анализу истории древнего мира. Критически воспринимает концепции различных историографических школ по истории древнего мира. Создает историографические обзоры с учетом новейших достижений мировой исторической науки
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ИД-1.ОПК-3 выявляет информацию о различных исторических явлениях и процессах ИД-2.ОПК-3 сопоставляет политическое и экономическое измерения исторических процессов в конкретный период на глобальном, макрорегиональном, национально-	Выявляет важнейшие события и понятия, закономерности общественной, политической, экономической, культурной жизни древних цивилизаций. Профессионально использует навыки публичного объяснения экономических, социальных, политических и культурных измерений истории древнего ми-

	государственном, региональном и локальном уровнях ИД-3.ОПК-3 анализирует социокультурные феномены, явления, процессы в историческом развитии российского и мирового сообщества	ра. Анализирует данные современной медиасферы, формирующей знания по истории древнего мира.
--	---	---

**Общая характеристика самостоятельной работы студента
при изучении дисциплины**

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
Подготовка к практическим занятиям по темам: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по проблемам специфики исторического процесса в странах Запада в эпоху средних веков. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по проблемам специфики исторического процесса в странах Запада в эпоху средних веков; - развитие способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.	ОПК-2, ОПК-3
Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: 5, 7,	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по проблемам специфики исторического процесса в странах Запада в эпоху средних веков. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию по проблемам специфики исторического процесса в странах Запада эпоху средних веков; - развитие творческого подхода к решению проблем специфики исторического процесса в странах Запада эпоху средних веков.	ОПК-2, ОПК-3

План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы: 1, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15	Подготовка к практическим занятиям	конспект	собеседование

2	Темы: 2, 3, 7,	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
---	----------------	--	----------	---------------

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой

В процессе подготовки студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельное изучение материала предполагает работу с учебной, научной и справочной, - основной и дополнительной, - литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео-документа или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно.

Вопросы для собеседования:

Тема 1: Праобщина.

Тема 2: Культура первобытного общества.

Тема 3: Карта Древнего междуречья

Тема 4: Карта Древнего Египта

Тема 5: Древнеиндийская цивилизация

Тема 6: Цивилизация древнего Китая

Тема 7: Практическая работа с данными исторических источников

Тема 8: Подготовка к итоговой контрольной работе

Тема 9: Завоевание Римом Италии

Тема 10: Происхождение и распространение христианства

Тема 1: Праобщина.

1. Хронологические рамки праобщины.
2. Численный состав праобщины.
3. Иерархия внутри первобытного человеческого стада.
4. Борьба биологических и социальных начал в праобщине.
5. Достижения в технике обработки камня в данный период.
6. Недостатки праобщины как формы социальной организации.

Тема 2: Культура первобытного общества.

1. Причины появления религии.
2. Первобытные религиозные представления.
3. Первобытное искусство. Дискуссия о причинах его возникновения.
4. Выделение умственного труда: причины, последствия, итоги.
5. Возникновение пиктографии: причины, последствия, итоги.

Тема 3: Карта Древнего Междуречья

На карте должны быть указаны: реки Тигр и Евфрат, важнейшие города, границы царства Хаммурапи, государства Элам и Митанни, стрелки, показывающие направления

вторжений в Междуречье соседних народов, надписаны даты этих вторжений, в том числе обязательно - поход хеттов на Вавилон, надписаны даты всех этих вторжений.

После того, как карта будет проверена, по ней проводится индивидуальное собеседование с каждым студентом, и только после этого выставляется общая оценка за выполнение карты и умение свободно ориентироваться по ней.

Домашнее задание. Знание географической и исторической карты является обязательным условием для хорошего усвоения материала курса. Карта выполняется дома, и только от руки, контурные карты и ксерокопии не принимаются.

Карта должна быть выполнена в цвете, само качество этой работы является важным показателем усидчивости, добросовестности и старательности студентов.

Карта оценивается по пятибалльной системе. При оценке обязательно учитываются:

1. Соблюдение географических пропорций карты.
2. Точность выполнения, при невыполнении хотя бы одного требования, например, не нанесены границы царства Хаммурапи - оценка снижается.
3. Красота и приятность исполнения.

Карта сдаётся строго в указанные сроки. Студент, не сдавший работу в срок, получает оценку «неудовлетворительно». После этого, в обязательном порядке, студент должен будет устно отработать эту задолженность.

Тема 4: Карта Древнего Египта

На карте должны быть нанесены: Нил, дельта Нила, Верхний и Нижний Египет, важнейшие города, границы Нового Царства, племена ливийцев и нубийцев, нильские пороги, зелёным цветом - нильская долина, красными стрелками - три традиционных направления египетской агрессии.

После того, как карта будет проверена, по ней проводится индивидуальное собеседование с каждым студентом, и только после этого выставляется общая оценка за выполнение карты и умение свободно ориентироваться по ней.

На усмотрение руководителя практических занятий, студенты сдают либо обе карты, либо только одну из них. Предпочтительнее, чтобы были сданы обе карты, так как это позволит прочнее закрепить знание тех географических условий, на фоне которых развивалась история жителей Междуречья и Египта.

Тема 5: Древнеиндийская цивилизация

1. Источники, природа, население.
2. Индская цивилизация и проблема её гибели.
3. Индия в XV - VII вв. до н.э.: характерные черты эпохи.
4. Развитие и особенности Индии с VI в. до н.э. по V в. н.э.
5. Древнеиндийская культура.
6. Составить глоссарий всех новых терминов и понятий по теме.

Тема 6: Цивилизация древнего Китая

1. Источники, природа, население.
2. Древнейший Китай. Государство Шан.
3. Период Джоу.
4. Династия Цинь. Строительство Великой Китайской Стены.
5. Империя Хань.
6. Культура древнего Китая.
7. Составить глоссарий всех новых терминов и понятий по теме.

Тема 7: Практическая работа с данными исторических источников

Задание: По фрагментарным данным источников восстановить историю вымышленной страны. Написать - как главу из учебника. Описать этапы становления и развития этого государства. Везде, где можно, расставить даты - хотя бы приблизительные. Дать как можно больше объяснений: почему, зачем, о чём это свидетельствует. Какое значение имело то или иное события, к каким последствиям и итогам оно привело.

Объяснить причины противоречий в источниках, установить, где правда, какой источник и почему - даёт более достоверную информацию. Объяснить, почему данные именно этого источника, напрямую противоречащие другому, вам представляются более правдивыми.

Важность задания заключается в том, что его выполнение даёт начальные навыки критического и аналитического отношения к источникам, заставляет задуматься об основных принципах источниковедения, исследовательской работы вообще.

При хорошем усвоении учебного материала первого семестра датировка эпох и событий не представляет собой особых затруднений. В вымышленные факты местами вкраплены реальные события, что ещё больше облегчает датировку и восстановление исторического прошлого вымышленной страны. К тому же, она развивалась, в целом, по общему для многих древневосточных стран сценарию.

При выполнении этого задания короткие «отписки» неуместны. Должен быть представлен развёрнутый большой текст, тщательно и подробно анализирующий скудные, разрозненные и противоречивые указания источников. Работа должна быть выполнена аккуратным «читабельным» почерком, при возможности - распечатана на принтере.

Для каждого нового семестра в текст задания могут вноситься изменения. Конкретно об этих изменениях будет сказано на лекции.

Чисто художественные достоинства сданной работы могут существенно повысить её оценку, но главным требованием является способность студентов продемонстрировать умение применять полученные фактические и теоретические знания на практике.

Студенты неизбежно прочувствуют вариативность исторических событий и неоднозначность их трактовки. Получат представление о всей нелёгкости, но, одновременно, и увлекательности труда историка, зачастую вынужденного буквально по крупицам информации восстанавливать далёкое прошлое.

Это домашнее письменное задание очень хорошо раскрывает не только степень добросовестности студентов, но и те показатели, которые можно считать критериями «профессиональной пригодности» будущих историков. Речь идёт об аналитических способностях, умении мыслить самостоятельно, способности делать выводы и обобщения, умении работать с историческими источниками и историографией - что, в совокупности, и составляет суть и смысл любого исторического исследования. Поэтому есть смысл отнести к его выполнению не формально, а серьёзно и - творчески.

Материалы по истории страны ...

1. (Археологический материал) - Каменные орудия сочетаются с медными орудиями труда и оружием. Появляются каменные мотыги и серпы.

2. (Археологический материал) - В разных местах большой долины появляются несколько каменных дворцов. В них - бронзовое оружие. В сельской округе - только оружие из меди и камня.

3. (Археологический материал) - Почти все дворцы разрушены. Следы пожаров. В самом центре долины появляется новый большой дворец.

4. (Археологический материал) - Начало строительства огромных каменных мавзолеев.

5. (Археологический материал) - Большой дворец разрушен. Следы пожаров. Все мавзолеи разграблены и разрушены. Изменился характер погребения: раньше - «скрю-

ченные погребения» на правом боку и с обязательным погребальным инвентарём; теперь - положение костяков на спине, голова всегда ориентирована на север, инвентаря нет, но в каждом погребении обязательно - керамическая фигурка волка. Появление железного оружия.

6. (Текст письменного источника) - Царь Махар был младшим, но самым талантливым и самым любимым сыном великого царя Рустама, одного из тех царей, что сокрушили Ниневию. Царь Рустам при своей жизни сделал Махара своим соправителем и наследником, старшие братья Махара единодушно одобрили это решение.

7. (Текст источника того же времени) - Царь Махар - подлейший из людей. Он подделал завещание своего отца, затем отравил его и убил всех своих братьев...

8. (Текст источника из соседнего царства) - Первые 10 лет правления Махара прошли при непрерывных восстаниях и смутах...

9. (Текст источника) - Ардаш, внук величайшего царя Махара повелел - Отныне браки между карри и лемма запрещены навсегда...

10. (Цитата из историографии) - Мы никогда не узнаем, кто такие карри и лемма, и почему браки между ними были запрещены. Но можно выдвинуть как минимум три предположения...

11. (Археологический материал) - Один из городов в центре страны разрушен, деревни вокруг него сожжены. В руинах города - не погребённые скелеты. На центральной площади - десятки обезглавленных скелетов.

12. (Текст источника) - Царь Ардаш разгромил вторгшиеся войска царя Рама, и они позорно бежали из нашей страны. Царь Рам запросил мира.

13. (Текст источника из соседнего царства) - Царь великий Рам разгромил войска царя Ардаша. Ардаш запросил мира и платит нам дань...

14. (Текст источника из другого царства) - Каррилеммия - страна очень богатая, поэтому царь Рам получает хорошую дань...

15. Надпись на каменной плите - «Пришёл Девурогий, и потребовал покорности. Мы ответили гордым отказом». Плита найдена в руинах дворца. Цивилизация погибла, выше культурных слоёв нет. В 45 сантиметрах от плиты откопана трёхлинейная винтовка системы Мосина. Объясните, как она туда попала - должно быть представлено не менее четырёх вариантов разных объяснений.

Тема 8: Подготовка к итоговой контрольной работе

Домашняя подготовка к контрольной работе должна включать в себя следующие обязательные моменты: запоминание дат, заучивание терминов и понятий. Кроме этого, требуется понимание сути основных проблем и дискуссионных вопросов, умение объяснить причины, последствия и значения основных и важнейших событий и процессов древневосточной истории.

Для каждой новой контрольной работы вопросы составляются и komponуются заново.

О времени написания контрольной работы студенты оповещаются как минимум за неделю. На занятие надо принести чистый лист бумаги формата А4 или двойной лист из тетради, заранее надписанный – фамилия студента, номер группы. Варианты распределяются уже на самой контрольной работе, номер полученного варианта обязательно должен быть указан на листе письменного ответа.

Примерный перечень вопросов:

1. Что такое исторические источники.
2. Что такое историография.
3. Хронологические рамки: Раннего царства в Египте, Староассирийского периода, правления Хаммурапи, войны между хеттами и Египтом...

4. Как переводятся термины: ном, номарх, лугаль, мастаба, и т.д. и т.п.
5. Что такое необходимый, избыточный и прибавочный продукт, монотеизм, политеизм, деспотия, ...
6. Когда появились: первые цивилизации, бронзовые орудия труда, железное оружие, иероглифы, ...
7. Что полезного и ценного для изучения ИДВ дали: Геродот, П. Монте, ...
8. Какое важное значение в истории имели: «неолитическая революция», изобретение бумаги, первое объединение Египта, разорение Вавилона хеттами, ...
9. Что такое эволюция и чем она отличается от революции.
10. Причины: религиозно-политической реформы Эхнатона, гибели Ассирийского царства, ослабления Старовавилонского царства, ...
11. Три крупных общественных разделения труда и их последствия.
12. Что такое военная демократия. Почему она - «военная»?
13. К какой языковой группе относятся: древние египтяне, хетты, аккадцы, ассирийцы, финикийцы, персы, индоарии, ...
14. Какой народ изобрёл: алфавитную письменность, бумагу, пиво, шестидесятеричную систему счёта, шёлк, пурпурную краску, фарфор, ...
15. Какой народ: уничтожил Хеттское царство; дал своё имя Палестине; завоевал Египет в 525 г. до н.э.; в союзе с Вавилоном разгромил Ассирию ...
16. Плюсы и минусы природных условий: Междуречья, Египта, Малой Азии, Ассирии, северо-восточной Индии, ...
17. Где жили: хетты, шумеры, цзинь, протодравиды, ливийцы, нубийцы, ...
18. Географические и хронологические рамки Древнего Востока.
19. Кто такие: айсоры, хемунису, тамкары, редум и баирум, джайны, ...
20. В каком году: хетты разграбили Вавилон, был заключён мир между хеттами и Египтом, погибло Хеттское царство, начались реформы Дария I, ...

Контрольная работа может выглядеть и в виде распечатанной таблицы. В этом случае распечатанные листы бумаги раздаются студентам, на своих листах они проставляют фамилию, номер группы, номер полученного варианта, номера вопросов и пишут ответы. Внимание - номера вопросов должны идти в строгой последовательности! Если ответ на какой-нибудь вопрос неизвестен, то номер вопроса проставляется в листе ответа и напротив него делается прочерк. Писать что-либо или делать пометки на розданных распечатанных листах категорически запрещается. Они возвращаются преподавателю вместе с тем листом, на котором студент писал ответы на вопросы контрольной работы.

Тема 9: Завоевание Римом Италии

1. Причины агрессивной политики Рима в Италии.
2. Тройственный союз и начало агрессии Рима.
3. Нашествие галлов и его последствия.
4. Самнитские войны.
5. Война с Пирром и покорение южной Италии.
6. Итальянская федерация.
7. Причины победы Рима над италиками. Значение объединения Италии.
8. Составить контурную карту по этапам завоевания Римом Италии и важнейшим сражениям.

Тема 10: Происхождение и распространение христианства

1. Политическое, социально-экономическое, религиозное и нравственное состояние империи в эпоху происхождения христианства.
2. Предпосылки возникновения христианства.

3. Первые христианские общины.
4. Становление христианской идеологии.
5. Гонения на христиан: причины, итоги, последствия.
6. Причины победного шествия новой религии по территории империи.
7. Превращение христианства в господствующую религию.
8. Оформление организационной структуры христианской Церкви.

Критерии оценки

Оценка «*отлично*» выставляется студенту в случае, если он знает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; умеет критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; владеет навыками ведения научной дискуссии; самостоятельного историографического анализа исторической литературы.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он знает периодизацию и хронологию истории средних веков; особенности развития западноевропейской цивилизации в период средних веков; факторы и явления, влияющие на формирование исторического знания и развития исторической науки; умеет проводить исторические аналогии; свободно оперировать основными историческими и историко-культурными понятиями и категориями; систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы; владеет: базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории: исторической терминологией; временно-пространственными представлениями; основой анализа социально-экономического и политического контекста; навыками ведения научной дискуссии.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он знает периодизацию и хронологию истории средних веков; особенности развития западноевропейской цивилизации в период средних веков; умеет проводить исторические аналогии; свободно оперировать основными историческими и историко-культурными понятиями и категориями; владеет: базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории: исторической терминологией; временно-пространственными представлениями.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он имеет представления о периодизации и хронологии истории средних веков; не ориентируется в историческом контексте и не умеет проводить аналогий; слабо владеет базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям

При подготовке к каждому практическому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план и рецензию, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

Порядок подготовки практического занятия

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;

- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов и рецензий по теме практического занятия.

Методические указания по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса: каждый из них содержит формулировку базового и повышенного уровня сформированности компетенций (повышенный уровень выделен курсивом). Для подготовки по билету отводится 30 минут. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования картографическими материалами, практикумами, хрестоматиями, методическими материалами.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>
2. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 291-292. - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>
3. Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. – Москва : Юрайт, 2019. – 300 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – Гриф: Рек. УМО.– ISBN 978-5-534-00262-1
4. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с., [23] л., ил., карты. – (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-08336-1
5. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2019. – 392 с. : ил. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07906-7
6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.
7. Всемирная история. В 6 т. Т. 1: Древний мир. М. : Наука. 2012.

Дополнительная:

1. Куликова, Ю.В. Древний Рим : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. - Москва : Прометей, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-0106-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240146> (26.02.2018).
2. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 374 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5752-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910> (26.02.2018).
3. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

Методическая литература:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
2. <http://www.odysseus.msk.ru/> - Сайт научного альманаха «Одиссей. Человек в истории»
<http://www.vostlit.info/> - сайт Восточная литература содержит множество западных и восточных средневековых текстов

Приложения

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине «»
на тему: «»

Выполнил:
Иванов Александр Петрович
студент _ курса группы ____
направления подготовки
46.03.01 История,
профиль подготовки
История
очной формы обучения

(подпись)
Руководитель работы:
Иванов И.И.,
профессор кафедры всеобщей истории

Работа допущена к защите _____
(подпись руководителя) (дата)

Работа выполнена и защищена с оценкой _____

Дата защиты _____

Члены комиссии: _____
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия)

Ставрополь, 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой всеобщей истории

Крючков И. В.

Гуманитарный институт
Кафедра всеобщей истории
Направление подготовки 46.03.01 История
Профиль История

ЗАДАНИЕ
на курсовую работу
студента
Иванов Александр Петрович

по дисциплине «»

1. Тема работы «»

2. Цель

3. Задачи

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

а) по теоретической части

б) по аналитической части

5. Исходные данные: а) по литературным источникам

б) по вариантам, разработанным преподавателем

в) иное

6. Список рекомендуемой литературы

7. Контрольные сроки представления отдельных разделов курсовой работы: 25 % -

_____ "_____" _____ 20__ г. 50 % -

_____ "_____" _____ 20__ г. 75 % -

_____ "_____" _____ 20__ г. 100 % -

_____ "_____" _____ 20__ г.

8. Срок защиты студентом курсовой работы "_____" _____ 20__ г.

Дата выдачи задания "_____" _____ 20__ г.

Руководитель курсовой работы

(ученая степень, звание) (личная подпись) (инициалы, фамилия)

Задание принял(а) к исполнению студент(ка) _____ формы обучения ____ курса
_____ группы _____

(личная подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение 3

Отзыв

на курсовую работу

студента/ки ____ курса Ф.И.О. тема

Актуальность: курсовая работа посвящена

В первой главе

Вторая глава

Выводы, сделанные в Заключение, соответствуют целям, поставленным во Введении.

Проанализированобъем литературы...

За время работы студент/ка проявил/а себя как.....

Таким образом, работа выполнена на ... уровне, соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым работам, и заслуживает ... оценки.

Научный руководитель степень, звание, должность место работы Ф.И.О.

Печать "....."201...г.