

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«Инновационные процессы в физкультурном образовании»

Направление подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль) «Профессиональное образование
в сфере физической культуры и спорта»
Учебный план 2026 года

Ставрополь, 2026

Содержание

1. Введение

2. ТЕМА 1. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИХ МЕСТО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ

3. ТЕМА 2. СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

4. ТЕМА 3. ВСЕРОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ДЕТИ РОССИИ ОБРАЗОВАНЫ И ЗДОРОВЫ» (ДРОЗД)

5. ТЕМА 4. ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

6. ТЕМА 5. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

7. ТЕМА 6. ПРЕЗИДЕНТСКИЕ ИГРЫ И СОСТЯЗАНИЯ

8. ТЕМА 7. ИННОВАЦИОННАЯ СПАРТАНСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДУХОВНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Введение

Методические указания содержат программный материал курса «Инновационные процессы в физкультурном образовании», разработанный в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для магистров по направлению 49.04.01 – Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»

В них раскрывается порядок, логика и специфика изучения тем учебной дисциплины «Инновационные процессы в физкультурном образовании», современное состояние высшего профессионального физкультурного образования, качество и уровень профессиональной подготовки магистрантов в области физической культуры и спорта.

Для формирования, определенных образовательной программой компетенций: способностью осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики сформированы группы заданий в фондах оценочных средств по дисциплине, способы выполнения этих заданий и теоретический материал, необходимый для успешного их выполнения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

Уметь: реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

Владеть: способностью реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 знаком с основными ук-3 способами организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИД-2 анализирует ук-3	Демонстрирует способность к организации и руководству работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели Демонстрирует способность эффективно применять результаты командной работы для

	результаты деятельности по организации и руководству работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	достижения поставленной цели
ПК-4 - Способен осуществлять руководство проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся	ИД-1 знаком со способами ПК-4 осуществлять руководство проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся ИД-2 анализирует ПК-4 результаты проведения спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся	Демонстрирует умение осуществлять руководство проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся Демонстрирует способность анализировать результаты проведения спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся

При изучении дисциплины используются следующие источники:

- архивные материалы, книги, журналы, цифровые и другие источники, содержащие педагогическую информацию;
- памятники о искусства, кино-, видео-, фотоматериалы, художественная литература, отражающие проблематику инновационной мысли в физическом воспитании;
- практические данные по развитию физической культуры и спорта.

Методы изучения:

- словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала);
- продуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);
- индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Курс «Инновационные процессы в физкультурном образовании» состоит из 7 основных тем.

Методические рекомендации содержат учебные задания для подготовки студентов к практическим занятиям, позволяющие ориентироваться в многообразии учебного и научного материала и раскрывающие четкий алгоритм рассмотрения каждого вопроса. Тематика заданий соответствует содержанию ФГОС ВО магистратуры направления подготовки 49.04.01 – Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»

Практическое занятие 1 по теме: Инновационные технологии физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки физкультурных кадров

Цель - формирование общего представления об инновационных технологиях физической культуры и их месте в системе профессиональной подготовки физкультурных кадров.

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

В результате изучения темы дисциплины обучающийся должен сформировать представление о содержании инновационных технологиях физической культуры и их месте в системе профессиональной подготовки физкультурных кадров.

Формируемые компетенции: УК-3, ПК-4.

Актуальность темы: Процесс модернизации в системе образования требует опережающей разработки прогрессивных и методически оправданных концепций.

Теоретическая часть

Понятие «инновация» впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало *введение некоторых элементов одной культуры в другую*. Это его значение до сих пор сохранилось в этнографии.

В начале XX века оформилась новая область знания - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства.

Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения ученых примерно с конца 50-х годов XX века на Западе и начиная с 80-х годов XX века в нашей стране.

Термин «инновация» происходит от латинского слова *innovus* (*in* – в, *novus* – новый, *innovare* – делать новое), означающего обновление или улучшение. В то же время термин «инновация» можно рассматривать как перевод с английского *innovation* — нововведение, что подразумевает изменения *внутри системы*. При этом следует отметить, что существует определённый нюанс в обозначениях. Так, для обозначения *новаций*, замены чего-либо новым существует английское слово «*novation*». *Инновация же означает такое нововведение, которое осуществляется в системе за счет ее собственных (in — внутри) ресурсов (резервов)*.

Понятие «инновация» в российской и зарубежной литературе определяется по-разному в зависимости от различий методологических подходов, среди которых можно выделить два основных:

1. Инновация рассматривается как результат творческого процесса;
2. Инновация представляется как процесс внедрения новшеств.

Кроме того, ряд отечественных исследователей дают свою трактовку понятию «инновация»:

- как целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу — организацию, общество, группу — новые, относительно стабильные элементы;
- как «целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое»;

- как «комплексный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования новшества, целью которого является удовлетворение потребностей и интересов людей новыми средствами, что ведет к определенным качественным изменениям системы и способов обеспечения ее эффективности, стабильности и жизнеспособности»;
- как «целенаправленное изменение образовательного процесса посредством внедрения новых, относительно стабильных изменений (новшеств), способствующих переходу некой системы из одного в другое».

Инновационное обучение – это процесс и результат такой учебной деятельности, которая стимулирует вносить изменения в существующую культурную и социальную среду.

На сегодняшний день не существует общепризнанной классификации нововведений в образовании, хотя и предпринимались отдельные попытки ее разработать (К. Ангеловски, М.В. Кларин, М.М. Поташник, А.И. Пригожий и др.).

М.М. Поташник сгруппировал инновации по четырем направлениям, в основе которых лежит конкретная область изменений в образовании:

- разработка нового содержания образования;
- разработка новых методов, приемов, методик, средств, технологий, систем обучения, воспитания и развития детей;
- создание новых моделей учебных заведений, комплексов образовательно-воспитательных учреждений;
- создание новых оптимальных, соответствующих темам управляющих структур, систем, механизмов управления.

Главным показателем *педагогической инновации* является прогрессивное начало в развитии школы или вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.

На основе анализа литературы можно отметить, что инновации в системе образования связаны с внесением изменений различных компонентов образовательной системы каждого учебного учреждения.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно отметить, что в понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики:

- *проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;*
- *проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику.*

Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т.е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств.

Рассматривая физическую культуру как важнейший элемент социальной культуры, мы считаем, что основные направления ее модернизации должны строиться посредством воздействия на познавательную, эмоционально-волевую и мотивационную сферу детей, подростков и молодежи, а также через освоение им всего многообразия ценностей физической культуры.

Процесс модернизации в системе образования требует опережающей разработки прогрессивных и методически оправданных концепций, педагогических технологий и овладения ими будущими специалистами в области физической культуры и спорта, которые завтра будут проводниками нового знания в физкультурном образовании.

Современная педагогическая система профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту должна быть основана на современных инновационных технологиях, которые способствуют повышению качества образования.

В настоящий момент современные теоретики и практики физической культуры и спорта отмечают, что инновационные процессы в этой сфере протекают, не так

активно, как хотелось бы. Дальнейшее развитие инновационных процессов многие видят в интеграции физической культуры и спорта с другими социальными институтами с целью оздоровления нашего общества, формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения. В то же время практическая работа в этом направлении ведётся недостаточно и нуждается в дальнейшей теоретической разработке и практической реализации. Далее мы рассмотрим суть и содержание некоторых современных инновационных технологий физической культуры, которые прошли экспериментальную проверку, получен положительный эффект и локально укрепили свое практическое воплощение в системе общего и высшего физкультурного образования.

Научно-теоретическая и экспериментальная проверка представленных ниже технологий физической культуры подтверждает их способность реально преодолеть тупиковую ситуацию в отечественном физкультурном образовании и повысить эффективность освоения обучающимися ценностей физической культуры и здорового стиля жизни. Однако эти технологии пока не получили массового распространения в том числе и в силу того, что они в высшей школе не стали еще предметом изучения и освоения. Следовательно, отсутствуют в стране специалисты, способные эти инновационные технологии внедрять в практику. В высшей профессиональной физкультурной школе до сих пор преобладает научение студентов традиционной форме организации физического воспитания. Таким образом, сохраняя имеющиеся в высшем профессиональном физкультурном образовании академические традиции, назрела необходимость привнести в него и адаптировать то новое, нетрадиционное, которое в области физической культуры и спорта уже существует.

Вопросы и задания

1. Значение и место инновационных технологий в профессиональной подготовке учителя физической культуры.
2. Общая характеристика понятий «инновация», «инновационные процессы», «инновационная деятельность», «педагогические технологии», «педагогические проекты», «инновационные технологии» и их соотношение
3. Признаки, характеризующие современные инновационные процессы в физкультурном образовании.

Методические рекомендации:

1. По первому вопросу студент должен иметь представление о значении и месте инновационных технологий в профессиональной подготовке учителя физической культуры.
2. Подготовка ко второму вопросу предполагает *изучение* основных категорий «инновация», «инновационные процессы», «инновационная деятельность», «педагогические технологии», «педагогические проекты», «инновационные технологии»; *рассмотрение* этих категорий, применительно к педагогической деятельности в сфере физической культуры.
3. К третьему вопросу необходимо *рассмотреть* признаки, характеризующие современные инновационные процессы в физкультурном образовании.

Список литературы

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>

Дополнительная литература

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.
3. Вайнер, Э. Валеология : учебный практикум / Э. Вайнер, Е.В. Волынская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 311 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-89349-387-0
4. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Л. В. Белова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 95 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн
5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермаковича. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Методическая литература

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «"Инновационные процессы в физкультурном образовании" : Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура Магистерская программа «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта». Квалификация выпускника - магистр. Учебный план 2026 г. - Ставрополь : СКФУ, 2026. - 64 с.
2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Инновационные процессы в физкультурном образовании" : Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура Магистерская программа «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта». Квалификация выпускника - магистр. Учебный план 2026 г. - Ставрополь : СКФУ, 2026. - 17 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.
2. <http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».
3. <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».
4. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

Практическое занятие 2 по теме: Спортивно-ориентированное физическое воспитание

Цель - формирование знаний и навыков об организации спортивно-ориентированного физического воспитания.

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

В результате изучения темы дисциплины обучающийся должен сформировать представление о сущности спортивно-ориентированного физического воспитания и формах его организации. Уметь использовать полученные знания для планирования и организации учебно-воспитательной профессиональной деятельности в своей предметной области.

Формируемые компетенции: УК-3, ПК-4

Актуальность темы: Ведущая идея спортивно-ориентированной формы организации физического воспитания учащихся общеобразовательной школы состоит в поиске организационно-методического разрешения выявленного противоречия между имеющимися реальными отработанными в спортивной практике формами и методами целенаправленного преобразования физического потенциала ребенка, подростка и взрослого человека и отсутствием таковых в практике физического воспитания школьников

Теоретическая часть

По утверждению В.К. Бальсевича современные технологии спортивной тренировки во много раз превосходят эффективность физического воспитания [18, 24]. Предложенная им идея спортизации физического воспитания в последние годы прочно вошла в теорию физического воспитания и интенсивно развивается в различных инновационных проектах. Эта идея получила название как технология спортивно-ориентированного физического воспитания.

Ведущая идея спортивно-ориентированной формы организации физического воспитания учащихся общеобразовательной школы состоит в поиске организационно-методического разрешения выявленного противоречия между имеющимися реальными отработанными в спортивной практике формами и методами целенаправленного преобразования физического потенциала ребенка, подростка и взрослого человека и отсутствием таковых в практике физического воспитания школьников.

Суть технологии спортивно-ориентированного физического воспитания заключается в том, что в обязательном порядке используется основной метод спортивной подготовки – физическая тренировка, способствующая изменению состояния морфофункциональных систем организма человека на основе учета механизмов его адаптации к стресс-факторам (физическим нагрузкам) [20].

Конверсионные проникновения элементов спортивной культуры в культуру физическую создают условия для интенсификации физической подготовки детей и подростков.

Одним из основных противоречий современной педагогики, в том числе и методики физического воспитания школьников, является несоответствие классной формы организации обучения современным требованиям к его качеству и эффективности.

Инновационная сущность организации процесса спортивно-ориентированного физического воспитания состоит в том, чтобы создать условия для преодоления этого противоречия, т.е. предложить такую форму организации физического воспитания учащихся школы, при которой была бы исключена возможность недифференцированного подхода к освоению учащимися физической культуры и вместе с тем открывалась реальная перспектива их эффективного физического совершенствования в согласии с индивидуальными потребностями, способностями и уровнем притязания каждого ученика.

Успешность в развитии физических качеств школьника и его координационных способностей во многом определяется тем, насколько тренирующие воздействия совпадают с характером динамики возрастного развития различных элементов и структур его физического

потенциала. Для нее характерны ускорения и замедления в развитии двигательных качеств и способностей, функциональных и морфологических систем организма ребенка. Поэтому при реализации данной технологии необходимо постоянно учитывать особенности развития ребенка в каждом из сенситивных периодов. Адекватность педагогических воздействий ритму возрастного развития моторики ребенка и подростка является абсолютно необходимым условием методического обеспечения учебно-тренировочного процесса, осуществляемого в рамках этой технологии.

Поэтому, по крайней мере, в том что касается создания более или менее однородных общностей учащихся по вышеупомянутым признакам, представляется целесообразным объединить близких по интересам в сфере физкультурной, спортивной или оздоровительной деятельности, по потребностям и уровням притязаний учащихся, а также по потенциальным перспективам их физического совершенствования в отдельные коллективы – учебно-тренировочные группы занимающихся.

Реализация вышеизложенных принципов в организационно- управленческом плане должна осуществляться путем вынесения уроков физкультуры за пределы обычного школьного расписания, путем проведения их не по классам, а в учебно-тренировочных группах по видам спорта или обще развивающей и оздоровительной физической активности.

Занятия в любой из учебно-тренировочных групп должны проводиться три раза в неделю по 1,5-2 часа.

Формирование учебно-тренировочных групп занимающихся следует рассматривать как непрерывный процесс, который на первых стадиях может занимать достаточное время: от полного учебного года до двух-трех лет.

Это связано со спецификой новой формы организации спортивно- ориентированного физического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе, и, прежде всего с особенностями научно- педагогической концепции спортивно-ориентированного физического воспитания.

На начальной стадии инновационного преобразования формы физического воспитания при формировании групп из состава учащихся одной параллели 5-х или 5-х и 6-х классов учебно-тренировочные группы формируются из числа желающих заниматься каким-либо из предложенных на выбор видов спорта или (обязательно) в группах общей физической подготовки.

В дальнейшем возможно создание других учебно-тренировочных групп в зависимости от притока, или специальной подготовки, или приглашения учителей-тренеров, готовых и способных создать эти новые возможности для спортивно-ориентированного физического воспитания детей и подростков города, а также групп оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, новых видов единоборств для мальчиков и ритмопластики для девочек.

При комплектовании учебно-тренировочных групп также следует учесть, что свобода выбора обучающимися вида спорта или физической активности для занятий не должна иметь никаких ограничений и предусматривать возможность перехода в другую учебно-тренировочную группу, где дети занимаются другим видом спортивной, физкультурной или оздоровительной деятельности. Любой школьник может осуществлять такие переходы сколько угодно раз. Однако в этом случае каждый раз должен решаться вопрос о зачислении такого учащегося в ту группу, тренировка в которой будет для него посильной. Поэтому вполне реальна ситуация, когда учащийся - ретардант в старшей группе может перейти в группу акселераторов младшей, но занимающейся на начальном этапе подготовки в новом для этого учащегося виде спорта.

Количество обучающихся в учебно-тренировочных группах может варьироваться в зависимости от разрешающей характеристики мест занятий и наличия преподавателей (тренеров). Например, если имеется возможность провести качественное учебно-тренировочное занятие с общим количеством до 45-50 человек, то можно создать такую группу, но при проведении занятий по основной части разделить ее на 3-4 подгруппы, с каждой из которых должен работать один преподаватель.

Процесс формирования учебно-тренировочной группы целесообразно разделить на несколько этапов:

Первый этап, который можно назвать начальным, характеризуется приемом в группу всех желающих. В течение первых двух-трех месяцев занятий происходит процесс адаптации учащихся к новому режиму физической активности, их ознакомление с особенностями учебно-тренировочного режима, требованиями к занимающимся, характером и стилем работы тренера-преподавателя. Обучающиеся имеют возможность сопоставить уровень своих спортивных и физкультурных притязаний с предлагаемыми или тренирующими воздействиями, с первыми результатами тренировок.

Второй этап, или этап стабилизации состава группы, характеризуется снижением интенсивности миграции обучающихся, их переходов из одной учебно-тренировочной группы в другую. Определяются лидеры группы, ее неформальный или формально актив. В это время, скорее всего через 3-5 месяцев занятий, уже можно создавать систему детского самоуправления в группе: определяются староста и его помощники, постепенно осуществляется дифференцировка тренирующих нагрузок в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. У преподавателя-тренера появляется возможность формировать индивидуальные тренировочные задания для отдельных обучающихся, побуждать их к самостоятельной работе на тренировочном занятии. Постепенно могут вырисовываться и отдаленные ориентиры и рубежи, к которым следует стремиться ученикам.

Третий этап, или этап формирования традиций, правил поведения, эффективного сотрудничества ученика и учителя-тренера, этики взаимоотношений в группе. Он обеспечивает создание в учебно-тренировочной группе корпоративного духа делового сотрудничества, традиций взаимовыручки и взаимопомощи, атмосферы человеческой дружбы.

В этот период создается особый психологический климат спортивного коллектива, для которого характерен дух осознанной, кропотливой, рутинной тренировочной работы, которая для юного атлета каждый раз оказывается праздником победы над собой, постижением нового, всегда сопровождающимся творческим поиском и замечательными находками.

Важнейшим социально-экономическим эффектом реализации спортивно-ориентированной программы станут положительные преобразования в состоянии физического здоровья и подготовленности учащихся. Естественное повышение уровня физической и умственной работоспособности положительно скажется на успеваемости учащихся, возрастет их готовность к любому труду, в том числе и дома, по хозяйству. Снизится число пропусков занятий по болезни. Это приведет и к уменьшению числа обращений родителей за больничными листами в связи с необходимостью ухода за ребенком. Высокий уровень моторной грамотности снизит бытовой травматизм среди учащихся и затраты, связанные с лечением. Положительные преобразования в иммунологическом статусе детей как результат систематической физической активности и закаливания усилят сопротивляемость организма школьника в период вспышек простудных заболеваний.

Всё перечисленное, в конечном счете, повысит производительность учительского труда, снизит объем педагогического «брака», что также обусловит весомость эффекта реализации данной технологии.

Уже сегодня можно говорить о целесообразности внедрения технологии спортивно-ориентированного физического воспитания в массовую практику общеобразовательных школ, детских садов, высших учебных заведений. Об этом свидетельствуют результаты многих педагогических экспериментов, прошедших в России за последние 10 лет.

Однако массовое внедрение спортивно-ориентированного физического воспитания требует конкретной перестройки инфраструктуры существующей системы физического воспитания. В первую очередь это касается реструктуризации системы школьных спортивных сооружений и создания межшкольных спортивных сооружений.

Важнейшим направлением эффективного внедрения спортивно-ориентированного физического воспитания являются конкретные преобразования в системе подготовки педагогических кадров. До сих пор готовятся специалисты широкого профиля для работы в общеобразовательных школах. Специалист по физической культуре и спорту обязан знать теорию и методику достаточно широкого круга видов спорта. В этой связи необходимо перестроить подготовку кадров так, чтобы специалист мог проводить учебные занятия по программе ДЮСШ.

Для успешного продвижения данной технологии необходима модернизация правового обеспечения, которая способствовала бы устранению из практики управления образовательными учреждениями жесткого регулирования и стандартизации содержания и объема учебного материала. Целесообразна регламентация объема минимума и максимума количества учебных часов по предмету «физическая культура» в интервале от 3 до 6 при обязательных 3-разовых занятиях в неделю. Целесообразно в старших классах преобразовать предмет «физическая культура» в учебный предмет «спортивная культура», существенно изменив учебно-методическое обеспечение данного предмета в сторону освоения школьниками старших классов ценностей спортивной культуры. В этой связи важно изменить систему стандартов и нормативов, которые должны быть обоснованы и дифференцированы по индивидуальным и типологическим критериям. По существу изменить у школьников потребность в успешности освоения ценностей физической и спортивной культуры.

Вопросы и задания

1. Основные положения концепции спортивно-ориентированного физического воспитания в России.
2. Цель и задачи спортивно-ориентированного физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
3. Механизмы реализации спортивно-ориентированного физического воспитания школьников.

Методические рекомендации

1. По первому вопросу студенты должны *ознакомиться* с основными положениями концепции спортивно-ориентированного физического воспитания в России, *проанализировать* их, особое *внимание* необходимо *уделить* рассмотрению функций этой технологии.
2. При подготовке ко второму вопросу студент должен *усвоить* цель и задачи спортивно-ориентированного физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
3. При подготовке к третьему вопросу студент должен *усвоить* механизмы реализации спортивно-ориентированного физического воспитания школьников. Особое *внимание* стоит *уделить* их основным признакам и современным требованиям.

Список литературы

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>

Дополнительная литература

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.
3. Вайнер, Э. Валеология : учебный практикум / Э. Вайнер, Е.В. Волынская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 311 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-89349-387-0
4. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Л. В. Белова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 95 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн
5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Методическая литература

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «"Инновационные процессы в физкультурном образовании" : Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура Магистерская программа «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта». Квалификация выпускника - магистр. Учебный план 2026 г. - Ставрополь : СКФУ, 2026. - 64 с.

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Инновационные процессы в физкультурном образовании" : Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура Магистерская программа «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта». Квалификация выпускника - магистр. Учебный план 2026 г. - Ставрополь : СКФУ, 2026. - 17 с.

Интернет-ресурсы

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> **Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.**
<http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».
<http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

Практическое занятие 3 по теме: Всероссийское движение «Дети России образованы и здоровы» (ДРОЗД)

Цель - формирование знаний и навыков об организации Всероссийского движения «Дети России образованы и здоровы» (ДРОЗД).

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

В результате изучения темы дисциплины обучающийся должен сформировать представление о сущности Всероссийского движения «Дети России образованы и здоровы» (ДРОЗД) и формах его организации. Уметь использовать полученные знания для планирования и организации учебно-воспитательной профессиональной деятельности в своей предметной области.

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-4

Актуальность темы: приобщение молодых людей к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости детей, молодежной преступности, алкоголизма и наркомании, предоставляющих угрозу генофонду страны и национальной безопасности Российской Федерации

Теоретическая часть

Цель движения. Стратегической целью движения ДРОЗД является повышение уровня физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщение молодых людей к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости детей, молодежной преступности, алкоголизма и наркомании, предоставляющих угрозу генофонду страны и национальной безопасности Российской Федерации.

Основные задачи

- изменение ценностного отношения детей к формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных, нравственных способностей
- обеспечение доступности и вовлечение максимального числа детей в систематические занятия спортом, использование спорта в качестве средства развития подрастающего поколения
- разработка и обоснование новых образовательных, оздоровительных и спортивных технологий, совершенствование системы образования и укрепления здоровья учащихся образовательных учреждений
- создание сети центров в субъектах Российской Федерации для отработки передовых педагогических технологий и новых форм организации учебной и тренировочной работы
- обобщение опыта и анализ инновационных проектов в области образования, физической культуры и спорта
- разработка и апробация экспериментальных программ и методик, направленных на совершенствование процессов обучения и спортивной тренировки
- привлечение общественных организаций и отечественного бизнеса к решению проблем повышения качества образования и укрепления здоровья учащихся образовательных учреждений

Новизна движения

Комплексное решение проблемы укрепления здоровья и повышения качества образования

Отработка модели гармоничного сочетания оздоровительной работы образовательным процессом путем объединения дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования спортивной направленности. Такое функциональное объединение позволяет обеспечить методическое единство на всех этапах процесса образования.

Системный подход к решению проблемы укрепления здоровья.

Системный подход, использованный в инновационном движении «ДРОЗД», позволяет рассматривать процесс физического воспитания и обучения в целостном единстве. На каждом этапе обучения (от дошкольного до старших классов общеобразовательной школы)

процесс оздоровления и повышения качества образования выстраивается с учетом приоритетных задач, конкретного уровня подготовленности.

Организация мониторинга состояния здоровья детей, подростков и молодежи

Важнейшим компонентом процесса реализации целей движения является организация мониторинга состояния здоровья детей, подростков и молодежи. Мониторинг проводится регулярно, по единым показателям, на основе добротной методической базы, обеспечивающей адекватную интерпретацию. Результаты мониторинга позволяют осуществлять анализ и корректировку учебно-тренировочного процесса, как в отдельных классах, так и в центрах образования в целом.

Создание механизма многоканального финансирования

Особенностью движения «ДРОЗД» является возможность организации долевого финансирования его реализации из средств градообразующих предприятий. Финансирование осуществляется под конкретные социальные программы, направленные на укрепление здоровья и повышение качества образования.

Вопросы и задания

1. Цель, задачи и основные этапы развития движения «ДРОЗД».
2. Опыт реализации проекта «ДРОЗД» в России.
3. Перспективы развития движения «ДРОЗД».

Методические рекомендации:

1. По первому вопросу студенты должны *ознакомиться* с целью, задачами и основными этапами развития движения «ДРОЗД».
2. При подготовке ко второму вопросу студенты должны *рассмотреть* опыт реализации проекта «ДРОЗД» в России.
3. В результате подготовки к третьему вопросу студент должен сформулировать перспективы развития движения «ДРОЗД» в России.

Список литературы

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>

Дополнительная литература

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.
3. Вайнер, Э. Валеология : учебный практикум / Э. Вайнер, Е.В. Волынская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 311 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-89349-387-0
4. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Л. В. Белова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 95 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн

5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермаковича. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Методическая литература

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «"Инновационные процессы в физкультурном образовании" : Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура Магистерская программа «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта». Квалификация выпускника - магистр. Учебный план 2026 г. - Ставрополь : СКФУ, 2026. - 64 с.

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Инновационные процессы в физкультурном образовании" : Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура Магистерская программа «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта». Квалификация выпускника - магистр. Учебный план 2026 г. - Ставрополь : СКФУ, 2026. - 17 с.

Интернет-ресурсы

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.
<http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».
<http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

Практическое занятие 4 по теме: Олимпийское образование

Цель - формирование знаний об организации олимпийского образования в образовательной среде.

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

В результате изучения темы дисциплины обучающийся должен сформировать представление о сущности олимпийского образования и формах его организации. Уметь использовать полученные знания для планирования и организации учебно-воспитательной профессиональной деятельности в своей предметной области.

Формируемые компетенции: УК-3, ПК-4

Актуальность темы: Осуществление в образовательном процессе принципов олимпизма требует поиска и использования новых, нетрадиционных, источников образования, проповедующих общие для всего человечества моральные и духовные ценности

Теоретическая часть

Закон Российской Федерации «Об образовании» определил в числе важнейших принципов образования его гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми и народами, реализацию права молодежи на свободный выбор взглядов и убеждений.

Осуществление в образовательном процессе этих принципов требует поиска и использования новых, нетрадиционных, источников образования, проповедующих общие для всего человечества моральные и духовные ценности. К числу таких важнейших социальных явлений общества, оказывающих огромное влияние на его жизнь, относится олимпийское движение.

В России, как и в большинстве стран мира, остро ощущается необходимость организации системы распространения знаний об олимпизме, олимпийском движении,

Олимпийских играх, которую теперь все более общепринято называть системой олимпийского образования. К числу

важнейших ее задач относится также формирование у детей и молодежи принципов благородного поведения, стремления к гармоничному развитию физических и духовных способностей. Решение этой задачи становится особенно актуальным с учетом разрушения прежних идеологических стереотипов, а также принимая во внимание охватившие часть молодежи чрезмерный прагматизм, нигилизм и безразличие к духовным ценностям.

Создание эффективной системы олимпийского образования возможно, в частности, на основе включения олимпийской тематики в государственные образовательные стандарты, учебные программы по физической культуре общеобразовательных школ, учебные планы спортивных школ, программы деятельности внешкольных учреждений.

Большая заслуга в развитии олимпийского образования в России принадлежит В.С. Родиченко, Вице-Президенту Олимпийского комитета Российской Федерации. 5 марта 1994 г. был издан совместный приказ Минобразования России и Олимпийского комитета России № 51/84а «Об организации изучения вопросов олимпийского движения и Олимпийских игр». В нем предусматривается широкий комплекс мер методического, кадрового и информационного обеспечения работы по олимпийскому образованию учащейся молодежи.

Важно подчеркнуть, что глобальные проблемы и трудности, с которыми столкнулось человечество на пороге XXI века, породили стремление не только декларировать гуманистические идеи, но и добиваться их практической реализации во всех сферах жизни людей. Все более ясно осознается, что если человечество хочет выжить, оно должно в современной системе ценностных координат на первый план выдвинуть общечивилизационные, общечеловеческие ценности, что надо стремиться не к превосходству над другими людьми, а к солидарности с ними.

Олимпийское образование органично вписывается в этот процесс и приобретает значение, выходящее за рамки одного лишь олимпийского движения.

Эта социально-педагогическая деятельность призвана формировать и совершенствовать у молодежи определенную, связанную со спортом гуманистическую систему знаний, способностей, интересов, потребностей и т.д. При достаточно продолжительном и эффективном воздействии олимпийского образования данная система может занять столь прочное место в общей системе личностных качеств человека, что может превратиться в *философию жизни*, которая ориентирует его во всех делах и поступках, во взаимоотношениях с другими людьми независимо от их расы, национальности, идейно-политических взглядов и т.д. на приоритет свободы и достоинства человеческой личности, на кооперацию, сотрудничество и другие духовно-нравственные ценности.

Олимпийское образование в полной мере соответствует тенденциям современного общественного развития, в том числе в области политики и идеологии, интересам и потребностям современной цивилизации, а также тем задачам и проблемам, на разрешение которых направляет усилия наша страна. Оно вносит существенный вклад в решение актуальных социальных задач человеческой цивилизации, в процесс преобразования современного общества на основе идей гуманизма.

Олимпийское образование это совокупность умений и навыков, необходимых человеку для общения в современном мире и поддержания своего здоровья на должном уровне.

С точки зрения системно-структурного подхода олимпийское образование есть технология, включающая в себя три основные подсистемы:

- школьное образование,
- вузовское образование,

-образование в коллективах физической культуры.

Естественно, каждая подсистема имеет цель, структуру, содержание и другие элементы. Вместе с тем олимпийское образование имеет свою специфику организации в связи с возрастными особенностями людей.

С точки зрения В.И. Столярова и И.В. Бариновой (1995), олимпийское образование предполагает формирование у детей и молодежи трех основных групп знаний:

- об Олимпийских играх и Олимпийском движении, их истории, целях, задачах, об основных идеалах и ценностях олимпизма;
- о гуманистическом, социально-культурном потенциале спорта, о заключенных в нем возможностях для позитивного воздействия на нравственную, эстетическую, коммуникативную, экологическую культуру человека, на его интеллектуальные, творческие и другие способности, о путях реализации этих возможностей;
- о концепции и основных идеях гуманизма в целом, его идеалах и ценностях, касающихся отношений между обществом и личностью.

Программа олимпийского образования позволяет формировать у студентов факультетов физической культуры, институтов, академий и университетов физической культуры эти три основные группы знаний.

Главная задача олимпийского образования (если понятие «образование» понимать в том широком смысле, в каком оно чаще всего употребляется в педагогике), состоит в том, что участники олимпийского движения должны не только знать и правильно понимать идеалы и ценности олимпизма, но и стремиться в своем реальном поведении ориентироваться на них, направлять свои усилия на их воплощение в жизнь.

Система олимпийского образования предусматривает как усвоение знаний об олимпийском движении, олимпизме и Олимпийских играх, так и активное участие детей и молодежи в спортивных и иных олимпийских акциях. Она предполагается формировать и совершенствовать у детей и молодежи: а) определенную систему знаний; б) определенную систему мотивации: интересов, потребностей, ценностных ориентаций, установок и т.п.; в) определенную систему способностей, умений и навыков.

Из связи олимпийского движения со спортом вытекает, что педагогическая деятельность в рамках этой технологии должна быть направлена на то, чтобы сформировать у детей и молодежи интерес к спорту, потребность в систематических занятиях спортом, стремление показывать высокие спортивные результаты, демонстрировать качества (способности) изнания (в том числе из области истории и современной практики олимпийского движения).

Важная задача педагогической деятельности в рамках олимпийского образования состоит также в формировании и совершенствовании у детей и молодежи целого комплекса гуманистически ориентированных умений, навыков, способностей:

- умения использовать спорт в сочетании с другими средствами в рамках здорового образа жизни, для формирования физической культуры;
- умения добиваться высоких достижений в спортивных соревнованиях, а вместе с тем, таким образом, строить свои занятия спортом, чтобы они не наносили вреда здоровью, не приводили к одностороннему, уродливому развитию личности;
- привычки всегда вести честную и справедливую борьбу, проявлять мужество и волю в спорте, в спортивных соревнованиях, а также убеждение в том, что только такое поведение является единственно правильным в спорте;
- эстетической способности видеть, чувствовать и правильно понимать красоту и другие ценности спорта.

Целью педагогической деятельности в рамках олимпийского образования должно быть гуманистическое воздействие на личность специфическими средствами, обусловленными природой этого движения, его связью со спортом, формирование у детей и молодежи тех знаний, интересов, умений и навыков, которые ориентируют их на высокие достижения в спорте, на соответствующую физическую подготовку, и вместе с тем позволяют правильно оценить и в полной мере использовать гуманистический потенциал спорта и физического воспитания, избежать их антигуманного применения. Опираясь на этот общий подход к пониманию педагогической деятельности в рамках олимпийского образования решаются следующие задачи.

Создание эффективной системы олимпийского образования предполагает значительное повышение творческой активности детей и молодежи в пропаганде и реализации идеалов и ценностей олимпизма.

В практике работы по олимпийскому образованию детей и молодежи в настоящее время применяется довольно широкий круг разнообразных форм и методов работы. Центральное место среди них занимает работа по разъяснению пропаганде идей олимпизма, олимпийского движения во время учебного процесса в школах, вузах и других учебных заведениях, и в первую очередь в рамках тех учебных дисциплин, которые непосредственно связаны с областью физической культуры и спорта (на уроках физкультуры, на занятиях по физическому воспитанию).

В последнее время многие ученые и педагоги обращают внимание на необходимость существенного повышения доли такой информационной, разъяснительной работы на уроках физической культуры, занятиях по физическому воспитанию в школах, вузах и других учебных заведениях. Все более широкое распространение получают и занятия, специально организуемые для этих целей, – «олимпийские уроки», «уроки олимпийских знаний», «олимпийские часы» и т.д. В настоящее время во многих странах подготовлены различные методические материалы, включая кино- и видеофильмы, для проведения работы по разъяснению и пропаганде идей олимпизма. Работа по созданию таких программ и материалов ведется и в нашей стране.

Общепризнанно, что для разъяснения и пропаганды идей олимпизма должно использоваться не только учебное, но и внеучебное время.

В последние годы для пропаганды идей олимпизма среди детей и молодежи шире стали использоваться и сами спортивные соревнования.

Ситуация в спорте неоднородна. Для одних спорт – это здоровье, возможность для общения, средство эстетического развития. Для других – форма самореализации и самоутверждения. Задача педагогов, организаторов, тренеров не только вовлечь детей в физкультурно-спортивную деятельность, но и ориентировать их на гуманистические ценности спорта, чтобы наряду с ростом спортивного результата спортсмен становился личностью, гражданином, способным защищать спортивную честь, честно бороться с противником, противостоять грубости, алчности, насилию, агрессивности.

Развитие системы олимпийского образования должно идти по пути интеграции с воспитательными возможностями и реализацией в ней олимпийских идеалов, а также освоением ценностей олимпийской культуры. Понятие олимпийской культуры, совсем недавно вошло в теорию олимпизма. Но оно, на наш взгляд, наиболее полно отражает сущность данного феномена и предстает в качестве процесса освоения ценностей олимпизма и как результат. Поэтому спортивные педагоги, социологи, культурологи все чаще обращаются к понятию олимпийской культуры, как совокупности наполненных человечеством знаний, норм, ценностей, смыслов, образцов поведения, соответствующих новым достижениям

развивающейся идеологии олимпизма, на основе которых формируется гуманистический образ жизни социума и стиль жизни личности.

Эффективное развитие олимпийского образования возможно при условии постановки более широких задач, чем только образовательные. При этом необходимо учитывать возможности интеграции спорта, образования, здорового стиля жизни, сближения детей и молодежи на идеологии олимпизма.

Вопросы и задания

1. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила.
2. Цель, задачи, средства, методы и сущность олимпийского образования.
3. Организационно-педагогические основы олимпийского образования в России.

Методические рекомендации:

1. По первому вопросу студенты должны *ознакомиться* с принципами, традициями, правилами олимпийского движения.
2. При подготовке ко второму вопросу студенты должны *рассмотреть* цель, задачи, средства, методы и сущность олимпийского образования
3. В результате подготовки к третьему вопросу студент должен *знать и определить* организационно-педагогические основы олимпийского образования в России.

Список литературы

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>

Дополнительная литература

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.
3. Вайнер, Э. Валеология : учебный практикум / Э. Вайнер, Е.В. Волынская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 311 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-89349-387-0
4. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Л. В. Белова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 95 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн
5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомашвили. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Методическая литература

Методические указания по выполнению практических работ поддисциплине «"Инновационные процессы в физкультурном образовании" : Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура Магистерская программа «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта». Квалификация выпускника - магистр. Учебный план 2026 г. - Ставрополь : СКФУ, 2026. - 64 с.

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Инновационные процессы в физкультурном образовании" : Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура Магистерская программа «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта». Квалификация выпускника - магистр. Учебный план 2026 г. - Ставрополь : СКФУ, 2026. - 17 с.

Интернет-ресурсы

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.

<http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».

<http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

Практическое занятие 5 по теме: Валеологическое образование

Цель - формирование знаний и навыков о сути и формах организации валеологического образования.

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

В результате изучения темы дисциплины обучающийся должен сформировать представление о сущности валеологического образования и формах его организации. Уметь использовать полученные знания для планирования и организации учебно-воспитательной профессиональной деятельности в своей предметной области.

Формируемые компетенции: УК-3, ПК-4

Актуальность темы: сохранение здоровья всецело зависит от отношения самого человека к этому драгоценному дару природы, от его образа жизни, поведения.

Теоретическая часть

В основу валеологического образования положены информационные и практические подходы к формированию здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом образе и стиле жизни.

Валеологическое образование – реализация валеологического принципа – узнавание индивидуальных «Я»-особенностей, проявляющихся в феномене «Быть гармоничной личностью», в саморефлексии, позитивном мышлении относительно своих индивидуальных интеллектуальных и энергетических возможностей. Валеологическое образование – это «человек – процесс», саморефлексирующий индивидуальную философию здоровья (на витальном, интеллектуальном и социальном уровнях).

Если рассматривать на философском уровне социобиологическую сущность человека, его физическую и духовную целостность, валеология позволяет осознать интегративную сущность процесса формирования и сохранения здоровья человека, а также его физическое, психическое и социальное благополучие. Валеология включает в себя знания, накопленные человеком и обществом в медицине, психологии, педагогике и других науках, связанных с познанием человека и личности.

Здоровье человека – проблема, далеко вышедшая за пределы медицинской науки. По утверждению ряда ученых, сохранение здоровья всецело зависит от отношения самого человека к этому драгоценному дару природы, от его образа жизни, поведения. Никто и ничто не сможет помочь сохранить здоровье, приумножить его или, наоборот, потерять, как это делают сами люди. Мы с удивлением наблюдаем, примеры девиантного поведения детей, казалось бы, из самых благополучных семей. Наркомания, алкоголизм, проституция процветают в благополучных по экономическим показателям обществах.

Решение данных проблем видится, прежде всего, в осознании человеком своей власти над здоровьем. Необходимо с детства учить ребенка внимательно относиться к своему здоровью и стараться сохранять тот потенциал, который закладывает природа в каждого человека.

Нет особой надобности доказывать огромное значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека. Именно они позволяют представить человека как биосоциальное единство и

вместе с тем предлагают широкий спектр форм, средств и методов управления индивидуальным состоянием личности. Таким образом, можно утверждать, что по силе валеологического потенциала и способности воздействия на сохранение и приумножение здоровья человека данный феномен является, по существу, одним из самых значительных и эффективных, поскольку любая из ценностей физической культуры в той или иной мере «работает» на здоровье человека.

Система валеологического образования развивается в соответствии с тенденциями, характерными для развития всей системы современного образования. К ним следует отнести:

а) системно-ценностный подход, основа которого состоит в понимании воспитания как целостного явления, развиваемого в единстве упорядоченности множества элементов и структурных оснований;

б) личностно-ориентированный подход, позволяющий наполнять процесс валеологического воспитания мотивационно-потребностным смыслом, активным включением молодежи в деятельность по совершенствованию собственной физической природы и формированию здорового стиля жизни;

в) образовательный подход, который позволяет формировать осознанное отношение молодежи к здоровью, физическому потенциалу, спортивному стилю жизни на основе освоения и интериоризации знаний.

Программа валеологического образования включает в себя следующие разделы:

- человек, среда и здоровье;
- здоровый образ жизни как целостная деятельность;
- движение и здоровье;
- дыхание и здоровье;
- основы психического здоровья;
- поведение, привычки и здоровье;
- основы здорового питания;
- закаливание;
- профилактика заболеваний;
- основы полового и семейного воспитания.

Преподавание данных разделов ведется по спирали от младших классов к старшим с расширением материала по горизонтали и углублением его по вертикали от одной ступени обучения к другой, на основе методических принципов комплексности, системности, поэтапности, преемственности, непрерывности.

В младших (1-4-х) классах педагогическая задача валеологического образования состоит в том, чтобы предложить ребенку разнообразие средств удовлетворения своих потребностей в игре и свободе выбора. В свободной игровой деятельности, главным образом через подражание и озарение, должно осуществляться формирование здоровья учащегося (валеологически обоснованное физическое и психическое саморазвитие), воспитание у него мотивационных оснований гигиенического, биологического, полового и нравственного поведения.

Валеологическое образование в основной школе (5-9-е классы) направлено на формирование мотиваций на здоровый образ жизни, закрепление приобретенных в начальном звене навыков здорового образа жизни в виде привычек и стереотипов жизнедеятельности, на

осознание полученных знаний по валеологии, на осознание своей ценности и индивидуальности.

Педагогическая задача в средних классах заключается в создании на уроках такой среды, которая способствовала бы познанию учащимися своих физических, физиологических, психологических особенностей, характера меж-личностных отношений и особенностей своего поведения. Необходимо создать возможность свободного творческого поиска решения проблем, связанных с пониманием сущности здоровья и здорового образа жизни, проведения валеологического самоанализа и внесения целесообразных коррекций в собственный образ жизни.

В старшем звене (10-11-й класс) педагогическая задача состоит в том, чтобы помочь учащемуся выработать индивидуальный стиль здорового образа жизни с учетом профессиональной ориентации и подготовки к будущей семейной жизни.

Система валеологического образования в старших классах завершается анализом эффективности социально-педагогических методов обучения, психологических и медико-биологических методов диагностики, прогноза, профилактики и реабилитации с точки зрения показателей психического и физического здоровья, успешности обучения и профессионального самоопределения.

Реализация целостного развития личности, создание единства и гармонии тела, психики и души ребенка требует от педагога понимания и выполнения ряда дидактических принципов, которые разработаны О.Л. Трещевой на основе апробации данной программы в школах г. Омска и критического анализа методики ее преподавания.

Вопросы и задания

1. Валеологические функции и задачи системы образования.
2. Методы и формы валеологической работы в образовательных учреждениях разного типа.

Методические рекомендации:

1. По первому вопросу студенты должны *уяснить* валеологические функции и задачи системы образования.
2. При подготовке ко второму вопросу студенты должны провести *анализ* и *выделить* основные методы и формы валеологической работы в образовательных учреждениях разного типа.

Список литературы

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>

Дополнительная литература

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.
3. Вайнер, Э. Валеология : учебный практикум / Э. Вайнер, Е.В. Волынская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 311 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-89349-387-0

4. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Л. В. Белова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 95 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн
5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермайшвили. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Методическая литература

Методические указания по выполнению практических работ подисциплине «"Инновационные процессы в физкультурном образовании" : Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура Магистерская программа «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта». Квалификация выпускника - магистр. Учебный план 2026 г. - Ставрополь : СКФУ, 2026. - 64 с.

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Инновационные процессы в физкультурном образовании" : Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура Магистерская программа «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта». Квалификация выпускника - магистр. Учебный план 2026 г. - Ставрополь : СКФУ, 2026. - 17 с.

Интернет-ресурсы

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.

<http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».

<http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

Практическое занятие 7 по теме: Инновационная Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи

Цель - формирование знаний и навыков организации инновационной Спартианской технологии духовного и физического оздоровления детей и молодежи.

Планируемые результаты освоения темы, в рамках формируемых компетенций.

В результате изучения темы дисциплины обучающийся должен сформировать представление о сущности Инновационной Спартианской технологии духовного и физического оздоровления детей и молодежи и формах её организации. Уметь использовать полученные знания для планирования и организации учебно-воспитательной профессиональной деятельности в своей предметной области.

Формируемые компетенции: УК-3, ПК-4

Актуальность темы: концепция спартианского движения нацелена на объединение людей, которые стремятся использовать гуманные игровые формы организации соревнований для формирования у детей и молодежи ориентации на самосовершенствование

Теоретическая часть

Данная педагогическая технология, созданная доктором философских наук, профессором В.И. Столяровым является противовесом жесткой модели спорта. Разработанная им концепция спартианского движения нацелена на объединение людей, которые стремятся использовать гуманные игровые формы организации соревнований для формирования у детей и молодежи ориентации на самосовершенствование, красоту действий и поступков, творчество, разностороннее и гармоничное развитие, организацию активного творческого отдыха и общения людей разного возраста, пола, социальную реабилитацию и интеграцию инвалидов в социуме, преодоление их социального отчуждения.

Работа по использованию спартианских форм и методов в системе физкультурно-спортивной работы и организации досуга различных групп населения получила одобрение и поддержку со стороны Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму, Олимпийского комитета России, Российского Совета ФСО «Юность России», Министерства социальной защиты населения РФ, Министерства образования РФ, Координационного комитета по делам инвалидов при Президенте России и других государственных и общественных организаций.

В основе идеологии и программы спартианского движения лежат, прежде всего, идеи, идеалы и ценности гуманизма. При этом гуманизм понимается как система воззрений, которая считает высшей социальной ценностью, целью и критерием (мерой) оценки всех социальных процессов, явлений, сфер общественной жизни именно человека.

Очень важным представляется и понимание гуманизма как «культивирования человечности» (*studium humanitatis*) в самом человеке. К числу «человеческих качеств человека» гуманистическое мировоззрение издавна относит свободу, достоинство, творчество, разностороннее и гармоничное развитие личности, способность человека к самопознанию, самореализации, самопреодолению, саморазвитию – «открывать в себе свою собственную суть»,

«превосходить себя», «подниматься выше себя». В плане взаимоотношений людей, стран, народов, наций фундаментальными в рамках гуманистической системы традиционно считаются такие ценности, как мир, дружба, взаимопонимание, взаимное уважение, взаимообогащающее общение людей и т.п.

Спартианское движение ориентируется на все эти идеалы и ценности гуманизма и ставит своей целью их практическую реализацию в современных условиях. Особенное значение придается гуманистическому идеалу разносторонне и гармонично развитой личности.

В основу концепции спартианского движения, определяющей его цели и задачи, положено такое понимание, разработанное автором проекта «СпАрт», согласно которому разностороннее и гармоничное развитие личности предусматривает:

- постоянную ориентацию на самосовершенствование, самопреодоление, саморазвитие;
- единство физического (телесного), психического и духовного, гармоничное развитие телесности, психических способностей (воли, интеллекта и др.) и духовно-нравственных качеств человека;
- разностороннее развитие и проявление своих способностей в различных сферах творческой деятельности, в том числе в спорте и искусстве;
- достижение гармонии личности в отношениях с другими людьми, с природой и с самим собой, приоритет человечности, духовно-нравственных ценностей в этих отношениях.

От многих других толкований гармоничного развития личности его спартианская интерпретация отличается, прежде всего, указанием на значение разностороннего развития и проявления способностей, активного участия в различных сферах творческой деятельности.

В связи с этим идеалами участниками спартианского движения являются те люди, которые добиваются успеха не в каком-то одном виде, а во многих видах творческой деятельности.

Помимо идей гуманизма идеология и программа спартианского движения опираются на разработанную В.И. Столяровым теорию гуманистической организации соревнований.

Предмет изучения этой теории (она является разделом более широкой теории соревнования) – различные формы, способы, модели организации соревнования с гуманистической ориентацией. Их различие заключается в том, какие соревнования и как проводятся, какова их программа, как организована подготовка к ним, какие нормы и образцы поведения поощряются в ходе соревнований и подготовки к ним, каковы характер этих поощрений (моральный или материальный), состав участников, взаимоотношения между ними и т.д.

Указанную теорию интересуют не только особенности этих разнообразных форм, способов, моделей гуманистической организации соревнований, но и их позитивные и негативные стороны, соответствие интересам и потребностям различных групп населения, целесообразность и эффективность использования для решения разнообразных социальных, социально-педагогических, культурных и иных задач.

Выделим те положения теории гуманистической организации соревнования, которые имеют особенное значение в концепции спартианского движения.

1. Соревнование помогает выполнять важные социальные функции: оно позволяет сравнивать и оценивать способности людей, стимулирует их активность, стремление к совершенствованию своих способностей и т.д. Позитивная роль агонистики (от греч. «агон» – соперничество) ярко проявилась в рамках древнегреческой культуры.

2. Соревнование обязательно должно дополняться разнообразными формами сотрудничества, единения людей.

3. В разнообразных формах состязания, борьбы, конфликтов, постоянно возникающих в жизни людей, соперничество нередко унижает достоинство личности, наносит вред здоровью и даже заканчивается трагически, по крайней мере, для одной из соперничающих сторон. Кроме того, нередко оно проходит в таких условиях, которые затрудняют объективную сравнительную оценку способностей соперников.

4. В связи с этим возникает социальная проблема гуманизации соперничества, т.е. создания таких условий соревнования, которые позволяют: а) сравнивать способности участников соревнования; б) объективно оценивать сопоставляемые способности; в) не унижать достоинства личности соперников, не наносить вреда их здоровью и по возможности избегать трагических последствий соперничества.

5. Попытки частичного решения проблемы гуманизации соперничества состоят в том, что вводятся писанные (например, юридические) и неписанные (например, нравственные) правила, нормы поведения в соревновании (к примеру, правило «лежащего не бьют», юридические нормы конкуренции и т.п.).

Вместе с тем найден и магистральный путь решения проблемы: замена соревновательных ситуаций реальной жизни более гуманными, условными, игровыми. Основной «механизм» такой замены состоит в следующем:

- предметы, с которыми действуют в реальной жизни, заменяются иными («игрушечными», «игрушками»), приспособлениями для указанных целей;
- формулируются определенные правила, уточняющие, что можно и чего нельзя делать соперникам;
- вводятся особые лица (судьи), обеспечивающие соблюдение правил и оценивающие выступления участников соревнования.

6. Примером такого (гуманистически ориентированного) подхода к организации соперничества являются спортивные соревнования. Они проходят в искусственно созданных игровых ситуациях, предусматривают соблюдение определенных правил, в том числе правил-запретов, а также наличие судей, объективно оценивающих те или иные способности соперников. Именно этими моментами, например, фехтование как вид спорта отличается от боевого сражения на шпагах, саблях и т.д., а бокс – от уличной драки. Гуманность спортивного соревнования проявляется и в том, что оно не унижает достоинства личности соперников, содействует проявлению и развитию их личностных качеств.

Спортивные соревнования – одна из форм гуманистической игровой организации соперничества. Для нее характерен такой подход к организации соревнований, к выбору их программы, системы определения победителей, состава участников, при котором:

- участники соревнования распределяются по различным группам (с учетом пола, возраста, уровня подготовленности и т.д.), и соревнования проводятся раздельно в этих группах (например, инвалиды соревнуются отдельно от других);
- в командных соревнованиях каждая команда формируется из представителей определенной страны, национальности, какого-то региона, города, учебного, трудового, спортивного коллектива и т.п.;
- программа соревнований предполагает узкую специализацию участников в одном виде деятельности (например, в беге, плавании, шахматах и т.п.) или нескольких ее видах, но требующих проявления «односторонних» (например, физических) способностей;
- вводятся правила, жестко определяющие, какие предметы, приспособления (мяч, шайба и т.д.) должны использоваться и каким образом;
- предусматривается выявление победителей и построение четкой иерархии мест, занятых участниками, а также их острое соперничество, жесткая конкуренция за победу (лучшие места) в соревновании;
- определение победителей и мест, занятых участниками, осуществляется путем сравнения показанных ими результатов с учетом самых незначительных различий в этих результатах, выявляемых на основе предельно точных измерений;
- поведение участников оценивается лишь с точки зрения соблюдения правил соревнований, без учета других аспектов (нравственных, эстетических и т.п.);

участники, занявшие первые места, всемерно восхваляются и поощряются (как правило, призами и наградами, представляющими существенную материальную ценность), тогда как другим обычно достаются упреки, насмешки и т.д.

7. Спортивные соревнования как гуманная игровая модель позволяют решать ряд социально-культурных задач. Но, вместе с тем, с ними связан ряд существенных негативных

явлений. Они развивают желание любой ценой, даже за счет здоровья, одностороннего развития, нарушения нравственных принципов добиться победы, продемонстрировать свое превосходство над другими, завоевать ценные призы, получить другие связанные с победой материальные блага, приобрести славу и т.д. Они затрудняют социальную интеграцию лиц с нарушениями в двигательной или интеллектуальной сферах, поскольку изолируют их от лиц, не имеющих таких нарушений. Они содействуют одностороннему развитию спортсменов, а также ограничивают проявление их творческих способностей и т.д.

Поэтому актуальны две задачи: 1) найти и практически использовать пути гуманизации спорта (повышения его гуманистического потенциала, смягчения возможных негативных явлений, связанного с ним соперничества), интеграции его с искусством; 2) разработать и внедрить в практику другие гуманистически ориентированные игровые модели организации соревнования, которые обладают более высоким гуманистическим потенциалом, создают оптимальные условия для формирования свободной, активной, творческой, разносторонней и гармоничной личности, гуманных человеческих отношений, позволяют эффективно решать разнообразные задачи формирования этих отношений и личностного развития.

На решение этих важных социальных задач и направлены усилия спартианского движения.

Программа спартианского движения, основанная на изложенных выше положениях концепции этого движения, предусматривает комплекс форм и методов деятельности.

Центральное место среди них занимают Игры «СпАрт». В основе этих Игр лежит спартианская модель организации соревнований, которая по всем параметрам: программе, системе определения победителей, составу участников и т.д. отличается от спортивной модели организации соревнований.

В программе соревнований, организуемых на основе спартианской модели, в игровой форме представлены разнообразные виды деятельности, связанные со спортом, туризмом, художественным, научным и техническим творчеством. Поэтому участие в этих соревнованиях требует от участников не узкой специализации в одном виде игровой деятельности (в каком-то виде спорта, например в легкой атлетике; в художественном, например в танцах, или техническом творчестве; в игровых формах интеллектуальной деятельности и т.д.), а многосторонних способностей: физической подготовленности, спортивного и художественного мастерства, юмора, знаний и т.д.

Система оценки и поощрения участников соревнований по спартианской модели базируется на следующих основных положениях:

1. Учитывая главную цель этих соревнований – усиление ориентации участников на духовно-нравственные и эстетические ценности, необходимо:

- всемерно поощрять красоту действий и поступков;
- добиваться порицания и наказания за любые действия, наносящие вред здоровью, чести, достоинству, за любые проявления грубости, агрессивности, национализма, за стремление победить любой ценой;
- учитывать эстетические и нравственные аспекты поведения участников при определении победителей;
- особенное значение придавать превышению участниками своих прежних результатов, а не результатов других лиц или каких-то норм.

2. На спартианских соревнованиях как можно больше участников должны почувствовать себя «победителями» и не должно быть обиженных, униженных, оскорбленных. В связи с этим необходимо:

поощрять самые разнообразные (но соответствующие критериям духовности, нравственности и красоты) достижения участников Игр, связанные с успехами в том или ином виде творческой деятельности, в каком-то отдельном соревновании, конкурсе, с поведением, физической подготовленностью, спортивным и художественным мастерством, творчеством, юмором, знаниями и т.д.;

- учитывать лишь существенные различия в результатах, использовать небольшое число качественных оценок и тем самым сокращать число промежуточных звеньев между первым и последующими местами участников соревнования;

- стремиться к тому, чтобы не было существенного различия в материальной ценности призов, вручаемых победителям и тем, кто занял последующие места, и чтобы вообще награды имели в большей степени символическое значение, а не материальную ценность.

3. Важная цель спартианских соревнований – содействовать разностороннему и гармоничному развитию личности. Поэтому наиболее престижные награды должны получать те участники, которые демонстрируют красоту действий и поступков, добиваются успеха в различных видах творческой деятельности, требующих духовных и физических способностей, знаний, культуры во всех ее проявлениях – нравственной, эстетической, художественной, физической, экологической и т.д.

Такая программа и система определения победителей соревнований создают условия для того, чтобы в них могли участвовать и на равных соревноваться лица, имеющие разные интересы и увлечения, разный уровень спортивной, физической, интеллектуальной, художественной подготовки и даже инвалидность, причем дают возможность каждому из участников проявить в соревнованиях свои способности.

Программа Спартианских игр помимо соревнований включает в себя игры, в которых отсутствует разделение участников на победителей и побежденных, основной акцент смещается с результата на сам процесс игры, придумывание игр, юмор, творчество.

Помимо Спартианских игр программа спартианского движения предусматривает:

- создание Спартианских клубов, школ, игротек, оздоровительно-игровых лагерей, цель которых – подготовка к Спартианским играм, организация активного, творческого отдыха, общения участников спартианского движения на основе включения в разнообразные игры, соревнования, конкурсы, объединяющие спорт с искусством и ориентированные на духовно-нравственные, эстетические ценности;

- организацию спартианского образования, программа которого включает в себя получение человеком достоверной информации о самом себе, о своих возможностях, способностях, недостатках; овладение приемами физического и психического оздоровления, развития своих способностей, самовоспитания; приобретение глубоких и разносторонних знаний в области спорта, олимпизма, искусства, включая знакомство с культурными обычаями и традициями своего народа и народов других стран, с национальными видами спорта и искусства, с народными играми, овладение искусством создания в движениях художественных образов, красотой и пластикой «одухотворенного» движения и т.д.;

- разработку и пропаганду определенного духовно-нравственного Кодекса поведения (Спартианского кодекса);

- использование специально разработанной системы призов и наград для поощрения высоконравственного и эстетического поведения, красоты действий и поступков в играх и соревнованиях, а также разностороннего и гармоничного развития, успехов не в какой-то одной сфере (спорт, искусство и т.д.), а в различных сферах творческой деятельности;

- организацию постоянного общения в ходе игр, соревнований, обучения лиц с ограниченными возможностями (инвалидов) и тех, кто не имеет таких ограничений, детей и

взрослых, спортсменов и тех, кто увлекается искусством (наукой, техническим творчеством и т.п.) и т.д.;

повышение уровня гуманистической культурной подготовленности специалистов в области спорта и подготовку специалистов, готовых к эффективному использованию спартианской гуманной игровой модели организации соревнований.

Все эти акции в рамках спартианского движения не рассматриваются как самоцель. Речь идет о том, чтобы на их основе внедрить в практику целостную гуманистически ориентированную систему воспитания, образования и организации досуга различных групп населения, которая призвана содействовать решению широкого круга важных социальных, социально-педагогических и культурных задач.

В первую очередь имеются в виду две задачи:

1) целостное гуманистическое воздействие на личность – формирование физически здоровой, творчески активной личности, которая включена в процесс постоянного самосовершенствования, разностороннего развития и проявления своих способностей, а в отношении к другим людям и к природе отдает приоритет духовно-нравственным, эстетическим ценностям;

2) организация активного, творческого отдыха и общения различных групп населения: детей, подростков, молодежи и взрослых, спортсменов и тех, кто занимается искусством, наукой, техническим творчеством, лиц с ограниченными возможностями (инвалидов) и тех, кто не имеет таких ограничений, и т.д.

Предусматривается также использование *спартианских средств* для решения важных социально-педагогических, культурных задач, ориентированных на определенные группы населения:

- создание возможности для детей и подростков, которые только начинают свой путь в жизни и должны сделать выбор, определить сферу своей будущей деятельности, попробовать свои силы и способности в различных видах творческой деятельности: в спорте, искусстве, техническом творчестве с тем, чтобы оценить свои «плюсы» и «минусы», выбрать ту сферу деятельности, которая им больше всего нравится и в которой они с наибольшей отдачей могут проявить свои способности, наметить программу самосовершенствования и т.д.;
- выявление творчески одаренных детей и подростков, обладающих уникальными физическими, двигательными или художественными, творческими способностями, содействие полному раскрытию и применению этих способностей в спорте, искусстве и других видах деятельности;
- социальная реабилитация и интеграция, преодоление социального отчуждения лиц с ограниченными возможностями (инвалидов), детей-сирот, детей и подростков с отклоняющимся поведением и других лиц, нуждающихся в социальной помощи и защите;
- олимпийское образование детей и молодежи;
- повышение ориентации спортсменов на гуманистические идеалы олимпизма (в первую очередь принципы «честной игры»), а также пробуждение у них интереса к художественной и интеллектуальной деятельности (искусству, науке и др.), включение в эти виды деятельности;
- изменение общественного мнения о низком духовно-нравственном облике спортсменов высокого класса, в том числе олимпийцев, о несовместимости активных и регулярных занятий спортом с высокими результатами в других видах деятельности;
- приобщение к здоровому образу жизни и физической культуре, повышение физкультурно-спортивной активности тех, кто увлекается искусством, наукой, другими видами духовно-творческой деятельности;

- повышение активности деятелей искусства (актеров, художников, писателей, поэтов, звезд кино и эстрады и т.д.) в пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и одухотворенного спорта;
- укрепление культурно-спортивных связей и сотрудничества различных наций, народов, стран, регионов и т.д.

Изложенное выше позволяет сделать следующие основные выводы о концепции спартианского движения:

1. Данная концепция ориентируется на идеи гуманизма и такую интерпретацию гуманистического идеала гармонично развитой личности, согласно которой эта личность активно развивает и проявляет свои способности не в одной, а в различных сферах творческой деятельности.

2. Концепция спартианского движения признает социальную ценность соревнования, соперничества, особенно гуманных, игровых форм его организации, и ориентирует на повышение их роли и значения в реализации идеалов и ценностей гуманизма, в решении важных социокультурных задач.

3. Согласно концепции спартианского движения эффективное решение этой проблемы предусматривает:

- а) гуманизацию спорта, его интеграцию с искусством;
- б) разработку и практическое использование других гуманистически ориентированных игровых моделей организации соревнования;
- в) дополнение игровых форм соревнования не соревновательными играми, в которых на первом плане – сотрудничество, взаимопомощь, творчество, юмор.

Вопросы и задания

1. Какова суть Концепции спартианского движения.
2. Формы, методы и особенности спартианской технологии.

Методические рекомендации:

1. По первому вопросу студенты должны *ознакомиться* с Концепцией спартианского движения и *уяснить* её суть.
2. При подготовке ко второму вопросу студенты должны *определить* эффективные формы, методы и особенности спартианской технологии.

Список литературы

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>

Дополнительная литература

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.
3. Вайнер, Э. Валеология : учебный практикум / Э. Вайнер, Е.В. Волынская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 311 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-89349-387-0
4. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Л. В. Белова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 95 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн

5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Методическая литература

Методические указания по выполнению практических работ подисциплине «"Инновационные процессы в физкультурном образовании" : Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура Магистерская программа «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта». Квалификация выпускника - магистр. Учебный план 2026 г. - Ставрополь : СКФУ, 2026. - 64 с.

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Инновационные процессы в физкультурном образовании" : Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура Магистерская программа «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта». Квалификация выпускника - магистр. Учебный план 2026 г. - Ставрополь : СКФУ, 2026. - 17 с.

Интернет-ресурсы

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.

<http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».

<http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Инновационные процессы в физкультурном образовании

Направление подготовки 49.04.01 «Физическая культура»
Направленность (профиль) «Профессиональное образование
в сфере физической культуры и спорта»
Учебный план 2026 года

Ставрополь, 2026

Оглавление

Введение	3
План-график выполнения СРС по дисциплине	5
Контрольные точки и виды отчетности по ним	6
Методические рекомендации к СРС	7
Тема 1. Инновационные технологии физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки физкультурных кадров	7
Тема 2. Спортивно-ориентированное физическое воспитание	8
Тема 3. Всероссийское движение «Дети России образованы и здоровы» (ДРОЗД)	9
Тема 4. Олимпийское образование	10
Тема 5. Валеологическое образование	11
Тема 6. Президентские игры и состязания	12
Тема 7. Инновационная Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи	13

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации содержат программный материал дисциплины «Инновационные процессы в физкультурном образовании», разработанный в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для магистров по направлению 49.04.01 – Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические задачи самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по проблематике дисциплины;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (собеседования), а также подготовку домашнего задания.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в форме консультаций и собеседований, проверки конспектов, докладов, а также проведения, «дидактических игр» и т.п.

Задача студента самостоятельно выбрать вид СРС. Важно помнить, что самостоятельная работа как компонент творческой познавательной-практической деятельности требует больших умственных усилий и является своего рода подспорьем в освоении педагогического потенциала системы физического воспитания.

Самостоятельная работа студентов формирует следующие компетенции:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),
-------------------------------	------------------------------	---

		характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 знаком с основными ук-3 способами организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИД-2 анализирует ук-3 результаты деятельности по организации и руководству работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.	Демонстрирует способность к организации и руководству работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели Демонстрирует способность эффективно применять результаты командной работы для достижения поставленной цели
ПК-4 - Способен осуществлять руководство проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся	ИД-1 знаком со способами ПК-4 осуществлять руководство проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся ИД-2 анализирует ПК-4 результаты проведения спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся	Демонстрирует умение осуществлять руководство проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся Демонстрирует способность анализировать результаты проведения спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ СРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды реализуемых компетенций, индикатора	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
Очная форма обучения					
1 семестр					
УК-3 ПК-4	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	38	2	40
	Подготовка доклада	Доклад	13.3	0.7	14
Итого за семестр			51,3	2,7	54
Заочная форма обучения					
1 семестр					
УК-3 ПК-4	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	57	3	60
	Подготовка доклада	Доклад	14,25	0.75	15
Итого за семестр			71.25	3.75	75

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1 семестр			
1	Контрольная точка. Собеседование по темам 1-4.	Практическое занятие 4	28
2	Контрольная точка. Собеседование по темам 5-7.	Практическое занятие 7	27
	Итого за 1 семестр:		55
	Итого:		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Тема 1. Инновационные технологии физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки физкультурных кадров.

Цель: рассмотреть инновационные технологии физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки физкультурных кадров

Форма контроля: собеседование,

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Значение и место инновационных технологий в профессиональной подготовке магистра физической культуры.
2. Общая характеристика понятий «инновация», «инновационные процессы», «инновационная деятельность», «педагогические технологии», «педагогические проекты», «инновационные технологии» и их соотношение.

Задание 1. Описать понятийный аппарат: «инновация», «инновационные процессы», «инновационная деятельность», «педагогические технологии», «педагогические проекты», «инновационные технологии»

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

- Подготовка тезисов ответов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>

Дополнительная литература

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.
3. Вайнер, Э. Валеология : учебный практикум / Э. Вайнер, Е.В. Волынская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 311 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-89349-387-0
4. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Л. В. Белова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 95 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн
5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермаковичи. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Интернет-ресурсы

- 1 <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».
- 2 <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 3 <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- 4 <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
- 5 <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.
- 6 <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
- 7 <http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».
- 8 Олимпийский комитет России // <https://ok.ru/olympicrussia>
- 9 <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

Тема 2. Спортивно-ориентированное физическое воспитание.

Цель: рассмотреть спортивно-ориентированное физическое воспитание как инновационную технологию.

Форма контроля: собеседование,

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Основные положения концепции спортивно-ориентированного физического воспитания в России.
2. Образовательный и социальный аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания
3. Цель и задачи спортивно-ориентированного физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений
4. Механизмы реализации спортивно-ориентированного физического воспитания школьников.

Задание 1. Изучить основные положения концепции спортивно-ориентированного физического воспитания в России.

Задание 2. Тезисное конспектирование образовательного и социального аспектов спортивно-ориентированного физического воспитания.

Задание 3. Уяснить цель и задачи спортивно-ориентированного физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений.

Задание 4. Разработать механизмы реализации спортивно-ориентированного физического воспитания школьников.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Подготовка тезисов ответов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>

Дополнительная литература

- Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>

- Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.

- Вайнер, Э. Валеология : учебный практикум / Э. Вайнер, Е.В. Волынская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 311 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-89349-387-0

- Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Л. В. Белова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 95 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн

- Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермакшвили. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Интернет-ресурсы

- 1 <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».
- 2 <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 3 <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- 4 <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
- 5 <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.
- 6 <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
- 7 <http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».

- 8 Олимпийский комитет России // <https://ok.ru/olympicrussia>
- 9 <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

Тема 3. Всероссийское движение «Дети России образованы и здоровы» (ДРОЗД).

Цель: рассмотреть Всероссийское движение «Дети России образованы и здоровы» (ДРОЗД) как инновационную технологию.

Форма контроля: собеседование,

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

Опыт реализации проекта «ДРОЗД» в России

Задание 1. Изучить имеющийся опыт реализации проекта «ДРОЗД» в регионах России

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Подготовка тезисов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>

Дополнительная литература

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. – ISBN 978-5-534-13194-9.
3. Вайнер, Э. Валеология : учебный практикум / Э. Вайнер, Е.В. Волынская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 311 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-89349-387-0
4. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Л. В. Белова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 95 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн
5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермакшвили. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Интернет-ресурсы

- 1 <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».
- 2 <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 3 <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- 4 <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
- 5 <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.
- 6 <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
- 7 <http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».
- 8 Олимпийский комитет России // <https://ok.ru/olympicrussia>
- 9 <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

Тема 4. Олимпийское образование.

Цель: рассмотреть Олимпийское образование как инновационную технологию.

Форма контроля: собеседование,

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

Олимпийское движение: принципы, традиции, правила.

Цель, задачи, средства, методы и сущность олимпийского образования.

Организационно-педагогические основы олимпийского образования в России.

Задание 1. Изучить и усвоить принципы, традиции, правила олимпийского образования.

Задание 2. Тезисное конспектирование цели, задач, средств, методов и сущности олимпийского образования.

Задание 3. Определить организационно-педагогические основы олимпийского образования в России.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Подготовка тезисов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>

Дополнительная литература

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.

3. Вайнер, Э. Валеология : учебный практикум / Э. Вайнер, Е.В. Волынская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 311 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-89349-387-0

4. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Л. В. Белова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 95 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн

5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермаковича. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Интернет-ресурсы

- 1 <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».
- 2 <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 3 <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- 4 <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
- 5 <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.
- 6 <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
- 7 <http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».
- 8 Олимпийский комитет России // <https://ok.ru/olympicrussia>
- 9 <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

Тема 5. Валеологическое образование.

Цель: рассмотреть валеологическое образование как инновационную технологию.

Форма контроля: собеседование,

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

Концептуальные основы валеологической педагогики в образовательных системах
Валеологические методы обучения, способствующие сохранению здоровья человека

Задание 1. Изучить и усвоить концептуальные основы валеологической педагогики в образовательных системах.

Задание 2. Определить и законспектировать валеологические методы обучения, способствующие сохранению здоровья человека.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

1 Подготовка тезисов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>

Дополнительная литература

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.

3. Вайнер, Э. Валеология : учебный практикум / Э. Вайнер, Е.В. Волынская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 311 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-89349-387-0

4. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Л. В. Белова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 95 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн

5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермакшвили. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Интернет-ресурсы

- 1 <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».
- 2 <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 3 <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- 4 <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
- 5 <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.
- 6 <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
- 7 <http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».
- 8 Олимпийский комитет России // <https://ok.ru/olympicrussia>
- 9 <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

Тема 6. Президентские игры и состязания.

Цель: рассмотреть Президентские игры и состязания как инновационную технологию.

Форма контроля: собеседование,

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Концептуальные основы Президентских игр и состязаний
2. **Задание 1.** Изучить и усвоить концептуальные основы Президентских игр и состязаний.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

- 1 Подготовка тезисов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>

Дополнительная литература

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.
 3. Вайнер, Э. Валеология : учебный практикум / Э. Вайнер, Е.В. Волынская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 311 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-89349-387-0
 4. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Л. В. Белова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 95 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн
 5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермаков. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Интернет-ресурсы

- 1 <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».
- 2 <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 3 <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- 4 <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
- 5 <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.
- 6 <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
- 7 <http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».
- 8 Олимпийский комитет России // <https://ok.ru/olympicrussia>
- 9 <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ

Тема 7. Инновационная Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи.

Цель: рассмотреть Спартианскую технологию духовного и физического оздоровления детей и молодежи как инновационную технологию.

Форма контроля: собеседование,

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Цели и основные задачи спартианской технологии.
2. Формы и методы организации спартианской технологии
3. Основные направления и социальный эффект использования спартианской технологии в работе с различными группами населения

Задание 1. Уяснить цель и задачи спартианской технологии

Задание 2. Определить самые эффективные формы и методы организации спартианской технологии.

Задание 3. Определить социальный эффект использования спартианской технологии в работе с различными группами населения

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Подготовка тезисов ответов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>

Дополнительная литература

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. - ISBN 978-5-534-13194-9.
3. Вайнер, Э. Валеология : учебный практикум / Э. Вайнер, Е.В. Волынская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 311 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-89349-387-0
4. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Л. В. Белова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 95 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн
5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермакшвили. — М.: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. - 244 с. - ISBN 978-5-534-05600-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

Интернет-ресурсы

- 1 <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».
- 2 <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 3 <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- 4 <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
- 5 <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.
- 6 <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
- 7 <http://www.fismag.ru/> сайт журнала «Физкультура и спорт».
- 8 Олимпийский комитет России // <https://ok.ru/olympicrussia>
- 9 <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/> База статистических

данных по развитию физической культуры и спорта в РФ