

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 15.06.2026 09:50:55

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по
дисциплине: «**Нейрохимический анализ в дефектологии**»

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Нейродефектология в образовании
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	3

Предисловие

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине **«Нейрохимический анализ в дефектологии»**.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины **«Нейрохимический анализ в дефектологии»**

3. Разработчик: Водолажская М.Г., д биол.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. псих. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д. псих. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д. биол. н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к. п. н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Е.Б. Волошина, директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» г. Ставрополя

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Нейродефектология в образовании» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Нейрохимический анализ в дефектологии»**.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции (индикаторы)	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	- Не может выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Не определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы с затруднениями; - Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с помощью преподавателя	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов с незначительным и ошибками, не влияющими на результат	- Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; - Свободно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Компетенция: УК-6				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-6 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологи ческих, ситуативных, временных и т.д.),	- Неправильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологи ческих, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизаци и и	- Не всегда правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологи ческих, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизаци и и	- Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологи ческих, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизаци и и саморазвития с	- Правильно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологи ческих, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизаци и и

используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	саморазвития	и и саморазвития	незначительным и ошибками, не влияющими на результат	саморазвития
---	--------------	------------------	--	--------------

Компетенция: ПК-1

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-1 Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания, способах сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, требованиях к написанию и оформлению научных текстов	- Не ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания - Не знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Не всегда верно ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания - Знает отдельные способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания с незначительным и ошибками, не влияющими на результат - Знает некоторые способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	- Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания - Знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов
---	---	---	--	---

Компетенция: ПК-2

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3ПК-2 Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в	- Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Не владеет	- Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительным и ошибками, не	- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами - Владеет специальными
---	--	--	--	--

соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Владеет отдельными специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	влияющими на результат - Владеет некоторыми специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	--	---	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	с	Что из перечисленного относится к ферментемии: a) ватно-марлевый фермент b) протиферментный криз c) повышенная активность ферментов d) пониженная активность ферментов	УК -1
2.	1-с 2-б 3-а	Установите соответствие: 1) АСТ 2) Коэффициент де Ритиса 3) АЛТ a) аланинтрансаминаза; b) АСТ/АЛТ; c) аспартаттрансаминаза.	УК -1
3.	Стратегия действий при прочтении новой единой формы бланка биохимического анализа применительно к нейродефектологии вырабатывается так: персонифицированно, но при соблюдении заданного бланком алгоритма чтения нейрхимического анализа с соблюдением системной смысловой иерархичность показателей: АСТ, АЛТ, Коэффициент де Ритиса, УОБ, ГГТ, глюкоза, холестерол, их сумма, ЩФ, ЛДГ, ГБД, КФК. Их соотношение указывает на метаболический исток конкретного	Как вырабатывать стратегию действий при прочтении новой единой формы бланка биохимического анализа применительно к нейродефектологии?	УК -1

	нейродефекта. Именно на этот ключевой исток должна быть направлена адресная нейродефектологическая коррекция.		
4.	Ключевой (системный) метаболический исток церебральных дефектов развития детей - дефицит белка, аминокислот в организме в сторону усугубления, превышающий определённый оптимальный (часто - индивидуальный) предел. Проявляет себя в различного рода нарушениях и сдвигах: неврозы, гиперактивность, депрессия, умственная отсталость, аутизм. Наступает своеобразный метаболический хаос.	Каков ключевой (системный) метаболический исток церебральных дефектов развития детей?	УК -1
5.	Критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при нейродефектологической интерпретации активности ферментов на основе системного подхода производится индивидуально с каждым пациентом, но при соблюдении строгого алгоритма чтения нейрохимического анализа. Существует системная смысловая иерархичность показателей: АСТ, АЛТ, Коэффициент де Ритиса, УОБ, ГГТ, глюкоза, холестерол, их сумма, ЩФ, ЛДГ, ГБД, КФК.	Как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при нейродефектологической интерпретации активности ферментов на основе системного подхода?	УК -1
6.	Системная роль общего белка в формировании метаболического истока нейродефекта первостепенна. В	Какова системная роль общего белка в формировании метаболического истока нейродефекта?	УК -1

	метаболической интерпретационной иерархии общий белок первичен. При оскудении до определённого индивидуального предела белковых резервов организма родителей до зачатия и/или у матери во время беременности (а также в процессе лактации) создаётся база для формирования дефектов развития у потомства, первыми формируются церебральные неокортикальные дефекты.		
7.	При оценке ферментемии у ребёнка с наличием нейродефекта следует обращать внимание на соотношение различных ферментов, а не на каждую величину в отдельности. Необходимо критически анализировать устаревшие стандарты, которые, к сожалению, применяются до сих пор. Только индивидуальный подход с опорой на фундаментальные биохимические закономерности поможет разрешить проблемную ситуацию.	Как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих при оценке ферментемии у ребёнка с наличием нейродефекта?	УК -1
8.	Профессиональное мышление дефектолога должно быть, в первую очередь, системным, объёмным и безупречным, а потом уже – клиническим. Поэтому необходимо планомерное системное (а значит, иерархичное, алгоритмичное)	Дать обоснование необходимости осуществления нейробиохимического анализа в профилактических целях и критический анализ проблемных ситуаций, существующих в медицине и дефектологии в данном аспекте.	УК -1

	формирование критического, аналитического мышления специалиста. Одним из существенных препятствий к достижению данной цели является неспособность персонифицировано и корректно оценить результаты нейрохимического анализа крови, адекватно интерпретировать нейрохимический статус других тканей и биологических жидкостей, что исключает возможность профилактики возникновения нейродефекта. Профессионалы обязаны глубоко разбираться в физиологическом, метаболическом смысле биохимических изменений, протекающих в организме подопечного.		
9.	g	Что из перечисленного относится к нецитолитической ферментемии: e) Фермент и миоцит f) ферментный анализ в нейродефектологии g) повышенная активность ферментов без цитолиза h) резко сниженная активность ферментов	УК-6

10.	1-с 2-b 3-a	Установите соответствие: 1) ГГТ 2) Коэффициент де Ритиса 3) АЛТ а) аланинтрансаминаза; б) АСТ/АЛТ; с) гаммаглутамилтрансаминаза.	УК-6
11.	Реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования в ходе нейродефектологической интерпретации анализа крови следует так: на основе системного подхода производится индивидуально с каждым пациентом оценка нейрохимических параметров в их метаболической связи друг с другом, но при соблюдении строгого алгоритма чтения нейрохимического анализа. Существует системная смысловая иерархичность показателей: АСТ, АЛТ, Коэффициент де Ритиса, УОБ, ГГТ, глюкоза, холестерол, их сумма, ЩФ, ЛДГ, ГБД, КФК.	Как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования в ходе нейродефектологической интерпретации анализа крови?	УК-6
12.	Проверить правильность интерпретационного подхода в	Как на основе самооценки проверить правильность интерпретационного подхода в нейрохимическом	УК-6

	нейрохимическом анализе следует, произведя самооценку и сопоставление своих действий с алгоритмом новой единой формы бланка биохимического анализа.	анализе?	
13.	Приоритеты собственной деятельности при оценке нейрохимического анализа в дефектологии определяются на основании изученного алгоритма чтения анализа. При первичной оценке приоритет за АСТ. При итоговом смысловом анализе – уровень общего белка в крови.	Как определить приоритеты собственной деятельности при оценке нейрохимического анализа в дефектологии ?	УК-6
14.	Планы достижения профилактического результаты в нейродефектологии следует выстраивать при строгом соблюдении алгоритмизации прочтения и интерпретации нейрохимического анализа. При первичной оценке - приоритет за АСТ. При итоговой смысловом анализе – в приоритете уровень общего белка в крови.	Как выстраивать планы достижения профилактического результаты в нейродефектологии?	УК-6
15.	Нецитолитический характер ферментемии заключается в том, что подавляющее число случаев повышенной активности ферментов в крови не указывает на цитолиз, а свидетельствует об адаптивных метаболических преобразованиях.	В чём заключается нецитолитический характер ферментемии?	УК-6

16.	Профилактическое значение нецитолитического характера ферментемии в нейродефектологии заключается в том, что по нему в большинстве случаев можно снять ложный диагноз, ослабить ятрогенность, отменить сильнодействующее лекарство и провести эффективные меры профилактики возникновения нейродефекта у потомства.	В чём заключается профилактическое значение нецитолитического характера ферментемии в нейродефектологии?	УК-6
17.	Чтобы провести научное исследование проблемы в профессиональной нейродефектологической области, необходимо использовать современную смысловую интерпретацию нейрохимического анализа.	Для проведения научного исследования проблемы в профессиональной нейродефектологической области, какие современные методы исследования необходимо использовать?	ПК-1
18.	k l	Что из перечисленного относится к коэффициенту де Ритиса: i) Фермент ГГТ j) протиферментный криз k) АСТ/АЛТ l) Соотношение активности ферментов катаболизма и анаболизма.	ПК-1
19.	1-с 2-б 3-а	Установите соответствие: 1) КФК 2) Коэффициент де Ритиса 3) СДГ а) сукцинатдегидрогеназа; б) АСТ/АЛТ;	ПК-1

		с) креатинфосфокиназа.	
20.	m p	Что из перечисленного относится к нейрохимической области знаний: m) активность ферментов, метаболизирующих нейромедиаторы n) протиферментный круиз o) повышенная активность механического двигателя p) пониженная активность ферментов в ликворе	ПК-1
21.	Приоритетная программа исследования научной нейродефектологической проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования в нейрохимии – это алгоритмическая программная оценка нейрохимических параметров и персонифицированная её интерпретация. Программа изначально разработана и создана на основе обширного медицинского биохимического экспериментального исследования.	Какова приоритетная программа исследования научной нейродефектологической проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования в нейрохимии ?	ПК-1
22.	Алгоритмическая оценка нейрохимических параметров и персонифицированная её интерпретация - это строго последовательная иерархичная оценка нейрохимических параметров и персонифицированная её интерпретация с учётом соотношения всех параметров, а не в отдельности	Как осуществляется алгоритмическая оценка нейрохимических параметров и персонифицированная её интерпретация?	ПК-1

	каждого из них.		
23.	Обобщённая оценка нейрохимических параметров и персонифицированная её интерпретация даётся на основании алгоритма, изложенного в новой единой форме бланка, но с учётом индивидуальных соотношений нейрохимических параметров каждого лица с ОВЗ, базирующихся на общих фундаментальных закономерностях.	Как осуществляется обобщённая оценка нейрохимических параметров и персонифицированная её интерпретация?	ПК-1
24.	Умение создавать и оформлять связный научный текст при изложении результатов оценки нейрохимического анализа в дефектологии формируется в начале с использованием алгоритма новой единой формы бланка, а затем подключается смысловой анализ, обобщение.	Как формируется умение создавать и оформлять связный научный текст при изложении результатов оценки нейрохимического анализа в дефектологии ?	ПК-1
25.	При формировании умения создавать и оформлять связный научный при изложении результатов оценки нейрохимического анализа в дефектологии следует правильно писать «Холестерол», а не «Холестерин» ?	Как при формировании умения создавать и оформлять связный научный при изложении результатов оценки нейрохимического анализа в дефектологии следует правильно выражаться ? «Холестерол» или «Холестерин» ?	ПК-1
26.	Интерпретация и обобщение нейрохимических данных осуществляется преимущественно с использованием фундаментально-практического подхода и смыслового анализа.	Преимущественно с использованием какого подхода осуществляется интерпретация и обобщение нейрохимических данных?	ПК-1

27.	Умение создавать и оформлять связный научный текст по факультативной дисциплине «Нейрохимический анализ в дефектологии» предусматривает использование аббревиатур в названии ферментов крови лишь после их расшифровки в начале текста и указании в скобках сокращенной версии названия.	Предусматривает ли умение создавать и оформлять связный научный текст по дисциплине «Нейрохимический анализа в дефектологии» использование аббревиатур в названии ферментов крови ?	ПК-1
28.	Связь параметра «Общий белок» с агрессивной сферой подсознания (диэнцеального уровня генерации эмоций) такова: церебральный голод по белку, выражающийся в падении уровня общего белка в крови, вызывает проявления энцефалопатии, в том числе (в начале) в виде неадекватного агрессивного поведения. Диэнцеальный уровень генерации агрессивных эмоций затрагивается при особенно существенном прогрессирующем понижении уровня общего белка в крови и выражается в аморальных поступках, духовно-нравственной деградации, диэнцефальных дефектах и у потомства.	Какова связь параметра «Общий белок» с агрессивной сферой подсознания (диэнцефального уровня генерации эмоций)?	ПК-1
29.	а)	Церебральный голод по белку - это: а) существенная нехватка белка в мозге, представляющая опасность	ПК-2

		возникновения нейродефекта. б) серебряная белковая цепь в) тотальный голод социального значения г) голод Цербера	
30.	б)	Энцефалопатия – это: а) Энцефально-градиентальная патия б) патология мозга любого генеза и любого масштаба в) исключительно грубые генетические аномалии мозга человека.	ПК - 2
31.	Реализация коррекционно-развивающего и нейрореабилитационного процесса при интерпретации биохимического анализа в нейродефектологии зависит от уровня сформированности здорового мировоззрения педагога-дефектолога в качестве фундамента для дальнейшего построения системы иерархических знаний, умений, навыков. А затем следует умение профессионально использовать алгоритм интерпретации нейрорхимического анализа в коррекционных и реабилитационных целях.	От чего прежде всего (в системной иерархии) зависит реализация коррекционно-развивающего и нейрореабилитационного процесса при интерпретации биохимического анализа в нейродефектологии ?	ПК-2
32.	В освоении нейрорхимического анализа необходимо использования специальной методики	Использование каких специальных методик и современных технологий необходимо в освоении нейрорхимического анализа?	ПК - 2

	алгоритмической интерпретации биохимических параметров плазмы крови человека и современной фундаментально-практической технологии оценки нейрохимических величин.		
33.	На основании результатов смыслового нейрохимического анализа можно составлять прогноз социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, используя знание фундаментальных соотношений катаболизма и анаболизма в организме на момент обследования. Это даст перспективу на указания вектора адаптации поведения, психики, высшей нервной деятельности, на подбор диеты и образа жизни.	Как на основании результатов смыслового нейрохимического анализа составлять прогноз социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья?	ПК - 2
34.	Если у пациента (воспитанника, подопечного) резко повышенное значение активности АЛТ при низкой активности АСТ, то необходимо отобрать содержание изучаемой факультативной дисциплины о коэффициенте де Ритиса. Методами для составления прогноза будет смысловой анализ, индивидуальный анализ. Приемы и средства для составления прогноза социально-	Как отобрать необходимое содержание, методы, приемы и средства для составления прогноза социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, если у них резко повышенное значение активности АЛТ при низкой активности АСТ?	ПК-2

	психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья будут следующими: необходимо рекомендовать одновременно повышение (по возможности) двигательной активности, снижение употребления жирной и сладкой пищи, занятия чрезвычайно интересным творческим делом, вызывающим «горение», интерес и радость.		
35.	Креатинфосфокиназа (КФК) катализирует реакцию превращения креатина в креатинфосфат. Метаболический смысл действия фермента и процесса в целом состоит в облегчении выхода из митохондрий макроэргического фосфата, то есть фосфата с богатейшим энергетическим потенциалом, необходимым для здоровой и активной жизни.	Дать определение и охарактеризовать профилактическое значение активности КФК.	ПК - 2
36.	Активность фермента лактатдегидрогеназы (ЛДГ) равна 250 МЕ/л. профилактическое значение активности ЛДГ – показатель бесперебойной нормальной работы сердечной мышцы. Анализ конкретного содержания ЛДГ не должен проводиться по отдельности, а непременно должен учитывать их тесную метаболическую сопряжённость, фундаментально ориентированную на адаптацию и/или	Дать определение и охарактеризовать профилактическое значение активности ЛДГ.	ПК-2

	компенсацию. Организм как единая живая саморазвивающаяся система, обладает целостностью и в каждый момент своего существования формирует согласованный ответ всех компонентов (подсистем) на постоянно меняющиеся условия окружающей среды. Совершенно очевидно, что в последнем предложении дано определение метаболизма.		
--	---	--	--

Критерии оценивания компетенций

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций на высоком уровне.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенции.